



БЕКІТЕМІН:

ЖШС “ Айжан-Ырыс”: “ АЙЖАН”  
балабақшасының меңгерушісі:  
Кенесова Л.Б.

### Қазақ тілі оқытушысының күнтізбелік-тақырыптық жоспары

Мектепке дейінгі ұйым: ЖШС “ Айжан-Ырыс”. “ АЙЖАН” балабақшасы

Топ: "Жұлдыз" мектепалды тобы

Балалардың жасы: 5 жас

Жоспардың құрылу кезеңі: 2023-2024 оқу жылы.

| № | ҮІӨ тақырыбы                             | ҮІӨ мақсаты                                                                                                                                                                                                                                                                                                   | Сөйлеуді дамыту тараптары                                                                                            | Сөздік жұмыс                                                                                                                                                        | Құрал-жабдықтар                                                                                                                                                                                | Ойын мен жаттығулар                                                                                                                                                                                         | Сағат саны |
|---|------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------|
| 1 | "Балабақшамен танысу. Ойыншықтар әлемі". | Тәрбиеленушілерді амандасу, қоштасу кезінде қолданылатын сөз тіркестерімен таныстыру; үлкенге ізет, кішіге құрмет көрсетуге, қарым-қатынас барысында әдептілік сөздерін қолдана білуге дағдыландыру; ойыншықтардың түрлері мен атауларын ажырата білуге бейімдеу; [ә], [ө] дыбыстарымен таныстыру, сөздер мен | Сөздік жұмыс. Сөйлеудің дыбыстық мәдениеті. Байланыстырып сөйлеуді дамыту. Сөйлеудің грамматикалық құрылымын дамыту. | "Сәлем!", "Сәлеметсіз бе!", "Сау болыңыз!", "Менде мынандай бар", "Сенде не бар?", "Кел, ауысайық", сияқты сөз тіркестерімен және Абдрахман Асылбектің ойыншықтарға | Ырғақты көңілді әуендердің аудионұсқасы. Интерактивті тақта немесе көрнекіліктерге арналған тақта, нұсқау таяғы. Карточкада бейнеленген суреттер топтамасы. Демонстрациялық суреттер: қуыршақ, | Суретке негізделген қарапайым сөйлем құрастыруға арналған ауызша жаттығу. "Мен ойыншықпен ойнаймын". "Ойыншықтар дүкені" ойынына негізделген ойыншықтар туралы өлеңдерді жаттатуға арналған ауызша жаттығу. | 1          |

|  |  |                                                                                                                                |  |                                                                                                                                       |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  |                                                                                                                                                                                                                                                                        |  |
|--|--|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|
|  |  | сөз тіркестеріндегі ә,ө дыбыстарын дұрыс дыбыстауды үйрету; ұқыптылыққа, қамқорлыққа, достық қарым-қатынас орнатуға тәрбиелеу. |  | арналған өлеңдерімен таныстырып, жаттату арқылы сөздік қорларын байыту, ойыншық атауларын қайталата отырып айтылым дағдыларын дамыту. | қонжық, құлыншақ, жүк көлігі, әтеш (әтештің суретін көрсеткен кезде "Ә" әрпінің де бейнесі бірге шығып тұрады, басқа әріптерге қарағанда "ә" әрпі ерекшеленіп қызыл түске боялып тұрады), барби қуыршағы, ұшақ, робот, мотоцикл, өрт сөндіргіш көлік ("ө" әрпі бірге көрсетіледі, ерекшеленіп тұрады), өрмекші адам ("ө" әрпі бірге көрсетіледі, ерекшеленіп тұрады), пони, доп,қоян,садақ. Мұғалім тақпақта кездесетін ойыншықтар атауын орнында тұрып немесе әртүрлі жерге іледі, жабыстырады. | Ойыншықтармен ойнау ережелерін сақтауға негізделен ауызша ырғақты жаттығу. "Ойыншықтарды шашпаймыз". Рөлдік ойын негізінде қарапайым диалогтерге арналған ауызша жаттығу. "Кел,ауысайық". Есту арқылы қабылдау дағдыларын қалыптастыратын ойын жаттығуы. "Бесік жыры". |  |
|--|--|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|

|   |                                              |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    |                                                                                        |                                                                                                                                                                               |                                                                                                                                                                               |                                                                                                                                                                    |   |
|---|----------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---|
|   |                                              |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    |                                                                                        |                                                                                                                                                                               | Демонстрациялық суреттер: арыстан, күшік, қой, піл, көжек, ұшақ. Абдрахман Асылбектің өлеңінде суреттелетін ойыншықтардың бейнесі                                             |                                                                                                                                                                    |   |
| 2 | "Сауат ашу және жазу. Дыбыстар мен әріптер". | Балалармен сауат ашу әлеміне саяхат жасау арқылы дыбыстар мен әріптер туралы түсінік беру, оларды бір-бірінен айыра білуге үйрету және дыбыстау арқылы әріптерді айтқыза отырып, әріп сырын ұғындыру. Балаларға сөйлем туралы түсінік беру. Жазуға қолдарын жаттықтыру, қаламмен жазуды үйрету. Балаларды балабақшаның тыныс-тіршілігімен таныстыру. Сурет бойынша әңгіме құрастыру арқылы сұрақтарға толық жауап беруге үйрету. Баланың зейінін арттыру, сөздік қорын, тіл байлығын дамыту; ұғымталдыққа, әдептілікке, тәрбиелеу. | Сөздік жұмыс. Байланыстырып сөйлеуді дамыту. Сөйлеудің грамматикалық құрылымын дамыту. | "Сөз, дыбыс, әріп, әліпби, қуыршақ, көлік сөздерін, сөздерін қолданып, артикуляциялық гимнастиканы, Н.Жанаевтың «Еңбек» өлеңін жаттату арқылы сөздік қорларын байыту, дамыту. | Суреттерді көрсетуге арналған интерактивті тақта, музыка тыңдауға арналған магнитофон, суреттер, үлестірмелі карточкалар, жұмыс дәптері, қалам, қарындаш, әліпби, ойыншықтар. | Әліппемен танысу. "Кім көп біледі?" ойыны. Сергіту сәті "Бақшамызға барамыз". Дидактикалық ойын "Дыбысты ата". Саусақ жатығуы "Сөздер". "Ойыншықтар" дамыту ойыны. | 1 |

|   |                    |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |                                                                                        |                                                                                                                                                                                                                                                                                   |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            |   |
|---|--------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---|
| 3 | "Отбасы мүшелері". | Балалардың отбасы мүшелері мен туыстары туралы білімдерін дамыту және толықтыру, "отбасы" туралы ұғымдарын кеңейту; қ дыбысымен таныстыру, сөздер мен сөз тіркестеріндегі қ дыбысын дұрыс дыбыстауды үйрету; отбасы мен туыстық атауларды қазақ тілінде түсіну, айту, қолдануға дағдыландыру; айтылым, тыңдалым және еркін диалогке түсу қабілеттерін дамыту; отбасы мүшелері мен жақындарыне деген сүйіспеншілік пен мейірімділікке тәрбиелеу. | Сөздік жұмыс. Байланыстырып сөйлеуді дамыту. Сөйлеудің грамматикалық құрылымын дамыту. | Сөздік қорларына "үлкен", "кіші", "туыстар", "аға", "әпке" сияқты сөздерді енгізіп, "ана", "әке", "әжетай", "анашым", "әкешім" сынды отбасы мүшелерінің атаулары арқылы айтылым дағдыларын жандандыру; "отбасы" тақырыбындағы сұрақтарға толық жауап беру арқылы тілдерін байыту. | Ырғақты әуендер. Отбасы суреті. Демонстрациялық суреттер, карточкалар: әке, ана, әже, ата, қарындасы, ағасы, інісі. Отбасы ағашының үлгісі. Отбасы ағашының толтырылған нұсқасы. Туыстардың суреті. Суреттер: көп ақша салынған әмиян; джип машинасы; сарай; қораптағы зергерлік бұйымдар; отбасылық фотосурет. Сурет: барлық суреттер сызылады, отбасының суреті ғана қалады. Отбасы мүшелерінің суретін орналастыруға арналған бос дөңгелектері бар | Суреттер мен өлеңдерге негізделген сөздік жұмыс. "Отбасы". Жұмбақты мәнерлеп оқу. "Отбасында кімдер бар?" Жұмбақ пен зияткерлік карта негізінде "отбасы" ұғымын модельдеуге арналған ауызша жаттығу. Педагог балаларға "Отбасы" тақырыбындағы отбасы ағашының "Қ дыбысымен таныстыруға арналған ауызша жаттығу. Отбасы мүшелерін еркелетіп атауды үйретуге арналған жаттығу. "Бес бармақ". Интеллектуалды карта негізінде жеке құрастыруға арналған ауызша | 1 |
|---|--------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---|

|   |                                                        |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                |                                                                                                                      |                                                                                                                                                 |                                                                                                                                                                                                                   |                                                                                                                                                                                                                                                       |   |
|---|--------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---|
|   |                                                        |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                |                                                                                                                      |                                                                                                                                                 | отбасы ағашы бейнеленген таратпа беттер. Тәрелкеге немесе қорапқа салынған отбасы мүшелері бейнеленген дөңгелек фишкалар.                                                                                         | және практикалық жаттығу. "Менің отбасым". Мәтін мен зияткерлік карта негізінде "туыстар" ұғымын қалыптастыратын, үйрететін ауызша жаттығу. "Туыстар". Есте сақтау қабылеттерін дамытатын жаттығу. "Есте сақтайық": "Менің отбасым - менің байлығым". |   |
| 4 | "Тіл бірліктері (буын, сөз, сөйлем). Отбасы мүшелері". | Өзінің аты, жөні, тегін атау; ата-анасының, бауырлары мен әпке-сіңілдерінің атын атау; өзінің туған күнін атау; отбасыдағы өзінің міндеттерін атау және орындау; біртіндеп сөзді тұтас, дұрыс, түсініп оқуға дағдыландыру; ауызша және жазбаша тілін дамыту арқылы сөйлеу әрекеттерін жетілдіру; оқу әрекетіне деген қызығушылығын дамыту; тыңдау-түсіну, байланыстырып сөйлеу | Сөздік жұмыс. Сөйлеудің дыбыстық мәдениеті. Байланыстырып сөйлеуді дамыту. Сөйлеудің грамматикалық құрылымын дамыту. | Ата, ана, аға, апа, іні, отбасы, сөйлем сөздерін айтқызып сөздік қорларын байыту артикуляциялық гимнастика көмегімен сөйлеу дағдысын жетілдіру. | Суреттерді көрсетуге арналған интерактивті тақта, әуен тыңдауға арналған ұнтаспа, суреттер, көк, қызыл ойынтастар, айна, карточкалар; әліппе- дәптер, суреттер, жұмбақтар, буындар, ойыншықтар, түстері әр түрлі, | Шаттық шеңбері. "Біз балдырған баламыз". Тыныштық сәті. Жұмбақ жасыру «Отбасы». "Тынымсыз Тіл тып-тыныш" әні. Саусақ жаттығуы: "Өрмелеген өрмекші". Жұмбақ жасыру (үлестірмелі қима-қағаздармен                                                       | 1 |

|   |                                             |                                                                                                                                                                                                                              |                                                                                                              |                                                                                                                 |                                                                                                                                                                                                                                   |                                                                                                                                                                                                                                                                                                             |   |
|---|---------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---|
|   |                                             | дағдыларын жетілдіру; балаларға сөйлем туралы түсінік беру; суретке қарап сөйлем құрау; балаларды ұғымталдыққа, әдептілікке тәрбиелеу.                                                                                       |                                                                                                              |                                                                                                                 | мөлшерлері бірдей екі машина, аю, куыршақ, кубик, доп, (әдемі қорапша (себет)) мүмкіндігінше айқын болғаны жөн, қатты қағаздан ақ жалауша. "Үлестірмелі құралдар" ақжолалар (1,5 х 5) әр үстелде жеткілікті мөлшерде болуы керек. | жұмыс). Сергіту сәті. "Үйде нешеу екенбіз". Жаңа тақырыпты түсіндіру. "Сөз дыбыстан құралады". "Кім көп біледі?" ойыны. "Сөз жарысын" жаттығуы. "Кім көп сөз ойлайды?" ойыны. Дыбыс артикуляциясын дамытуға арналған әзіл жаңылтпаштар. «Шана» сөзін буынға бөлу. Сюжеттік-рөлдік ойын: «Біздің отбасымыз». |   |
| 5 | "Уақыт. Күн тәртібі және тәулік бөліктері". | Балалардың күннің бөліктері туралы білімдерін кеңейту, күндер, күн тәртібі туралы тұрақты түсінік қалыптастыру; уақыт ұғымын нақтылау, уақытпен санасу қажеттілігін көрсету; "ү" әрпінің дыбысталу ерекшеліктерін түсіндіру; | Сөздік жұмыс. Сөйлеудің дыбыстық мәдениеті. Байланыстырып сөйлеуді дамыту. Сөйлеудің грамматикалық құрылымын | Сөздікке "тәулік", "күн тәртібі", "уақыт өлшемдері" сияқты сөздер мен сөз тіркестерін енгізу, оларды қатыстырып | Ырғақты әуендердің аудиожазбасы. Бірнеше тақталар, интерактивті тақта, нұсқау таяғы. Тәулік бөліктеріндегі уақыт қозғалысы                                                                                                        | Амандасу жаттығуы. Жұмбақтар мен суреттерге негізделген сөздік жұмыс. "Күннің бөліктері". Бейнематериал негізінде мәнерлеп                                                                                                                                                                                  | 1 |

|  |  |                                                                                                                                                                                                                                                              |                |                                                          |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      |  |
|--|--|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------|----------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|
|  |  | <p>халық шығармашылығының үлгілерімен, уақыт туралы мақал-мәтелдермен таныстыру; уақыт пен күн тәртібіне сәйкес іс-әрекеттері бар суреттерді таңдауда, белгілі бір оқиға туралы қарапайым сөйлемдер құруда өз бетінше жұмыс жасай алу дағдыларын дамыту.</p> | <p>дамыту.</p> | <p>сөйлем құрастыру арқылы жаңа сөздерді жандандыру.</p> | <p>туралы бейнеролик. Демонстрациялық суреттер: күннің төрт бөлігі. Күннің төрт бөлігінің күйін көрсететін суреттер: күннің шығуы, түскі уақыт, күннің батуы, түн. Сурет схемасы: күннің бөліктерін көрсететін төрт бөліктен тұратын шеңбер Тәулік бөліктерінің карточкалары: таң, күн, кеш, түн. Суреттер: тәуліктің белгілі бір бөлігіндегі әрекеттерді көрсететін суреттер. Схема сурет: күн тәртібіндегі әрекеттер кезекпен орналасқан суреттер. Карточкаларды салуға арналған</p> | <p>оқу. "Ү" әрпімен танысу. Көркем сөз. "Уақыт" . Дыбысты-ырғақты санамақ. "Таң, күн, кеш, түн". Жалпы ұғымдарды қалыптастыруға арналған ауызша жаттығу. "Күн тәртібі". Қимылға негізделген ауызша жаттығу. "Мен, сен, ол, және біз". Өз бетімен сөз тіркестері мен сөйлем құрастыру дағдыларын дамытуға арналған ауызша тәжірибелік жаттығу. "Қай уақытта орындаймыз?" Есте сақтауға арналған ауызша жаттығу. "Есте сақтаймыз".</p> |  |
|--|--|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------|----------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|

|   |                                                             |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          |                                                                                                                                                 |                                                                                                                                                                                |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |   |
|---|-------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---|
|   |                                                             |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          |                                                                                                                                                 |                                                                                                                                                                                | төрт қорап.<br>Жаттығу<br>қимылдары<br>бейнеленген<br>карточкалар.<br>Сурет схемасы: 12<br>бөлікке бөлінген,<br>біреуі ғана қызылға<br>боялған жасыл<br>шеңбер.                                                                                                                                                                                             |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |   |
| 6 | "Дауысты<br>дыбыстар.<br>Жуан және<br>жіңішке<br>дыбыстар". | Артикуляциялық ерекшелігіне<br>байланысты дыбыстардың<br>дауысты, жуан және жіңішке<br>дауыстылар болып бөлінетіні<br>туралы түсінік беру. Есту,<br>айту арқылы дыбыстарды<br>түрлеріне қарай ажырата<br>білуге үйрету; ертегі<br>тыңдатып, қиялдарын дамыту,<br>ой-өрістерін кеңейту; сөздер<br>мен дыбыстарды дұрыс айтуға<br>даярлау және артикуляциялық<br>аппараттарын дамыту; білуге<br>деген құштарлықтарын<br>арттыру; балаларды ұқыпты,<br>таза, көркем жазуға<br>дағдыландыру. | Сөздік жұмыс.<br>Сөйлеудің<br>дыбыстық<br>мәдениеті.<br>Байланыстырып<br>сөйлеуді дамыту.<br>Сөйлеудің<br>грамматикалық<br>құрылымын<br>дамыту. | Дауысты дыбыс,<br>жуан және<br>жіңішке дыбыс<br>деген сөздерді<br>қолдана<br>отырып,<br>балалардың<br>сөйлеу тілін,<br>сөздік қорларын<br>байыту, жалпы<br>ой-өрісін<br>дамыту | Ырғақты<br>әуендердің<br>аудиожазбасы,<br>бірнеше тақталар,<br>интерактивті тақта,<br>нұсқау таяғы,<br>дауысты дыбыстар,<br>жуан және жіңішке<br>дыбыстар<br>бейнеленген<br>карточкалар; ұл<br>және қыз<br>қуыршақтары;<br>тоңазытқыш,<br>жылқы, жарқанат,<br>бұлт найзағай,<br>найзағай, жаңбыр,<br>кемпірқосақ, күн,<br>қар суреттері, кесте<br>сызықтар. | Ертеңгілік шеңбері.<br>"Қол алысып, қәне,<br>біз".<br>Артикуляциялық<br>гимнастика «Кесе».<br>Топтық жұмыс:<br>"Дауысты және<br>дауыссыз<br>дыбыстар".<br>Тәжірибе жұмысы:<br>«Әріптен сөз құра».<br>Көркем жаз<br>«Шапалақ пен бас<br>аяқ»<br>«Суретті құрастыр»<br>жаттығуы.<br>"Көлеңке" сергіту<br>сәті.<br>Жуан және жіңішке<br>дыбыстарды | 1 |

|  |  |  |  |  |                                                                                             |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    |  |
|--|--|--|--|--|---------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|
|  |  |  |  |  | <p>Бала санына байланысты жұлдызшалар, құрастыратын суреттер, карточкалар, қаламсаптар.</p> | <p>ажыратуға арналған жаттығу.<br/>«Қуыршақтардың есімі»<br/>дидактикалық ойыны.<br/>Карточкамен жұмыс: "Мақал-мәтелдегі жуан және жіңішке дауысты сөздерге сипаттама бер".<br/>Саусақ жаттығуы «Достық».<br/>Жазылым жұмыстары.<br/>Сөйлеу дағдыларын дамытуға арналған ауызша жұмбақ жасыру, ойын тапсырмалары, мақал мәтелдер айту жаттығуы.<br/>«Сикырлы қорапша»<br/>Ойын: «Сергіту».<br/>Ойын: «Ауа райының өзгерістерін тап».<br/>«Табиғат туралы мақал мәтелдер айту».</p> |  |
|--|--|--|--|--|---------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|

|   |                                                                                     |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               |                                                                                               |                                                                                                                                                                                                                                           |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          |   |
|---|-------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---|
| 7 | <p>"Менің Отаным - Қазақстан. Қазақстан Республикасының мемлекеттік рәміздері".</p> | <p>Балалардың Қазақстан Республикасының рәміздері туралы білімдерін, "Отан" ұғымын кеңейту, Қазақстанның табиғи байлықтарын насихаттау; "і" әрпімен таныстыру, дыбысталу ерекшелігіне бейімдеу; Қазақстан жайлы өлеңдермен, Отан туралы мақал-мәтелдермен таныстыру; балаларды елтаңбаның және тудың бейнесіндегі ерекшеліктерді ажырата білуге және есте сақтауға үйрету; зат есім мен сын есім бар сөз тіркестерін құрастыру, оларды түрлендіріп қолдануға дағдыландыру; балаларды отансүйгіштікке, бірлікке тәрбиелеу.</p> | <p>Сөздік жұмыс. Байланыстырып сөйлеуді дамыту. Сөйлеудің грамматикалық құрылымын дамыту.</p> | <p>Сөздікке "ата-баба", "саяхат" сөздерін енгізу, сөздікті "кең дала", "асқар таулар", "ұзын өзендер", "көк теңіз", "ыстық шөл", "орман мен тоғайлар", "жарқын күн" сөз тіркестерімен және "Отан - елдің анасы" мақалымен жандандыру.</p> | <p>Қазақстан Республикасының мемлекеттік әнұранының аудиожазбасы. Ырғақты әуендердің аудиожазбасы. Демонстрациялық сурет: дос балалар. Басты нышандары көрсетілген Қазақстан жайлы бейнеролик. Демонстрациялық суреттер: Қазақстанның елтаңбасы, Қазақстанның мемлекеттік туы. Суреттер жиынтығы. Ою-өрнегі бар заттардың суреттері: киіз, ою-өрнегі бар киім, ою-өрнегі бар ыдыс, сырға, білезік және ою-өрнегі бар тұмар. Қазақстан туралы өлеңді оқуға</p> | <p>Қазақстан Республикасының Мемлекеттік Гимнін орындау. М.Мақатаев "Отан" өлеңін оқу. Суреттер мен сұхбаттар негізінде "Қазақстанның мемлекеттік рәміздері" ұғымын визуализациялау бойынша ауызша-логикалық жаттығу. Ауызша жаттығу. "Досың табыста". Мәнерлеп оқу. "Менің Отаным"". "Менің Отаным" өлеңін мәнерлеп оқу негізіндегі ырғақты жаттығу. Жұптастырылған карточкалармен жұмыс. "І" әрпімен танысу. "Қазақстан" ұғымын топтық модельдеу бойынша сөздік-практикалық жаттығу. Есте сақтауға</p> | 1 |
|---|-------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---|

|   |                                                                                                           |                                                                                                                                                                                                                        |                                                                                                              |                                                                                                                                    |                                                                                                                                                                                                                                                                                                        |                                                                                                                                    |   |
|---|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---|
|   |                                                                                                           |                                                                                                                                                                                                                        |                                                                                                              |                                                                                                                                    | арналған суреттер. Жұп карточкалар. Қазақстанның түрлі-түсті картасы, бірақ ландшафтсыз, картадағы нысандарсыз. Барлық ландшафтық нысандармен толтырылған Қазақстан картасы.<br><br>Қазақстанның табиғи ландшафтары бейнеленген картаға арналған суреттер: таулар, өзен, теңіз, шөл, орман, дала, көл. | арналған ауызша жаттығу. "Есте сақтайық": "Отан - елдің анасы".                                                                    |   |
| 8 | "Менің Отаным - Қазақстан. А, Ә дыбыстары (артикуляциясы, тіл ұстарту, сөздердегі дыбыстардың орнын табу) | Балаларды "А-Ә" дыбыстарымен, "А а - Ә ә" әріптерімен таныстыру. "А-Ә" әріпін ауа арқылы жазып көрсету. Артикуляция бойынша дыбыстарды дұрыс айтуға үйрету. "А-Ә" дыбыстарының сөздің кез келген жерінен (сөз басында, | Сөздік жұмыс. Сөйлеудің дыбыстық мәдениеті. Байланыстырып сөйлеуді дамыту. Сөйлеудің грамматикалық құрылымын | А дыбысы, Ә дыбысы, баспа түрі, жазба түрі. Әтеш, бәйшешек, жаға, ұшақ, әткеншек, әпке, әке, сәбіз, дәрі, ән, әңгіме, айна, аю, ат | Интерактивті тақта, таяқша, А-Ә дыбыстарының баспа түрі және жазба түрлері, текшелер, өтілетін тақырыпқа байланысты суреттер,                                                                                                                                                                          | Шаттық шеңбер: «Біз көңілді баламыз». Артикуляциялық жаттығулар: "Ән", "Дуал", "Жалпақ тіл", "Сағат", "Жоғары - төмен," «Пя – пя - | 1 |

|  |                                       |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   |         |                                                                                                                |                                                                                                                                                                                                         |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                |  |
|--|---------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|
|  | мен әріптері (атау, жазу негіздері)". | ортасында, аяғында) тауып көрсете білуге үйрету. "А-Ә" дыбыстары кездесетін сөйлем ойлатып, сөзге мысал келтіріп, сол сөздерді қатыстырып, сөйлем құрату арқылы, сөздік қорларын толықтыру, ойын тиянақты жеткізе білуге баулу, байланыстыра сөйлеуге тәрбиелеу. Жазуға қолдарын жаттықтыру. Ұқыптылыққа, сауаттылыққа, шапшаңдылыққа тәрбиелеу. Отаны туралы білімдерін кеңейту. | дамыту. | арба, асхана сөздерін қолдана отырып, балалардың сөйлеу тілін, сөздік қорларын байыту, жалпы ой-өрісін дамыту. | ойыншықтар, магнитті тақта, үлестірме материалдар. «Менің Отаным – Қазақстан» кітабы. Елбасы суреті, Қазақстан Республикасының картасы, рәміздері, Бала санына байланысты жазу дәптерлері, қаламсаптар. | пя" , "Тісімізді тазалайық". Кіріспе әңгімелесу: "А дыбысы". Сұрақ-жауап: "Біздің Отанымыз". Дидактикалық ойын «Буынға буын қос». Тапсырмасы.”Орны н тап”. «Адасқан сандар» ойыны. Тіл ұстарту жаттығулары (А жіне Ә). Ойын «Кім шапшаң?» Саусақ жаттығуы. "Кел санайық санамақ". Жазылым жұмыстары. «Әтеш» , «Айна» сөздеріне буындық- дыбыстық талдау. "Кім жылдам?" ойыны. "Кім тапқыр? дидактикалық ойыны. |  |
|--|---------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|

|   |                                     |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               |                                                                                                                             |                                                                                                                                                                                                 |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         |   |
|---|-------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---|
| 9 | <p>"Жыл мезгілдері. Алтын күз".</p> | <p>Балаларда "күз", "жапырақтың түсуі" ұғымдарын; "алтын күз" туралы түсініктерін одан әрі дамыту; "ғ" әрпімен және етістіктермен таныстыру; барлық жыл мезгілдерінде, күзде адам өмірінде болатын табиғатқұбылыстары туралы білімдерін кеңейту; мақал-мәтелдердегі сөздердің тура және ауыспалы мағыналары туралы түсінік қалыптастыру; суреттерге сүйене отырып, балалардың "күз" тақырыбында интеллектуалды карта құра білуін дамыту, "күз" ұғымын анықтайтын негізгі сөз тіркестерін нақты айтуға дағдыландыру; қарама-қайшылықтарды салыстыру негізінде сөз тіркестерін дұрыс таңдауға жаттықтыру; қазақ тілін түсіну және сөйлеуде көркем сөзді қолдануға бейімдеу.</p> | <p>Сөздік жұмыс. Сөйлеудің дыбыстық мәдениеті. Байланыстырып сөйлеуді дамыту. Сөйлеудің грамматикалық құрылымын дамыту.</p> | <p>Сөздікке "алтын күз", "жапырақтың түсуі" сөз тіркестерін енгізу; күз туралы өлеңдердегі сөздер мен сөйлемдерді қолданысқа енгізу, "жылтырағанның бәрі алтын емес" мақалымен жұмыс жасау.</p> | <p>Тыныш әуеннің аудио жазбалары. Интерактивті тақталар, нұсқау таяғы. "Күз" зияткерлік картасының сызбасы. Қарама-қарсы мағынамен жұпталған суреттер. Күз туралы өлеңнің мнемикалық сызбасы. Күзгі бұлтты ауа-райындағы балалардың демонстрациялық суреті. "Жылтырағанның бәрі алтын емес" мақалының мазмұнына келетін сурет. Үлестірмелі суреттер: жаңбыр, сұр бұлт, күн, көбелектер, аралар, қар, себеттегі жемістер, себеттегі</p> | <p>Амандасу жаттығуы. Көркем сөз. Жұмбақ. "Күз". Кіріспе әңгімелесу. "Күз" зияткерлік картасын модельдеу негізіндегі сөздік жұмыс. "Күз" зияткерлік картасының сызбасы. "Алтын жапырақтар", "алтын күз" ұғымдарын түсіндіру. "Ғ" әрпі мен дыбысы. Ғ дыбысының дұрыс дыбысталуын жасау жаттығуы. Қарама-қарсы ұғымдарды салыстыру арқылы сөйлем құрастыруға арналған жаттығу. "Егер олай болмаса, қалай?". Тандалған суреттер мен балалар жазған сөйлемдер негізінде</p> | 1 |
|---|-------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---|

|    |                                                                                                                         |                                                                                                                                                                                                                                         |                                                                                                                      |                                                                         |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       |                                                                                                                                                                                      |   |
|----|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---|
|    |                                                                                                                         |                                                                                                                                                                                                                                         |                                                                                                                      |                                                                         | көкөністер, себеттегі саңырауқұлақтар, шөптегі жалаң аяқ бала, етік пен жадағай киген бала, жасыл жапырақтар, сары жапырақтар, бұтақтардағы гүлдер, жапырақтар жерге түсіп жатыр, қардың астындағы бәйшешек, панама киген бас, жаңбыр астында қолшатыр астында, көлшіктерге тамшылар тамады, құстар отары ұшып кетеді, құс ұя салады. | өлеңді мәнерлеп оқу. "Күз". Музыка негізінде өлең жаттауға арналған ырғақты жаттығу. "Күз". Есте сақтауға арналған ауызша жаттығу. "Есте сақтайық": "Жылтырағанның бәрі алтын емес". |   |
| 10 | "Жыл мезгілдері. Алтын күз. О, Ө дыбыстары (артикуляциясы, тіл ұстарту, сөздердегі дыбыстардың орнын табу) мен әріптері | Мақсаты: балаларды "О-Ө" дыбыстарымен, "О о - Ө ө" әріптерімен таныстыру. "О-Ө" әріпін ауа арқылы жазып көрсету. "О-Ө" дыбыстарының нақты артикуляциялық қалпын қалыптастыру, естіп, ажыратуға үйрету, буындарда, сөздерде дұрыс айтуға | Сөздік жұмыс. Сөйлеудің дыбыстық мәдениеті. Байланыстырып сөйлеуді дамыту. Сөйлеудің грамматикалық құрылымын дамыту. | "Жыл мезгілдері", "алтын күз", "О", "Ө", "дыбыстар" сөздерін пайдалану. | Автобус дыбысының әуенжазбасы, автобус суреті, интерактивті тақта, таяқша, О-Ө дыбыстарының баспа түрі және жазба түрлері, өтілетін тақырыпқа                                                                                                                                                                                         | Шаттық шеңбері "Кел балалар ортаға!" Артикуляциялық жаттығулар: "Қатты жел", "Шар", "Піл", "Алтыбақан", "Тәтті тосап", "Тоқылдақ". [о] -[ө] дыбыстарына                              | 1 |

|  |                                |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      |  |  |                                                                                                                                                                               |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |  |
|--|--------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|--|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|
|  | <p>(атау, жазу негіздері).</p> | <p>дағдыландыру. "О-Ө" дыбыстарының сөздің кез келген жерінен (сөз басында, ортасында, аяғында) тауып көрсете білуге үйрету. "О-Ө" дыбыстары кездесетін сөйлем ойлатып, сөзге мысал келтіріп, сол сөздерді қатыстырып, сөйлем құрату арқылы, сөздік қорларын толықтыру, ойын тиянақты жеткізе білуге баулу, байланыстыра сөйлеуге тәрбиелеу. Жазуға қолдарын жаттықтыру. Мейірімділікке, үлкенге ізет, кішіге құрмет көрсетуге тәрбиелеу. Күз қабілетін сипаттап, күз айларын атай білуге үйрету. Табиғатты аялауға, сүйуге, қорғауға тәрбиелеу.</p> |  |  | <p>байланысты суреттер: Өзен, өрік суреттері, тоқылдақ, ойыншықтар, магнитті тақта, үлестірме материалдар. Бала санына байланысты жазуға арналған дәптерлер, қаламсаптар.</p> | <p>кинезиологиялық ойындар:<br/>1) «лезгинка» билету;<br/>2) екі қолмен түрлі нүктеден бастап дөңгелек сызу. "Кел, жұмбақ шешейік!" жаттығуы. О мен Ө дыбыстарын ажыратуға арналған жаттығулар: буындарда ажырату; сөздерде ажырату; сөйлемде ажырату. О мен ө дыбыстарына тіл ұстарту жаттығулары. Дыбыстық талдау жасау: "орақ", "өрік". Есте сақтау жаттығуы: "Өнер білім бұлағы, білім - өмір шырағы". Дидактикалық ойын "Кім жылдам?" (О - Ө дыбысының орнын ауыстырып</p> |  |
|--|--------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|--|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|

|    |                |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   |                                                                                        |                                                                                                                                                                                                                                                                |                                                                                                                                                                                                                                                                    |                                                                                                                                                                                                                                                                                                       |   |
|----|----------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---|
|    |                |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   |                                                                                        |                                                                                                                                                                                                                                                                |                                                                                                                                                                                                                                                                    | оқу).<br>Тіл ұстарту<br>жаттығулары: "О<br>мен Ө дыбыстары.<br>"Саусақ жаттығуы.<br>"Қолдар үстелде<br>жатты".<br>Жазылым<br>жұмыстары.<br>«Кім жылдам?»<br>жаттығуы.                                                                                                                                 |   |
| 11 | "Күз сыйлары". | Балаларды көкөністер туралы өлеңмен таныстыру; "күзгі егін" ұғымын дамытуды жалғастыру; көкөністер мен жемістер және геометриялық фигуралар туралы білімдерін нақтылау; мәтінге сәйкес көкөністердің атауларын нақты дәйектілікпен айта отырып, көкөністер туралы өлеңді мәнерлеп оқуға үйрету; зияткерлік картамен жұмыс жасау кезінде қазақ тілінде көкөністер мен жемістер туралы қарапайым сөйлемдер құра білу, назар салу, ойлау дағдыларын дамыту; ересектердің еңбегін құрметтеуге, еңбекқорлыққа, табандылыққа тәрбиелеу. | Сөздік жұмыс. Байланыстырып сөйлеуді дамыту. Сөйлеудің грамматикалық құрылымын дамыту. | Сөздікке "сорпа", "көкөніс сорпасы" сияқты сөздерді енгізу, көкөністер мен жемістердің аттарын, сондай - ақ көкөністер туралы өлең жолдардын айту арқылы сөздікті жандандыру; "ексең егін, ішерсің тегін", "еңбек етсең ерінбей, тояды қарның тіленбей" мақал- | Ырғақты әуендердің аудиожазбалары Базардағы сөресінде көкөністері мен жемістері шашылған Еркежанның әжесінің суреті. Көрнекіліктерге арналған демонстрациялық тақталар, көрсеткіш, интерактивті тақта. Көкөністер мен жемістердің мүляждары бар бір үлкен тостаған | "Амандасайық" жаттығуы. Суретбойынша жемістер мен көкністер жайында әңгімелесу. Ойын-эстафетаға негізделген сөздік жұмыс. "Көкөністер-жемістер". Сюжеттік суреттер негізінде өлеңді мәнерлеп оқу. "Көкөністер". Жиі қайталанатын сөздерді елестету негізінде өлеңді жаттауға арналған ауызша жаттығу. | 1 |

|  |  |  |  |                                                 |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         |  |
|--|--|--|--|-------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|
|  |  |  |  | <p>мәтелдері арқылы тіл байлықтарын дамыту.</p> | <p>немесе қорап. Демонстрациялық суреттер: себеттегі көкөністер; себеттегі жемістер. Геометриялық фигуралардың демонстрациялық модельдері. Көкөністер туралы өлеңді мәнерлеп оқуға арналған суреттер. Заттардың геометриялық фигуралармен байланысы бойынша интеллектуалды карталардың бастапқы схемалары: шеңбер, үшбұрыш, сопақ. Көкөністер мен жемістердің геометриялық фигуралармен арақатынасы бойынша толтырылған зияткерлік карталардың</p> | <p>Таратпа сурет карточкаларына негізделген ауызша-ырғақты жаттығу. Интеллектуалды карта негізінде "геометриялық фигуралар" ұғымын қалыптастыруға арналған ауызша жаттығу. "Көкөністер мен жемістер қандай геометриялық фигураларға ұқсайды?". "Есте сақтайық" жаттығуы: "Ексең егін, ішерсің тегін", "Еңбек етсең ерінбей, тояды қарның тіленбей".</p> |  |
|--|--|--|--|-------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|

|    |                                                                                                                       |                                                                                                                                                                                                                 |                                                                                                                      |                                                                             |                                                                                                                                                                                                                                                                                                       |                                                                                                                                                   |   |
|----|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---|
|    |                                                                                                                       |                                                                                                                                                                                                                 |                                                                                                                      |                                                                             | схемалары: шеңбер, үшбұрыш, сопақ. Көкөністер мен жемістер туралы мақал-мәтелдердің мазмұны бойынша суреттер. Геометриялық фигураларға ұқсайтын көкөністер мен жемістердің таратпа суреттері. Өлеңді сүйемелдеуге арналған бірнеше суреттер тобы: картоп, қырыққабат, сәбіз, қала, ақжелкен, қызылша. |                                                                                                                                                   |   |
| 12 | "Ұ, Ү дыбыстары (артикуляциясы, тіл ұстарту, сөздердегі дыбыстардың орнын табу) мен әріптері (атау, жазу негіздері)". | Балаларды "Ұ-Ү" дыбыстарымен, "Ұ ұ-Ү ү" әріптерімен таныстыру. "Ұ-Ү" әріпін ауа арқылы жазып көрсету. "Ұ-Ү" дыбыстарының нақты артикуляциялық қалпын қалыптастыру, естіп, ажыратуға үйрету, буындарда, сөздерде | Сөздік жұмыс. Сөйлеудің дыбыстық мәдениеті. Байланыстырып сөйлеуді дамыту. Сөйлеудің грамматикалық құрылымын дамыту. | "Ұ", "Ү", "күз сыйлары", "үкі, "үзеңгі", "ұлу", "ұршық" сөздерін пайдалану. | Интерактивті тақта, таяқша, Ұ-Ү дыбыстарының баспа түрі және жазба түрлері, өтілетін тақырыпқа байланысты суреттер, ойыншықтар, магнитті тақта,                                                                                                                                                       | Шаттық шеңбері. Армысың, шұғылалы нұрлы күн!" Артикуляциялық жаттығулар: "Күлу", "Ине", "Өткеншек", "Кесе", "Тәтті тосап", "Тістерді тазалаймыз", | 1 |

|  |  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               |  |  |                                                                                                   |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          |  |
|--|--|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|--|---------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|
|  |  | <p>дұрыс айтуға дағдыландыру.<br/> "Ұ-Ү" дыбыстарының сөздің кез келген жерінен (сөз басында, ортасында, аяғында) тауып көрсете білуге үйрету.<br/> "Ұ-Ү" дыбыстары кездесетін сөйлем ойлатып, сөзге мысал келтіріп, сол сөздерді қатыстырып, сөйлем құрату арқылы, сөздік қорларын толықтыру, ойын тиянақты жеткізе білуге баулу, байланыстыра сөйлеуге тәрбиелеу. Төзімділікке, ұқыпты, әдемі, таза жазуға дағдыланады.</p> |  |  | <p>үлестірме материалдар.<br/> Бала санына байланысты жазуға арналған дәптерлер, қаламсаптар.</p> | <p>"Аттар",<br/> "Сылақшы".<br/> Ұ жән Ү дыбысының артикуляциялық қалпын игеру жаттығулары.<br/> «Сикырлы сандықша» ойыны.<br/> Ұ және Ү дыбысынан келетін сөздерді ойлап табайық: Ұя, ұн, ұшақ, бұғы, жұмыртқа<br/> Жаңылтпашты жаңылмай айтқызу.<br/> "Өз орныңды тап" ойыны.<br/> Дыбыстарға мінездеме Ұ-Ү.<br/> Ұ-Ү дыбыстарының ұқсастығы мен айырмашылығын табу жаттығулары.<br/> Сергіту сәті.<br/> "Қақпаға туралап".<br/> "Кім зейінді?" ойыны ("Ү" мен "Ұ" дыбыстарын естігенде сигналдық белгіні көтеріп,</p> |  |
|--|--|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|--|---------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|

|  |  |  |  |  |  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   |  |
|--|--|--|--|--|--|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|
|  |  |  |  |  |  | <p>буынды қайталау);<br/> буындар: үш, үш,<br/> үз, үз.<br/> «Кім тез?» ойыны.<br/> Дыбысының<br/> сигналдық белгісін,<br/> ал "Ү" дыбысынан<br/> келетін сөздерді<br/> естісендер «Ү»<br/> дыбысының<br/> сигналдық белгісін<br/> көтересіндер.<br/> Сөздер: үкі, ұя,<br/> ұстаз,<br/> «Кім тапқыр?»<br/> ойыны.<br/> Саусақ жатығуы.<br/> "Он саусақ".<br/> Жазылым<br/> жаттығулары.<br/> Тапсырма. Адамның<br/> әріптерден сөз<br/> құрап, сол құралған<br/> сөзге дыбыстық<br/> талдау.<br/> "Оқы, таны, жаз"<br/> жаттығуы.<br/> Ү және Ү<br/> дыбыстарының<br/> сөздер құрамында<br/> табуға арналған<br/> жаттығулар.</p> |  |
|--|--|--|--|--|--|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|

|    |                                              |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                |                                                                                               |                                                                                                                                                                                                                                |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            |   |
|----|----------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---|
| 13 | <p>"Біз дән егеміз". Ұн өнімдері. Ыдыс".</p> | <p>Нан, ұн өнімдері туралы тұтас түсінік беру; нан туралы өлеңмен таныстыру; нанға құрметпен қарау мысалдарымен таныстыру; нан туралы идеялар мен мақал-мәтелдерді нақтылау; балаларға суреттер бойынша сөз тіркестерін құрастыру негізінде өлеңнің мазмұнын қазақ тілінде есте сақтауды үйрету; қонақтарға сыпайы түрде қоңырау шалу үлгілерін айту, нанға құрмет тақырыбы бойынша үйлесімді сөйлеу; бір түбірлі сөздердің байланысын түсіну, жаңа мағыналарды есту арқылы ажырату, оларды түсіну қабілеттерін дамыту; сыпайылыққа, нанды құрметтеуге, адам еңбегін бағалауға тәрбиелеу."</p> | <p>Сөздік жұмыс. Байланыстырып сөйлеуді дамыту. Сөйлеудің грамматикалық құрылымын дамыту.</p> | <p>Сөздікке "шай ыдысы", "тамақ", "ұн өнімдері", "сыйлау", "зімбір нан" деген сөздерді енгізу; "қант ыдысы", "нан себеті", "сүт құятын ыдыс (топатай)", "май салатын ыдыс" сияқты ыдыс атауларымен сөздік қорларын байыту.</p> | <p>Тыныш әуеннің аудио жазбасы. Көрнекіліктерге арналған демонстрациялық тақталар, нұсқау таяғы, интерактивті тақта. Тақырыптық суреттер: қант ыдысы; нан себеті; сүт құятын ыдыс; май салатын ыдыс; кәмпитке арналған ыдыс; шайнек. "Шай ыдысының" демонстрациялық суреті. Нан өлеңіндегі зат есімдерді көрсететін суреттер. Суреттердегі нан туралы өлеңнің схемасы. Луллий шеңберіне арналған ұн өнімдерінің тақырыптық бейнелері: тоқаштар, батон, құймақ, жаңғақтар,</p> | <p>"Амандасайық" жаттығуы. Көркем сөз. Өтебай Тұрманжанов "Нан – ардақты адал ас". Суреттерге негізделген сөздік жұмыс. "Ыдыс". Сөздер мен суреттер арқылы есту және визуалды қабылдау дағдыларын дамытатын жаттығу. Көркем сөз. "Біз дән егеміз". "Кім? Не?" сұрағына жауап беретін сөздерді табу жаттығуы. "Не істеп жатыр?" сұрағына жауап беретін сөздерді табу жаттығуы. Суреттерге негізделген өлеңді оқуға арналған ауызша жаттығу. "Луллий шеңберін" толтыру негізінде заттарды жіктеу бойынша</p> | 1 |
|----|----------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---|

|    |                                                                     |                                                                                                                                               |                                                                            |                                                                                                 |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  |                                                                                                                                                                       |   |
|----|---------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---|
|    |                                                                     |                                                                                                                                               |                                                                            |                                                                                                 | жүзім, пияз, бауырсақтар, балмұздақ, торттар, тандыр, торт, бәліштер, алма, макарон, шұжықтар, печенье, зімбір, хворост. "Ұн өнімдері" тақырыбындағы Луллий шеңберінің сызбасы. Нанды құрметтеуге арналған ережелер: бала үстелдің астынан нан алады; бала торт салынған бос табақты көрсетеді; бала жолдан нанды алады; бала көгершіндерге үгінділер таратады." | ауызша жаттығу. "Ұн өнімдері". Диалогке негізделген ауызша ойын жаттығуы. "Шай арналған тағамдар". Есте сақтауға арналған жаттығу. "Есте сақтайық": "Нан - ас атасы". |   |
| 14 | "Ы, І дыбыстары (артикуляциясы, тіл ұстарту, сөздердегі дыбыстардың | Балаларды "Ы-І" дыбыстарымен, "Ы ы-І і" әріптерімен таныстыру. "Ы-І" әріпін ауа арқылы жазып көрсету. "Ы-І" дыбыстарының нақты артикуляциялық | Сөздік жұмыс. Сөйлеудің дыбыстық мәдениеті. Байланыстырып сөйлеуді дамыту. | "Ы", "І", "Ас атасы-нан", "Із", "Ін", "Іш", "Іс", "тіс", "іні", "ін", "тіл" сөздерін пайдалану. | Ы және І дыбыстарына қатысты суреттер, дыбыстық талдауға арналған түсті текшелер.                                                                                                                                                                                                                                                                                | Шаттық шеңбері: "Армысың күн анамыз". Артикуляциялық жаттығулар: «Күрекше», »Кесе»,                                                                                   | 1 |

|  |                                                   |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               |                                           |  |                                                                                                                                                                                                                                       |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                |  |
|--|---------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------|--|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|
|  | орнын табу) мен әріптері (атау, жазу негіздері)". | қалпын қалыптастыру, естіп, ажыратуға үйрету,буындарда, сөздерде дұрыс айтуға дағдыландыру. "Ы-І" дыбыстарының сөздің кез келген жерінен (сөз басында, ортасында, аяғында) тауып көрсете білуге үйрету. "Ы-І" дыбыстары кездесетін сөйлем ойлатып, сөзге мысал келтіріп, сол сөздерді қатыстырып, сөйлем құрату арқылы, сөздік қорларын толықтыру, ойын тиянақты жеткізе білуге баулу, байланыстыра сөйлеуге тәрбиелеу. Төзімділікке, ұқыпты, әдемі, таза жазуға дағдыланады. | Сөйлеудің грамматикалық құрылымын дамыту. |  | Интерактивті тақта, таяқша, Ы-І дыбыстарының баспа түрі және жазба түрлері, өтілетін тақырыпқа байланысты суреттер, ойыншықтар, магнитті тақта, үлестірме материалдар. Бала санына байланысты жазуға арналған дәптерлер, қаламсаптар. | «Төбешік», «Сағат», «Алтыбақан»,«Ат шауып келеді». Ы және дыбысының артикуляциялық қалпын игерту жаттығулары."Дән" өлеңін мәнерлеп оқу. Нанның дастарқанға келу жолын ретімен әңгімелеу. Суретпен жұмыс: «Ы-І» дыбыстары.«Кім жылдам?» ойыны («Ы-І» дыбыстарын ажырату). «Кім білгіш?» ойыны. Дыбыстарға мінездеме: Ы-І «Кім зейінді?» ойыны (есту бойынша сигналдық белгімен жұмыс).«Кім тапқыр?» ойыны Сергіту сәті. "Көлбең, көлбең, көлеңкем". Тіл ұстарту |  |
|--|---------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------|--|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|

|    |                                                                                                                                                        |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    |                                                                                                                       |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   |   |
|----|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---|
|    |                                                                                                                                                        |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    |                                                                                                                       |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     | <p>жаттығулары.<br/>Жаңылтпаштар.<br/>Саусақ жатығуы.<br/>"Қуыр, қуыр,<br/>қуырмаш".<br/>Жазылым<br/>жаттығулары.[Ы]<br/>мен [І] дыбыстары<br/>бар сөздерді талдау<br/>жұмысы.</p>                                                                                                                                                                                                                                                |   |
| 15 | <p>"Жыл құстары.<br/>Ханс Кристиан<br/>Андерсеннің<br/>"Ұсқынсыз<br/>үйрек"<br/>ертегісінің<br/>желісі<br/>бойынша<br/>әңгімелеу. Үй<br/>құстары".</p> | <p>Балалардың қоныс аударатын<br/>және үй құсы туралы<br/>білімдерін кеңейту; "жабайы"<br/>және "үй құстары" жайлы<br/>түсініктерін дамыту; Г. Х.<br/>Андерсен ертегісінің желісі<br/>бойынша ұсқынсыз үйрек<br/>туралы ертегінің мазмұнымен<br/>таныстыру; құстардың жылы<br/>жерлерге кету ерекшеліктері<br/>туралы, құстардың дыбыс<br/>шығару ерекшеліктері туралы<br/>білімдерін бекіту; құстардың<br/>дыбыстардың ерекшеліктерін<br/>көрсететін сөздерді айту<br/>етістіктерді алмастыру<br/>дағдыларын және сөйлеу,<br/>ойлау дамыту; мұқият болуға,<br/>мейірімділік пен<br/>жанашырлыққа,<br/>батылдыққа,Отанға деген</p> | <p>Сөздік жұмыс.<br/>Байланыстырып<br/>сөйлеуді дамыту.<br/>Сөйлеудің<br/>грамматикалық<br/>құрылымын<br/>дамыту.</p> | <p>Сөздікке "жылы<br/>жақ", "оңтүстік",<br/>"қоңыр",<br/>"ұсқынсыз",<br/>"қуып жіберу"<br/>сияқты сөздер<br/>мен сөз<br/>тіркестерін<br/>енгізу; сөздікті<br/>ұсқынсыз үйрек<br/>ертегісінің<br/>мазмұны туралы<br/>диалог<br/>сұрақтарына:<br/>"бірінші қаз,<br/>түсі ақ, екінші<br/>каз, түсі сұр,<br/>үшінші қаз, түсі<br/>қара және<br/>қоңыр, төртінші,<br/>бесінші қаздар</p> | <p>Вальс және<br/>релаксациялық<br/>әуендердің<br/>аудиожазбалары.<br/>Аудио құстардың<br/>дауысы: тырнаның.<br/>Көрнекіліктерге<br/>арналған<br/>демонстрациялық<br/>тақталар, нұсқау<br/>таяғы, интерактивті<br/>тақта.<br/>Көрнекі<br/>тақырыптық<br/>суреттер:<br/>қарлығаш, көкек,<br/>қарға, ләйлек,<br/>тырна, жабайы қаз,<br/>аққу.<br/>Демонстрациялық<br/>сурет: "Жыл</p> | <p>Әдемі вальс әуені<br/>естіледі.<br/>Көркем сөз "Жыл<br/>құстары, тырналар".<br/>Абдрахман А.<br/>Кіріспе әңгіме.<br/>"Жыл құстары".<br/>Суреттерге<br/>негізделген сөздік<br/>жұмыс. "Жыл<br/>құстары".<br/>Суреттер негізінде<br/>Г.Х. Андерсеннің<br/>"Ұсқынсыз үйрек"<br/>ертегісін әңгімелеу.<br/>Сергіту сәті. "Жыл<br/>құстары, тырналар".<br/>Диалог негізінде<br/>ұсқынсыз үйрек<br/>туралы ертегінің<br/>мазмұнын</p> | 1 |

|    |           |                            |               |                                                                                                         |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   |                                                                                                                                                                                                                                                         |   |
|----|-----------|----------------------------|---------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---|
|    |           | сүйіспеншілікке тәрбиелеу. |               | түстері қоңыр";<br>"Әр құс өз ұясын<br>жақсы көреді""<br>деп жауап беру<br>арқылы<br>жандандырыңыз<br>. | құстары".<br>Демонстрациялық<br>сурет: "Құс<br>ауласы".<br>Г. Х. Андерсеннің<br>ертегісіне<br>негізделген<br>ұсқынсыз үйрек<br>туралы ертегінің<br>мазмұны бойынша<br>демонстрациялық<br>сюжеттік суреттер.<br>Есептегішке<br>арналған қаздардың<br>тақырыптық<br>суреттері: қара,<br>қоңыр, ақ,<br>қоңырқай (сарғыш),<br>қызылт, сұр.<br>Санауыштағы<br>қаздардың дұрыс<br>тізімі бейнеленген<br>сурет: ақ, сұр, қара,<br>қоңыр, қоңырқай<br>(сарғыш).<br>Қарлығаштың,<br>жабайы қаздың,<br>көкектің, жабайы<br>үйректің, тырнаның<br>маскалары. | әңгімелеуге<br>арналған ауызша<br>жаттығу.<br>Санамақ негізінде<br>есте сақтау және<br>логика бойынша<br>ауызша жаттығу.<br>"Әженің неше қазы<br>бар?".<br>Есте сақтауға<br>арналған жаттығу.<br>"Есте сақтайық":<br>"Әр құс өз ұясын<br>жақсы көреді". |   |
| 16 | "Дауыссыз | Баланың сөз туралы         | Сөздік жұмыс. | "Дауыссыз                                                                                               | Интерактивті тақта,                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               | Шаттық шеңбері.                                                                                                                                                                                                                                         | 1 |

|  |                                                                                              |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         |                                                                                                               |                                                                     |                                                                                                                                             |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             |  |
|--|----------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|
|  | <p>дыбыстар. Қатаң және ұяң дауыссыз дыбыстар. Жұп құрауға қабілетті дауыссыз дыбыстар".</p> | <p>түсініктерін қалыптастыру; сөздердің ұзынды-қысқалығын қолмен өлшеп айыра білуге үйрету, дауыссыз дыбыстардың түрлерімен танысу, сөзге дыбыстық талдау жасауды үйрету. Жұп құрауға қабілетті дауыссыз дыбыстармен таныстыру. Фонематикалық естуді дамыту, парақша мен дәптерде жұмыс істеу барысында ұқыптылықты тәрбиелеу. Балаларды мейірімділікке, тәрбиелеу.</p> | <p>Сөйлеудің дыбыстық мәдениеті. Байланыстырып сөйлеуді дамыту. Сөйлеудің грамматикалық құрылымын дамыту.</p> | <p>дыбыстар", "қатаң", "ұяң", "жыл құстары" сөздерін пайдалану.</p> | <p>таяқша, ұйымдастырылған іс-әрекетінің тақырыбына байланысты суреттер. Бала санына байланысты жазуға арналған дәптерлер, қаламсаптар.</p> | <p>"Қол алысып, кәне, біз".<br/>Кіріспе әңгімелеу, сипаттама.<br/>"Дауыссыз дыбыстар".<br/>Бой сергіту жаттығуы: "Би билейміз".<br/>Тіл ұстарту жаттығулары."Аққулар".<br/>Сөздерге дібістық талдау жаттығулары.<br/>Ребус шешу.<br/>Сандарды өсу ретімен қойып, жасырынған сөйлемді оқу.<br/>Фонетикалық жаттығулар.<br/>«Білімді тексер» викторинасы.<br/>«Кітап» сөзінен дауыссыз дыбыстарды тап жаттығуы.<br/>Сергіту сәті. "Қарға біздің қар, қар".<br/>Тіл ұстарту жаттығулары (Ғ</p> |  |
|--|----------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|

|    |                                                               |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        |                                                                                        |                                                                                                                                                                                      |                                                                                                                                                                                                                                                           |                                                                                                                                                                                                                                              |   |
|----|---------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---|
|    |                                                               |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        |                                                                                        |                                                                                                                                                                                      |                                                                                                                                                                                                                                                           | жіне Г дыбыстары) Саусақ жатығуы. "Құстар қанат қағады". Дидактикалық ойын: «Сөйлемді аяқта» ойыны. Жазылым жұмыстары. Жұптық жұмыс. (Берілген дыбыстарға сәйкес екі буынды сөздерді жазу).                                                  |   |
| 17 | "Үй жануарлары және төлдері. "Жеті лақ" ертегісін әңгімелеу". | Балалардың үй жануарлары туралы білімдерін кеңейту, "Қасқыр мен жеті лақ" ертегісінің мазмұнымен таныстыру; үй жануарларының балаларының атауларын бекіту; үй жануарларының дыбыс шығару және қозғалу ерекшеліктерін еске түсіру; үй жануарларының пайдасы туралы түсініктерін дамыту; көрнекі сызбаларға сүйенбестен ертегінің мазмұны бойынша диалогке қатысуды, мұқият болуды, қарапайым түсіндірме | Сөздік жұмыс. Байланыстырып сөйлеуді дамыту. Сөйлеудің грамматикалық құрылымын дамыту. | Сөздікке "тұяқ", "темір ұстасы", "үй жануарлары пайдалы", "қамқорлық қажет" сияқты сөз тіркестерін енгізу; үй жануарларының дыбыстарын бейнелейтін сөздермен сөздік қорларын байыту. | Көрнекіліктерге арналған демонстрациялық тақталар, нұсқау таяғы, интерактивті тақта. Үй жануарларының көрнекі суреттері: сиыр, жылқы, қой, ешкі, түйе. Демонстрациялық суреттер: үй жануарларының төлдері: бұзау, құлын, қозы, бота, лақ. Демонстрациялық | "Амандасайық" жаттығуы "Көркем сөз. Үй жануарлары туралы жұмбақтар. "Жануардың дыбысын тап" ойыны. Сәйкестендіру және жіктеу бойынша ауызша-логикалық жаттығу. "Кімде не бар?" Суреттер негізінде ертегіні баяндалуы. "Қасқыр мен жеті лақ". | 1 |

|    |                   |                                                                                                                                                                                                                                                                    |                            |                            |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            |   |
|----|-------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------|----------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---|
|    |                   | сөйлемдер құруды үйрету;<br>ертегілердегі жануарлардың<br>мінез-құлқын адамдардың<br>мінез-құлқымен салыстыруға,<br>қарапайым қорытынды<br>жасауға дағдыландыру;<br>балаларды үй жануарларына<br>қамқор болуға, ертегілерге<br>деген сүйіспеншілікке<br>тәрбиелеу. |                            |                            | суреттер: "Жеті<br>лақ".<br>Үй жануарларының<br>дауыстары бар<br>аудио жазбалар.<br>Көңілді ырғақты<br>әуеннің аудио<br>жазбалары.<br>Сөйлем<br>құрастыруға<br>арналған суреттер-<br>схемалар: "Сиыр<br>сүт береді"; "Ешкі<br>жүн, сүт береді";<br>"Қой жүн, ет<br>береді"; "Жылқы<br>қымыз, ет береді";<br>"Түйе жүк тасиды";<br>"Жылқы адамдарды<br>алып жүреді".<br><br>Балалар саны<br>бойынша төлдердің<br>маскаларының<br>үлестірмелі<br>жиынтықтары,<br>сондай-ақ үй<br>жануарларының<br>төрт маскасы. | Диалог негізінде<br>ертегінің мазмұнын<br>әңгімелеуге<br>арналған ауызша<br>жаттығу. "Мұқият<br>болу маңызды".<br>Мәтіннен сөздердің<br>артикуляциясы мен<br>айтылуына<br>негізделген ауызша-<br>ырғақты жаттығу.<br>"Ешкінің әні".<br>Суреттердің тірек<br>тізбектері негізінде<br>сөйлем құрастыруға<br>арналған ауызша<br>жаттығу. "Кім не<br>береді?". |   |
| 18 | "К-Г<br>дыбыстары | Балаларды "К-Г"<br>дыбыстарымен, "К к-Г г"                                                                                                                                                                                                                         | Сөздік жұмыс.<br>Сөйлеудің | "К", "Г",<br>"жомарт күз", | Интерактивті тақта,<br>таяқша, К-Г                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            | Кіріспе сөздің<br>жаттығуы: "Мынау                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         | 1 |

|    |                                                                                                       |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      |                                                                                              |                                                                                                                |                                                                                                                                                                                           |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          |   |
|----|-------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---|
|    | (артикуляциясы, тіл ұстарту, сөздердегі дыбыстардың орнын табу) мен әріптері (атау, жазу негіздері)". | әріптерімен таныстыру. "К-Г" әріпін ауа арқылы жазып көрсету. "К-Г" дыбыстарының нақты артикуляциялық қалпын қалыптастыру, естіп, ажыратуға үйрету, буындарда, сөздерде дұрыс айтуға дағдыландыру. "К-Г" дыбыстарының сөздің кез келген жерінен (сөз басында, ортасында, аяғында) тауып көрсете білуге үйрету. "К-Г" дыбыстары кездесетін сөйлем ойлатып, сөзге мысал келтіріп, сол сөздерді қатыстырып, сөйлем құрату арқылы, сөздік қорларын толықтыру, ойын тиянақты жеткізе білуге баулу, байланыстыра сөйлеуге тәрбиелеу. Төзімділікке, ұқыпты, әдемі, таза жазуға дағдыланады. | дыбыстық мәдениеті. Байланыстырып сөйлеуді дамыту. Сөйлеудің грамматикалық құрылымын дамыту. | "карта", "кілт", "көбелек", "гүл", "глобус", "гитара", "кесе", "кәмпит", "кебеже", "күріш" сөздерін пайдалану. | дыбыстарының баспа түрі және жазба түрлері, өтілетін тақырыпқа байланысты суреттер, магнитті тақта, үлестірме материалдар. Бала санына байланысты жазуға арналған дәптерлер, қаламсаптар. | не?" Жаңылтпаш айту: "Кербез керік кері кетті". К және Г дыбыстарының артикуляциясы. "К, Г дыбыстарының сөздегі орны" жаттығуы (басында, ортасында). Сергіту сәті: "Ақ көгершін, көгершін..." Тіл ұстарту жаттығулары: К және Г дыбыстары. Саусақ жаттығуы "Жасыру". "Моншақтармен ойын". Сөздерді буындаға бөлу жаттығуы. Есте сақтау жаттығуы: Г дыбысы сөздердің соңында кездеспейді. |   |
| 19 | "Көлік түрлері. Қоғамдық                                                                              | Балалардың көлік түрлері және олардың қозғалу                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        | Сөздік жұмыс. Байланыстырып                                                                  | Сөздікке "жолаушы",                                                                                            | Интерактивті тақта, көрнекіліктерді                                                                                                                                                       | "Амандасайық" жаттығуы                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   | 1 |

|  |                          |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              |                                                            |                                                                                                                                                                                                                                         |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     |  |
|--|--------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|
|  | көлікте тәртіп ережесі". | тәсілдері мен орталары туралы білімдерін кеңейту; қоғамдық көліктегі ережелермен балаларды таныстыру; қала мен ауылдың көріністері мен олардың айырмашылығын ажыратуды үйрету; "аз" және "көп" ұғымдары туралы түсініктерін дамыту; сыпайы мінез-құлық мысалдарымен, ар-намыс туралы мақалдармен таныстыру, "құрмет" сөзінің мағынасын түсіндіру; балаларды үш ортада (жер, ауа, су) қозғалу тәсілдеріне сүйене отырып, үш түрге жіктеуге үйрету; ұқыптылыққа, сыпайылыққа, қарттарға қамқор болуға, қоғамдық көлікте орын беруге тәрбиелеу. | сөйлеуді дамыту. Сөйлеудің грамматикалық құрылымын дамыту. | "жақсы іс", "тұтқалар", "отыру" сияқты сөздерді енгізу; "жер үсті көлігі жерде жүреді", "су көлігі суда жүреді", "әуе көлігі ауада ұшады" деген тіркестер мен сөйлемдердің және "арынды жасыңнан сақта" мақалының көмегімен белсендіру. | көрсетуге арналған тақталар, нұсқау таяғы. Ортаның демонстрациялық суреттері: жер, ауа, су. "Жер үсті көлігі" схемасы: жеңіл автомобиль, велосипед, мотоцикл, жүк көлігі, трактор, автобус, пойыз. "Су көлігі" схемасы: пароход, кеме, желкенді қайық, қайық, сүңгуір қайық. "Ауа" схемасы: ұшак, реактивті ұшак, ауа шары, тікұшақ. Орташа және жылдам ырғақтағы әуендерінің аудио жазбалары. Демонстрациялық сурет: автобус ішіндегі салоны. Дос балалардың стадионға қалай бет | "Интеллектуалды карта негізінде көлік түрлерін жіктеу бойынша ауызша жаттығу. "Жер, су, әуе көлігі". Суретке негізделген әңгіме мазмұны бойынша сөздік жұмыс. Суреттерге негізделген оқиғаны мәнерлеп оқу. "Батырбек пен Жалғастың стадионға баруы". Сергіту сәті. "Жүргізуші". Салыстырмалы диалог негізінде сөйлем құрау жаттығуы. "Қалада және ауылда не көп, не аз?". Ойын жағдайына негізделген сөйлемдерді құрастыру жаттығуы. "Автобуста қалай жол береміз". |  |
|--|--------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|

|    |                                                                                                                      |                                                                                                                                                                                                                                                                          |                                                                                                                      |                                                                                                                   |                                                                                                                                                                                                                                                                                       |                                                                                                                                                                            |   |
|----|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---|
|    |                                                                                                                      |                                                                                                                                                                                                                                                                          |                                                                                                                      |                                                                                                                   | алды" әңгімесі бойынша сюжеттік суреттер сериясы. Өуеннің ырғақты, орташа қарқынды аудиожазбасы. Жүргізушінің қалпақшасы, рульдің макеті, кондуктордың сөмке-қалтасы. Көлік түрлері бейнеленген үлестірмелі тақырыптық суреттер Балалар саны бойынша автобус билеттері (карточкалар). | Есте сақтауға арналған ауызша жаттығу."Есте сақтайық": "Арыңды жасыңнан сақта".                                                                                            |   |
| 20 | "Қ-Ғ дыбыстары (артикуляциясы, тіл ұстарту, сөздердегі дыбыстардың орнын табу) мен әріптері (атау, жазу негіздері)". | Балаларды "Қ-Ғ" дыбыстарымен, "Қ қ-Ғ ғ" әріптерімен таныстыру. "Қ-Ғ" әріпін ауа арқылы жазып көрсету. "Қ-Ғ" дыбыстарының айтылуы мен артикуляциясын салыстыру және нақтылау, буындарда, сөздерде, сөйлемдерде сұрақтарға жауап беру арқылы анық, дұрыс айтуға, ажыратуға | Сөздік жұмыс. Сөйлеудің дыбыстық мәдениеті. Байланыстырып сөйлеуді дамыту. Сөйлеудің грамматикалық құрылымын дамыту. | "Қ", "Ғ", "көлік түрлері", "әуе көліктері", "су көліктері", "темір жол көліктері", "көліктер" сөздерін пайдалану. | Интерактивті тақта, таяқша, Қ-Ғ дыбыстарының баспа түрі және жазба түрлері, өтілетін тақырыпқа байланысты суреттер, магнитті тақта, үлестірме материалдар. Бала санына                                                                                                                | Шаттық шеңбері: "Қуан" шаттан!" Артикуляциялық жаттығулар: Қ және Ғ дыбыстары. Қ дыбысына басталатын сөздерді табу жаттығуы. Ғ дыбысына басталатын сөздерді табу жаттығуы. | 1 |

|  |  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         |  |  |                                                           |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |  |
|--|--|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|--|-----------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|
|  |  | <p>үйрету. "Қ-Ғ" дыбыстарының сөздің кез келген жерінен (сөз басында, ортасында, аяғында) тауып көрсете білуге үйрету. "Қ-Ғ" дыбыстары кездесетін сөйлем ойлатып, сөзге мысал келтіріп, сол сөздерді қатыстырып, сөйлем құрату арқылы, сөздердегі дыбыстарды анық айтуға үйретіп, есте сақтау, ойлау қабілетін дамыту.</p> <p>Төзімділікке, ұқыпты, әдемі, таза жазуға дағдыланады.</p> |  |  | <p>байланысты жазуға арналған дәптерлер, қаламсаптар.</p> | <p>Сөздерді буындарға бөлу жаттығуы.</p> <p>Жаңылтпаш айту:</p> <p>Қыс қатты – ақ, Қоғабай қомағай ма?"</p> <p>Дыбыстарды сөздерде ажырату жаттығулары.</p> <p>Дыбыстар жайында "ертегілер".</p> <p>"Қ - Ғ" дыбыстарын буындарда ажырату. «Керісінше айт» ойыны. "Мен айтамын – қа, сен айтасың – ға...". Фонематикалық қабылдауын дамыту: "Кім зейінді?" ойыны. Допты қағып ал ойыны. (Сөздерді үлгі бойынша өзгертіп айту.) Дидактикалық ойын: "Білімнің шыңда".</p> <p>Дыбыстық талдау: "үкі", "аға" ("Кеме", "Қала", "Ғарыш" , "Гараж")</p> |  |
|--|--|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|--|-----------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|

|    |                     |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  |                                                                                               |                                                                                                                                                                          |                                                                                                                                                                                                                                                                    |                                                                                                                                                                                                                                                                                                             |   |
|----|---------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---|
|    |                     |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  |                                                                                               |                                                                                                                                                                          |                                                                                                                                                                                                                                                                    | <p>Ойын: "Кім тез ойлайды?".</p> <p>Сергіту сәті. Ойын: "Дыбысты анықта".</p> <p>Тіл ұстарту жаттығулары</p> <p>"Көңілді көліктер" ойыны.</p> <p>Жазылым жаттығуы.</p> <p>Дидактикалық ойын: "Көліктердің дыбысын ажырат".</p>                                                                              |   |
| 21 | "Орман жануарлары". | <p>Балалардың жабайы жануарлар, олардың тіршілік ету ортасы және тамақтану туралы білімдерін кеңейту; аналық жануарлардың аттарымен таныстыру; төлдерінің аттарын бекіту; "қасқырды қанша асырасаң да, орманға қарап улиды" мақалының негізінде "жабайы табиғат" туралы түсінігін дамыту; интеллектуалды карталарды модельдеу және қарапайым сөйлемдерді құру негізінде жабайы жануарлардың өмірі туралы қазақ тілінде әңгімелеуге үйрету; есту қабілеті мен</p> | <p>Сөздік жұмыс. Байланыстырып сөйлеуді дамыту. Сөйлеудің грамматикалық құрылымын дамыту.</p> | <p>Сөздікке "түлкі", "қасқыр", "қоян", "аю", "кірпі" сияқты сөздерді енгізу; "қасқырды қанша асырасаң да, орманға қарап ұлиды" мақалы арқылы сөздік қорларын байыту.</p> | <p>Орман атмосферасын көрсететін аудио жазба. Көрнекіліктерге арналған демонстрациялық тақталар, нұсқау таяғы, интерактивті тақта. Тақырыптық суреттер: қасқыр, түлкі, қоян, аю, кірпі, тиін. "Жабайы аңдар" демонстрациялық суреті (қасқыр, түлкі, аю, кірпі,</p> | <p>Амандасайық" жаттығуы</p> <p>Суреттерге негізделген сөздік жұмыс. "Жабайы жануарлар".</p> <p>Интеллектуалды карталарды құру негізінде жабайы жануарлардың өмірі туралы ұғымды қалыптастыруға арналған ауызша жаттығу. "Жабайы жануарлар".</p> <p>Болжамды түсіну негізінде суреттегі ұғымды қимылмен</p> | 1 |

|  |  |                                                                                                         |  |  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          |  |
|--|--|---------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|--|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|
|  |  | зейінін, жадысын,<br>эмоцияларын дамыту;<br>достыққа, жануарлар әлеміне<br>деген қамқорлыққа тәрбиелеу. |  |  | <p>тиін, қоян).<br/>Жабайы<br/>жануарлардың<br/>"үңгірлерін"<br/>бейнелейтін<br/>суреттер.<br/>Жабайы<br/>жануарлардың<br/>"тұрғын үйлерін"<br/>бейнелейтін<br/>суреттер.<br/>Жануарлардың<br/>әрқайсысына<br/>арналған<br/>интеллектуалды<br/>картаның схемасы.<br/>Жануарлардың<br/>әрқайсысына<br/>арналған<br/>интеллектуалды<br/>картаның<br/>схемасының<br/>толтырылуы.<br/>Жануарлар мен<br/>төлдерінің жұптары<br/>бар суреттер.<br/>Ырғақты әуеннің<br/>аудио жазбасы.</p> <p>Жануарлар мен<br/>олардың төлдерінің<br/>жиынтығы.</p> | <p>көрсетуге арналған<br/>жаттығу.<br/>"Жануарды тап<br/>және көрсет".<br/>Жануарлар туралы<br/>жұмбақтар жасыру.<br/>Суреттерге<br/>негізделген<br/>логикалық<br/>жұптарды таңдау<br/>бойынша ауызша<br/>жаттығу. "Кімде не<br/>бар?".<br/>"Үйшік" ертегісін<br/>мәнерлеп<br/>мазмұндау.<br/>Есте сақтауға<br/>арналған ауызша<br/>жаттығу. "Есте<br/>сақтайық":<br/>"Қасқырды қанша<br/>асырасаң да,<br/>орманға қарап<br/>ұлиды".</p> |  |
|--|--|---------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|--|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|

|    |                                                                                                                          |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          |                                                                                                                             |                                                                                                   |                                                                                                                                                                   |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             |   |
|----|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---|
| 22 | <p>"Т-Д дыбысы (артикуляциясы, тіл ұстарту, сөздердегі дыбыстардың орнын табу) мен әріптері (атау, жазу негіздері)".</p> | <p>Балаларды "Т-Д" дыбыстарымен, "Т т-Д д" әріптерімен таныстыру. "Т-Д" әріпін ауа арқылы жазып көрсету. "Т-Д" дыбыстарының нақты артикуляциялық қалпын қалыптастыру, естіп, ажыратуға үйрету, буындарда, сөздерде дұрыс айтуға дағдыландыру. "Т-Д" дыбыстарының сөздің кез келген жерінен (сөз басында, ортасында, аяғында) тауып көрсете білуге үйрету. "Т-Д" дыбыстары кездесетін сөйлем ойлатып, сөзге мысал келтіріп, сол сөздерді қатыстырып, сөйлем құрату арқылы, сөздік қорларын толықтыру, ойын тиянақты жеткізе білуге баулу, байланыстыра сөйлеуге тәрбиелеу. Төзімділікке, ұқыпты, әдемі, таза жазуға дағдыланады. Жабайы жануарлардың мекені, қоректенуі туралы түсініктерін меңгерту.</p> | <p>Сөздік жұмыс. Сөйлеудің дыбыстық мәдениеті. Байланыстырып сөйлеуді дамыту. Сөйлеудің грамматикалық құрылымын дамыту.</p> | <p>"Т", "Д", "жабайы табиғат әлемі", "сандық", "тасбақа", "түйе", "кітап" сөздерін пайдалану.</p> | <p>Интерактивті тақта, таяқша, Т-Д дыбыстарының баспа түрі және жазба түрлері, өтілетін тақырыпқа байланысты суреттер, магнитті тақта, үлестірме материалдар.</p> | <p>Шаттық шеңбері: "Өсеміз біз күліп-ойнап". Т-Д дыбыстарының сипаттамасы, артикуляциясы. Жұмбақтар. Жауап сөзінің құрылымында дыбыстарды табу. Т, Д дыбыстары бар сөздерді табу жаттығуы. Қандай жануардың шығаратын үніне ұқсайтынын тауып айт) ойыны (фонеманы есту қабілеті). Т, Д дыбысынан басталатын сөздерді табу жаттығуы. Т – Д дыбыстарына байланысты өлең шумақтарын айтқызу. "Дыбысты естісең - жалауды көтер". Дыбыстық талдау: "Тас", "Дос". "Сөзді өзгерт" дидактикалық</p> | 1 |
|----|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---|

|    |                                                 |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       |                                                                                                          |                                                                                                                                                                                                   |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     |   |
|----|-------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---|
|    |                                                 |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       |                                                                                                          |                                                                                                                                                                                                   |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 | ойыны.<br>Сөйлем құрау<br>жаттығуы.<br>"Тыңда, қайтала..."<br>тіл ұстарту<br>жаттығулары<br>Жазылым<br>жаттығуы.<br>Рефлексия:<br>"Шегіртке мен<br>жабайы аңдар"<br>ертегісі.                                                                                                                                       |   |
| 23 | ""Оқтауы бар<br>түлкі" ертегісін<br>әңгімелеу". | Әйгілі "Оқтауы бар түлкі"<br>ертегісінің сюжетін еске<br>түсіру; үш өлшемнің: "үлкен",<br>"орта", "кішкентай"<br>ұғымдарын бекіту; эмоциялар<br>туралы түсініктерді дамыту;<br>қонақта адамның сыпайы<br>мінез-құлық көрсетуі туралы,<br>жануарлар туралы<br>ертегілердің жанры туралы<br>білімдерін кеңейту; қазақ<br>тіліндегі ертегінің мазмұнын<br>түсінуге, ертегі<br>кейіпкерлерінің жиі<br>қайталайтын сөз тіркестерін<br>және сөздерін есте сақтауға<br>үйрету; сөйлеудің<br>эмоционалдылығы мен<br>экспрессивтілігін дамыту; | Сөздік жұмыс.<br>Байланыстырып<br>сөйлеуді дамыту.<br>Сөйлеудің<br>грамматикалық<br>құрылымын<br>дамыту. | Сөздікке<br>"оқтау",<br>"орындық",<br>"сенгіш", "ку",<br>"бастапқыда",<br>"соңында"<br>сияқты сөздерді<br>енгізу; "өтіріктің<br>аяғы бір-ақ<br>тұтам"<br>мақалымен<br>сөздік қорларын<br>молайту. | Ертегінің<br>тақырыбы<br>негізіндегі<br>"сиқырлы" әуеннің<br>аудио жазбасы.<br>Көрнекіліктерге<br>арналған<br>демонстрациялық<br>тақталар, нұсқау<br>таяғы, интерактивті<br>тақта.<br>"Оқтауы бар түлкі"<br>ертегісі мазмұнына<br>байлынасты сөздік<br>жұмысына<br>арналған суреттер.<br>Ертегінің сюжетті<br>суреттері: "Оқтауы<br>бар түлкі". | "Амандасайық"<br>жаттығуы<br>Суреттерге<br>негізделген сөздік<br>жұмыс.<br>Ертегіні мәнерлеп<br>айту. "Оқтауы бар<br>түлкі".<br>Мәтінді толтыру<br>негізінде ертегінің<br>мазмұнын<br>модельдеу<br>жаттығуы.<br>Музыкалық<br>драматизация<br>негізінде негізгі<br>диалогты айту<br>логоритмикасы.<br>Көркем сөз. А. | 1 |

|    |                                                                                                               |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        |                                                                                                                      |                                                         |                                                                                                                                                            |                                                                                                                                                                                                                                                                               |   |
|----|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---|
|    |                                                                                                               | ертегілердегі жануарлардың кейіпкерлерінің мінезі адам мінезіне тән екенін түсінуге жағдай жасау; есту және визуалды есте сақтау, ойлау, үйлесімді сөйлеу негізін, коммуникативті және әлеуметтік дағдыларын дамыту; ертегілерге деген қызығушылық пен сүйіспеншілікке тәрбиелеу.                                                                                                                                                                                                      |                                                                                                                      |                                                         | Ырғақты әуен аудиожазбасы.                                                                                                                                 | Құнанбаев "Қарға мен түлкі".<br>Есте сақтауға арналған ауызша жаттығу. "Есте сақтайық":<br>"Өтіріктің құйрығы бір-ақ тұтам".                                                                                                                                                  |   |
| 24 | "Ш-Ж дыбысы (артикуляциясы, тіл ұстарту, сөздердегі дыбыстардың орнын табу) мен әрпі (атау, жазу негіздері)". | Балаларды "Ш-Ж" дыбыстарымен, "Ш ш-Ж ж" әріптерімен таныстыру. "Ш-Ж" әріпін ауа арқылы жазып көрсету. "Ш-Ж" дыбыстарының нақты артикуляциялық қалпын қалыптастыру, естіп, ажыратуға үйрету, буындарда, сөздерде дұрыс айтуға дағдыландыру. "Ш-Ж" дыбыстарының сөздің кез келген жерінен (сөз басында, ортасында, аяғында) тауып көрсете білуге үйрету. "Ш-Ж" дыбыстары кездесетін сөйлем ойлатып, сөзге мысал келтіріп, сол сөздерді қатыстырып, сөйлем құрату арқылы, сөздік қорларын | Сөздік жұмыс. Сөйлеудің дыбыстық мәдениеті. Байланыстырып сөйлеуді дамыту. Сөйлеудің грамматикалық құрылымын дамыту. | "Ш", "Ж", "жаз", "жылқы", "жапырақ" сөздерін пайдалану. | Интерактивті тақта, таяқша, Ш-Ж дыбыстарының баспа түрі және жазба түрлері, өтілетін тақырыпқа байланысты суреттер, магнитті тақта, үлестірме материалдар. | Артикуляциялық гимнастика<br>«Ж» және «Ш» дыбыстарының артикуляциясын салыстыру.<br>Буындарда есту, табу жаттығуы: "Қайтала" жаттығуы.<br>Жаңылтпаш.<br>"Бұрқырайды ақ шаң".<br>Ойын: «Сөз ойла, тез ойла» . Ж, Ш дыбыстарынан басталатын сөздер айту.<br>Сөздердің мағынасын | 1 |

|    |                 |                                                                                                                                       |               |          |              |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              |   |
|----|-----------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------|----------|--------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---|
|    |                 | толықтыру, ойын тиянақты жеткізе білуге баулу, байланыстыра сөйлеуге тәрбиелеу. Төзімділікке, ұқыпты, әдемі, таза жазуға дағдыланады. |               |          |              | түсіндіру<br>Дидактикалық ойын: "Буынға буын қос".<br>Ойын: ойлан тап! Ж дыбысынан басталатын санды тап.<br>Фонеманы есту қабілетін жетілдіру: «Алаша».<br>"Бағдаршам" ойыны (дыбыстардың сөздердегі орны).<br>Дыбыстық талдау: "Жебе", "Шана".<br>Тыныс алу жаттығуы<br>Жаңылтпаштар.<br>Тіл ұстарту жаттығулары<br>Сергіту сәті.<br>"Ұшты-ұшты" ойыны.<br>Жазылым жаттығуы.<br>Есте сақтайық: Ш және Ж - қатаң және ұяң дауыссыз дыбыстар. |   |
| 25 | "Қыс мезгілінің | Балалардың қыс мезгіліндегі                                                                                                           | Сөздік жұмыс. | Сөздікке | Қыстың келуі | "Амандасайық"                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                | 1 |

|  |                                                 |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      |                                                                                 |                                                                                                                             |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     |  |
|--|-------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|
|  | <p>құбылыстары. Қысты қалай қарсы аламыз?".</p> | <p>табиғат құбылыстары туралы білімдерін кеңейту; аяз туралы түсінік беру; жұмбақтар, өлеңдер, әңгімелер туралы түсініктерін бекіту; табиғат пен адамның өзара байланысы туралы, қыс құбылыстарының ерекшеліктері туралы түсініктерін дамыту; қазақ тіліндегі жұмбақтарды, өлеңдер мен әңгімелерді ажырата білуге және сөйлем құрастыра білуге дағдыландыру; сөздерді нақты дыбыстармен айтуға үйрету арқылы артикуляцияны дамыту; қыста және жылдың басқа уақыттарында табиғат құбылыстарын салыстыруға үйрету, кездейсоқ қорытынды жасау; есту зейінін, қиялын, ауызша шығармашылыққа деген қызығушылығын дамыту; табиғат пен қоршаған ортаға деген сүйіспеншілікке тәрбиелеу.</p> | <p>Байланыстырып сөйлеуді дамыту. Сөйлеудің грамматикалық құрылымын дамыту.</p> | <p>"табиғат құбылыстары", "боран", "аяз"" сияқты сөздерді енгізу; қыс туралы мақал-мәтелдермен сөздік қорларын молайту.</p> | <p>сезімін тудыратын аудио жазба. Көрнекіліктерге арналған демонстрациялық тақталар, нұсқау таяғы, интерактивті тақта. Қыстың келуі туралы демонстрациялық сурет. Қыс мезгіліндегі табиғат құбылыстары туралы суреттер сериясы. Жұптасқан мнемокарталар: - жаңбыр жауады- қар жауады; - суық, адам тоңады-ыстық, адам терлейді; - өзен ағады - өзен катады; - күзгі сары орман- қарлы ақ орман; - жапырақтары түседі-қар ұлпасы жауады; - жапырақтар</p> | <p>жаттығуы. Көркем сөз. Қыс туралы жұмбақ. Суреттерге негізделген сөздік жұмыс. "Қыс мезгіліндегі табиғат құбылыстары". Мүмкін болатын екі оқиғаның біреуін салыстыру және теріске шығару негізіндегі ауызша жаттығу. "Жыл мезгілдері". Пантомима мен музыкаға негізделген ауызша-ырғақты жаттығу. "Өзендегі мұз". "Сиқырлы сақина" негізінде суреттегі оқиғаны модельдеу. "Қыс туралы әңгіме". "Өлеңдерді бірлесіп мәнерлеп оқу бойынша ауызша жаттығу. "Қыс". Абай Құнанбаевтың "Қыс" өлеңін</p> |  |
|--|-------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|

|    |                                                                                                    |                                                                                                                                                                         |                                                                                             |                                                                                                       |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     |                                                                                                                                           |   |
|----|----------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---|
|    |                                                                                                    |                                                                                                                                                                         |                                                                                             |                                                                                                       | <p>барлық жерде, жерде, орындықта, шатырларда, ағаштарда- қар барлық жерде, жерде, орындықта, шатырларда, ағаштарда;</p> <p>- аяқта үйде киетін жеңіл аяқ киім - аяқта етік;</p> <p>- жапырақтарды сыпыру-қар күреу;</p> <p>- ағаш бұтақтары гүлденген - ағаш бұтақтары шықтанған.</p> <p>"Балалар қысты қарсы алады" демонстрациялық суреті.</p> <p>Сурет-қыс пен жаз туралы мақалдың схемасы.</p> | <p>мәнерлеп оқу. Есте сақтауға арналған ауызша жаттығу. "Есте сақтайық": "Қыста малыңды бақ, жазда шөбіңді шап", "Қыстың көзі қырау".</p> |   |
| 26 | <p>"С-З дыбысы (артикуляциясы, тіл ұстарту, сөздердегі дыбыстардың орнын табу) мен әрпі (атау,</p> | <p>Балаларды "С-З" дыбыстарымен, "Сс-Зз" әріптерімен таныстыру. "С-З" әріпін ауа арқылы жазып көрсету. "С-З" дыбыстарының нақты артикуляциялық қалпын қалыптастыру,</p> | <p>Сөздік жұмыс. Сөйлеудің дыбыстық мәдениеті. Байланыстырып сөйлеуді дамыту. Сөйлеудің</p> | <p>"С", "З", "Алақай, қыс келді!", "сырға", "сақина", "сағат", "сүт", "сызғыш", "сабақ", "сөмке",</p> | <p>Интерактивті тақта, таяқша, С-З дыбыстарының баспа түрі және жазба түрлері, өтілетін тақырыпқа байланысты</p>                                                                                                                                                                                                                                                                                    | <p>Артикуляциялық гимнастика «З» және «С» дыбыстарының артикуляциясын салыстыру. Ойын: "Не артық?" /</p>                                  | 1 |

|  |                   |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               |                                 |                                      |                                                                                                                                                                                                                                                  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          |  |
|--|-------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------|--------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|
|  | жазу негіздері)". | естіп,ажыратуға үйрету, буындарда, сөздерде дұрыс айтуға дағдыландыру. "С-З" дыбыстарының сөздің кез келген жерінен (сөз басында, ортасында, аяғында) тауып көрсете білуге үйрету. "С-З" дыбыстары кездесетін сөйлем ойлатып, сөзге мысал келтіріп, сол сөздерді қатыстырып, сөйлем құрату арқылы, сөздік қорларын толықтыру, ойын тиянақты жеткізе білуге баулу, байланыстыра сөйлеуге тәрбиелеу. Төзімділікке, ұқыпты, әдемі, таза жазуға дағдыланады. Қыс мезгілі туралы түсініктерін кеңейту, қыс мезгілінің ерекшеліктерін, көргендері мен аңғарғандарын дұрыс баяндауға, байланыстырып сөйлеуге дамыту. | грамматикалық құрылымын дамыту. | "сабын", "сағыз" сөздерін пайдалану. | суреттер, магнитті тақта, үлестірме материалдар, қыс мезгілінің ерекшеліктері бейнеленген суреттер,ойынға қажетті құралдар: қолдан жасалған қар мүсіндері, шелек, күрек және т.б. Бала санына байланысты жазуға арналған дәптерлер, қаламсаптар. | С - З дыбыстарын сөзде ажырату/ "Сөз ойла,көп ойла" дидактикалық ойыны. [С -З] дыбыстарын буында, сөзде ажырату жаттығулары. Буында ажыратуға буындарды айтқызып, одан сөз құрау. Фонеманы есту жаттығуы. Дыбыстық талдау: "Қас", "Қаз" "Адасқан дыбыстар" ойыны. «Сы» буынын қосып сөзді аяқта. Дидактикалық ойын. «Сөз ойла, көп ойла». Көркем сөз. Дидактикалық ойын: "Дәл тауып айт". Тіл ұстарту жаттығулары. Сергіту сәті. Жазылым |  |
|--|-------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------|--------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|

|    |                                        |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      |                                                                                                          |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         |   |
|----|----------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---|
|    |                                        |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      |                                                                                                          |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         | жаттығуы.<br>Есте сақтайық: С<br>және З - қатаң және<br>ұяң дауыссыз<br>дыбыстар.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       |   |
| 27 | "Қазақстанның<br>қазба<br>байлықтары". | Балалардың Қазақстан, оның<br>табиғи байлықтарының<br>ерекшеліктері туралы<br>білімдерін кеңейту; "ауыз су",<br>"көмір", "бидай", "мұнай",<br>"кен", "газ", "көл", "теңіз",<br>"дала", "таулар", "орман"<br>сөздерінің мағынасын<br>түсіндіру; онға дейін санау<br>және кері санауды үйрету;<br>Отан, туған жердің<br>құндылықтары туралы<br>түсініктерін дамыту;<br>балаларды қарапайым сөз<br>тіркестері мен сөйлемдерді<br>құрастыра отырып,<br>Қазақстанның байлығы<br>туралы тақырып бойынша<br>қазақ тілінде тыңдауға,<br>түсінуге және сөйлеуге<br>үйрету; Қазақстанның<br>байлығы туралы жалпы әңгіме<br>құрастыру процесінде жеке<br>және коммуникативтік қарым-<br>қатынас дағдыларын дамыту,<br>кеңістіктік қиялдың, есте | Сөздік жұмыс.<br>Байланыстырып<br>сөйлеуді дамыту.<br>Сөйлеудің<br>грамматикалық<br>құрылымын<br>дамыту. | Сөздікке<br>алтыдан онға<br>дейінгі<br>сандардың<br>атауларын,<br>"газ", "ауыз су"<br>сияқты сөздерді<br>енгізу;<br>"байлық",<br>"мұнай",<br>"көмір", "кен",<br>"көл", "теңіз"<br>сөздерінің және<br>"су ішеді",<br>"бидайдан ұн<br>жасайды", "нан<br>пісіреді", "көмір<br>жылу үшін<br>қажет", "бензин<br>мұнайдан<br>жасалады",<br>"темір, металдар<br>кеннен<br>балқытылады",<br>"газ жылу<br>береді", "газ | ҚР Мемлекеттік<br>Гимнінің<br>аудиожазбасы.<br>Көрнекіліктерге<br>арналған<br>демонстрациялық<br>тақталар, нұсқау<br>таяғы.<br>Интерактивті тақта.<br>Қазақстанның қазба<br>байлықтары туралы<br>сөздік жұмысына<br>арналған<br>демонстрациялық<br>суреттер.<br>Демонстрациялық<br>сандар жиынтығы<br>бірден онға дейін.<br>Сурет-алғашқы<br>ондықтың сандық<br>схемасы.<br>Сурет-сандық<br>қатардың және<br>Қазақстан<br>байлықтарының | "Амандасайық"<br>жаттығуы<br>Қазақстан<br>Республикасының<br>мемлекеттік гимнін<br>орындау.<br>Қазақстан<br>картасының<br>анимациялық<br>бейнесін, көрікті<br>жерлер туралы<br>Слайдшоуды<br>көрсету.<br>Көркем сөз. Ұ.<br>Есдәулеттің<br>"Арыстандай<br>айбаттым" өлеңін<br>мәнерлеп оқу.<br>Суреттер<br>галереясына<br>негізделген сөздік<br>жұмыс. "Қазақстан<br>байлықтары".<br>Карточкалар<br>негізінде қазақ<br>тілінде тура және | 1 |

|    |             |                                                                                                                              |               |                                                                                                                                                                                                                          |                                                                                                                                                                                                       |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           |   |
|----|-------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---|
|    |             | сақтаудың, ойлаудың негіздерін дамыту; патриоттық сезімге, туған жердің табиғи байлықтарына деген сүйіспеншілікке тәрбиелеу. |               | жылу береді", "дала үй төрт түлік жайылып жүр", "тауларда қар бар", "қар еріп, су береді", "қарағай орманы бар", "қайыңды орман", "қылқан жапырақты орман", "көп балық" сөз тіркестерінің көмегімен сөздікті белсендіру. | қатарының сызбасы. Тыныш әуеннің аудио жазбасы. Балалардың санына орай бірден онға дейінгі сандар жиынтығы. Балалар санына есептелінген Қазақстанның байлықтарының он суретінен үлестірме жиынтықтар. | кері санауды меңгеру бойынша ауызша жаттығу. "Сандық қатар". Санамақ. "Бірден онға дейін және кері санаңыз". Оқырманның мәнерлеп айтуына негізделген ауызша-ырғақты жаттығу. "Қазақстанның он байлығы". Лото ойыны негізінде "Қазақстанның байлығы" санауышын жаттауға арналған сөздік жаттығу. Бірқатар мысалдар негізінде "Қазақстан байлығы" ұғымын модельдеу бойынша ауызша жаттығу. Есте сақтауға арналған ауызша жаттығу. "Есте сақтайық": "Жер – ырыстың кіндігі". |   |
| 28 | "П-Б дыбысы | Балаларды "П-Б"                                                                                                              | Сөздік жұмыс. | "П", "Б",                                                                                                                                                                                                                | Шаттық шеңбері,                                                                                                                                                                                       | Артикуляциялық                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            | 1 |

|  |                                                                                                          |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     |                                                                                                               |                                                                            |                                                                                                                                                                                                                           |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        |  |
|--|----------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|
|  | <p>(артикуляциясы, тіл ұстарту, сөздердегі дыбыстардың орнын табу) мен әрпі (атау, жазу негіздері)".</p> | <p>дыбыстарымен, "Пп-Бб" әріптерімен таныстыру. "П-Б" әріпін ауа арқылы жазып көрсету. "П-Б" дыбыстарының нақты артикуляциялық қалпын қалыптастыру, естіп, ажыратуға үйрету, буындарда, сөздерде дұрыс айтуға дағдыландыру. "П-Б" дыбыстарының сөздің кез келген жерінен (сөз басында, ортасында, аяғында) тауып көрсете білуге үйрету. "П-Б" дыбыстары кездесетін сөйлем ойлатып, сөзге мысал келтіріп, сол сөздерді қатыстырып, сөйлем құрату арқылы, сөздік қорларын толықтыру, ойын тиянақты жеткізе білуге баулу, байланыстыра сөйлеуге тәрбиелеу. Төзімділікке, ұқыпты, әдемі, таза жазуға дағдыланады. Көркем сөз арқылы туған жерге деген сүйіспеншілігін қалыптастыру.</p> | <p>Сөйлеудің дыбыстық мәдениеті. Байланыстырып сөйлеуді дамыту. Сөйлеудің грамматикалық құрылымын дамыту.</p> | <p>"пойыз", "сағат", "кілт", "доп", "бала", "бақа" сөздерін пайдалану.</p> | <p>әңгімелеу, сергіту сәті, артикуляциялық гимнастика, сұрақ-жауап, жаңылтпаш, жұмбақ жасыру, көркем сөз, дидактикалық ойындар, саусақ жаттығуы, тіл ұстарту жаттығулары, фонетикалық жаттығулар, тыныс алу жаттығуы.</p> | <p>гимнастика «П» және «Б» дыбыстарының артикуляциясын салыстыру. Буындарда есту, табу жаттығуы: "Қайтала" жаттығуы. М. Әлімбаевтың «Менің – Қазақстаным» өлеңін мәнерлеп оқу. "Дәмді тосап" жаттығуы. Дидактикалық ойын: "Өз туынды тауып ал" "Б, П" дыбыстары бар сөздерді естігенде қолды көтер" жаттығуы. Тыныс алу жаттығулары. Фонеманы есту қабілетіне жаттығулар: "Артық сөзді тап", "Дыбыстың орнын тап", "Буындық лото".</p> |  |
|--|----------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|

|    |                                      |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             |                                                                                        |                                                                                                                                                                                     |                                                                                                                                                                                                                                                             |                                                                                                                                                                                                                                           |   |
|----|--------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---|
|    |                                      |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             |                                                                                        |                                                                                                                                                                                     |                                                                                                                                                                                                                                                             | <p>Дыбыстық талдау: "Піл", "Бір".<br/>Сергіту сәті: "Көңіл күйді көтеру кезеңі".<br/>"Жоғалған дыбыс" дидактикалық ойыны.<br/>Жазылым жаттығуы.<br/>Есте сақтайық: П және Б - қатаң және ұяң дауыссыз дыбыстар.</p>                       |   |
| 29 | "Киім түрлері. Жаңа жылға дайындық". | Балалардың жаңа жыл мерекесі туралы түсініктерін кеңейту; маусымдық киімдер туралы білімдерін дамыту; ер балаға және қыз балаға арналған киімдердің атауларын ажырата білуге дағдыландыру; әйгілі ертегілердің мазмұны мен кейіпкерлері туралы білімдерін бекіту; геометриялық денелер мен қоршаған әлем туралы білімдерін тереңдету; адам өмірінің табиғатпен байланысы туралы көзқарастарын қалыптастыру; | Сөздік жұмыс. Байланыстырып сөйлеуді дамыту. Сөйлеудің грамматикалық құрылымын дамыту. | Сөздікке "құлаққап", "тоқылған", "ақжелкен", "текше", "шартылдақ" сияқты сөздерді енгізу; сөздікті киім, аяқ киім және бас киім түрлерін білдіретін сөздердің көмегімен белсендіру. | Аудиожазбаны тыңдау, суретті көрсету, көркем сөз, тосын сәт, жұмбақтар мен суреттерді шешуге негізделген сөздік жұмыс, тұжырымдаманы модельдеуге арналған ауызша жаттығу, пантомима мен музыкаға негізделген артикуляциялық-ырғақты жаттығу, объектілер мен | Аудиожазбаны тыңдау<br>Жұмбақтарды шешуге және суреттерді анықтауға негізделген сөздік жұмыс. "Аулаға не кино керек?".<br>"Киім-кешек, Аяқ киім. Бас киімдер" ұғымдарын қалыптастыруға арналған ауызша жаттығу.<br>Пантомима мен музыкаға | 1 |

|    |             |                                                                                                  |               |                 |                                                                                                                                                                                                                        |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              |   |
|----|-------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------|-----------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---|
|    |             | достыққа, ұйымшылдыққа, әлемге деген оң көзқарасқа, ертегілерге деген сүйіспеншілікке тәрбиелеу. |               |                 | геометриялық денелерді салыстыру негізінде формаларды салыстыру және визуализациялауға арналған сөздік жаттығу, кескіндерді салыстыруға негізделген ауызша логикалық дамыту жаттығуы, материалды бекіту, қорытындылау. | негізделген ырғақты жаттығу. "Аяз Атаға сыйлықтар". Тосын сәт. "Неткен ғажап сыйлықтар" атты сергіту сәті. Заттар мен геометриялық денелер негізінде формаларды салыстыру және визуализациялау бойынша ауызша жаттығу. "Ойыншықтар және геометриялық денелер". Суреттерді салыстыру және визуализациялау негізінде ауызша-логикалық дамыту жаттығулары. "Аяз Ата не киеді?". Есте сақтауға арналған ауызша жаттығу. "Есте сақтайық": "Көңіл — шашылған нұр". |   |
| 30 | "Ф-В дыбысы | Балаларды "Ф-В"                                                                                  | Сөздік жұмыс. | "Ф", "В", "Жаңа | Шаттық шеңбері,                                                                                                                                                                                                        | Артикуляциялық                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               | 1 |

|  |                                                                                                          |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          |                                                                                                               |                                                                                    |                                                                                                                                                                                                                            |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       |  |
|--|----------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|
|  | <p>(артикуляциясы, тіл ұстарту, сөздердегі дыбыстардың орнын табу) мен әрпі (атау, жазу негіздері)".</p> | <p>дыбыстарымен, "Ф ф-В в" әріптерімен таныстыру. "Ф-В" әріпін ауа арқылы жазып көрсету. "Ф-В" дыбыстарының нақты артикуляциялық қалпын қалыптастыру, естіп, ажыратуға үйрету, буындарда, сөздерде дұрыс айтуға дағдыландыру. "Ф-В" дыбыстарының сөздің кез келген жерінен (сөз басында, ортасында, аяғында) тауып көрсете білуге үйрету. "Ф-В" дыбыстары кездесетін сөйлем ойлатып, сөзге мысал келтіріп, сол сөздерді қатыстырып, сөйлем құрату арқылы, сөздік қорларын толықтыру, ойын тиянақты жеткізе білуге баулу, байланыстыра сөйлеуге тәрбиелеу. Төзімділікке, ұқыпты, әдемі, таза жазуға дағдыланады. Қыс мезгіліндегі мерекелер жайлы білімдерін кеңейту.</p> | <p>Сөйлеудің дыбыстық мәдениеті. Байланыстырып сөйлеуді дамыту. Сөйлеудің грамматикалық құрылымын дамыту.</p> | <p>жыл", "вафли", "вагон", "трамвай", "вокзал", "аквариум" сөздерін пайдалану.</p> | <p>әңгімелеу, сергіту сәті, артикуляциялық гимнастика, сұрақ-жауап, жаңылтпаш, жұмбақ жасыру, көркем сөз, дидактикалық ойындар, саусақ жаттығуы, тіл ұстарту жаттығулары, фонопедиялық жаттығулар, тыныс алу жаттығуы.</p> | <p>гимнастика «Ф» және «Б» дыбыстарының артикуляциясын салыстыру. Буындарда есту, табу жаттығуы: "Қатты - ақырын - сыбырлап" ойыны, "Тез - ақырын" ойыны, "Жалғасын тап" ойыны. Жұмбақтар жасыру. «Үш торай» ертегісін мәнерлеп оқу. "Ф", "В" дыбыстары бар сөздерді естігенде қолды көтер" жаттығуы. Көркем сөз. "Жаңа жыл". Тіл ұстарту жаттығулары Дыбыстық талдау: "Фара", "Ваза". Сергіту сәті: "Еркін ұста дененді". Жазылым жаттығуы. Есте сақтайық: Ф және В - қатаң және</p> |  |
|--|----------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|

|    |                                                                                                |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      |                                                                                               |                                                                                                                                                                                                          |                                                                                                                                                                                                                                                                                                          |                                                                                                                                                                                                                                                          |   |
|----|------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---|
|    |                                                                                                |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      |                                                                                               |                                                                                                                                                                                                          |                                                                                                                                                                                                                                                                                                          | <p>ұяң дауыссыз дыбыстар.</p> <p>"Ф" дыбысы орыс тілінен енген дыбыс: фонтан, футболшы, ферма, шкаф.</p> <p>"В" дыбысы орыс тілінен енген дыбыс: велосипед, вокзал, трамвай, автобус, вагон, аквариум, витамин.</p>                                      |   |
| 31 | <p>"Алдар Көсенің сиқырлы шапаны" ертегісінің желісі бойынша әңгімелеу. Ерекше жұмбақтар".</p> | <p>Балалардың қысқы мерекелер туралы білімдерін кеңейту; "Алдар Көсенің сиқырлы шапаны" ертегісінің мазмұнымен таныстыру; жаңа жылдық мереке туралы ұғымды дамыту; зат есім, сын есім есімдерін білдіретін сөздер туралы түсініктерін қалыптастыру; еңбексүйгіштік, адалдық, мейірімділік туралы түсініктерін дамыту; балаларды қазақ тілінде ертегі тыңдауға, ертегінің мазмұнын есте сақтауға, кейіпкерлердің есімдерін есте сақтауға, сұрақтарға жауап беруге</p> | <p>Сөздік жұмыс. Байланыстырып сөйлеуді дамыту. Сөйлеудің грамматикалық құрылымын дамыту.</p> | <p>Сөздікке "бай", "айлакер", "шапан", "ішік", "бөрік", "тымақ", "қамшы" сөздерін енгізу; "Жолдың алыс-жақынын жортқан біледі, дәмнің ащы-тұщысын тартқан біледі" мақалымен сөздік қорларын молайту.</p> | <p>Жаңа жылдық әуен. Сөздік жұмысқа арналған мнемокарта: Алдар Көсе; Бай; боран; шапан; ішік; бөрік; тымақ; қамшы; аңқау бай; айлакер Алдар Көсе. "Алдар Көсенің сиқырлы шапаны" ертегісінің желісі бойынша сюжеттік суреттер: - Қыс мезгілі, жел соғып тұрады, Алдар Көсе шұрық тесіктері бар шапан</p> | <p>"Амандасайық" жаттығуы. Мнемокарталар негізінде ертегі мазмұнымен сөздік жұмыс. Көркем сөзді мәнерлеп оқу. "Алдар Көсенің сиқырлы шапаны" ертегісін мәнерлеп оқу. "Алдар Көсенің сиқырлы шапаны" ертегісінің мазмұнын құрастыруға арналған ауызша</p> | 1 |

|    |                                                                                  |                                                                                                                                                                                |                                                                                      |                                                                                             |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           |                                                                                                                                                                                                                                                 |   |
|----|----------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---|
|    |                                                                                  | дағдыландыру; достыққа, мейірімділікке, еңбекқорлыққа, ертегілерге деген сүйіспеншілікке тәрбиелеу.                                                                            |                                                                                      |                                                                                             | киген, басында бөрік, астында арық ат.<br>- Басында тымақ, астында ат, үстінде түлкі ішігі бар толық денелі бай.<br>- Бай мен Алдар Көсе қарама-қарсы ат үстінде сөйлесіп тұрады.<br>- Бай Алдар Көсенің жыртық тонын ойлап тұрады, Алдар Көсе байдың ішігін армандап тұрады.<br>- Астында байдың аты, үстінде байдың ішігі бар Алдар Көсе. Жануарлар мен кейіпкерлердің түрлі маскалары. | жаттығу. Ырғақты сергіту сәті. "Далада аяз гуілдеп", Зат есім мен сын есім негізінде жұмбақтарды құрастыруға және шешуге арналған ауызша жаттығу. "Біз ерекше жұмбақтар ойлап табамыз". Есте сақтауға арналған ауызша жаттығу. "Есте сақтайық". |   |
| 32 | "Сиқырлы дыбыстар мен әріптер әлеміне саяхат (өткен тақырыптарды қорытындылау)". | Балалардың тілдік дыбыстық мәдениетін дамыту және тәрбиелеу, дауысты және артикуляциясы бойынша жеңіл дауыссыз дыбыстарды анық айтуға дағдыландыру, дыбыстарды дұрыс айтқызуға | Сөздік жұмыс. Сөйлеудің дыбыстық мәдениеті. Байланыстырып сөйлеуді дамыту. Сөйлеудің | "Сиқырлы дыбыстар", "әріптер әлемі", "қыс", "Жаңа жыл", "аққала", "шелек", "күрек" сөздерін | Интерактивті тақта, таяқша, өткен әріптердің баспа түрі және жазба түрлері, өтілетін тақырыпқа байланысты                                                                                                                                                                                                                                                                                 | Шаттық шеңбері: "Қонақ күту салтымыз". Кіріспе әңгімемелсу. С.Жиенбаев "Жаңа жыл келді" өлеңін                                                                                                                                                  | 1 |

|    |                                                      |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     |                                                                                |                                                                                   |                                                                                                                                                                                                                                                   |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              |   |
|----|------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---|
|    |                                                      | фонематикалық естуді, яғни дыбыстарды айыру, сөйлеу кезіндегі тыныс алу, сөйлеу қарқыны, дауыстың биіктігі мен қаттылығы, дикцияны айыра алу қабілеттілігін дамыту, сөз, сөйлем, буын туралы білімдерін бекіту, оларды жеке талдап жұмысын дәлдеп көрсету, балалардың ой-өрісін, сөздік қорын, тіл байлығын дамыту, топпен жұмыс істеуге, ұғымталдыққа, әдептілікке тәрбиелеу, өткен тақырыптарды қайталау, бекіту. | грамматикалық құрылымын дамыту.                                                | пайдалану.                                                                        | суреттер, магнитті тақта, үлестірме материалдар, қыс мезгілінің ерекшеліктері бейнеленген суреттер, ойынға қажетті құралдар: қолдан жасалған қар мүсіндері, шелек, күрек және т.б. Бала санына байланысты жазуға арналған дәптерлер, қаламсаптар. | мәнерлеп оқу. Дыбыс артикуляциясын дамытуға арналған әзіл-жаңылтпаштар. "Дыбыс кездесетін сөздерді тап" ойыны. "Буында дыбыс естілсе, белгі бер" ойыны. "Сөзді бөл" жаттығуы. "Берілген буындардан сөз ойлап құрастыр" жаттығуы. "Дыбыстың орнын тап" ойыны. Миға шабуыл. Дидактикалық ойын: "Сөзді жалғастыр". "Моншақтарды тізейік" ойыны. |   |
| 33 | "Қыс қызықтары. "Біз қармен қалай ойнадық" тақырыбын | Балалардың қысқы спорттық (коньки, хоккей, шаңғы) ойын түрлері туралы түсініктерін кеңейту; оның ішінде; іс-қимыл тәсілдері және қысқы ойын-сауықтың қандай да бір                                                                                                                                                                                                                                                  | Сөздік жұмыс. Байланыстырып сөйлеуді дамыту. Сөйлеудің грамматикалық құрылымын | - аққала; коньки; қарлы төбе; шана; қар; шаңғы; таудан сырғанайды; шана сүйрейді, | Тыныш қарқынды әуен. Көрнекіліктерге арналған демонстрациялық тақталар, нұсқау                                                                                                                                                                    | "Амандасайық" жаттығуы. Мнемокарталар мен түйін сөздер негізіндегі сөздік жұмыс. "Сөзді                                                                                                                                                                                                                                                      | 1 |

|  |                            |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               |         |                                                                                                                                                       |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              |  |
|--|----------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|
|  | сурет бойынша әңгімелеу"". | түрлері туралы түсініктерін дамыту; денсаулықты нығайтуға ықпал ететін қысқы мезгілдегі көшедегі тәртіп ережелерімен таныстыру; мнемо карталарға, іс-әрекеттері, пантомималары бар суреттерге сүйене отырып, балалардың қыс қызығы тақырыбы бойынша қазақ тілінде түсінік беру дағдыларын дамыту; балаларды достыққа, зейінділікке тәрбиелеу. | дамыту. | күшікті сырғанатады; коньки тебеді; екі бала құшақтасып, жымияды; шаңғы тебеді; қолқаппен қар ұлпасын ұстайды; аққалаға арналған шарлар; қар лақтыру. | таяғы, интерактивті тақта. Қар үстімен жүрген дыбыстың жазбасы. Көңілді ырғақты әуендердің аудиожазбалары. Аққала-хоккейшінің демонстрациялық суреті. Сөздік жұмысына арналған мнемокарталар. "Біз не істейміз?" ойынына арналған суреттер. Қысқы ойын-сауықтың демонстрациялық суреті." "Қыста әр түрлі киінген балалардың суреттерінің үлестірмелі сериясы:біреуі тым жылы киінген, екіншісі жеңіл, үшіншісі спортпен шұғылданады. Суреттер саны балалар санына | аяқта". Суреттерге негізделген әрекеттерді көрсететін етістік сөздерді таңдау бойынша ауызша жаттығу. "Біз не істейміз?". Сөйлем түрлеріне негізделген қысқы көңілді оқиғаны құрастыруға арналған ауызша жаттығу. "Қыс қызығы". Пантомима мен музыкаға негізделген ауызша-ырғақты жаттығу. "Өзендегі мұз". Жеке қажеттіліктер мен сыртқы жағдайларды салыстыру негізінде тәртіп ережелерін құруға арналған ауызша-логикалық жаттығу. "Не дұрыс емес?". Есте сақтау жаттығуы: |  |
|--|----------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|

|    |                                                                                                                                                       |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     |                                                                                                                      |                                                                                                                                      |                                                                                                                                                                                                                                                                                          |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             |   |
|----|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---|
|    |                                                                                                                                                       |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     |                                                                                                                      |                                                                                                                                      | орай немесе екі адамға арналған бір жиынтық болуы мүмкін.                                                                                                                                                                                                                                | "Денсаулық - зор байлық".                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   |   |
| 34 | "Жұп құрауға қабілетсіз дауыссыз дыбыстар. Х дыбысы (артикуляциясы, тіл ұстарту, сөздердегі дыбыстардың орнын табу) мен әрпі (атау, жазу негіздері)". | Х дыбысының артикуляциясын нақтылай отырып, сауат ашу және жазу дәптеріне Х х әрпінің жазылу таңбасын үйрету. Х дыбысын буында, сөзде, сөйлем ішінде дұрыс, анық айтуға үйрету, артикуляциялық жаттығуларды дұрыс, толық орындауын, ауаны дұрыс бағыттуын қалыптастыру, көру және есту қабілетін дамыту, ұсақ моторикасын, дауысын, тыныс алуын, фонематикалық есту қабілетін, дыбыстық талдау және жинақтау дағдыларын дамыту, ұқыптылыққа, өз бетінше жұмыс жасауына, өз сөйлеу тілін қадағалай білуге тәрбиелеу, сауатты, әдемі, көркем жазуға үйрету, жаңылтпаш, жұмбақтар шешу арқылы тіл байлықтарын арттыру. | Сөздік жұмыс. Сөйлеудің дыбыстық мәдениеті. Байланыстырып сөйлеуді дамыту. Сөйлеудің грамматикалық құрылымын дамыту. | "Қыс", "қыс қызығы", "шеберхана", "кітапхана", "емхана", "дәріхана", "ұстахана", "шайхана", "аурухана", "асхана" сөздерін пайдалану. | Слайдтағы суреттер, буындар, сөзжұмбақ, ойындар, бейне таспа, оқулық, суреттер, кеспе әріптер, үлестірме қағаздар, Әліппе, хат қалта, пошта жәшігі, интерактивті тақта, слайд шоу, бейне көріністер, қызыл, көк текшелер. Бала санына байланысты жазуға арналған дәптерлер, қаламсаптар. | Артикуляциялық гимнастика "Доптар ұшады", "Сағат" - тыныс жаттығулары. Х дыбысын айту, сипаттама беру, артикуляциясы. "Дәмді тосап" гимнастикасы. Х дыбысының қатысуымен тақпақтарды мәнерлеп оқу. Фонеманы есту қабілетіне ойын-жаттығулар: "Кім шапшаң?", "Кім тапқыр?" ойындары. Сөздерді шапалақтардың көмегімен буындарға бөл" ойыны (Хор, қол, халат, салат, хат, зат, саяхат, парасат, хабар, сабыр, | 1 |

|    |                                    |                                                                                                                                                                                                         |                                                                                                          |                                                                                                                     |                                                                                                                                        |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         |   |
|----|------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---|
|    |                                    |                                                                                                                                                                                                         |                                                                                                          |                                                                                                                     |                                                                                                                                        | шахмат, хоккей).<br>Жаңылтпаштар.<br>Тіл ұстарту<br>жаттығулары.<br>"Сөз ойла, тез ойла"<br>ойыны (Х<br>дыбысына сөздер<br>ойлау).<br>Дыбыстық талдау:<br>"Хат", "Шахмат".<br>Көркем сөз.<br>Ш.Ахметов. "Аяз<br>қысып, өрнек<br>сызып" .<br>Есте сақтау<br>жаттығуы:<br>шеберхана,<br>кітапхана, емхана,<br>дәріхана, ұстахана,<br>шайхана, аурухана,<br>асхана. Х дыбысы -<br>қатаң дауыссыз<br>дыбыс. |   |
| 35 | "Қар жауыны.<br>Туынды<br>сөздер". | Балалардың қардың<br>қасиеттері туралы түсініктерін<br>кеңейту; қардың<br>ерекшеліктерімен<br>таныстыруды жалғастыру;<br>"қар", "қар жауыны", "қар<br>ұшқыны", "Ақшақар",<br>"аққала" мысалдары бойынша | Сөздік жұмыс.<br>Байланыстырып<br>сөйлеуді дамыту.<br>Сөйлеудің<br>грамматикалық<br>құрылымын<br>дамыту. | "Қар ұшқыны",<br>"аққала",<br>"Ақшақар",<br>"бәйшешек",<br>"қар жауыны";<br>қар жауған<br>кезде қардың<br>орналасуы | "Қар, қар жауу<br>тақырыбына сәйкес<br>келетін түрлі<br>ырғақтары бар<br>аудиожазба.<br>Көрнекіліктерге<br>арналған<br>демонстрациялық | "Қар".<br>Интеллектуалды<br>карта негізінде қар<br>ұғымын<br>модернизациялау<br>бойынша сөздік<br>жұмыс.<br>Ауызша ырғақты                                                                                                                                                                                                                                                                              | 1 |

|  |  |                                                                                                                                                                                                                                                           |  |                                                                                                                                                                                                                                                                                         |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              |  |
|--|--|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|
|  |  | <p>біріккен сөздер, яғни екі түбірдің бірігуі арқылы жасалатын күрделі сөздер туралы білімдерін бекіту; судың көрінісі ретінде қардың (ерудің), мұздың қасиеттері туралы түсінік беру; мақал мысалында қардың адам өміріндегі маңыздылығын түсіндіру.</p> |  | <p>туралы айтылатын сөйлемдердің көмегімен сөздік қорларын арттыру; «қар - бұл су», «қар ұшқыны - бұл су», «қар жауыны - бұл су», «сүңгі- су», «мұз - су», «мұздық - бұл су», «ақшақар - бұл су» сөз тіркестерін қолдану; сөздікті «Қарсыз қыс - нансыз жаз» деген мақалмен байыту.</p> | <p>тақталар, көрсеткіш, интерактивті тақта. Қалада қар жауғаны туралы бейнеролик. "Қар" интеллектуалды картасын толтыруға арналған суреттер: қар ұшқыны, аққала, Ақшақар, бәйшешек, қар жауыны. "Қар" сөзімен бірдей емес сөздерді бейнелейтін суреттер: мұз, мұздық, сүңгі, су. Бастапқы сурет-орталық "қар" суреті бар "қар"интеллектуалды картасының сызбасы. "Қар қайда жатыр?" мнемочарткалары. "Ақшақар" ертегісінің соңғы</p> | <p>жаттығу. «Аққала». Мнемикалық карталар негізінде қар жауған оқиғаны модельдеу бойынша ауызша жаттығу. Көркем сөз. "Қыс" өлеңін мінерлеп оқу. Ауызша ырғақты жаттығу. «Қыс». "Ақшақар" ертегісі мен интеллектуалды карта мысалына сүйене отырып, қардың қасиетін анықтауға арналған сөздік-логикалық жаттығу. «Қар дегеніміз не?» Есте сақтауға арналған ауызша жаттығу. «Естеліктер».</p> |  |
|--|--|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|

|    |                                                                                                             |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   |                                                                                                                      |                                                                     |                                                                                                                                                                                                                                                         |                                                                                                                                                               |   |
|----|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---|
|    |                                                                                                             |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   |                                                                                                                      |                                                                     | сюжеттері бар демонстрациялық суреттер: оттан секіру, бұлттан жаңбыр. Толтырылған сурет: "су" интеллектуалды картасының сызбасы. Қар туралы мақалдың мағынасын түсіндіруге арналған суреттер.                                                           |                                                                                                                                                               |   |
| 36 | "Һ дыбысы (артикуляциясы, тіл ұстарту, сөздердегі дыбыстардың орнын табу) мен әрпі (атау, жазу негіздері)." | Һ дыбысының артикуляциясын нақтылай отырып, сауат ашу және жазу таңбасын үйрету. Һ дыбысын буында, сөзде, сөйлем ішінде дұрыс, анық айтуға үйрету, артикуляциялық жаттығуларды дұрыс, толық орындауын, ауаны дұрыс бағыттуын қалыптастыру, көру және есту қабілетін дамыту, ұсақ моторикасын, дауысын, тыныс алуын, фонематикалық есту қабілетін, дыбыстық талдау | Сөздік жұмыс. Сөйлеудің дыбыстық мәдениеті. Байланыстырып сөйлеуді дамыту. Сөйлеудің грамматикалық құрылымын дамыту. | "Қаһарлы айдаһар, "Шаһарға келіп", "Қаһарланар" сөздерін пайдалану. | Слайдтағы суреттер, буындар, сөзжұмбақ, ойындар, бейне таспа, оқулық, суреттер, кеспе әріптер, үлестірме қағаздар, Әліппе, хат қалта, пошта жәшігі, интерактивті тақта, слайд шоу, бейне көріністер, қызыл, көк текшелер. Бала санына байланысты жазуға | Артикуляциялық гимнастика. "Тәтті тосап", "Сылақшы". Жаңылтпашты жаңылмай айт. Тыныс алу жаттығуын орындау. Өз тынысымызды тындайық. Тіл ұстарту жаттығулары. | 1 |

|    |                                    |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    |                                                                                        |                                                                                                                                                                                             |                                                                                                                                                                                                                                                            |                                                                                                                                                                                                                                                                                           |   |
|----|------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---|
|    |                                    | және жинақтау дағдыларын дамыту, ұқыптылыққа, өз бетінше жұмыс жасауына, өз сөйлеу тілін қадағалай білуге тәрбиелеу, сауатты, әдемі, көркем жазуға үйрету, жаңылтпаш, жұмбақтар шешу арқылы тіл байлықтарын арттыру, қыс мезгілі туралы түсінік беру. Қардың қасиеттерімен таныстыру, ақ ұлпа қар туралы түсініктерін кеңейту.                                                                                                     |                                                                                        |                                                                                                                                                                                             | арналған дәптерлер, қаламсаптар.                                                                                                                                                                                                                           |                                                                                                                                                                                                                                                                                           |   |
| 37 | ""Түлкі мен сұр қасқыр" ертегісі". | Балаларды "Түлкі және сұр қасқыр" ертегісімен таныстыру; айла, алдау, ашкөздік, ақымақтық, мейірімділік және жанашырлық сияқты қасиеттер туралы түсініктерін қалыптастыру; маусымдық өзгерістер туралы, жазда және қыстағы жануарлар, құстар, адамдар өмірінің ерекшеліктері туралы идеяларын дамыту; еңбек қажеттілігі және жағымды мінездің маңыздылығы туралы түсініктерін кеңейту; мейірімділікке, еңбекқорлыққа, жомарттыққа, | Сөздік жұмыс. Байланыстырып сөйлеуді дамыту. Сөйлеудің грамматикалық құрылымын дамыту. | "Ер адам", "әйел", "ойық", "үзеңкі", "бөшке", "жаға", "сезді" сөздерінің мағынасын түсіндіру және сөздікке енгізу; "Қыс арбанды сайла, жаз шананды сайла" мақалымен сөздік қорларын байыту. | Ырғақты көңілді әуеннің аудио жазбасы. Көрнекіліктерге арналған демонстрациялық тақталар, нұсқау таяғы, интерактивті тақта. Ормандағы боранның дыбыстық жазбасы. Қысқы орманның демонстрациялық суреті. "Түлкі және сұр қасқыр" ертегісінің сюжеті бойынша | "Амандасу" жаттығуы, "Түлкі және сұр қасқыр" ертегісінің сюжетіндегі мнемокарталардың негізінде ертегінің мәтіні бойынша сөздік жұмыс. Ертегіні мәнерлеп айту. "Түлкі мен сұр қасқыр". "Түлкі мен сұр қасқыр" ертегісінің кейіпкерлерінің жиі қайталанған сөздерін айтуға арналған ауызша | 1 |

|  |  |                                              |  |  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                |  |
|--|--|----------------------------------------------|--|--|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|
|  |  | ертегілерге деген сүйіспеншілікке тәрбиелеу. |  |  | сөздік жұмысына арналған мнемокарталар. Шана қоңырауының дыбыстық жазбасы. Көңілді, орташа жылдамдықтағы әуеннің аудио жазбасы. "Түлкі және сұр қасқыр" ертегісінің сюжеті бойынша демонстрациялық суреттер". Аңдар мен құстардың жаздағы тіршілігін бейнелейтін суреттер. Аңдар мен құстардың қыстағы тіршілігін бейнелейтін суреттер. Мақалдың мағынасын түсіндіруге арналған суреттер: күн көзінде, шөптің үстінде шана; қар үстінде арба. | ырғақты жаттығу. Диалог негізінде "Түлкі және сұр қасқыр" ертегісінің мазмұнын құрастыруға арналған ауызша жаттығу. Ойын негізінде табиғат құбылыстарын салыстыруға арналған сөздік жұмыс. "Қыста не істейді?" Есте сақтауға арналған ауызша жаттығу. "Есте сақтайық": "Қыс арбаңды сайла. Жаз шанаңды сайла". |  |
|--|--|----------------------------------------------|--|--|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|

|    |                                                                                                  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                |                                                                                                                      |                                                                                                                       |                                                                                                                                                                                                                                                                                          |                                                                                                                                                                           |   |
|----|--------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---|
|    |                                                                                                  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                |                                                                                                                      |                                                                                                                       | Әуеннің ырғақты, орташа қарқынының аудиожазбасы.                                                                                                                                                                                                                                         |                                                                                                                                                                           |   |
| 38 | "Щ әріпі (артикуляциясы, тіл ұстарту, сөздердегі дыбыстардың орнын табу, атау, жазу негіздері)". | Щ дыбысының артикуляциясын нақтылай отырып, сауат ашу және жазу жазылу таңбасын үйрету. Щ дыбысын буында, сөзде, сөйлем ішінде дұрыс, анық айтуға үйрету, артикуляциялық жаттығуларды дұрыс, толық орындауын, ауаны дұрыс бағыттуын қалыптастыру, көру және есту қабілетін дамыту, ұсақ моторикасын, дауысын, тыныс алуын, фонематикалық есту қабілетін, дыбыстық талдау және жинақтау дағдыларын дамыту, ұқыптылыққа, өз бетінше жұмыс жасауына, өз сөйлеу тілін қадағалай білуге тәрбиелеу, сауатты, әдемі, көркем жазуға үйрету, жаңылтпаш, жұмбақтар шешу арқылы тіл байлықтарын арттыру, қысқы аңдар туралы түсініктерін кеңейту, олардың | Сөздік жұмыс. Сөйлеудің дыбыстық мәдениеті. Байланыстырып сөйлеуді дамыту. Сөйлеудің грамматикалық құрылымын дамыту. | "Щ", "күн тәртібі", "сабын", "орамал", "щетка", "тіс пастасы", "сусабын", "балхаш", "ащы", "тұщы" сөздерін пайдалану. | Слайдтағы суреттер, буындар, сөзжұмбақ, ойындар, бейне таспа, оқулық, суреттер, кеспе әріптер, үлестірме қағаздар, Әліппе, хат қалта, пошта жәшігі, интерактивті тақта, слайд шоу, бейне көріністер, қызыл, көк текшелер. Бала санына байланысты жазуға арналған дәптерлер, қаламсаптар. | Щ щ дыбысының айтылу артикуляциясы. "Күрекше", "Шәшке", "Инеше", "Төбешік", "Түтікше", "Сағат". "Ой қозғау". Жұмбақ шешу. "Щетка" өлеңін жаттау. Тіл ұстарту жаттығулары. | 1 |

|    |                     |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   |                                                                                        |                                                                                                                                                                                       |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               |   |
|----|---------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---|
|    |                     | қысқы тіршілігімен таныстыру.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     |                                                                                        |                                                                                                                                                                                       |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               |   |
| 39 | "Қыстайтын құстар". | Балалардың қыстайтын құстар туралы түсініктерін, оларға қамқорлық жасау тәсілдері туралы түсініктерін кеңейту; қыстайтын құстар шығаратын дыбыстардың ерекшеліктері туралы түсіндіру; "қыс" сөзімен түбірлес "қыстау - қыстайтын" сөздері туралы білімдерін бекіту; шыдамдылық сезімі, жақсы мінез-құлық ережелері туралы түсінік қалыптастыру; өлең-дәйексөздердің мысалдарын қолдана отырып, өлеңнің мазмұны бойынша диалог құруды үйрету; есте сақтау, ойлау, қарым-қатынас дағдыларын дамыту; қыстайтын құстарға ұқыпты қарауға, шыдамдылыққа, мейірімділікке, адалдыққа, достыққа тәрбиелеу. | Сөздік жұмыс. Байланыстырып сөйлеуді дамыту. Сөйлеудің грамматикалық құрылымын дамыту. | Сөздікке "суықторғай", "торғай", "шымшық", "қарға", "сауысқан", "тоқылдақ", "үкі", "қызыл кеуде" сөздерін енгізу; "Еңбексіз тіршілік жоқ" мақалының көмегімен сөздік қорларын дамыту. | Қоректендіргіште қыстайтын құстардың дыбыстарының дыбыстық жазбалары, торғайдың дауысы. Көрнекіліктерге арналған демонстрациялық тақталар, көрсеткіш, интерактивті тақта. Көрнекі тақырыптық қыстайтын құстардың суреттері: торғай, шымшық, қарға, сауысқан, тоқылдақ, үкі, суықторғай. Салыстыруға арналған демонстрациялық сурет: шымшық, қарға, суықторғай. Қыстайтын құстардың | "Амандасайық" жаттығуы. Көркем сөз. "Қыстайтын құстар" өлеңін мәнерлеп оқу. Суреттерге негізделген сөздік жұмыс. "Қысқы құстар". Бірдей құстарды салыстыру, бейнені визуализациялау, аудио тыңдау негізінде "суықторғай" ұғымын қалыптастыруға арналған ауызша жаттығу. "Қарлығаш пен торғай" ертегісін мәнерлеп оқу. Диалог негізінде "Қарлығаш пен торғай" ертегісінің мазмұнын құрастыруға арналған ауызша | 1 |

|    |                                                                                                             |                                                                                                                                                                                                                                                                     |                                                                                                                      |                                                                                                                                             |                                                                                                                                                                                                                                                                     |                                                                                                                                                                       |   |
|----|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---|
|    |                                                                                                             |                                                                                                                                                                                                                                                                     |                                                                                                                      |                                                                                                                                             | демонстрациялық суреттері.<br>"Қарлығаш пен шөже торғай" ертегісінің сюжеті бойынша демонстрациялық суреттер.<br>Қыстайтын құстардың дыбыстарының дыбыстық жазбасы: торғай, шымшық, қарға, сауысқан, тоқылдақ.<br>Демонстрациялық сурет: қоректендіргіштегі құстар. | жаттығу.<br>"Құстар қалай дыбыстайды?" артикуляциялық жаттығу.<br>Еліктеуіш сөздерге негізделген әрекеттерді атауға арналған ауызша жаттығу. "Кім қалай дыбыстайды?". |   |
| 40 | "Ч дыбысы (артикуляциясы, тіл ұстарту, сөздердегі дыбыстардың орнын табу) мен әрпі (атау, жазу негіздері)." | Ч дыбысының артикуляциясын нақтылай отырып, сауат ашу және жазу таңбасын үйрету. Ч дыбысын буында, сөзде, сөйлем ішінде дұрыс, анық айтуға үйрету, артикуляциялық жаттығуларды дұрыс, толық орындауын, ауаны дұрыс бағыттуын қалыптастыру, көру және есту қабілетін | Сөздік жұмыс. Сөйлеудің дыбыстық мәдениеті. Байланыстырып сөйлеуді дамыту. Сөйлеудің грамматикалық құрылымын дамыту. | "Желтоқсан", "қаңтар", "ақпан", "торғай", "сауысқан", "көгершін", "шымшық", "жыл құстары", "көкек", "көгершін", "қарға" сөздерін пайдалану. | Слайдтағы суреттер, буындар, сөзжұмбақ, ойындар, бейне таспа, оқулық, суреттер, кеспе әріптер, үлестірме қағаздар, Әліппе, хат қалта, пошта жәшігі, интерактивті такта, слайд шоу, бейне                                                                            | Ч ч дыбысының айтылу артикуляциясы. Жоғарғы артикуляция. Төменгі артикуляция. "Күрекше", "Ине", "Төбешік немесе жота", "Түтікше", "Ожау", "Сағат тілі",               | 1 |

|    |                             |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           |                                                                                        |                                                                                                                                                   |                                                                                                                                                                                                           |                                                                                                                                                                                                                                  |   |
|----|-----------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---|
|    |                             | дамыту, ұсақ моторикасын, дауысын, тыныс алуын, фонематикалық есту қабілетін, дыбыстық талдау және жинақтау дағдыларын дамыту, ұқыптылыққа, өз бетінше жұмыс жасауына, өз сөйлеу тілін қадағалай білуге тәрбиелеу, сауатты, әдемі, көркем жазуға үйрету, жаңылтпаш, жұмбақтар шешу арқылы тіл байлықтарын арттыру, қыстап қалатын құстардың түрлерімен және қысқа бейімделуімен танысады. |                                                                                        |                                                                                                                                                   | көріністер, қызыл, көк текшелер. Бала санына байланысты жазуға арналған дәптерлер, қаламсаптар.                                                                                                           | "Саңырауқұлақ". Жұмбақ жасыру. "Ой қозғау". Тіл ұстарту жаттығулары.                                                                                                                                                             |   |
| 41 | ""Ақылды егінші" ертегісі". | Балаларды "Ақылды егінші" ертегісінің мазмұнымен таныстыру; ертегіде кездесетін сөздердің мағынасын түсіну, ертегі желісі бойынша сұрақтарға жауап беру дағдыларын дамыту; қоршаған орта туралы түсініктерін кеңейту; адам еңбегіне деген құрметпен қарау ұғымын қалыптастыру; балаларды ертегіні қазақ тілінде мұқият тыңдауға, тірек сөздерді дұрыс айтуға үйрету; сондай-              | Сөздік жұмыс. Байланыстырып сөйлеуді дамыту. Сөйлеудің грамматикалық құрылымын дамыту. | Сөздікке қоршаған орта, егін, егінші, егістік сөздерін енгізу, "Диқан адам дән шашар, ел-жұртына нан шашар" мақалы арқылы сөздік қорларын дамыту. | Көрнекіліктерге арналған демонстрациялық тақталар, нұсқау таяғы, интерактивті тақта. Ритмикалық жаттығуларға арналған орташа және жылдам ырғақты дыбыстық жазбалар. "Ақылды егінші" ертегісінің мазмұнына | "Амандасайық" жаттығуы. Көркем сөз. А. Байтұрсынұлының "Егіннің бастары" өлеңінен үзінді оқу. Мнемокарталарға негізделген ертегі мазмұнына бойынша сөздік жұмыс. Ертегіні мәнерлеп оқу. "Ақылды егінші" ертегісін мәнерлеп айту. | 1 |

|    |                                                                                                             |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         |                                                                                                                      |                                                                            |                                                                                                                                                                                                                                                                         |                                                                                                                                                                                                                  |   |
|----|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---|
|    |                                                                                                             | ақ жиі қайталанатын сөздерді есте сақтау қабілетін дамыту; балаларды еңбексүйгіштікке, достыққа, ұйымшылдыққа тәрбиелеу.                                                                                                                                                                                                                                                                                                |                                                                                                                      |                                                                            | негізделген суреттер.                                                                                                                                                                                                                                                   | Ертегі мазмұны негізіндегі ауызша жаттығу.<br>"Егін егеміз" сергіту сәті.<br>Жұмбақтарды шешуге арналған ауызша жаттығу.<br>Есте сақтауға арналған ауызша жаттығу: "Диқан адам дән шашар, ел-жұртына нан шашар". |   |
| 42 | "Ц дыбысы (артикуляциясы, тіл ұстарту, сөздердегі дыбыстардың орнын табу) мен әрпі (атау, жазу негіздері)". | Ц дыбысының артикуляциясын нақтылай отырып, сауат ашу және жазу дәптеріне Ц ц әрпінің жазылу таңбасын үйрету. Ц дыбысын буында, сөзде, сөйлем ішінде дұрыс, анық айтуға үйрету, артикуляциялық жаттығуларды дұрыс, толық орындауын, ауаны дұрыс бағыттуын қалыптастыру, көру және есту қабілетін дамыту, ұсақ моторикасын, дауысын, тыныс алуын, фонематикалық есту қабілетін, дыбыстық талдау және жинақтау дағдыларын | Сөздік жұмыс. Сөйлеудің дыбыстық мәдениеті. Байланыстырып сөйлеуді дамыту. Сөйлеудің грамматикалық құрылымын дамыту. | "Ц", "Жер шары", "Тірі табиғат", "Өлі табиғат", "Цирк" сөздерін пайдалану. | Слайдтағы суреттер, буындар, сөзжұмбақ, ойындар, бейне таспа, оқулық, суреттер, кеспе әріптер, үлестірме қағаздар, Әліппе, хат қалта, пошта жәшігі, интерактивті тақта, слайд шоу, бейне көріністер, қызыл, көк текшелер, үнтаспа, табиғат көрінісі, сурет. Бала санына | Ц дыбысының артикуляциясы. Тілге арналған жаттығулар. «Тауып көр» ойыны. Жұмбақ шешу. Саусақ жатығуы. "Тыңдаймын, жаттаймын". Тіл ұстарту жаттығулары. Жоғалған әріпті тап (ойыны): (Ц, С).                      | 1 |

|    |                                  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        |                                                                                        |                                                                                                                                                               |                                                                                                                                                                                                                              |                                                                                                                                                                                                                  |   |
|----|----------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---|
|    |                                  | дамыту, ұқыптылыққа, өз бетінше жұмыс жасауына, өз сөйлеу тілін қадағалай білуге тәрбиелеу, сауатты, әдемі, көркем жазуға үйрету, жаңылтпаш, жұмбақтар шешу арқылы тіл байлықтарын арттыру, қоршаған ортаға, табиғатқа деген сүйіспеншілігін арттыру, қоршаған әлеммен және табиғатпен үйлесімдік туралы ұғындыру, қоршаған ортаға қамқорлық, жауапкершілік қасиеттерін дамыту табиғатты аялауға, қамқор болуға баулу. |                                                                                        |                                                                                                                                                               | байланысты жазуға арналған дәптерлер, қаламсаптар.                                                                                                                                                                           |                                                                                                                                                                                                                  |   |
| 43 | "Мамандықтар жайында диалогтар". | Балалардың мамандықтар туралы түсініктерін кеңейту; "Қызықты мамандықтар" әңгімесінің мазмұнымен таныстыру; өрт сөндіруші, жол полицейі, сатушы сияқты мамандықтар туралы білімдерін толықтыру; мамандықтардағы іс-әрекеттердің ерекшеліктері туралы білімдерін кеңейту; мамандықтағы сыпайылық ережелері туралы, мамандықтағы мотивацияның мәні туралы түсініктерін                                                   | Сөздік жұмыс. Байланыстырып сөйлеуді дамыту. Сөйлеудің грамматикалық құрылымын дамыту. | Сөздікке "өрт сөндіруші", "жол полициясы", "сатушы", "қызықты", "ұнайды", "мамандық адамы", "клиент" сөздерін енгізу; "Егер адам құрылыста жұмыс жасаса, ол - | Көрнекіліктерге арналған демонстрациялық тақталар, нұсқау таяғы, интерактивті тақта. Демонстрациялық сурет "мамандықтар". Мамандықтардың демонстрациялық суреттері: дәрігер, мұғалім, суретші, құрылысшы, мұғалім, шаштараз, | Тосын сәт. Көркем сөз. Жұмбақ. "Мамандықтар". Суреттерге негізделген сөздік жұмысы. "Мамандықтар". Әңгімені мәнерлеп оқу. "Қызықты мамандықтар". Блиц-сауалнама негізінде "Қызықты мамандықтар" әңгімесі бойынша | 1 |

|  |  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      |  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         |  |
|--|--|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|
|  |  | <p>дамыту; мамандық түрлерін атауға, ажырата білуге дағдыландыру; мәтіннің мәнін ашатын негізгі тірек сөздерді таңдап, әңгіме мазмұны бойынша блиц-сауалнамаларға қатыстыру; жұптардағы диалогтардағы қарым-қатынасты жаттықтыру; есте сақтау, ойлауды дамыту; әр түрлі мамандық өкілдеріне құрметпен қарауға, достыққа, ұйымшылдыққа тәрбиелеу.</p> |  | <p>құрылысшы. Егер адам сурет салса, онда ол - суретші. Егер адам шаш қиса, онда ол - шаштараз. Егер адам өрт сөндірсе, онда ол - өрт сөндіруші. Егер адам балаларды оқытса, онда ол - мұғалім. Егер адам тігін тіксе, онда ол - тігінші. Егер адам сауда сатса, онда ол - сатушы. Егер адам көлік жүргізсе, онда ол - жүргізуші. Егер адам жол қозғалысын реттесе, онда ол - жол полициясы. Егер адам емдесе, онда ол - дәрігер." сөйлемдері</p> | <p>аспаз, өрт сөндіруші, полиция қызметкері. Ауызша-ырғақты музыкалық жаттығуға арналған ырғақты көңілді әуеннің аудиожазбасы. "Мамандық" ұғымын модельдеу жаттығуларына арналған суреттер сызбасы. "Дәрігер", "аспаз", "шаштараз", "мұғалім" карталары, сондай-ақ олардың маскалары мен атрибуттары. Үлестірмелер: - маска-дәрігер, танометр, дәрумендер құтысы; - маска-шаштараз, ойыншық қайшы, тарақ: - маска-аспаз, ойыншық пышақ, тақтай, көкөніс</p> | <p>тұжырым қалыптастыруға арналған ауызша жаттығу. Поэтикалық диалогтарды жаттауға негізделген ауызша-ырғақты музыкалық жаттығу. "Сәлеметсіз бе! Сәлеметсіз бе!" Диалогке негізделген атрибуттары бар ауызша және рөлдік жаттығулар. "Мамандық иесі және клиент". Диалог үшін бос уақыт. Суреттер мен түсіндірме сөйлемдерді құру негізінде "мамандық" ұғымын бекіту үшін ауызша-логикалық жаттығу.</p> |  |
|--|--|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|

|    |                                                                                                             |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        |                                                                                                                      |                                                                                                                                    |                                                                                                                                                                                                                                                                                                          |                                                                                                                                                                                                                                                                                     |   |
|----|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---|
|    |                                                                                                             |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        |                                                                                                                      | арқылы сөздік қорларын дамыту.                                                                                                     | муляждары, тостаған. - маска-мұғалім - карточкалар - әріптер."                                                                                                                                                                                                                                           |                                                                                                                                                                                                                                                                                     |   |
| 44 | "М дыбысы (артикуляциясы, тіл ұстарту, сөздердегі дыбыстардың орнын табу) мен әрпі (атау, жазу негіздері)." | М дыбысының артикуляциясын нақтылай отырып, сауат ашу және жазу таңбасын үйрету. М дыбысын буында, сөзде, сөйлем ішінде дұрыс, анық айтуға үйрету, артикуляциялық жаттығуларды дұрыс, толық орындауын, ауаны дұрыс бағыттуын қалыптастыру, көру және есту қабілетін дамыту, ұсақ моторикасын, дауысын, тыныс алуын, фонематикалық есту қабілетін, дыбыстық талдау және жинақтау дағдыларын дамыту, ұқыптылыққа, өз бетінше жұмыс жасауына, өз сөйлеу тілін қадағалай білуге тәрбиелеу, сауатты, әдемі, көркем жазуға үйрету, жаңылтпаш, жұмбақтар шешу арқылы тіл байлықтарын арттыру. | Сөздік жұмыс. Сөйлеудің дыбыстық мәдениеті. Байланыстырып сөйлеуді дамыту. Сөйлеудің грамматикалық құрылымын дамыту. | "М", "кәсіптер", "мұғалім", "аспаз", "комбайншы", "механик", "құрылысшы", "шегарашы", "мектеп", "мысық", "мұз" сөздерін пайдалану. | Слайдтағы суреттер, буындар, сөзжұмбақ, ойындар, бейне таспа, оқулық, суреттер, кеспе әріптер, үлестірме қағаздар, Әліппе, хат қалта, пошта жәшігі, интерактивті тақта, слайд шоу, қызыл, көк текшелер, үнтаспа, табиғат көрінісі, сурет. Бала санына байланысты жазуға арналған дәптерлер, қаламсаптар. | «М»дыбысының дұрыс артикуляциясы. Саусақ жаттығуы. «Алфавит» ойыны. «Сөз ойла, тез ойла» дидактикалық ойыны. Аудио арқылы жаңылтпаш тыңдату. «Орнын тап» ойыны. М м дыбысының орнын табу. «Әріптер еліне саяхат». Тіл ұстарту жаттығулары. "Жаңылтпашты жаңылмай айт". Жұмбақ шешу. | 1 |
| 45 | "Тұрмыстық                                                                                                  | Үтік, теледидар ұғымдары                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               | Сөздік жұмыс.                                                                                                        | Сөздікке                                                                                                                           | Робототехника                                                                                                                                                                                                                                                                                            | "Амандасайық"                                                                                                                                                                                                                                                                       | 1 |

|  |                                                                                      |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          |                                                                          |                                                                                                                                                                                                        |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                |  |
|--|--------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|
|  | техника мен адам.<br>"Тұрмыстық техника патшаны қалай іздеді?" өлеңін мәнерлеп оқу." | арқылы тұрмыстық техника туралы түсініктерін кеңейту; тұрмыстық техниканың мақсаты және адамдардың өміріндегі рөлі туралы түсінік беру; адамға "көмек" ретінде жасалатын іс-әрекеттердің ерекшеліктері туралы білімдерін кеңейту; үйдегі жайлылық пен жайлылық туралы ұғымды қалыптастыру; техниканы күту ережелері туралы ұғымдарын дамыту; балаларға тұрмыстық техниканың түрлері туралы жұмбақтарды, қазақ тіліндегі өлеңді тыңдауға, техниканың пайдасы туралы ойлауға, өлеңнің жолдарын дәйексөз түрінде айтуға дағдыландыру; сөздердің құрылымын тыңдауға, түбір сөздерді табуға, ойлауды дамытуға үйрету; балаларды ұқыптылыққа, қызығушылыққа, еңбекке деген құрметке тәрбиелеу. | Байланыстырып сөйлеуді дамыту. Сөйлеудің грамматикалық құрылымын дамыту. | тұрмыстық техника атауларының (тоңазытқыш, шайнек, шаңсорғыш, электр плитасы, кір жуғыш машина, үтік, теледидар) қазақша атауларын енгізу, сөз тіркестері мен сөйлемдер арқылы сөздік қорларын дамыту. | тақырыбындағы ырғақты әуеннің аудио жазбасы. Көрнекіліктерге арналған демонстрациялық тақталар, нұсқау таяғы, интерактивті тақта. Әуеннің ырғақтық орташа қарқынының аудиожазбалары. "Тұрмыстық техниканың" демонстрациялық суреті. Тұрмыстық техника түрлерінің демонстрациялық тақырыптық суреттері: тоңазытқыш, шайнек, шаңсорғыш, электр плитасы, кір жуғыш машина, үтік, теледидар. Балалар саны бойынша тұрмыстық | жаттығуы. Көркем сөз. Жұмбақ. "Тұрмыстық техника". Суреттерге негізделген сөздік жұмыс. "Тұрмыстық техника". "Тұрмыстық техника патшаны қалай іздеді?" өлеңін мәнерлеп оқу. Дәйексөздерді айту негізінде өлең кейіпкерлерінің негізгі сөз тіркестерінің себептерін зерттеуге арналған ауызша-логикалық жаттығу. Пантомимаға негізделген ауызша-ырғақты жаттығу. "Үйдегі көмекшілер". Түсіндірме сөйлемдерді құрастыру бойынша ауызша-логикалық жаттығу. "Маған |  |
|--|--------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|

|    |                                                                                                                                     |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |                                                                                                                                                 |                                                                                                                               |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |   |
|----|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---|
|    |                                                                                                                                     |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |                                                                                                                                                 |                                                                                                                               | техникасы бар<br>үлестірмелі<br>суреттер.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      | ұнайды, себебі".<br>Есте сақтау мен<br>назарға арналған<br>ауызша-<br>дамытушылық<br>жаттығу. "Таныс<br>сөзді тап".                                                                                                                                                                                                                             |   |
| 46 | "Л дыбысы<br>(артикуляциясы,<br>тіл ұстарту,<br>сөздердегі<br>дыбыстардың<br>орнын табу)<br>мен әрпі (атау,<br>жазу<br>негіздері)." | Л дыбысының<br>артикуляциясын нақтылай<br>отырып, сауат ашу және жазу<br>дәптеріне Л л әрпінің жазылу<br>таңбасын үйрету. Л дыбысын<br>буында, сөзде, сөйлем ішінде<br>дұрыс, анық айтуға үйрету,<br>артикуляциялық<br>жаттығуларды дұрыс, толық<br>орындауын, ауаны дұрыс<br>бағыттуын қалыптастыру,<br>көру және есту қабілетін<br>дамыту, ұсақ моторикасын,<br>дауысын, тыныс алуын,<br>фонематикалық есту<br>қабілетін, дыбыстық талдау<br>және жинақтау дағдыларын<br>дамыту, ұқыптылыққа, өз<br>бетінше жұмыс жасауына, өз<br>сөйлеу тілін қадағалай білуге<br>тәрбиелеу, сауатты, әдемі,<br>көркем жазуға үйрету,<br>жаңылтпаш, жұмбақтар шешу<br>арқылы тіл байлықтарын | Сөздік жұмыс.<br>Сөйлеудің<br>дыбыстық<br>мәдениеті.<br>Байланыстырып<br>сөйлеуді дамыту.<br>Сөйлеудің<br>грамматикалық<br>құрылымын<br>дамыту. | "Диван",<br>"шаңсорғыш",<br>"теледидар",<br>"кілем",<br>"тұрмыстық<br>техникалар",<br>"үтік", "лақ"<br>сөздерін<br>пайдалану. | Слайдтағы<br>суреттер, буындар,<br>сөзжұмбақ,<br>ойындар, бейне<br>таспа, оқулық,<br>суреттер, кеспе<br>әріптер, үлестірме<br>қағаздар, Әліппе,<br>хат қалта, пошта<br>жәшігі,<br>интерактивті тақта,<br>слайд шоу, бейне<br>көріністер, қызыл,<br>көк текшелер,<br>үнтаспа, табиғат<br>көрінісі, сурет, үй<br>жабдықтарының<br>ойыншық түрлері.<br>Бала санына<br>байланысты жазуға<br>арналған<br>дәптерлер,<br>қаламсаптар. | Л дыбысының<br>артикуляциясы.<br>Л дыбысына<br>артикуляциялық<br>жаттығулар.<br>«Айтқанға көнбеген<br>тілді жазалау».<br>«Тәтті тосап».<br>«Өткеншек».<br>«Тілдің ұшымен<br>тарсылдау».<br>«Кеме».<br>Жұмбақ шешу.<br>Жаңылтпашты<br>жаңылмай айт.<br>Тіл ұстарту<br>жаттығулары.<br>Дыбыстық<br>жаттығулар.<br>"Көңілді тіл" туралы<br>ертегі. | 1 |

|    |                             |                                                                                                                                                                                                                                                                                     |                                                                                                                      |                                                                                                                                                                                                     |                                                                                                                                                                                                                                       |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  |   |
|----|-----------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---|
|    |                             | арттыру, тұрмыстық техника, оның қолданылуы туралы білімдерін жетілдіру. Олардың атқаратын қызметімен таныстыру. Қауіпсіздік ережесі туралы алған білімдерін дамыту.                                                                                                                |                                                                                                                      |                                                                                                                                                                                                     |                                                                                                                                                                                                                                       |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  |   |
| 47 | "Тазалық сақтау гигиенасы". | Балалардың салауатты өмір салты жайлы түсініктерін дамыту; жеміс пен көкөністердің адамның ағзасына пайдасы туралы пысықтау; оң мен сол жақты ажырата білу қабілеттерін жетілдіру; гигиена ережелері, адам денсаулығындағы маңызы туралы білімдерін кеңейту; әдептілікке тәрбиелеу. | Сөздік жұмыс. Сөйлеудің дыбыстық мәдениеті. Байланыстырып сөйлеуді дамыту. Сөйлеудің грамматикалық құрылымын дамыту. | Балалардың "дене мүшелері", "спортшы", "дене", "бас", "сол", "оң", "бас", "қол", "аяқ", "көкөністер", "жемістер", "дені саудың жаны сау" сөздері мен сөз тіркестері арқылы сөздік қорларын молайту. | Көрнекіліктерге арналған тақталар, интербелсенді тақта, көрнекіліктер, жаттығу жасап жатқан адамдардың көрнекі суреттері. Заттық суретті-карточкалар: жемістер мен көкөністер; жаттығу жасап жатқан адамдардың үлестірмелі суреттері. | "Амандасайық" жаттығуы. Ырғақты жаттығу. "Спортшылар". "Дене" сызба-суреттер негізінде "дене мүшелері" түсінігін модельдеу жаттығуы. Ым-ишара мен жарыс элементтері негізінде тақпақ жаттауға арналған жаттығу. "Нағыз спортшылар". Заттық суретті-карточкалар негізінде "Менде не бар?" диалог-жаттығуы. "Жаттығуларды біз қалай жасаймыз! сөздік дамытушы жаттығу. Есте сақтау | 1 |

|    |                                    |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        |                                                                                        |                                                                                                                                    |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         |   |
|----|------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---|
|    |                                    |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        |                                                                                        |                                                                                                                                    |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              | жаттығуы: "Дені саудың - жаны сау".                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     |   |
| 48 | "Білгіштер әлемінің тапсырмалары". | Сауат ашу пәнінен алған білімдерін пысықтау. Дыбыс, әріп, буын, сөз, сөйлем туралы түсініктерін тиянақтау. Дауысты, дауыссыз дыбыстарды ажырата білу. Сағат сөзіне дыбыстық талдау жасап, дыбыстарды белгілеу. Балалардың ой-өрісін, сөздік қорын, тіл байлығын дамыту, сөйлем құрастыруға дағдыландыру. Топпен бірлесіп жұмыс істеуге, ұғымталдыққа, шапшаңдыққа баулу. Таным қабілеттерін, байланыстыра сөйлеу дағдысын дамыту. Денсаулықты сақтау үшін, денсаулық ережелерін білу. "Денсаулық - зор байлық", "Дені саудың – жаны сау" - деген қағидаларды балалардың бойына сіңіру. | Сөздік жұмыс. Байланыстырып сөйлеуді дамыту. Сөйлеудің грамматикалық құрылымын дамыту. | "Тазалық", "гигиена", "ұқыпты", "таза", "Денсаулық – зор байлық", "Дені саудың-жаны сау" сөздерін және мақал-мәтелдерін пайдалану. | Слайдтағы суреттер, буындар, сөзжұмбақ, ойындар, бейне таспа, оқулық, суреттер, кеспе әріптер, үлестірме қағаздар, Әліппе, хат қалта, пошта жәшігі, интерактивті тақта, слайд шоу, бейне көріністер, қызыл, көк текшелер, ұнтаспа, табиғат көрінісі, сурет, үй жабдықтарының ойыншық түрлері. Бала санына байланысты жазуға арналған дәптерлер, қаламсаптар. | Жылулық шеңбері: "Денсаулық – ол шыныққан барлық дене мүшесі". Артикуляциялық гимнастика: "Айтқанға көнбеген тілді жазалау", "Тәтті тосап", "Өткеншек", "Тілдің ұшымен тарсылдау", "Кеме". Мақал-мәтелдер айту: Денсаулық – зор байлық. Дені саудың- жаны сау. Мнema техника әдісі арқылы жолдарын жаттату. Өткен тақырыптар бойынша викторина. "Сағат" сөзіне дыбыстық талдау жасау. "Тәтті сөздер" дидактикалық ойыны. "Қар үйіндісі" | 1 |

|    |                               |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         |                                                                                        |                                                                                                                                                                                                         |                                                                                                                                                                                                                                    |                                                                                                                                                                                                                                                  |   |
|----|-------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---|
|    |                               |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         |                                                                                        |                                                                                                                                                                                                         |                                                                                                                                                                                                                                    | ойыны.<br>Жұмбақтар сайысы. "Сөздер тізбегі" ойыны (айтылған дыбысқа сөз табу, тізбектен түсіп қалмау). Тіл ұстарту жаттығулары. Дыбыстық жаттығулар. Есте сақтау жаттығуы: балалар өздігінен ереже айтады.                                      |   |
| 49 | "Құстар - көктемнің жаршысы". | Балалардың көктемгі табиғат құбылыстары туралы білімдері мен түсініктерін жетілдіру; 8-наурыз халықаралық әйелдер мерекесі жайлы түсініктерін кеңейту; ауызша құттықтау ерекшеліктерімен таныстыру; балаларды көктемгі табиғат құбылыстары тақырыбындағы сөздік жұмыстары, сөйлемдер мен сөздердің үлгілері негізінде қазақ тілінде көктем туралы әңгіме құрауға үйрету; көктемдегі табиғаттың жеке құбылыстарын, жалпы | Сөздік жұмыс. Байланыстырып сөйлеуді дамыту. Сөйлеудің грамматикалық құрылымын дамыту. | Балалардың "көктем келді", "күн жарқырайды", "қараторғай", "көктем құбылыстары", "қар ериді", "мұздар тамшылайды", "жер бетіндегі көлшіктер", "бұлақ ағады", "ағаштар бүршік атады", "құстар ән салады" | "Көктем" тақырыбын ашатын әуеннің дыбыстық жазбасы. Көрнекіліктерге арналған демонстрациялық тақталар, нұсқау таяғы, интерактивті тақта. Демонстрациялық сурет "Көктем келді". Көктем, жұлдыздар туралы жаттығулар мен өлеңдердегі | "Кел, амандасайық" жаттығуы. "Көктем келді" суретін көрсету. Ө. Тұрманжановтың "Көктем келді гүл алып" өлеңін мәнерлеп оқу. Суреттерге негізделген сөздік жұмыс. "Көктемдегі табиғат құбылыстары". Артикуляциялық-ырғақты жаттығу. "Үнемі бізбен | 1 |

|    |                                                                                           |                                                                                                                                                                                                                                                                 |                                                                                      |                                                                                |                                                                                                                                                                                                                                                                                                    |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         |   |
|----|-------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---|
|    |                                                                                           | бейнесін байқауға, "көктемгі табиғат құбылыстары" сөз тіркесі арқылы қорытындылауға үйрету; анасы үшін құттықтау жаттауды үйрету; ойлауды, жағымды эмоциялар көрсете білуді дамыту; мұқияттылыққа, сұлулыққа, анаға, туыстарға деген сүйіспеншілікке тәрбиелеу. |                                                                                      | (қараторғай) сөздер мен сөз тіркестері арқылы сөздік қорларын молайту.         | ырғақтарға сәйкес келетін әртүрлі әуендердің аудио жазбалары. Сөздік жұмысына арналған суреттер. Демонстрациялық сурет: ауладағы балалар көктемгі табиғат құбылыстарын бақылайды. Демонстрациялық сурет - құс ұясы және бұтақта отырған қараторғайлар. Портрет - құшағы гүлге толы ананың суреті." | бірге". Сөздік жұмыстың суреттері негізінде "Біз аулаға көктемді шақырдық" әңгімесін модельдеуге арналған ауызша жаттығу. "Қараторғай ән салады" өлеңін мәнерлеп оқу. "Қараторғай ән салады" өлеңін әуен ырғағына сүйене отырып мәнерлеп оқуға арналған ауызша-ырғақты жаттығу. Құттықтауды модельдеуге арналған ауызша жаттығу. "Анамды құттықтаймын". |   |
| 50 | "Р дыбысы (артикуляциясы, тіл ұстарту, сөздердегі дыбыстардың орнын табу) мен әрпі (атау, | Р дыбысының артикуляциясын нақтылай отырып, сауат ашу және жазу дәптеріне Р р әрпінің жазылу таңбасын үйрету. Р дыбысын буында, сөзде, сөйлем ішінде дұрыс, анық айтуға үйрету,                                                                                 | Сөздік жұмыс. Сөйлеудің дыбыстық мәдениеті. Байланыстырып сөйлеуді дамыту. Сөйлеудің | "Көктем мезгілі", "ұя", "ертегі ханшайымы", "радио", "ара" сөздерін пайдалану; | Р дыбысының профилі, бейнелі суреттер, айна, үлестірмелі материалдар т.б. «Р» дыбысының артикуляциясы,                                                                                                                                                                                             | Артикуляциялық жаттығулар. «Кімнің тісі таза?», «Дәмді тосап», «Кесе», «Сағат тілі», «Тіс тазалау», «Саңыраук                                                                                                                                                                                                                                           | 1 |

|    |                                   |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               |                                                                                        |                                                                                                                                     |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    |                                                                                                                                                                                                                                             |   |
|----|-----------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---|
|    | жазу негіздері)".                 | артикуляциялық жаттығуларды дұрыс, толық орындауын қалыптастыру, көру және есту қабілетін дамыту, ұсақ моторикасын, дауысын, тыныс алуын, фонематикалық есту қабілетін, дыбыстық талдау және жинақтау дағдыларын дамыту, ұқыптылыққа, өз бетінше жұмыс жасауына, өз сөйлеу тілін қадағалай білуге тәрбиелеу, құстар туралы түсініктерін кеңейту, құстардың пайдасына тоқталу. | грамматикалық құрылымын дамыту.                                                        | жаңылтпаштар арқылы балалардың тілдерін дамыту.                                                                                     | артикуляциялық жаттығулар, түрлі суреттер, тапсырмалар, әріптердің кесіндісі, айна, түрлі-түсті қағаздар, әліппе дәптер т.б. «Құстар біздің досымыз» атты бұрыш, құстар туралы буклеттер, альбом, плакаттар, құстардың дыбысы жазылған таспа, табиғат туралы сызба. Бала санына байланысты жазуға арналған дәптерлер, қаламсаптар. | ұлақ», «Тәтті тосап», «Сылақшы», «Ашуланған мысық», «Тарақ», «Піл», «Бақа». Жұмбақтар. «Р дыбысын ұстап ал» ойын. Ойын: «Не артық?». Р әрпі бар сөздерді айтқанда қол шапалақтау дидактикалық ойыны. Жаңылтпаштар. Тіл ұстарту жаттығулары. |   |
| 51 | ""Бәйшешек" өлеңін мәнерлеп оқу". | Балалардың көктемгі табиғат құбылыстары туралы түсініктерін кеңейту; бәйшешектің пайда болу ерекшеліктерімен таныстыру; балаларды "Бәйшешек" өлеңімен таныстыру; қыста және көктемдегі маусымдық өзгерістер туралы,                                                                                                                                                           | Сөздік жұмыс. Байланыстырып сөйлеуді дамыту. Сөйлеудің грамматикалық құрылымын дамыту. | Сөздікке "алғашқы гүл", "бәйшешек", "қар қабығы", "жарма", "сабақ" сөздерін енгізу, "наурыз күні", "еріген мұз" сөз тіркестері және | Тамшы дыбыстары бар аудио жазба. Көрнекіліктерге арналған демонстрациялық тақталар, нұсқау таяғы, интерактивті тақта. "Бәйшешек"                                                                                                                                                                                                   | "Амандасу" жаттығу. "Көктем келді" суретін көрсету. Суреттер арқылы "Бәйшешек гүлі" өлеңінің мәтіні негізіндегі сөздік жұмыс.                                                                                                               | 1 |

|    |                                        |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    |                                  |                                                                                          |                                                                                                     |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |   |
|----|----------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---|
|    |                                        | табиғаттағы қатынастар туралы, еріген судың өсімдіктер, жануарлар мен адам өміріндегі маңызы туралы идеяларын дамыту; балаларды өлеңді мұқият тыңдауға, өлең жолдарын қайталап есте сақтауға үйрету; қардың еруі туралы сөз тіркестері арқылы сөйлем құрастыру дағдыларын қалыптастыру; шығармашылық қабылдау, логикалық ойлау, есту қабілеттерін, айтылымдарын дамыту; табиғатқа деген сүйіспеншілікке тәрбиелеу. |                                  | "Көктемгі жауын көп болса, көкпек шөбі мол болар" мақалы арқылы сөздік қорларын молайту. | өлеңінің мәтіні негізіндегі сөздік жұмысқа арналған суреттер. Бәйшешек туралы өлеңнің мнемокартасы. | "Бәйшешек" өлеңін мәнерлеп оқу. Мнемотаблица негізінде өлеңнің мазмұнын баяндауға арналған ауызша жаттығу. "Бәйшешек". Мнемотаблицалар мен пантомима негізінде "Бәйшешек" өлеңін оқуға арналған ауызша-ырғақты жаттығу. Тыңдалым негізінде мәтіндегі тірек сөздерге назар аударуға арналған жаттығу. Есте сақтауға арналған ауызша жаттығу. "Есте сақтайық": "Көктемгі жауын көп болса, көкпек шөбі мол болар". |   |
| 52 | "Ң дыбысы (артикуляциясы, тіл ұстарту, | "Ң" дыбысы мен әрпін таныстыру, оның сөздің басына келмейтінін түсіндіру.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          | Сөздік жұмыс. Сөйлеудің дыбыстық | "Сусыз өмір тіршілік жоқ", "Жабайы                                                       | Ң дыбысының профилі, бейнелі суреттер, айна,                                                        | Шаттық шеңбері: "Қол алысып, қәне, біз..."                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      | 1 |

|    |                                                                      |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            |                                                                                     |                                                                                                    |                                                                                                                                                                                                                                                      |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                |   |
|----|----------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---|
|    | сөздердегі дыбыстардың орнын табу) мен әрпі (атау, жазу негіздері)". | "Ң" дыбысының дауыссыз дыбыс екенін білу, "Ң" дыбысының айтылуын дұрыс меңгерту, Ң дыбысын буында, сөзде, сөйлем ішінде дұрыс, анық айтуға үйрету, артикуляциялық жаттығуларды дұрыс, толық орындауын қалыптастыру, көру және есту қабілетін дамыту, ұсақ моторикасын, дауысын, тыныс алуын, фонематикалық есту қабілетін, дыбыстық талдау және жинақтау дағдыларын дамыту, ұқыптылыққа, өз бетінше жұмыс жасауына, өз сөйлеу тілін қадағалай білуге үйрету, қоршаған ортаны қорғау, балаларға суды үнемдеп ұстауға тәрбиелеу. Тәжірибе жасау барысында бақылағыштық дағдыларын жетілдіру. | мәдениеті. Байланыстырып сөйлеуді дамыту. Сөйлеудің грамматикалық құрылымын дамыту. | жануарлар", "Жабайы жануарлар" сөздерін пайдалану; жаңылтпаштар арқылы балалардың тілдерін дамыту. | үлестірмелі материалдар т.б.«Ң» дыбысының артикуляциясы, артикуляциялық жаттығулар, түрлі суреттер, тапсырмалар, әріптердің кесіндісі, айна, түрлі-түсті қағаздар, әліппе дәптер т.б. Бала санына байланысты жазуға арналған дәптерлер, қаламсаптар. | "Ң" дыбысының артикуляциясын көрсету. Су жайында тұырымдамалар, тәжірибе. Фонематикалық жаттығулар. Ой қозғау: "Тез тауып, бөгелмей айт". М.Жұмабаев, «Қарағым» өлеңін мәнерлеп оқу. Жаңылтпаш. Тіл ұстарту жаттығулары Сергіту сәті. "Қуырмаш". Дыбыстық талдау: "Аң", "Таң". Жазылым жаттығуы. Есте сақтау жаттығуы: Ң - ұяң дауыссыз дыбыс. |   |
| 53 | "Наурыз құтты болсын!<br>"Наурыз көже" санамағын жаттау."            | Балалардың Наурыз мейрамы туралы түсініктері мен білімдерін дамыту; наурыз көже және оның құрамындағы тағамдар туралы білімдерін                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           | Сөздік жұмыс. Байланыстырып сөйлеуді дамыту. Сөйлеудің грамматикалық                | Сөздікке "киіз үй", "алтыбақан", "тағам", "дастарқан",                                             | "Қара жорға" аудиожазбасы. Көрнекіліктерге арналған демонстрациялық                                                                                                                                                                                  | "Амандасайық" жаттығуы. "Көркем сөз. "Көктем келді көрікті" өлеңін                                                                                                                                                                                                                                                                             | 1 |

|  |  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    |                          |                                                                                                                                                                                                       |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              |  |
|--|--|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|
|  |  | <p>бекіту; ұлттық дәстүрлердің бірі-сүйінші берумен, ізгі хабар үшін берілетін сүйіншіні таныстыруды жалғастыру; қазақ өнімдерінің түрлері (сүт, ет, ұн) туралы білімдерін қорытындылау; "сүт", "ет", "ұн" сөздерінен шыққан түбірлі сөздер арасындағы байланысты көрсетуді жалғастыру; дұрыс тамақтану, дәстүрлерді құрметтеу туралы түсініктерін нақтылау: сурет бойынша сөйлем құрастыру дағдыларын дамыту; мәтіндегі тірек сөздерді табуға, оларды қазақ тілінде дұрыс дыбыстауды үйрету; наурыз көже құрамындағы жеті тағамның атын есте сақтау, жатқа айтуға машықтандыру; балаларды ұйымдастырушылыққа, асқа деген құрметке, ұлттық тағамдарды, салт-дәстүрлерді құрметтеуге тәрбиелеу.</p> | <p>құрылымын дамыту.</p> | <p>"қонақтар", "сыйлау", "от", "ат жарыс", "мерекелік ас", "жақсы хабар" (су, ет, тұз, бидай, құрт, сүт, ұн) сөздерін енгізу, Наурыз мерекесіне қатысты сөз тіркестерімен сөздік қорларын дамыту.</p> | <p>тақталар, нұсқау таяғы, интерактивті тақта. Наурыз мерекесі туралы демонстрациялық сурет. "Наурыз" тақырыбындағы сөздік жұмысына арналған суреттер: "Тағамдар" тақырыбындағы толтырылған зияткерлік картаның схемасы. Сурет: мерекелік дастархан үстіндегі наурыз көже. Бір стильдегі суреттердің тізбегі: су, ет, тұз, бидай, құрт, сүт, ұн. Сүйінші хабар жайлы өлең негізіндегі суреттер. Сүйіншіге арналған сыйлықты бейнелейтін тақырыптық</p> | <p>мәнерлеп оқу. "Қара жорға" биі. "Наурыз" ұғымының жалпы суретіне негізделген тақырыптық суреттермен сөздік жұмыс. "Наурыз көже" санамағын мәнерлеп оқу. Жиі қайталанатын сөздер мен суреттер топтамасы негізінде "Наурыз көже" санауышын жаттау бойынша сөздік-ырғақтық жаттығу. "Өнімдер" интеллектуалды картасын жеке-жеке құрастыру негізінде заттарды жіктеу бойынша ауызша жаттығу. Сүйінші дәстүрімен танысуға негізделген ауызша жаттығу "Ізгі хабар үшін берілетін сыйлық". Сурет - сүйіншіге</p> |  |
|--|--|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|

|    |                                                    |                                                                                                  |                                             |                                                      |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |                                                                    |   |
|----|----------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------|------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------|---|
|    |                                                    |                                                                                                  |                                             |                                                      | суреттер: жылқы, тиын салынған қап, шапан, робот ойыншық, кілем, қошқар, кітап. Орташа қарқынды әуеннің ырғақты аудиожазбасы." Суреттер жиынтығы - балалар саны бойынша фишкалар: айран, қаймақ, май, сүзбе, ірімшік; шұжық, сосискалар, қазы, кәуап, котлеттер; ұн өнімдері- нан,шелпек, тоқаш, бауырсақ, құймақ. Балалар саны бойынша зияткерлік картаның бастапқы схемалары. | арналған сыйлықты бейнелейтін тақырыптық суреттер бойынша жаттығу. |   |
| 54 | "Н" дыбысы (артикуляциясы, тіл ұстарту, сөздердегі | "Н" дыбысы мен әрпін таныстыру. "Н" дыбысының дауыссыз дыбыс екенін білу, "Н" дыбысының айтылуын | Сөздік жұмыс. Сөйлеудің дыбыстық мәдениеті. | "Шабарман", "бесік" сөздерін пайдалану; жаңылтпаштар | Н дыбысының профилі, бейнелі суреттер, айна, үлестірмелі                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        | Шаттық шеңбері: "Алақанды ашайық". "Н" дыбысының                   | 1 |

|  |                                                                  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              |                                                                                 |                                            |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          |  |
|--|------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|
|  | <p>дыбыстардың орнын табу) мен әрпі (атау, жазу негіздері)".</p> | <p>дұрыс меңгерту, Н дыбысын буында, сөзде, сөйлем ішінде дұрыс, анық айтуға үйрету, артикуляциялық жаттығуларды дұрыс, толық орындауын қалыптастыру, көру және есту қабілетін дамыту, ұсақ моторикасын, дауысын, тыныс алуын, фонематикалық есту қабілетін, дыбыстық талдау және жинақтау дағдыларын дамыту, ұқыптылыққа, өз бетінше жұмыс жасауына, өз сөйлеу тілін қадағалай білуге үйрету, балаларды қазақтың ұлттық салт-дәстүр түрлерімен, соның ішінде бесікке салу дәстүрімен таныстыра отырып, балалардың сөздік қорына бесік жабдықтарының атауларын, дене мүшелерін дұрыс атай білуге үйрету.</p> | <p>Байланыстырып сөйлеуді дамыту. Сөйлеудің грамматикалық құрылымын дамыту.</p> | <p>арқылы балалардың тілдерін дамыту.б</p> | <p>материалдар т.б.«Н» дыбысының артикуляциясы, артикуляциялық жаттығулар, түрлі суреттер, тапсырмалар, әріптердің кесіндісі, айна, түрлі-түсті қағаздар, әліппе дәптер т.б. манка, жүгері ұнтағы, асбұршақ (фасоль), макарон өнімі, сулы құм материалдары, геовизор, ұлағатты сөздер жазылған плакаттар, ұлттық бұйым көрмелері. Бала санына байланысты жазуға арналған дәптерлер, қаламсаптар.</p> | <p>артикуляциясын көрсету. Артикуляциялық гимнастика (таңдау бойынша): «Сағат», «Тіс тазалау», «Кесе», «Саңырауқұлақ», «Тәтті тосап», «Сылақшы», «Ашуланған мысық», «Тарақ», «Піл», «Бақа». Фонематикалық жаттығулар. Ойындар: «Эстафета», «Лабиринт», «Сөйлем құрастыру». Жаңылтпаштар. Тіл ұстарту жаттығулары. Дыбыстық талдау: "Нан", "Ана". Сергіту сәті. "Еркін ұста дененді". Жазылым жаттығуы. Есте сақтау жаттығуы: Н - ұяң дауыссыз дыбыс.</p> |  |
|--|------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|

|    |                        |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      |                                                                                        |                                                                                                                                                                                  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |   |
|----|------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---|
|    |                        |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      |                                                                                        |                                                                                                                                                                                  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         | Ойын: "Хан талапай".                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            |   |
| 55 | "Домбыра туралы аңыз". | Балалардың домбыра музыкалық аспабы туралы түсініктерін кеңейту; домбыра туралы қазақ аңыздарының бірімен таныстыру; "аңыз" жанры және қазақтың ою-өрнектері жайлы түсініктерін қалыптастыру; балаларды қазақ тілінде домбыра туралы аңызды мұқият тыңдауға үйрету; шығарманың мазмұны бойынша сұрақтарға жауап беру негізінде мәтінді түсіну қабілетін дамыту; есте сақтау, ойлау, қиял, музыкалық есту, эстетикалық талғамды дамыту; халық ауыз әдебиетіне, халықтық қолданбалы өнер объектілеріне, Отан тарихына деген сүйіспеншілікке тәрбиелеу. | Сөздік жұмыс. Байланыстырып сөйлеуді дамыту. Сөйлеудің грамматикалық құрылымын дамыту. | Сөздікке "күй", "аңыз", "алып", "ою-өрнек" сияқты сөздерді енгізу; сөздікті "із", "жартас", "үлкен ағасы", "інісі", "ежелгі", "өмір сүрген", "алыс" сынды сөздермен белсендіру." | Домбырадағы халық күйлерінің аудиожазбалары. Құрманғазының "Адай" күйінің аудиожазбасы. Көрнекіліктерге арналған демонстрациялық тақталар, нұсқау таяғы, интерактивті тақта. Наурыз мерекесі туралы демонстрациялық сурет. Музыкалық аспап домбыра. Домбыра туралы аңыз мәтінінің сөздік жұмысына негізделген суреттер. Домбыра туралы аңыздың сюжеті бойынша демонстрациялық суреттер. | "Амандасайық" жаттығуы<br>Көркем сөз. І, Жансүгіровтің "Тарт күйінді, домбыра!" өлеңін мәнерлеп оқу.<br>Суреттер негізінде домбыра туралы аңыз мәтіні бойынша сөздік жұмыс.<br>Домбыра туралы халық аңызын мәнерлеп айту.<br>Екі жол өлеңді қайталау негізіндегі артикуляциялық-дамытушылық жаттығу.<br>"Жаңғырық".<br>Табиғаттың нақты объектілері мен ою-өрнек элементтерін салыстыру негізінде естілген сөзді визуализациялау бойынша ауызша | 1 |

|    |                                                                                                                    |                                                                                                                                                                                                                                                                       |                                                                                                                             |                                                                                                                                     |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    |                                                                                                                                                                      |   |
|----|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---|
|    |                                                                                                                    |                                                                                                                                                                                                                                                                       |                                                                                                                             |                                                                                                                                     | <p>Демонстрациялық пәндік суреттер: домбыра, сырнай, қобыз, дутар, балалайка.</p> <p>Суретті қарауға арналған "сиқырлы сақина" моделі.</p> <p>Нұсқау таяғы немесе "сиқырлы сақина".</p> <p>Музыкалық аспаптар шеберханасының демонстрациялық суреті.</p> <p>Ритмикалық әуеннің тыныш қарқынының аудио жазбасы.</p> | <p>жаттығу.</p> <p>Мнемокарталармен жұмыс.</p>                                                                                                                       |   |
| 56 | <p>"У дыбысы (артикуляциясы, тіл ұстарту, сөздердегі дыбыстардың орнын табу) мен әрпі (атау, жазу негіздері)."</p> | <p>"У" дыбысы мен әрпін таныстыру. У у дыбысының бірде дауысты, бірде дауыссыз болып кездесетіндігін түсіндіру, "У" дыбысының айтылуын дұрыс меңгерту, У дыбысын буында, сөзде, сөйлем ішінде дұрыс, анық айтуға үйрету, артикуляциялық жаттығуларды дұрыс, толық</p> | <p>Сөздік жұмыс. Сөйлеудің дыбыстық мәдениеті. Байланыстырып сөйлеуді дамыту. Сөйлеудің грамматикалық құрылымын дамыту.</p> | <p>"Ою-өрнек", "орнамент", "өсімдік типтес ою", "зооморфтық ою-өрнек", "Өнер көзі – халықта" сөздерін пайдалану; мақал-мәтелдер</p> | <p>У дыбысының профилі, бейнелі суреттер, айна, үлестірмелі материалдар т.б. артикуляциялық жаттығулар, түрлі суреттер, тапсырмалар, әріптердің кесіндісі, айна,</p>                                                                                                                                               | <p>Шеңбер: Мына сұлу әлемде адам өмір сүреді!" Саусақ жаттығуы: "Саусақтарым иіліп". Дидактикалық ойын: «Кесенің оюын тап». - Қане, балалар, сонымен бүгінгі оқу</p> | 1 |

|    |           |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                |               |                                    |                                                                                                                                                                                                                                                                 |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                |   |
|----|-----------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------|------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---|
|    |           | орындауын қалыптастыру, көру және есту қабілетін дамыту, ұсақ моторикасын, дауысын, тыныс алуын, фонематикалық есту қабілетін, дыбыстық талдау және жинақтау дағдыларын дамыту, ұқыптылыққа, өз бетінше жұмыс жасауына, өз сөйлеу тілін қадағалай білуге үйрету, балаларды халық мәдениетіне үйрету, қазақ халқының әдет-ғұрыптарын тереңірек ашу және дамыту, қызығушылығын арттыру арқылы, шығармашылық қабілетін дамыту, ою-өрнек түрлерімен таныстыру, ою-өрнек салу арқылы қолды жаттықтырып балалардың шеберлігін ұштау. |               | арқылы балалардың тілдерін дамыту. | түрлі-түсті қағаздар, әліппе дәптер т.б. ұлттық ою-өрнектер, киіз үлгісі, ою-өрнектердің сызбасы, ұлтық аспаптар, түрлі-түсті қағаздар, ақ қағаз, қайшы, желім, қылқалам, түрлі-түсті картондар. Бала санына байланысты жазуға арналған дәптерлер, қаламсаптар. | іс - әрекетінен нені үйрендік?<br>У дыбысының артикуляциясымен таныстыру.<br>"Сөз ойла тез ойла" ойыны.<br>"Буын жалғастыр" ойыны.<br>"Сыңарын тап" ойыны.<br>Жаңылтпаштар.<br>Тіл ұстарту жаттығулары.<br>Сергіту сәті: "Ою-өрнек".<br>Дыбыстық талдау: "Тау", "Уыс".<br>Сергіту сәті: «Нөсер».<br>Жазылым жаттығулары.<br>Есте сақтау жаттығуы: У дыбысы сөздің соңында тұрса - дауыссыз дыбыс, сөзді басында тұрса- жауысты болып саналады. |   |
| 57 | "Ғарышкер | Балалардың ғарыш туралы                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        | Сөздік жұмыс. | Сөздікке                           | Ғарыш туралы                                                                                                                                                                                                                                                    | "Амандасайық"                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  | 1 |

|  |                                             |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      |                                                                          |                                                                                                                                                                                                                                                                        |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        |  |
|--|---------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|
|  | қалай атанам. Біздің ғарыштың планеталары." | түсінігін дамыту, осы сөзбен байланысты сөздермен ("ғарыш айлағы", "ғарышкер", "ғарыш") таныстыру; балалардың алғашқы ғарышкерлер Ю.Гагарин, Т. Әубәкіров, Т. Мұсабаев туралы есіне салу; ғарыш, телескоп туралы әңгімемен таныстыру; күн жүйесі планеталарының атауларымен таныстыру; ғарыш туралы түсінік қалыптастыру; ым-ишара, ғарышкерлердің іс-қимыл кешенін орындау арқылы ойын білдіру қабілетін дамыту; балаларды шыдамдылыққа, ұйымдастырушылыққа, ұқыптылық пен достық қарым-қатынас орнатуға тәрбиелеу. | Байланыстырып сөйлеуді дамыту. Сөйлеудің грамматикалық құрылымын дамыту. | "Ғарыш күні", "ғарыш айлағы", "телескоп" сияқты сөздер мен планета атаулары "Күн", "Меркурий", "Шолпан", "Жер", "Марс", "Юпитер", "Сатурн", "Уран", "Нептун", "Плутон", "ғарыш", "ғарышкер" сөздерін енгізу, тыңдалым және айтылым кезінде қолдана алуға дағдыландыру. | түсінік қалыптастыратын аудиожазба. Көрнекіліктерге арналған тақта, нұсқау таяғы, интербелсенді тақта. Карточкада бейнеленген ғарышкерлер Ю.Гагарин, Т.Әубәкіров, Т. Мұсабаевтың, күн жүйесіндегі планеталардың суреттері. Әңгіме бойынша демонстрациялық суреттер. Суреттер: әр картаның бұрышында кішкентай сандары бар суреттерде Күн, Меркурий, Шолпан, Жер, Марс, Юпитер, Сатурн. Уран, Нептун, Плутон бейнеленген. Балалар саны | жаттығуы Ғарыш туралы сөздік жұмысы. Оқу құралы негізінде логикалық тізбекті құруға арналған ауызша жаттығу. "Біздің ғарыштың планеталары". Педагог бір қатарға салынған күн жүйесіндегі планеталар бейнеленген суретті көрсетеді. "Жұлдызды аспанды бақылаушы адам" әңгімесін оқу. Жаңа сөздерді игеру бойынша ауызша жаттығу. Сөздікпен жаттығу негізінде жиі қолданылатын тіркестер негізіндегі ауызша-ырғақты жаттығу. "Ал, біз ғарышкерміз". Сөздік қорды байытуға және айтылымға арналған ауызша |  |
|--|---------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|

|    |                                                                                                             |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                |                                                                                                                      |                                                                                                                                       |                                                                                                                                                                                                                                                                             |                                                                                                                                                                           |   |
|----|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---|
|    |                                                                                                             |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                |                                                                                                                      |                                                                                                                                       | бойынша суреттер-карталар: ғарыш шаңы, комета, тастар, ғарыш кемелері, ғарышкер кеме, кеме, ғарыш жабдығы, ғарышкер бортындағы ғарышкерлер, ғарыш айлағындағы зымыран.                                                                                                      | жаттығулар.<br>"Ғарышта оңай емес".<br>Тыңдалымға арналған жаттығу.<br>"Ғарышкерлер".                                                                                     |   |
| 58 | "И дыбысы (артикуляциясы, тіл ұстарту, сөздердегі дыбыстардың орнын табу) мен әрпі (атау, жазу негіздері)". | "И" дыбысы мен әрпімен таныстыру. И дыбысын сөздің басында, ортасында кездесетінін ұғындыру, "И" дыбысының айтылуын дұрыс меңгерту, И дыбысын буында, сөзде, сөйлем ішінде дұрыс, анық айтуға үйрету, артикуляциялық жаттығуларды дұрыс, толық орындауын қалыптастыру, көру және есту қабілетін дамыту, ұсақ моторикасын, дауысын, тыныс алуын, фонематикалық есту қабілетін, дыбыстық талдау және жинақтау дағдыларын дамыту, ұқыптылыққа, өз | Сөздік жұмыс. Сөйлеудің дыбыстық мәдениеті. Байланыстырып сөйлеуді дамыту. Сөйлеудің грамматикалық құрылымын дамыту. | Ғарышкерлер", "спан әлемі", "ғаламшар", "робот", "ине", "инелік" сөздерін пайдалану; жаңылтпаштар арқылы балалардың тілдерін дамыту.а | И дыбысының профилі, бейнелі суреттер, айна, үлестірмелі материалдар т.б. «И» дыбысының артикуляциясы, артикуляциялық жаттығулар, түрлі суреттер, тапсырмалар, әріптердің кесіндісі, айна, түрлі-түсті қағаздар, әліппе дәптер т.б. қағаздан жасалған ракета, робот суреті, | «И» дыбысының артикуляциясы. «Үйрек». «Көңілсіз жылқы». Жұмбақ шешу. Сөзжұмбақ. «Сөз ойла, тез ойла» ойыны. Жаңылтпаштар. Тыныс алу жаттығулары. Тіл ұстарту жаттығулары. | 1 |

|    |                                                                                 |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   |                                                                                        |                                                                                                                                 |                                                                                                                                                                                                                                                                                         |                                                                                                                                                                                                                                                                  |   |
|----|---------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---|
|    |                                                                                 | бетінше жұмыс жасауына, өз сөйлеу тілін қадағалай білуге үйрету, балаларға ғарыш әлемі жайлы түсінік беру, ғарыш әлемі және оның құпия сырларына деген қызығушылықтарын қалыптастыру. Ғарышкерлерге деген құрмет сезімдерін тәрбиелеу. Өз ойларын толық жеткізіп, әңгімелеу дағдыларын пысықтау.                                                                                                                                                  |                                                                                        |                                                                                                                                 | планеталар, күн, ай, жұлдыздар, ғарышкерлер суреті. Бала санына байланысты жазуға арналған дәптерлер, қаламсаптар.                                                                                                                                                                      |                                                                                                                                                                                                                                                                  |   |
| 59 | "Отан деген не?<br>А.Пушкиннің "Балықшы мен балық" туралы ертегісін әңгімелеу". | Балалардың Отан, оның байлығы, елді-мекендері туралы түсініктерін кеңейту; А.С. Пушкиннің "Балықшы мен балық" туралы ертегісінің негізгі мазмұнымен таныстыру; адамның өз қалауын, еңбектің мағынасы туралы түсініктерін қалыптастыру; "Отан оттан да ыстық" мақалымен таныстыру; суреттерге сүйене отырып, диалогтарда қарапайым сөйлемдер құру арқылы Отан туралы ойды білдіруге үйрету; А.С. Пушкиннің "Балықшы мен балық" ертегісінің негізгі | Сөздік жұмыс. Байланыстырып сөйлеуді дамыту. Сөйлеудің грамматикалық құрылымын дамыту. | Сөздік қорларын "иірілген жіп", "тор", "теңіз шөбі", "патшайым", "теңіз ханымы", "шұңқыр", "саятшылық" сияқты сөздермен байыту. | Жұмбақ әуеннің аудио жазбасы. Көрнекіліктерге арналған демонстрациялық тақталар, интерактивті тақта. Пейзаждар мен елді мекендердің негізгі нысандары, Қазақстан байлығы бейнеленген суреттер: таулар, өзендер, шөлдер, ормандар, көлдер, теңіз, дала, қала, ауыл, бидай алқабы, мұнай, | "Амандасайық" жаттығуы. "Отан деген не?" ауызша жаттығу-диалог. Көркем сөз. "Болса бір жан орындайтын арманды" атты өлеңді мінерлеп оқу. "Балықшы мен балық" ертегісінің мәтіні бойынша сөздік жұмыс. А.С. Пушкиннің "Балықшы мен балық" туралы ертегі желісімен | 1 |

|    |                                                                                                             |                                                                                                                                                                                                                                               |                                                                                                                      |                                                                         |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    |                                                                                                                                                                                                                    |   |
|----|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---|
|    |                                                                                                             | мазмұнын мұқият тыңдауға, оқиғалардың реттілігін есте сақтауға үйрету; жазба мен сөздік жұмыстар, тыңдалым дағдысын, қиялды дамыту; туған жерге, Отанға деген сүйіспеншілікке, адамның еңбегіне, деген құрмет сезіміне тәрбиелеу."            |                                                                                                                      |                                                                         | көмір, газ.<br>Иірілген жіп,<br>тор,теңіз шөптері,<br>шаруа әйел, асыл<br>әйел, патшайым,<br>теңіз ханымы,<br>шұңқыр, жер,<br>саятшылық, жерге<br>тағзым.<br>"Балықшы мен<br>балық" туралы<br>ертегі<br>тақырыбындағы<br>демонстрациялық<br>суреттер.<br>Ырғақты жаттығуға<br>арналған әуен.<br>Қазақстан мен<br>көршілес<br>шекаралық елдер<br>картасының үлгісі. | мәнерлеп баяндау.<br>Артикуляциялық<br>ырғақты жаттығу.<br>"Алтын балықтан не<br>сұрау керек?"<br>Суреттерге<br>негізделген есте<br>сақтау жаттығуы:<br>"Туған елдей ел<br>болмас, туған<br>жердей жер<br>болмас". |   |
| 60 | "Э дыбысы (артикуляциясы, тіл ұстарту, сөздердегі дыбыстардың орнын табу) мен әрпі (атау, жазу негіздері)". | "Э" дыбысы мен әрпімен таныстыру. Э дыбысы сөздің басында, ортасында кездесетінін ұғындыру, "Э" дыбысының айтылуын дұрыс меңгерту, Э дыбысын буында, сөзде, сөйлем ішінде дұрыс, анық айтуға үйрету, артикуляциялық жаттығуларды дұрыс, толық | Сөздік жұмыс. Сөйлеудің дыбыстық мәдениеті. Байланыстырып сөйлеуді дамыту. Сөйлеудің грамматикалық құрылымын дамыту. | "Электр шамы", "элеватор", "экскаватор", "экспресс" сөздерін пайдалану. | Э дыбысының профилі, бейнелі суреттер, айна, үлестірмелі материалдар т.б. «Э» дыбысының артикуляциясы, артикуляциялық жаттығулар, түрлі суреттер,                                                                                                                                                                                                                  | Артикуляциялық гимнастика «Күрекше». «Шәшке». «Инеше». «Төбешік». «Түтікше». «Сағат». Сурет бойынша жұмыс.                                                                                                         | 1 |

|    |                                                                              |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             |                                                                                       |                                                                      |                                                                                                                                                                                                                                       |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               |   |
|----|------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---|
|    |                                                                              | <p>орындауын қалыптастыру, көру және есту қабілетін дамыту, ұсақ моторикасын, дауысын, тыныс алуын, фонематикалық есту қабілетін, дыбыстық талдау және жинақтау дағдыларын дамыту, ұқыптылыққа, өз бетінше жұмыс жасауына, өз сөйлеу тілін қадағалай білуге үйрету, "Жер-Ана" құндылығының маңыздылығы туралы түсінік беру, жердің адам өміріндегі маңыздылығын түсіндіру, жерге қамқорлық жасау қарым-қатынастарын дамыту, жерді қадірлеуге тәрбиелеу.</p> |                                                                                       |                                                                      | <p>тапсырмалар, әріптердің кесіндісі, айна, түрлі-түсті қағаздар, әліппе дәптер т.б. постер, кеспе парақшалар, суретті парақшалар, шарлар, күн суреті, смайликтер. Бала санына байланысты жазуға арналған дәптерлер, қаламсаптар.</p> | <p>Жұмбақтар шешу. Э дыбысы қандай дыбыс екенін анықтау. Хормен әндетіп айтқызу.(- э - э - э) Оқулықтағы жаңа сөздерді оқып, буындық талдау жасау. Дыбыстық талдау жасау. Кестемен жұмыс. Экран сөзіне дыбыстық талдау жасау. "Балық аулау" ойыны. Сөздерге тиісті әріпті қою тапсырмасы. Тыныс алу жаттығулары. Тіл ұстарту жаттығулары.</p> |   |
| 61 | <p>"Бердібек Соқпақбаев "Ағаштар неге ашуланды" әңгімесі. Ағаш түрлері".</p> | <p>Балалардың ағаш түрлері туралы түсінігін дамыту; ағаштар мен бұталардың айырмашылығын түсіндіру; Бердібек Соқпақбаев "Ағаштар неге ашуланды"</p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                         | <p>Сөздік жұмыс. Байланыстырып сөйлеуді дамыту. Сөйлеудің грамматикалық құрылымын</p> | <p>Сөздікке "итмұрын", "көктерек", "тікенек", "бұта", "бұтақтар"</p> | <p>Көктемгі орманда құстардың дауыстары мен аудиожазба. Көрнекіліктерге арналған</p>                                                                                                                                                  | <p>«Амандасайық» жаттығуы. Көркем сөз. "Құстар қалай қуана ән айтады" өлеңін мәнерлеп оқу.</p>                                                                                                                                                                                                                                                | 1 |

|  |  |                                                                                                                                                                                                                                                           |                |                                                                                                                                                                                                                          |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                |  |
|--|--|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|
|  |  | <p>әңгімесінің мазмұнымен таныстыру; ағаш жемістерінің ерекшеліктері мен адамдарға деген ағаштардың артықшылықтарын, пайдасын түсіндіру; балаларды қызығушылыққа, ұқыптылыққа, табиғатқа деген сүйіспеншілікке, ағаштарға күтіммен қарауға тәрбиелеу.</p> | <p>дамыту.</p> | <p>сияқты сөздерді енгізу; Бердібек Соқпақбаев "Ағаштар неге ашуланды" әңгімесіндегі жиі қайталанатын сөз тіркестерін табу; "Бір тал кессең, мың тал ек" деген мақалдың мағынасын ашу арқылы сөздік қорларын байыту.</p> | <p>демонстрациялық тақталар, нұсқау таяғы, интерактивті тақта. Тақырыптық суреттер: терек, шырша, көктерек, қайың, қарағай, емен, итмұрын. - Мұқият қараңдар. Бұл ағашта не бар? (Тамырлар, бұтақтар). Жақсы. - Бұл ағаштар қалай аталады? Оларда не бар? (Тамырлар, бұтақтар). Суреттер: терек, шырша, қайың, қарағай, көктерек, емен, итмұрын. "Бір тал кессең, мың тал ек" деген мақалының мағынасын ашатын суреттер беріледі. Бердібек Соқпақбаев «Ағаштар неге ашуланды» әңгімесінің желісі</p> | <p>Толық суреттегі жұмбақтар мен элементтерге негізделген сөздік жұмыс. Б. Соқпақбаевтің «Ағаштар неге ашуланды» әңгімесін мәнерлеп оқу. Б. Соқпақбаевтің "Ағаштар неге ашуланды" шығармасының сюжеттік желісін талдауға арналған жаттығу. Биге негізделген ырғақты "Қайың" жаттығуы. Салыстыруға арналған "Ағаш және бұта" жаттығуы. Суреттерге негізделген есте сақтауға арналған жаттығу. "Есте сақтайық": "Бір тал кессең, мыңтал ек".</p> |  |
|--|--|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|

|    |                                                                                                             |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            |                                                                                                                      |                                                                                                         |                                                                                                                                                                                                                                                                                                       |                                                                                                                                                                                                                                         |   |
|----|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---|
|    |                                                                                                             |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            |                                                                                                                      |                                                                                                         | негізінде демонстрациялық суреттер беріледі.<br><br>Балалар саны бойынша қол орамалдар. Немесе қағаз төртбұрышты түрлі-түсті майлықтар.                                                                                                                                                               |                                                                                                                                                                                                                                         |   |
| 62 | "Й дыбысы (артикуляциясы, тіл ұстарту, сөздердегі дыбыстардың орнын табу) мен әрпі (атау, жазу негіздері)". | "Й" дыбысы мен әрпімен таныстыру. Й дыбысы сөздәң ортасында және соңында кездесетінін ұғындыру, "Й" дыбысының айтылуын дұрыс меңгерту, Й дыбысын буында, сөзде, сөйлем ішінде дұрыс, анық айтуға үйрету, артикуляциялық жаттығуларды дұрыс, толық орындауын қалыптастыру, көру және есту қабілетін дамыту, ұсақ моторикасын, дауысын, тыныс алуын, фонематикалық есту қабілетін, дыбыстық талдау және жинақтау дағдыларын дамыту, ұқыптылыққа, өз бетінше жұмыс жасауына, өз сөйлеу тілін қадағалай білуге | Сөздік жұмыс. Сөйлеудің дыбыстық мәдениеті. Байланыстырып сөйлеуді дамыту. Сөйлеудің грамматикалық құрылымын дамыту. | "Түйе", "қой", "ай", "сай", "қар ериді", "ағаштар бүршік атады", "көктемгі ағаштар" сөздерін пайдалану. | Й дыбысының профилі, бейнелі суреттер, айна, үлестірмелі материалдар т.б. «Й» дыбысының артикуляциясы, артикуляциялық жаттығулар, түрлі суреттер, тапсырмалар, әріптердің кесіндісі, айна, түрлі-түсті қағаздар, әліппе дәптер т.б. постер, кеспе парақшалар, суретті парақшалар, шарлар, күн суреті, | Артикуляциялық гимнастика. «Дәмді тосап». «Ат шауып келеді». «Грибок» «Саңырауқұлақ». «Гармошка». «Әткеншек». Сурет бойынша әңгіме құрастыру. «Жақсы–жаман» ойыны. Жұмбақтар шешу. Жаңылтпаштар. Ойын жаттығу. Тіл ұстарту жаттығулары. | 1 |

|    |                                                    |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           |                                                                                        |                                                                                                                                                                                                                                  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             |   |
|----|----------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---|
|    |                                                    | үйрету, көктем мезгіліне деген сүйіспеншілік сезімдерін тәрбиелеу.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        |                                                                                        |                                                                                                                                                                                                                                  | смайликтер. Бала санына байланысты жазуға арналған дәптерлер, қаламсаптар.                                                                                                                                                                                                                                                                              |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             |   |
| 63 | ""Достық" ертегісін баяндау. Достық дегеніміз не?" | Балаларда "достық" ұғымын қалыптастыру; достық ұғымын құрайтын жақсы іс-әрекеттер туралы идеяларды нақтылау; "достық" жайлы ертегі негізінде "бірге қорқынышты емес" көркем мәтінімен таныстыру; Қазақстандағы халықтар достығы туралы ұғымды дамытуды жалғастыру; "Достық" ертегісіндегі оқиғаны мұқият тыңдауға үйрету; сюжетті есте сақтауға, кейіпкерлердің іс-әрекеттерінің мағынасын түсінуге үйрету; стандартты емес жағдайларда достар айтқан негізгі сөз тіркестерін айтуға үйрету; жақсы әрекеттерді жаманнан ажыратуға үйрету; достық туралы өлеңнен сөз тіркестерін айтуға үйрету; есте сақтау, ойлау, қарым- | Сөздік жұмыс. Байланыстырып сөйлеуді дамыту. Сөйлеудің грамматикалық құрылымын дамыту. | Сөздік қорға "көк құс", "көкжал", "қорқынышты емес", "қорықпа" сияқты сөздерді енгізу; "қайғымен бөлісу", "қуанышпен бөлісу", "адал достық" тіркестерін енгізу; "Жүз теңгең болғанша, жүз досың болсын" мақалының мағынасын ашу. | Достық атмосферасын жеткізетін әуеннің аудиожазбасы. Көрнекіліктерге арналған демонстрациялық тақталар, көрсеткіш, интерактивті тақта. Сурет: достарымен, көңілді сәт. "Достық" ертегісінің сюжеттік желісі негізіндегі демонстрациялық суреттер. "Достық" тақырыбын негізге алып, достықты ашатын сөздер тізбегін жасайтын схема құру, диаграмма сызу. | "Амандасу" жаттығуы. М.Мақатаевтің "Дос болам десең..." өлеңін мәнерлеп оқу. Халық аузындағы "Достық" ертегісін оқу. "Досым, саған сенемін" артикуляциялық-ырғақты жаттығуы. Мәтіннен мысал келтіруге негізделген тыңдалым және айтылым жаттығулары. М. Мақатаев "Дос болам десең..." "Достық" ұғымын интеллектуалды карта арқылы модельдеу | 1 |

|    |                                        |                                                                                                                     |                                  |                                     |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  |                                                                                                                                                                            |   |
|----|----------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------|-------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---|
|    |                                        | қатынас дағдыларын дамыту; мейірімділікке, жауаптылыққа, достыққа, үлкенге құрмет, кішіге ізет көрсетуге тәрбиелеу. |                                  |                                     | <p>Жүз теңгең болғанға, жүз досың болсын» мақалының негізінде сурет: Сол жақта ақшаның суреті, оң жағында бір баланы қоршаған көп балалардың бейнесі беріледі.</p> <p>Суреттер: "достық" ұғымын бейнелейтін сызбаға арналған сөздер және іс-әрекеттер. "Достық" тақырыбындағы сөздерден басқа, осы тұжырымдамаға сәйкес келмейтін сөздер беріледі: күресу; ренжіту; жанжал; алдау; қызғаныш.</p> | <p>жаттығуы ("Достық" сызба картасын толтыру). Суреттерге негізделген есте сақтауға арналған ауызша жаттығу. "Есте сақтайық": "Жүз теңгең болғанша, жүз досың болсын".</p> |   |
| 64 | "Ю дыбысы (артикуляциясы, тіл ұстарту, | Ю дыбысы мен әрпін таныту; оның қосарланған дыбыс екенін ұғындыру; "Ю"                                              | Сөздік жұмыс. Сөйлеудің дыбыстық | "Бір шаңырақ астында", "қорбаңдайды | Ю дыбысының профилі, бейнелі суреттер, айна,                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     | Артикуляциялық гимнастика. Жұмбақ шешу.                                                                                                                                    | 1 |

|    |                                                                      |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        |                                                                                        |                                                                                                              |                                                                                                                                                                                                                                                                                                     |                                                                                                                        |   |
|----|----------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---|
|    | сөздердегі дыбыстардың орнын табу) мен әрпі (атау, жазу негіздері)". | дыбысының айтылуын дұрыс меңгерту, Ю дыбысын буында, сөзде, сөйлем ішінде дұрыс, анық айтуға үйрету, артикуляциялық жаттығуларды дұрыс, толық орындауын қалыптастыру, көру және есту қабілетін дамыту, ұсақ моторикасын, дауысын, тыныс алуын, фонематикалық есту қабілетін, дыбыстық талдау және жинақтау дағдыларын дамыту, ұқыптылыққа, өз бетінше жұмыс жасауына, өз сөйлеу тілін қадағалай білуге үйрету, "достық", "ынтымақ" сөздерінің маңызын түсіну, өлең шумағын жаттай білуге үйрету, өлең сөздерін эмоциялы түрде жатқа айтуға дағдыландыру. Бірлікке татулыққа тәрбиелеу. | мәдениеті. Байланыстырып сөйлеуді дамыту. Сөйлеудің грамматикалық құрылымын дамыту.    | аю", "балпаң-балпаң" сөздерін пайдалану.                                                                     | үлестірмелі материалдар т.б. «Ю» дыбысының артикуляциясы, артикуляциялық жаттығулар, түрлі суреттер, тапсырмалар, әріптердің кесіндісі, айна, түрлі-түсті қағаздар, әліппе дәптер т.б. постер, кеспе парақшалар, суретті парақшалар. Бала санына байланысты жазуға арналған дәптерлер, қаламсаптар. | Тіл ұстарту жаттығулары. Дидактикалық ойын. "Қарағайлы ормандағы аю".                                                  |   |
| 65 | "Әскери қызмет. Халық аузындағы "Үш батыр" ертегісі".                | Балалардың әскери қызмет туралы, "Отан қорғаушылар күні" мерекесі туралы жалпы түсініктерін дамыту; "Отан", "Туған жер" түсініктерін дамыту; осы сөздер мен "қорғау" және "қадірлеу", "әскери" және "қызмет ету",                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      | Сөздік жұмыс. Байланыстырып сөйлеуді дамыту. Сөйлеудің грамматикалық құрылымын дамыту. | Сөздікке "Отан қорғаушылар күні", "Отан", "қызмет ету", "тапқыр", "сақтау" сияқты сөздер мен сөз тіркестерін | Марш ырғақтарының аудиожазбалары. Көрнекіліктерге арналған демонстрациялық тақталар, көрсеткіш,                                                                                                                                                                                                     | "Амандасайық" жаттығуы. Сөздік қорды байыту мақсатында біртүбірлес сөздерді үйренуге арналған жаттығу. Халық аузындағы | 1 |

|    |                                                                                                  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          |                                                                                             |                                                                                                                                                                                                                 |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            |   |
|----|--------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---|
|    |                                                                                                  | <p>"ақылды" және "тапқыр" сөздерінің мағынасын ашу; халық аузындағы "Үш батыр" ертегісінің мазмұнымен таныстыру; әскери шеруге қатысты "алға", "артқа", "оңға", "солға", ұғымдарын нақтылау; Отанды қорғау қажеттілігі туралы ұғым қалыптастыру; шеруде қозғалу қабілетін дамыту, ырғақты саптық әнді айту; ертегідегі оқиғалар тізбегін есте сақтауға үйрету; балалардың бойында ойлау, коммуникативтік қасиеттерін дамыту; балаларды Отан сүйгіштікке, ұйымдастырушылыққа, шыдамдылыққа тәрбиелеу.</p> |                                                                                             | <p>енгізу; "соғыс - әскери - соғысу", "қызмет - қызметкер - қызмет ету", "қорғаныс - қорғау", "қауіпсіздік - қорғау", "Отан – туған жер" сөздерінің көмегімен сөйлеуді жандандыру, сөздік қорды толықтыру."</p> | <p>интерактивті тақта. Жауынгерлердің әскери шеруінің бейнесі. Қылыш, қалқан бейнеленген суреттер. "Үш батыр" ертегісінің сюжеті бойынша демонстрациялық суреттер. Сапта тұрып әкери шеру жаттығуын орындау үшін сарбаз бас киімдері. Таратпа суреттер: әскери адамдар, батырлардың бейнесі, батыр мен дәудің шайқасы, батыр мен сұлу қыз.</p> | <p>"Үш батыр" ертегісін мәнерлеп айту. Педагог балаларға ертегі желісін түсіндіру мақсатында арнайы суреттермен жұмыс. "Мені тыңда!" тыңдалым және қайталауға бағытталған жаттығуы. Артикуляциялық-ырғақты жаттығу. Б. Бұлқышев "Жауынгер" өлеңін айту. Суреттерге негізделген есте сақтауға арналған ауызша жаттығу: "Отан үшін отқа түс, күймейсің".</p> |   |
| 66 | <p>"Я дыбысы (артикуляциясы, тіл ұстарту, сөздердегі дыбыстардың орнын табу) мен әрпі (атау,</p> | <p>Я дыбысының артикуляциясын нақтылай отырып, сауат ашу және жазу дәптеріне Я әрпінің жазылу таңбасын үйрету. Я дыбысын буында, сөзде, сөйлем ішінде дұрыс, анық айтуға үйрету,</p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     | <p>Сөздік жұмыс. Сөйлеудің дыбыстық мәдениеті. Байланыстырып сөйлеуді дамыту. Сөйлеудің</p> | <p>"Жеңіс күні", "Отан" сөздерін пайдалану; жаңылтпаштар арқылы балалардың тілдерін дамыту.</p>                                                                                                                 | <p>Я дыбысының профилі, бейнелі суреттер, айна, үлестірмелі материалдар т.б. «Я» дыбысының артикуляциясы,</p>                                                                                                                                                                                                                                  | <p>Артикуляциялық гимнастика. "Допты қақпаға кіргіз". Жұмбақтар. «Шашылған әріп» ойыны.</p>                                                                                                                                                                                                                                                                | 1 |

|    |                                                          |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  |                                                                                        |                                                                                                                                                   |                                                                                                                                                                                                                                                |                                                                                                                                              |   |
|----|----------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---|
|    | жазу негіздері)".                                        | артикуляциялық жаттығуларды дұрыс, толық орындауын қалыптастыру, көру және есту қабілетін дамыту, ұсақ моторикасын, дауысын, тыныс алуын, фонематикалық есту қабілетін, дыбыстық талдау және жинақтау дағдыларын дамыту, ұқыптылыққа, өз бетінше жұмыс жасауына, өз сөйлеу тілін қадағалай білуге тәрбиелеу, Ұлы Отан соғысына қатысқан батырлармен, олардың ерлігімен таныстыру. Олардың ерен ерліктеріне еліктеушілік сезімдерін туғызу. Отанын, елін, жерін сүйуге тәрбиелеу. | грамматикалық құрылымын дамыту.                                                        |                                                                                                                                                   | артикуляциялық жаттығулар, түрлі суреттер, тапсырмалар, әріптердің кесіндісі, айна, түрлі-түсті қағаздар, әліппе дәптер т.б. Ұлы Отан соғысына қатысқан батырларының суреттері. Бала санына байланысты жазуға арналған дәптерлер, қаламсаптар. | «Байланыстыр» ойыны. «Жоқ әріптерді тап» ойыны. Жаңылтпаш. Тіл ұстарту жаттығулары.                                                          |   |
| 67 | "Г.Х.Андерсеннің "Түймеқыз" ертегісі. Гүлдерді аялайық." | Балалардың көктемде гүлдейтін гүл түрлері туралы білімдерін кеңейту; сыртқы ерекшеліктер туралы түсініктерін нығайту; Г.Х.Андерсеннің "Түймеқыз" ертегісінің мазмұнымен таныстыру; жылдың төрт мезгіліндегі жануарлардың, құстардың және жәндіктердің тіршілігі                                                                                                                                                                                                                  | Сөздік жұмыс. Байланыстырып сөйлеуді дамыту. Сөйлеудің грамматикалық құрылымын дамыту. | Сөздікке "түймеқыз", "көбелек", "су лалагүлі", "эльф" сияқты сөздерді енгізу; сөздікті "ақ көйлек", "ақ моншақтар", "күлгін көйлек" тіркестерінің | Көтеріңкі көңіл-күй сыйлайтын аудиожазба. Көрнекіліктерге арналған демонстрациялық тақталар, көрсеткіш, интерактивті тақта. Үйдің жанында, аулада өсіп келе                                                                                    | "Амандасайық" жаттығуы. Суреттер мен жұмбақтарға арналған "Гүлдер" жаттығуы. Г.Х.Андерсеннің "Түймеқыз" ертегісін мәнерлеп оқу. Дыбыстарының | 1 |

|    |                                      |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |                                                                            |                                                                  |                                                                                                                                                                                                                                                                            |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       |   |
|----|--------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---|
|    |                                      | туралы білімдерін нақтылау; гүлдерге күтім жасау, табиғаттағы өсімдік түрлерін сақтау ережелері туралы түсінік беру; балаларды мұқият тыңдауға және түсінуге үйрету, Г. Х. Андерсеннің "Түймеқыз" ертегісінің сюжетімен таныстыру; белгілі бір кейіпкерлердің іс-әрекеттерінің себептерін түсіну қабілетін дамыту; кейіпкерді оның іс-әрекеттері арқылы бағалау қабілетін дамыту; түстер туралы жұмбақтарды шешуге үйрету; есте сақтау, қиял, ойлау, эстетикалық талғамды дамыту; қоршаған әлемді қорғауға, мейірімділікке, достыққа тәрбиелеу. |                                                                            | көмегімен сөздік қорды толықтыру.                                | жатқан көктемгі гүлдер туралы демо-сурет. "Түймеқыз" ертегісінің сюжеті бойынша демо суреттер. Көрнекі тақырыптық суреттер: түймедақ, алқаптың лалагүлі, қызғалдақ, шегіргүл. Әр түрлі сипаттағы ырғақты әуендердің аудиожазбалары. Демонстрациялық сурет: тоғандағы бақа. | нақты комбинацияларын айту арқылы есте сақтауды белсендіруге арналған ауызша "Бақа, бақа, балпақ" жаттығуы. Мәтін сюжетінен эпизодтарды анықтау және мазмұнын модельдеу жаттығуы. Айтылым дағдысын игеру негізінде "Түймедақ" қимыл-қозғалысқа арналған жаттығу. Тыңдалым арқылы қабылдау негізінде өз ойларын айтуға арналған "Мен гүлдерді жақсы көремін" жаттығуы. |   |
| 68 | "Дыбыстар мен әріптер еліне саяхат". | Өтілген әріптерді, дыбыстарды қайталау. Дауысты және дауыссыз дыбыстардың ерекшеліктерін еске түсіру, әріптер туралы түсініктерін кеңейту.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      | Сөздік жұмыс. Сөйлеудің дыбыстық мәдениеті. Байланыстырып сөйлеуді дамыту. | "Көктем мезгілі", "саңырауқұлақ", "құмырсқа", "кірпі", "құстар", | Дыбыстардың профилдері, бейнелі суреттер, айна, үлестірмелі материалдар т.б., артикуляциялық                                                                                                                                                                               | Артикуляциялық гимнастика. Қимылды ойын «Ақ жауын». Дидактикалық ойын: «Сөзді                                                                                                                                                                                                                                                                                         | 1 |

|  |  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      |                                                  |                                                  |                                                                                                                                                                                                       |                                                                                                                                                         |  |
|--|--|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------|--------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|
|  |  | <p>Балалардың есте сақтау, ойлау қабілеттерін арттыру, тіл байлығын дамыту, логикалық ойындар, жаттығулар арқылы балалардың пәнге деген қызығушылығын қалыптастыру. Сауат ашу пәнінен алған білімдерін пысықтау. Дыбыс, әріп, буын, сөз, сөйлем туралы түсініктерін тиянақтау. Сөзді буындап, тұтас оқу дағдыларын одан әрі қалыптастыру. Ұқыптылыққа, әдептілікке, ұжымшылдыққа, адамгершілікке баулу. Балалардың сөйлеу мәнерін, байланыстыра сөйлеу дағдыларын, сөздік қорларын, жұмбақ шешу, сөз ойлау арқылы тіл байлықтарын дамыту. Балаларды ұйымшылдыққа, ұқыптылыққа баулу, таза, сауатты жазуға тәрбиелеу. Балаларды қоршаған ортамен таныстырып, көктем мезгілінің ерекшелігін ажырата білуге дағдыландыру. Жәндіктердің, құстардың, көктем мезгіліндегі тіршілігімен</p> | <p>Сөйлеудің грамматикалық құрылымын дамыту.</p> | <p>"табиғаттың гүлденуі" сөздерін пайдалану.</p> | <p>жаттығулар, түрлі суреттер, тапсырмалар, әріптердің кесіндісі, айна, түрлі-түсті қағаздар, әліппе дәптер т.б. Зайцев текшелері. Бала санына байланысты жазуға арналған дәптерлер, қаламсаптар.</p> | <p>жалғастыр». Жаңылтпаштар. "Әріп-тақпақ". Тіл ұстарту жаттығулары. Саусақ жаттығулары. «Салат» саусақ ойыны. «Кірпі» жаттығуы. «Достық» жаттығуы.</p> |  |
|--|--|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------|--------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|

|    |                                                           |                                                                                                                                     |                                                                                              |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               |   |
|----|-----------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---|
|    |                                                           | таныстыру.                                                                                                                          |                                                                                              |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               |   |
| 69 | "Көктемгі егістік.<br>"Құмырсқа" ертегісін мәнерлеп оқу". | Балалардың көктемгі егіс, нан өсіру және жинау процесі туралы түсініктерін кеңейту;<br>"Құмырсқа" ертегісінің мазмұнымен таныстыру. | Сөздік жұмыс.<br>Байланыстырып сөйлеуді дамыту.<br>Сөйлеудің грамматикалық құрылымын дамыту. | Сөздікке «темір тұлпар», «соқа», «астық өсіруші» сияқты сөздерді енгізу; сөздікті үй жануарлары мен құстардан шығатын дыбыстардың ерекшелігін сипаттайтын етістіктердің көмегімен, «егеді», «өседі», «нанды алып тастайды», «ақырған», «арылдасады», «шулайды», «тракторі» қозғалтқышының дыбыстық жұмысын көрсететін сөздер, сондай-ақ «Көктем бірінші қарлығашсыз болмайды», «Не ексең, соны | Көрнекілік тақтасы, көрсеткіш, интерактивті тақта.<br>Жұмыс істеп тұрған трактордың дыбыстарымен дыбыстық жазба.<br>Демо-сурет: тракторлар егістікте жыртылып жатыр, бидай себілді, кабиналарға Қазақстанның тулары ілініп тұр.<br>Сөздік жұмысына арналған мнемотехникалық карталар.<br>Трактор туралы сюжет бойынша демонстрациялық суреттер.<br>Сурет: қарлығаш ұшып кетеді - реактивті ұшақ.<br>Айқын және өлшенген ырғақты әуендердің аудиожазбалары. | "Амандасайық" жаттығуы.<br>Көркем сөз. Ә. Ысқақ "Құмырсқа" өлеңін оқу.<br>Ертегі мәтініне арналған сөздік жұмыс.<br>"Құмырсқа" ертегісін мәнерлеп оқу.<br>Артикуляциялық-ырғақты жаттығу.<br>"Қоңыздар, аралар".<br>Суреттер мен диалог негізінде жауапты модельдеу бойынша ауызша жаттығу.<br>"Сен қайда және ненің үстінде отырсың? Не істеп жатырсың?"<br>Пантомима мен музыкалық сүйемелдеуге негізделген ауызша ырғақты жаттығу.<br>"Қарлығаш, қарлығаш!"<br>Есте сақтау | 1 |

|    |                    |                                                                                                                                                                                                                                                                                               |                                                                                                                      |                                                                                                                                                             |                                                                                                                                                                                                                                                                       |                                                                                                                                                                    |   |
|----|--------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---|
|    |                    |                                                                                                                                                                                                                                                                                               |                                                                                                                      | орасың» деген нақыл сөздер көмегімен толықтыру.                                                                                                             | Пәндік көрнекілік суреттер: трактор, автобус, алма ағашының орындығы, диван, ат, орындық бар үстел, әткеншек, велосипед. Балалардың саны бойынша тақырыптық суреттер: трактор, автобус, алма ағашының орындығы, диван, жылқы, орындық бар үстел, әткеншек, велосипед. | жаттығулары. "Есте сақтау": "Көктем бірінші қарлығашсыз болмайды".                                                                                                 |   |
| 70 | "Қызықты әріптер". | Өтілген әріптерді, дыбыстарды қайталау. Дауысты және дауыссыз дыбыстардың ерекшеліктерін еске түсіру, әріптер туралы түсініктерін кеңейту. Балалардың есте сақтау, ойлау қабілеттерін арттыру, тіл байлығын дамыту, логикалық ойындар, жаттығулар арқылы балалардың пәнге деген қызығушылығын | Сөздік жұмыс. Сөйлеудің дыбыстық мәдениеті. Байланыстырып сөйлеуді дамыту. Сөйлеудің грамматикалық құрылымын дамыту. | "Көктемгі еңбек", "ағаштар бүршік жарады" сөйлемдерін пайдалану; ұйымдастырылған іс-әрекетінде қолданылатын жаңылтпаштар арқылы балалардың тілдерін дамыту. | Дыбыстардың профилдері, бейнелі суреттер, айна, үлестірмелі материалдар т.б., артикуляциялық жаттығулар, түрлі суреттер, тапсырмалар, әріптердің кесіндісі, айна, түрлі-түсті                                                                                         | Дыбыс артикуляциясын дамытуға арналған әзіл-жаңылтпаштар. Еңбек туралы мақал айтқызу. «Қандай сөз жасырылғанын анықта» тапсырмасы. Лабиринттер шешу. «Қоянға үйіне | 1 |

|    |                                |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   |                                                                                        |                                                                                                                         |                                                                                                                                                      |                                                                                                                                                                                                                                                                    |   |
|----|--------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---|
|    |                                | қалыптастыру. Сауат ашу пәнінен алған білімдерін пысықтау. Дыбыс, әріп, буын, сөз, сөйлем туралы түсініктерін тиянақтау. Сөзді буындап, тұтас оқу дағдыларын одан әрі қалыптастыру. Балалардың сөйлеу мәнерін, байланыстыра сөйлеу дағдыларын, сөздік қорларын, жұмбақ шешу, сөз ойлау арқылы тіл байлықтарын дамыту; еңбексүйгіштікке тәрбиелеу. |                                                                                        |                                                                                                                         | қағаздар, әліппе дәптер т.б. Бала санына байланысты жазуға арналған дәптерлер, қаламсаптар.                                                          | жетуге көмектесу» тапсырмасы. «Араларға бал жинауға көмектес» тапсырмасы. «Төлдерге көмек» тапсырмасы. «Тез тап» тапсырмасы. «Дұрыс тап» тапсырмасы. Сұрақ-жауап. Жаңылтпаштар. Тіл ұстарту жаттығулары. Фонопедиялық жаттығулар. Саусақтарға арналған жаттығулар. |   |
| 71 | "Жаз мезгілі. Орман ертегісі". | Балалардың жыл мезгілі, жазғы және жазғы табиғат құбылыстары туралы түсініктерін кеңейту; В.Бианкидің "Құйрықтар" ертегісінің негізгі мазмұнымен таныстыру; сөздермен, сын есімдермен, заттың объектіге қатыстылығын білдіретін мағынамен таныстыру; жазда                                                                                        | Сөздік жұмыс. Байланыстырып сөйлеуді дамыту. Сөйлеудің грамматикалық құрылымын дамыту. | Сөздік қорына «жалқау», «шыбын», «шаян», «құйрық» сияқты сөздерді енгізу; сөздікті Жаз, Өзен тақырыбына арналған ауызша | Әуеннің аудио жазбасы, соның арқасында сіз жаздың жыл мезгілінің келуін сезіне аласыз. Көрнекіліктерге арналған демонстрациялық тақталар, көрсеткіш, | "Амандасайық" жаттығуы. Жаз туралы әңгімелесу. Мнемокарталарға негізделген "Құйрықтар" әңгімесіндегі мәтін бойынша сөздік жұмыс. В.Бианкидің                                                                                                                       | 1 |

|    |                                 |                                                                                                    |                                             |                                                                                                                                                                       |                                                                                                                                                                                                                                                                                       |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  |  |
|----|---------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|
|    |                                 | балаларды қоршап тұрған жәндіктер, құстар, жансыз табиғат объектілері туралы түсініктерін кеңейту. |                                             | жаттығулардың сөз тіркестерінің көмегімен, сондай-ақ «балық», «сиыр», «бұғы», «тоқылдақ», «сыншылар», «қасқыр», «тиін», «әтеш», сын есімдерінің көмегімен белсендіру. | интерактивті тақта. Жаздың келуі туралы демонстрациялық сурет. Суреттер-ертегінің мазмұны бойынша сөздік жұмысына арналған мнемокарталар. Суреттің мазмұны бойынша ертегі В. Бианки "Құйрықтары". Күңкілдеген бұлақтың аудиожазбасы. Әуеннің ырғақты, орташа қарқынының аудиожазбасы. | "Құйрықтар" ертегісінен үзінділерді мәнерлеп оқу. Жаңылтпаш негізінде артикуляциялық гимнастика. Сәйкес келмейтін суреттер мен "лото" құйрығын алып тастау негізінде сюжеттің басты кейіпкерлерін көбейту жаттығуы". Көркем сөзді есту арқылы қабылдау негізінде таныс сөздерді ерекшелену жаттығуы. Ауызша драмалық жаттығу. "Жазды қонаққа шақырды". Жаз мезілі туралы тақпақ жаттау жаттығуы. |  |
| 72 | "Сиқырлы дыбыстар мен әріптер". | Өтілген әріптерді, дыбыстарды қайталау. Дауысты және дауыссыз дыбыстардың ерекшеліктерін           | Сөздік жұмыс. Сөйлеудің дыбыстық мәдениеті. | "Жаз", "жаз айлары", "ыстық", "жайдары жаз"                                                                                                                           | Дыбыстардың профилдері, бейнелі суреттер, айна, үлестірмелі                                                                                                                                                                                                                           | Артикуляциялық гимнастика. Ойын «Таңғажайып алаңы».                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              |  |

|  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            |                                                                                 |                                                                                                                       |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        |          |
|--|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------|
|  | <p>еске түсіру, әріптер туралы түсініктерін кеңейту. Балалардың есте сақтау, ойлау қабілеттерін арттыру, тіл байлығын дамыту, логикалық ойындар, жаттығулар арқылы балалардың пәнге деген қызығушылығын қалыптастыру. Дыбыс, әріп, буын, сөз, сөйлем туралы түсініктерін тиянақтау. Сиқырлы әріптер туралы өлеңді тыңдату. Сөзді буындап, тұтас оқу дағдыларын одан әрі қалыптастыру. Ұқыптылыққа, әдептілікке, ұжымшылдыққа, адамгершілікке баулу. Жаз мезгілі, жазғы ойындар, жазғы табиғат, жазғы еңбек жайлы түсінік беру. Сызба бойынша суреттің мазмұнын құруға және сөздерді байланыстырып айтуға дағдыландыру.</p> | <p>Байланыстырып сөйлеуді дамыту. Сөйлеудің грамматикалық құрылымын дамыту.</p> | <p>сөздерін пайдалану; ұйымдастырылған іс-әрекетінде қолданылатын жаңылтпаштар арқылы балалардың тілдерін дамыту.</p> | <p>материалдар т.б., артикуляциялық жаттығулар, түрлі суреттер, тапсырмалар, әріптердің кесіндісі, айна, түрлі-түсті қағаздар, әліппе дәптер т.б. "Таңғажайып алаңы" ойыны, схемалар, суреттер, мұз, зертхана құралдары, май шам, бояу, стек, сүлгі. Бала санына байланысты жазуға арналған дәптерлер, қаламсаптар.</p> | <p>Схема бойынша әңгіменің жоспарын құру. Жұмбақтар. Сұрақ-жауап. Суреттердің қандай дыбыстан басталатынын айтып, бірінші әрпін тауып, астына жапсыру тапсырмасы. Кесте бойынша адасқан буындарды сәйкестендіріп, оқу. Дауысты және дауыссыз дыбыстарды ажырату тапсырмасы. Жаңылтпаштар. Тіл ұстарту жаттығулары.</p> |          |
|  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            |                                                                                 |                                                                                                                       |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        | 72 сағат |

**Қазақ тілі оқытушысының 2023 - 2024 оқу жылына арналған  
ұйымдастырылған іс-әрекеттің перспективалық жоспары**

**Мектепке дейінгі ұйым:** ЖШС “ Айжан-Ырыс”. “ АЙЖАН” балабақшасы

**Топ:** "Жұлдыз" мектепалды тобы

**Балалардың жасы:** 5 жас

**Жоспардың құрылу кезеңі:** қыргүйек айы, 2023-2024 оқу жылы.

| Айы      | Ұйымдастырылған іс-әрекет | Ұйымдастырылған іс-әрекеттің міндеттері                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            |
|----------|---------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| Қыргүйек | Қазақ тілі                | <ul style="list-style-type: none"><li>- коммуникативтік дағдыларды дамыту: әңгімелесушіні тыңдауға, диалог жүргізуге, өз пікірін айтуға үйрету;</li><li>- ересектермен және балалармен еркін қарым-қатынас жасау дағдыларын жетілдіру;</li><li>- түрлі балалар әрекетінде қазақ халқының мәдениетімен, салт-дәстүрлерімен таныстыру арқылы ауызекі сөйлеуді дамыту;</li><li>- балалардың заттар мен жағдайды нақты сипаттауда қарапайым тұжырымдар мен өз ойларын басқаларға түсінікті жеткізуге баулу.</li></ul> <p><b>Тілдік дамытушы орта.</b><br/>Ауызекі сөйлеуді қарым-қатынас құралы ретінде дамыту. Қазақ халқының тұрмыстық заттарымен, киім-кешегімен, азық-түлік өндірудегі тұрмыстық кәсібімен, тұрмыста, аң аулауда, мал өсіруде және егіншілікке қажетті құрал жабдықтары, туған өлкенің көрнекі жерлері, әсем табиғаты, тарихи орындары туралы суреттер, фотолар, альбомдармен жабдықталған орта құру.</p> <p><b>Сөйлеудің дыбыстық мәдениеті.</b><br/>Тілдік және артикуляциялық аппаратты, тыныс алуды және таза дикцияны дамыту, қазақ тіліне тән ә, ө дыбыстарын, осы дыбыстардан тұратын сөздерді дұрыс айтуға дағдыландыру. Фонематикалық естуді дамыту, сөздегі дыбыстардың орнын анықтау (басы, ортасы, соңы).</p> <p><b>Сөздік қор.</b><br/>Туыстық қарым-қатынасты («бауыр», «немере», «шөбере», «ағайын», «туысқан»,</p> |

|  |  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   |
|--|--|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|  |  | <p>«жеті ата») білдіретін сөздерді үйрету. Өзінің бауырлары, туыстары, ағайындары, татулық, жақындық, отбасылық мерекелер, салт-дәстүрлер туралы айтуға баулу.</p> <p><b>Тілдің грамматикалық құрылымы</b></p> <p>Сөздерді жіктеп, тәуелдеп, септеп қолдана білуді, интонациясы бойынша сөйлемдерді (хабарлы, сұраулы, лепті) ажыратып, сөйлегенде қолдана білуді жетілдіру. Өз ойын жайылма сөйлемдермен жеткізуге мүмкіндік беру.</p> <p><b>Байланыстырып сөйлеу.</b></p> <p>Өз бетінше қарым-қатынас жасауға, әңгімелесуге, әңгімелесушінің сөзін мұқият тыңдауға, сұрақтарды дұрыс қоюға, оған қысқа және толық нақты жауап беруге баулу.</p> |
|--|--|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|

**Қазақ тілі оқытушысының 2023 - 2024 оқу жылына арналған  
ұйымдастырылған іс-әрекеттің перспективалық жоспары**

**Мектепке дейінгі ұйым:** ЖШС “ Айжан-Ырыс”. “ АЙЖАН” балабақшасы

**Топ:** "Жұлдыз" мектепалды тобы

**Балалардың жасы:** 5 жас

**Жоспардың құрылу кезеңі:** қазан айы, 2023-2024 оқу жылы.

| Айы   | Ұйымдастырылған іс-әрекет | Ұйымдастырылған іс-әрекеттің міндеттері                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    |
|-------|---------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| Қазан |                           | <ul style="list-style-type: none"> <li>- коммуникативтік дағдыларды дамыту: әңгімелесушіні тыңдауға, диалог жүргізуге, өз пікірін айтуға үйрету;</li> <li>- ересектермен және балалармен еркін қарым-қатынас жасау дағдыларын жетілдіру;</li> <li>- түрлі балалар әрекетінде қазақ халқының мәдениетімен, салт-дәстүрлерімен таныстыру арқылы ауызекі сөйлеуді дамыту;</li> <li>- балалардың заттар мен жағдайды нақты сипаттауда қарапайым тұжырымдар мен өз ойларын басқаларға түсінікті жеткізуге баулу.</li> </ul> <p><b>Тілдік дамытушы орта.</b></p> |

|  |  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     |
|--|--|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|  |  | <p>Ауызекі сөйлеуді қарым-қатынас құралы ретінде дамыту. Қазақ халқының тұрмыстық заттарымен, киім-кешегімен, азық-түлік өндірудегі тұрмыстық кәсібімен, тұрмыста, аң аулауда, мал өсіруде және егіншілікке қажетті құрал жабдықтары, туған өлкенің көрнекі жерлері, әсем табиғаты, тарихи орындары туралы суреттер, фотолар, альбомдармен жабдықталған орта құру.</p> <p><b>Сөйлеудің дыбыстық мәдениеті.</b></p> <p>Тілдік және артикуляциялық аппаратты, тыныс алуды және таза дикцияны дамыту, қазақ тіліне тән ә, ө, қ дыбыстарын, осы дыбыстардан тұратын сөздерді дұрыс айтуға дағдыландыру. Фонематикалық естуді дамыту, сөздегі дыбыстардың орнын анықтау (басы, ортасы, соңы).</p> <p><b>Сөздік қор.</b></p> <p>Туыстық қарым-қатынасты («бауыр», «немере», «шөбере», «ағайын», «туысқан», «жеті ата») білдіретін сөздерді үйрету. Өзінің бауырлары, туыстары, ағайындары, татулық, жақындық, отбасылық мерекелер, салт-дәстүрлер туралы айтуға баулу.</p> <p><b>Тілдің грамматикалық құрылымы</b></p> <p>Сөздерді жіктеп, тәуелдеп, септеп қолдана білуді, интонациясы бойынша сөйлемдерді (хабарлы, сұраулы, лепті) ажыратып, сөйлегенде қолдана білуді жетілдіру. Өз ойын жайылма сөйлемдермен жеткізуге мүмкіндік беру.</p> <p><b>Байланыстырып сөйлеу.</b></p> <p>Өз бетінше қарым-қатынас жасауға, әңгімелесуге, әңгімелесушінің сөзін мұқият тыңдауға, сұрақтарды дұрыс қоюға, оған қысқа және толық нақты жауап беруге баулу.</p> |
|--|--|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|

**Қазақ тілі оқытушысының 2023 - 2024 оқу жылына арналған  
ұйымдастырылған іс-әрекеттің перспективалық жоспары**

**Мектепке дейінгі ұйым:** ЖШС “ Айжан-Ырыс”. “ АЙЖАН” балабақшасы

**Топ:** "Жұлдыз" мектепалды тобы

**Балалардың жасы:** 5 жас

**Жоспардың құрылу кезеңі:** қараша айы, 2023-2024 оқу жылы.

| Айы    | Ұйымдастырылған іс-әрекет | Ұйымдастырылған іс-әрекеттің міндеттері                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             |
|--------|---------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| Қараша | Қазақ тілі                | <p>- коммуникативтік дағдыларды дамыту: әңгімелесушіні тыңдауға, диалог жүргізуге, өз пікірін айтуға үйрету;</p> <p>- ересектермен және балалармен еркін қарым-қатынас жасау дағдыларын жетілдіру;</p> <p>- түрлі балалар әрекетінде қазақ халқының мәдениетімен, салт-дәстүрлерімен таныстыру арқылы ауызекі сөйлеуді дамыту;</p> <p>- балалардың заттар мен жағдайды нақты сипаттауда қарапайым тұжырымдар мен өз ойларын басқаларға түсінікті жеткізуге баулу.</p> <p><b>Тілдік дамытушы орта.</b></p> <p>Ауызекі сөйлеуді қарым-қатынас құралы ретінде дамыту. Қазақ халқының тұрмыстық заттарымен, киім-кешегімен, азық-түлік өндірудегі тұрмыстық кәсібімен, тұрмыста, аң аулауда, мал өсіруде және егіншілікке қажетті құрал жабдықтары, туған өлкенің көрнекі жерлері, әсем табиғаты, тарихи орындары туралы суреттер, фотолар, альбомдармен жабдықталған орта құру.</p> <p><b>Сөйлеудің дыбыстық мәдениеті.</b></p> <p>Тілдік және артикуляциялық аппаратты, тыныс алуды және таза дикцияны дамыту, қазақ тіліне тән ә, ө, қ, ү дыбыстарын, осы дыбыстардан тұратын сөздерді дұрыс айтуға дағдыландыру. Фонематикалық естуді дамыту, сөздегі дыбыстардың орнын анықтау</p> |

|  |  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                |
|--|--|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|  |  | <p>(басы, ортасы, соңы).</p> <p><b>Сөздік қор</b><br/>Аңшылық кәсіпті (аң, аңшы, орманшы, қорықшы), мал өсіруге байланысты (қора, жайлау, қыстау, жем, астау, соғым, сыбаға) сөздермен толықтыру.</p> <p><b>Тілдің грамматикалық құрылымы</b><br/>Сөздерді жіктеп, тәуелдеп, септеп қолдана білуді, интонациясы бойынша сөйлемдерді (хабарлы, сұраулы, лепті) ажыратып, сөйлегенде қолдана білуді жетілдіру. Өз ойын жайылма сөйлемдермен жеткізуге мүмкіндік беру.</p> <p><b>Байланыстырып сөйлеу.</b><br/>Өз бетінше қарым-қатынас жасауға, әңгімелесуге, әңгімелесушінің сөзін мұқият тыңдауға, сұрақтарды дұрыс қоюға, оған қысқа және толық нақты жауап беруге баулу.</p> |
|--|--|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|

**Қазақ тілі оқытушысының 2023 - 2024 оқу жылына арналған  
ұйымдастырылған іс-әрекеттің перспективалық жоспары**

**Мектепке дейінгі ұйым:** ЖШС “ Айжан-Ырыс”. “ АЙЖАН” балабақшасы

**Топ:** "Жұлдыз" мектепалды тобы

**Балалардың жасы:** 5 жас

**Жоспардың құрылу кезеңі:** желтоқсан айы, 2023-2024 оқу жылы.

| Айы       | Ұйымдастырылған іс-әрекет | Ұйымдастырылған іс-әрекеттің міндеттері                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           |
|-----------|---------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| Желтоқсан | Қазақ тілі                | <ul style="list-style-type: none"> <li>- коммуникативтік дағдыларды дамыту: әңгімелесушіні тыңдауға, диалог жүргізуге, өз пікірін айтуға үйрету;</li> <li>- ересектермен және балалармен еркін қарым-қатынас жасау дағдыларын жетілдіру;</li> <li>- түрлі балалар әрекетінде қазақ халқының мәдениетімен, салт-дәстүрлерімен таныстыру арқылы ауызекі сөйлеуді дамыту;</li> </ul> |

|  |  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             |
|--|--|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|  |  | <p>- балалардың заттар мен жағдайды нақты сипаттауда қарапайым тұжырымдар мен өз ойларын басқаларға түсінікті жеткізуге баулу.</p> <p><b>Тілдік дамытушы орта.</b></p> <p>Ауызекі сөйлеуді қарым-қатынас құралы ретінде дамыту. Қазақ халқының тұрмыстық заттарымен, киім-кешегімен, азық-түлік өндірудегі тұрмыстық кәсібімен, тұрмыста, аң аулауда, мал өсіруде және егіншілікке қажетті құрал жабдықтары, туған өлкенің көрнекі жерлері, әсем табиғаты, тарихи орындары туралы суреттер, фотолар, альбомдармен жабдықталған орта құру.</p> <p><b>Сөйлеудің дыбыстық мәдениеті.</b></p> <p>Тілдік және артикуляциялық аппаратты, тыныс алуды және таза дикцияны дамыту, қазақ тіліне тән ә, ө, қ, ү, ұ дыбыстарын, осы дыбыстардан тұратын сөздерді дұрыс айтуға дағдыландыру. Фонематикалық естуді дамыту, сөздегі дыбыстардың орнын анықтау (басы, ортасы, соңы).</p> <p><b>Сөздік қор.</b></p> <p>Шағын өлеңдер, санамақтар, жаңылтпаштар, тақпақтар жаттату, жұмбақтар шешкізу. Балаларды шешендік өнерге, айтыс өнеріне баулу.</p> <p><b>Тілдің грамматикалық құрылымы</b></p> <p>Сөздерді жіктеп, тәуелдеп, септеп қолдана білуді, интонациясы бойынша сөйлемдерді (хабарлы, сұраулы, лепті) ажыратып, сөйлегенде қолдана білуді жетілдіру. Өз ойын жайылма сөйлемдермен жеткізуге мүмкіндік беру.</p> <p><b>Байланыстырып сөйлеу.</b></p> <p>Таныс немесе бейтаныс ертегілер мен шағын көркем шығармалардың мазмұнын иллюстрациялар бойынша қайталап айтуға, тыңдалған көркем шығарма мазмұнын ретімен жүйелі түрде жеткізуге, кейіпкерлердің диалогын мәнерлі интонациямен беруге, шығарманы рөлдерге бөліп сомдауға, кейіпкерлердің мінез-құлқын жеткізуге баулу, шығарманы еркін талқылауға мүмкіндік беру.</p> |
|--|--|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|

**Қазақ тілі оқытушысының 2023 - 2024 оқу жылына арналған  
ұйымдастырылған іс-әрекеттің перспективалық жоспары**

**Мектепке дейінгі ұйым:** ЖШС “ Айжан-Ырыс”. “ АЙЖАН” балабақшасы

**Топ:** "Жұлдыз" мектепалды тобы

**Балалардың жасы:** 5 жас

**Жоспардың құрылу кезеңі:** қаңтар айы, 2023-2024 оқу жылы.

| Айы    | Ұйымдастырылған іс-әрекет | Ұйымдастырылған іс-әрекеттің міндеттері                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            |
|--------|---------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| Қаңтар | Қазақ тілі                | <ul style="list-style-type: none"><li>- коммуникативтік дағдыларды дамыту: әңгімелесушіні тыңдауға, диалог жүргізуге, өз пікірін айтуға үйрету;</li><li>- ересектермен және балалармен еркін қарым-қатынас жасау дағдыларын жетілдіру;</li><li>- түрлі балалар әрекетінде қазақ халқының мәдениетімен, салт-дәстүрлерімен таныстыру арқылы ауызекі сөйлеуді дамыту;</li><li>- балалардың заттар мен жағдайды нақты сипаттауда қарапайым тұжырымдар мен өз ойларын басқаларға түсінікті жеткізуге баулу.</li></ul> <p><b>Тілдік дамытушы орта.</b><br/>Ауызекі сөйлеуді қарым-қатынас құралы ретінде дамыту. Қазақ халқының тұрмыстық заттарымен, киім-кешегімен, азық-түлік өндірудегі тұрмыстық кәсібімен, тұрмыста, аң аулауда, мал өсіруде және егіншілікке қажетті құрал жабдықтары, туған өлкенің көрнекі жерлері, әсем табиғаты, тарихи орындары туралы суреттер, фотолар, альбомдармен жабдықталған орта құру.</p> <p><b>Сөйлеудің дыбыстық мәдениеті.</b><br/>Тілдік және артикуляциялық аппаратты, тыныс алуды және таза дикцияны дамыту, қазақ тіліне тән ә, ө, қ, ү, ұ, і дыбыстарын, осы дыбыстардан тұратын сөздерді дұрыс айтуға</p> |

|  |  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           |
|--|--|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|  |  | <p>дағдыландыру. Фонематикалық естуді дамыту, сөздегі дыбыстардың орнын анықтау (басы, ортасы, соңы).</p> <p><b>Сөздік қор</b><br/> Шағын өлеңдер, санамақтар, жаңылтпаштар, тақпақтар жаттату, жұмбақтар шешкізу.<br/> Балаларды шешендік өнерге, айтыс өнеріне баулу.</p> <p><b>Тілдің грамматикалық құрылымы</b><br/> Сөздерді жіктеп, тәуелдеп, септеп қолдана білуді, интонациясы бойынша сөйлемдерді (хабарлы, сұраулы, лепті) ажыратып, сөйлегенде қолдана білуді жетілдіру. Өз ойын жайылма сөйлемдермен жеткізуге мүмкіндік беру.</p> <p><b>Байланыстырып сөйлеу.</b><br/> Таныс немесе бейтаныс ертегілер мен шағын көркем шығармалардың мазмұнын иллюстрациялар бойынша қайталап айтуға, тыңдалған көркем шығарма мазмұнын ретімен жүйелі түрде жеткізуге, кейіпкерлердің диалогын мәнерлі интонациямен беруге, шығарманы рөлдерге бөліп сомдауға, кейіпкерлердің мінез-құлқын жеткізуге баулу, шығарманы еркін талқылауға мүмкіндік беру.</p> |
|--|--|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|

**Қазақ тілі оқытушысының 2023 - 2024 оқу жылына арналған  
ұйымдастырылған іс-әрекеттің перспективалық жоспары**

**Мектепке дейінгі ұйым:** ЖШС “ Айжан-Ырыс”. “ АЙЖАН” балабақшасы

**Топ:** "Жұлдыз" мектепалды тобы

**Балалардың жасы:** 5 жас

**Жоспардың құрылу кезеңі:** ақпан айы, 2023-2024 оқу жылы.

| Айы   | Ұйымдастырылған іс-әрекет | Ұйымдастырылған іс-әрекеттің міндеттері                                                                                                                                                                                                  |
|-------|---------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| Ақпан | Қазақ тілі                | <ul style="list-style-type: none"> <li>- коммуникативтік дағдыларды дамыту: әңгімелесушіні тыңдауға, диалог жүргізуге, өз пікірін айтуға үйрету;</li> <li>- ересектермен және балалармен еркін қарым-қатынас жасау дағдыларын</li> </ul> |

|  |  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             |
|--|--|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|  |  | <p>жетілдіру;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- түрлі балалар әрекетінде қазақ халқының мәдениетімен, салт-дәстүрлерімен таныстыру арқылы ауызекі сөйлеуді дамыту;</li> <li>- балалардың заттар мен жағдайды нақты сипаттауда қарапайым тұжырымдар мен өз ойларын басқаларға түсінікті жеткізуге баулу.</li> </ul> <p><b>Тілдік дамытушы орта.</b></p> <p>Ауызекі сөйлеуді қарым-қатынас құралы ретінде дамыту. Қазақ халқының тұрмыстық заттарымен, киім-кешегімен, азық-түлік өндірудегі тұрмыстық кәсібімен, тұрмыста, аң аулауда, мал өсіруде және егіншілікке қажетті құрал жабдықтары, туған өлкенің көрнекі жерлері, әсем табиғаты, тарихи орындары туралы суреттер, фотолар, альбомдармен жабдықталған орта құру.</p> <p><b>Сөйлеудің дыбыстық мәдениеті.</b></p> <p>Тілдік және артикуляциялық аппаратты, тыныс алуды және таза дикцияны дамыту, қазақ тіліне тән ә, ө, қ, ү, ұ, і, ғ дыбыстарын, осы дыбыстардан тұратын сөздерді дұрыс айтуға дағдыландыру. Фонематикалық естуді дамыту, сөздегі дыбыстардың орнын анықтау (басы, ортасы, соңы).</p> <p><b>Сөздік қор</b></p> <p>Шағын өлеңдер, санамақтар, жаңылтпаштар, тақпақтар жаттату, жұмбақтар шешкізу. Балаларды шешендік өнерге, айтыс өнеріне баулу.</p> <p><b>Тілдің грамматикалық құрылымы</b></p> <p>Сөздерді жіктеп, тәуелдеп, септеп қолдана білуді, интонациясы бойынша сөйлемдерді (хабарлы, сұраулы, лепті) ажыратып, сөйлегенде қолдана білуді жетілдіру. Өз ойын жайылма сөйлемдермен жеткізуге мүмкіндік беру.</p> <p><b>Байланыстырып сөйлеу.</b></p> <p>Таныс немесе бейтаныс ертегілер мен шағын көркем шығармалардың мазмұнын иллюстрациялар бойынша қайталап айтуға, тыңдалған көркем шығарма мазмұнын ретімен жүйелі түрде жеткізуге, кейіпкерлердің диалогын мәнерлі интонациямен беруге, шығарманы рөлдерге бөліп сомдауға, кейіпкерлердің мінез-құлқын жеткізуге баулу, шығарманы еркін талқылауға мүмкіндік беру.</p> |
|--|--|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|

**Қазақ тілі оқытушысының 2023 - 2024 оқу жылына арналған  
ұйымдастырылған іс-әрекеттің перспективалық жоспары**

**Мектепке дейінгі ұйым:** ЖШС “ Айжан-Ырыс”. “ АЙЖАН” балабақшасы

**Топ:** "Жұлдыз" мектепалды тобы

**Балалардың жасы:** 5 жас

**Жоспардың құрылу кезеңі:** наурыз айы, 2023-2024 оқу жылы.

| Айы    | Ұйымдастырылған іс-әрекет | Ұйымдастырылған іс-әрекеттің міндеттері                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      |
|--------|---------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| Наурыз | Қазақ тілі                | <ul style="list-style-type: none"><li>- коммуникативтік дағдыларды дамыту: әңгімелесушіні тыңдауға, диалог жүргізуге, өз пікірін айтуға үйрету;</li><li>- ересектермен және балалармен еркін қарым-қатынас жасау дағдыларын жетілдіру;</li><li>- түрлі балалар әрекетінде қазақ халқының мәдениетімен, салт-дәстүрлерімен таныстыру арқылы ауызекі сөйлеуді дамыту;</li><li>- балалардың заттар мен жағдайды нақты сипаттауда қарапайым тұжырымдар мен өз ойларын басқаларға түсінікті жеткізуге баулу.</li></ul> <p><b>Тілдік дамытушы орта.</b><br/>Балалардың қоршаған ортаға өзінің қарым-қатынасын білдіруге, ауызекі сөйлеуде мақал-мәтелдерді, көркем сөздерді қолдануына қолдау көрсету, ынталандыру.</p> <p><b>Сөйлеудің дыбыстық мәдениеті.</b><br/>Тілдік және артикуляциялық аппаратты, тыныс алуды және таза дикцияны дамыту, қазақ тіліне тән ә, ө, қ, ү, ұ, і, ғ, ң, һ дыбыстарын, осы дыбыстардан тұратын сөздерді дұрыс айтуға дағдыландыру. Фонематикалық естуді дамыту, сөздегі дыбыстардың орнын анықтау (басы, ортасы, соңы).</p> <p><b>Сөздік қор</b><br/>Егіншілік кәсіпке байланысты (дән, тұқым, суару, отау, ору, диірмен, орақ, кетпен, шалғы, айыр, күрек, тырма, соқа) сөздермен толықтыру.</p> |

|  |  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                |
|--|--|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|  |  | <p><b>Тілдің грамматикалық құрылымы</b><br/>Сөздерді жіктеп, тәуелдеп, септеп қолдана білуді, интонациясы бойынша сөйлемдерді (хабарлы, сұраулы, лепті) ажыратып, сөйлегенде қолдана білуді жетілдіру. Өз ойын жайылма сөйлемдермен жеткізуге мүмкіндік беру.</p> <p><b>Байланыстырып сөйлеу.</b><br/>Балалардың түрлі әрекеттерінде бір-бірімен еркін диалог құруға мүмкіндік беру, өзінің тәжірибесіне сүйеніп, суреттер бойынша әңгіме құрастыруға, ойыншықтар мен заттарды 5-6 сөйлеммен сипаттауға, берілген сурет бойынша оған дейінгі және одан кейінгі оқиғаны ойлап табуға баулу. Заттар мен ойыншықтар, сюжетті суреттерді зат, сын, сан есімдерді қолдана отырып, сипаттауда сөздерді дәл және дұрыс қолдануға, берілген мәтіннің басталуын және соңын ойдан құрастыруға баулу.</p> |
|--|--|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|

**Қазақ тілі оқытушысының 2023 - 2024 оқу жылына арналған  
ұйымдастырылған іс-әрекеттің перспективалық жоспары**

**Мектепке дейінгі ұйым:** ЖШС “ Айжан-Ырыс”. “ АЙЖАН” балабақшасы

**Топ:** "Жұлдыз" мектепалды тобы

**Балалардың жасы:** 5 жас

**Жоспардың құрылу кезеңі:** сәуір айы, 2023-2024 оқу жылы.

| Айы   | Ұйымдастырылған іс-әрекет | Ұйымдастырылған іс-әрекеттің міндеттері                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    |
|-------|---------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| Сәуір | Қазақ тілі                | <ul style="list-style-type: none"> <li>- коммуникативтік дағдыларды дамыту: әңгімелесушіні тыңдауға, диалог жүргізуге, өз пікірін айтуға үйрету;</li> <li>- ересектермен және балалармен еркін қарым-қатынас жасау дағдыларын жетілдіру;</li> <li>- түрлі балалар әрекетінде қазақ халқының мәдениетімен, салт-дәстүрлерімен таныстыру арқылы ауызекі сөйлеуді дамыту;</li> <li>- балалардың заттар мен жағдайды нақты сипаттауда қарапайым тұжырымдар мен өз ойларын басқаларға түсінікті жеткізуге баулу.</li> </ul> <p><b>Тілдік дамытушы орта.</b></p> |

|  |  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      |
|--|--|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|  |  | <p>Балалардың қоршаған ортаға өзінің қарым-қатынасын білдіруге, ауызекі сөйлеуде мақал-мәтелдерді, көркем сөздерді қолдануына қолдау көрсету, ынталандыру.</p> <p><b>Сөйлеудің дыбыстық мәдениеті.</b></p> <p>Тілдік және артикуляциялық аппаратты, тыныс алуды және таза дикцияны дамыту, қазақ тіліне тән ә, ө, қ, ү, ұ, і, ғ, ң, һ дыбыстарын, осы дыбыстардан тұратын сөздерді дұрыс айтуға дағдыландыру. Фонематикалық естуді дамыту, сөздегі дыбыстардың орнын анықтау (басы, ортасы, соңы).</p> <p><b>Сөздік қор</b></p> <p>Егіншілік кәсіпке байланысты (дән, тұқым, суару, отау, ору, диірмен, орақ, кетпен, шалғы, айыр, күрек, тырма, соқа) сөздермен толықтыру.</p> <p><b>Тілдің грамматикалық құрылымы</b></p> <p>Сөздерді жіктеп, тәуелдеп, септеп қолдана білуді, интонациясы бойынша сөйлемдерді (хабарлы, сұраулы, лепті) ажыратып, сөйлегенде қолдана білуді жетілдіру. Өз ойын жайылма сөйлемдермен жеткізуге мүмкіндік беру.</p> <p><b>Байланыстырып сөйлеу.</b></p> <p>Балалардың түрлі әрекеттерінде бір-бірімен еркін диалог құруға мүмкіндік беру, өзінің тәжірибесіне сүйеніп, суреттер бойынша әңгіме құрастыруға, ойыншықтар мен заттарды 5-6 сөйлеммен сипаттауға, берілген сурет бойынша оған дейінгі және одан кейінгі оқиғаны ойлап табуға баулу. Заттар мен ойыншықтар, сюжетті суреттерді зат, сын, сан есімдерді қолдана отырып, сипаттауда сөздерді дәл және дұрыс қолдануға, берілген мәтіннің басталуын және соңын ойдан құрастыруға баулу.</p> |
|--|--|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|

**Қазақ тілі оқытушысының 2023 - 2024 оқу жылына арналған  
ұйымдастырылған іс-әрекеттің перспективалық жоспары**

**Мектепке дейінгі ұйым:** ЖШС “ Айжан-Ырыс”. “ АЙЖАН” балабақшасы

**Топ:** "Жұлдыз" мектепалды тобы

**Балалардың жасы:** 5 жас

**Жоспардың құрылу кезеңі:** мамыр айы, 2023-2024 оқу жылы.

| Айы   | Ұйымдастырылған іс-әрекет | Ұйымдастырылған іс-әрекеттің міндеттері                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             |
|-------|---------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| Мамыр | Қазақ тілі                | <ul style="list-style-type: none"><li>- коммуникативтік дағдыларды дамыту: әңгімелесушіні тыңдауға, диалог жүргізуге, өз пікірін айтуға үйрету;</li><li>- ересектермен және балалармен еркін қарым-қатынас жасау дағдыларын жетілдіру;</li><li>- түрлі балалар әрекетінде қазақ халқының мәдениетімен, салт-дәстүрлерімен таныстыру арқылы ауызекі сөйлеуді дамыту;</li><li>- балалардың заттар мен жағдайды нақты сипаттауда қарапайым тұжырымдар мен өз ойларын басқаларға түсінікті жеткізуге баулу.</li></ul> <p><b>Тілдік дамытушы орта.</b><br/>Балалардың қоршаған ортаға өзінің қарым-қатынасын білдіруге, ауызекі сөйлеуде мақал-мәтелдерді, көркем сөздерді қолдануына қолдау көрсету, ынталандыру.</p> <p><b>Сөйлеудің дыбыстық мәдениеті.</b><br/>Тілдік және артикуляциялық аппаратты, тыныс алуды және таза дикцияны дамыту, қазақ тіліне тән ә, ө, к, ү, ұ, і, ғ, ң, һ дыбыстарын, осы дыбыстардан тұратын сөздерді дұрыс айтуға дағдыландыру. Фонематикалық естуді дамыту, сөздегі дыбыстардың орнын анықтау (басы, ортасы, соңы).</p> <p><b>Сөздік қор.</b><br/>Шағын өлеңдер, санамақтар, жаңылтпаштар, тақпақтар жаттату, жұмбақтар шешкізу. Балаларды шешендік өнерге, айтыс өнеріне баулу.</p> <p><b>Тілдің грамматикалық құрылымы</b><br/>Сөздерді жіктеп, тәуелдеп, септеп қолдана білуді, интонациясы бойынша сөйлемдерді (хабарлы, сұраулы, лепті) ажыратып, сөйлегенде қолдана білуді</p> |

|  |  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          |
|--|--|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|  |  | <p>жетілдіру. Өз ойын жайылма сөйлемдермен жеткізуге мүмкіндік беру.</p> <p><b>Байланыстырып сөйлеу.</b></p> <p>Балалардың түрлі әрекеттерінде бір-бірімен еркін диалог құруға мүмкіндік беру, өзінің тәжірибесіне сүйеніп, суреттер бойынша әңгіме құрастыруға, ойыншықтар мен заттарды 5-6 сөйлеммен сипаттауға, берілген сурет бойынша оған дейінгі және одан кейінгі оқиғаны ойлап табуға баулу. Заттар мен ойыншықтар, сюжетті суреттерді зат, сын, сан есімдерді қолдана отырып, сипаттауда сөздерді дәл және дұрыс қолдануға, берілген мәтіннің басталуын және соңын ойдан құрастыруға баулу.</p> |
|--|--|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|