

**ЖШС “ Айжан-Ырыс”. “ АЙЖАН” балабақшасы**



**Тәрбиелеу - білім беру процесінің циклограммасы**

**Қыркүйек айы 2022 жыл 1 апта**

Мектепке дейінгі ұйым: **ЖШС “ Айжан-Ырыс”. “ АЙЖАН” балабақшасы**

Топ: **"Құлыншақ" ортаңғы топ**

Балалардың жасы **3 жас**

| <b>Күн тәртібінің кезеңдері</b>                                                                                                          | <b>Дүйсенбі</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               | <b>Сейсенбі</b> | <b>Сәрсенбі</b> | <b>Бейсенбі<br/>01.09.2022</b> | <b>Жұма<br/>02.09.2022</b> |
|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------|-----------------|--------------------------------|----------------------------|
| <b>Балаларды қабылдау</b>                                                                                                                | Балаларды көтеріңкі көңіл-күймен қарсы алу. Балалар үшін жайлы жағдай жасау. Сәлемдесуді үйрету. Баланың бүгінгі көңіл күйі, оны не қызықтыратыны туралы сұрау, баланы жеке пікірін білдіруге тарту. Топта балалармен шағын ойын орталықтарында еркін ойындарды ұйымдастыру <b>(сөйлеуді дамыту)</b>                                                                                                          |                 |                 |                                |                            |
| <b>Ата-аналармен әңгімелесу, кеңес беру</b>                                                                                              | Балалардың көңіл күйі, денсаулығы жайында ата-анамен әңгімелесу.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              |                 |                 |                                |                            |
| <b>Балалардың дербес әрекеті (баяу қимылды ойындар, үстел үсті ойындары, бейнелеу әрекеті, кітаптар қарау және тағы басқа әрекеттер)</b> | Топта балалар арасында достық қарым-қатынасты тәрбиелеу.<br>Топта балалармен шағын ойын орталықтарында еркін ойындарды ұйымдастыру, үстел үсті ойындары. (мозайка, қуыршақтар шағын көлік түрлерімен ойындар.<br>Өнер орталығында сурет салу, суретті кітапшаларды бояу,<br>Құрастырмалы ойыншықтарды құрастыру ойындары, кітаптарды қарау,<br>Сөрелерге ойыншықтарды жинау.<br><b>Балалармен жеке жұмыс.</b> |                 |                 |                                |                            |

|                                      |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            |                |        |                |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      |
|--------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------|--------|----------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| Таңертеңгі жаттығу                   | Қыркүйек айына арналған таңертеңгі жаттығулар кешені ( <b>Жалпы дамытушы жаттығулар, қимыл белсенділігі, ойын әрекеті</b> ).                                                                                                                                                                                                                               |                |        |                |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      |
| Таңғы ас                             | Таңғы ас алдында қолдарын сумен сабындап жуу мәдениетін қалыптастыру. ( <b>мәдени-гигиеналық дағдылар, өзіне-өзі қызмет ету, кезекшілердің еңбек әрекеті</b> )<br>Өз орнын тауып отыру. Таза және ұқыпты тамақтануды, қасықты дұрыс ұстауды, тамақтанған кезінде ауызын жауып отырып, асықпай әбден шайнауды үйрету. Тамақтанып болғаннан кейін алғыс айту |                |        |                |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      |
| Ұйымдастырылған іс-әрекетке дайындық | Шаттық шеңбері. «Алақанның жылуы»<br>Балалар әсерлерімен бөлісу, жаңалықтарды білу, бірлескен жоспарларды, мәселелерді талқылау, қызығушылықтары бойынша әрекет түрін таңдау, ережелер туралы келісу және т. б. ( <b>сөйлеуді дамыту</b> )<br>Ұйымдастырылған іс әрекет тақырыбына сай ойындар ойнату.                                                     |                |        |                |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      |
| Ұйымдастырылған іс-әрекеттер         | Қазақ тілі                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 | Дене шынықтыру | Музыка | Дене шынықтыру | Дене шынықтыру<br><u>Жалпы дамытушы жаттығулар.</u><br><u>Негізгі қимылдар:</u><br>Белгілі бір тапсырмаларды орындау арқылы еркін жүру және жүгіру дағдыларын қалыптастыру: сапта бір-бірлеп, бірінің артынан бірі жүру; Екі аяқтап басты затқа тигізе отырып, жоғары қарай 2-3 метр қашықтықта алға қарай жылжи отырып секіру; Бір-бірінен 1,5–2 метр арақашықтықта отырып, аяқты алшақ ұстаған қалпында допты домалату<br><br><u>Қимылды ойын:</u> |

|                          |                                                                                                                                                                                                                                                                               |  |  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       |
|--------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|--|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|                          |                                                                                                                                                                                                                                                                               |  |  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          | Қоян мен қасқыр                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       |
|                          |                                                                                                                                                                                                                                                                               |  |  | <p>Менің қоршаған орта бағытында балаларға топтың бөлмелерін аралату. Топтағы заттардың атауын атап, таныстыру.</p> <p><b>(қоршаған ортамен таныстыру)</b></p> <p>Кітап орталығына келу, суреттерді көрсетіп сұрақтар қою. Суретте кімдерді көріп тұрсыңдар?</p> <p>- біздің балабақшаның аты қандай білесіңдер ме?</p> <p>-тобымыздың аты ше?</p> <p>Суреттерді көріп бақылау кезінде байланыстырып сөйлеуді дамыту</p> <p><b>(Сөйлеуді дамыту)</b></p> | <p>Балаларға топтағы өздеріне ұнайтын ойыншықтармен ойнауға жағдай жасау. Ойнап отырған ойыншығы тура сұрау. Бұл ойыншық несімен ұнайды. Оның түсі, пішіні қандай және т.б</p> <p><b>(Сөйлеуді дамыту)</b></p> <p>Ойыншықтарды топтастыру, санау және олардың біреуін бөліп көрсету. Түсіне және пішініне қарай бөлу.</p> <p><b>(Математика негіздері)</b></p> <p>Құрастыру заттарынан ойыншықтарға кереует немесе таңдауы бойынша орындықтар құрастыру</p> <p><b>(Құрастыру)</b></p> |
| <b>Серуенге дайындық</b> | <p>Балалардың дербес қимыл белсенділігі үшін жағдай жасау, спорттық - ойын жабдықтары мен спорттық құрал-жабдықтарды дұрыс пайдалану туралы әңгімелесу.</p> <p>Балаларды ретімен киіндіру (ауа-райы жағдайына байланысты), дұрыс киінуді бақылау (<b>сөйлеуді дамыту</b>,</p> |  |  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       |

|                 |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               |  |  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        |                                                                                                                                                                                                                         |
|-----------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|--|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|                 | өзіне-өзі қызмет ету дағдылары, ірі және ұсақ моториканы дамыту).<br>Қатармен жұптасып жүруді, қатарды бұзбауды үйрету.                                                                                                                                                                                                                                                                                                       |  |  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        |                                                                                                                                                                                                                         |
| Серуен          |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               |  |  | <p>Балаларға балабақша туралы тақпақ жаттату<br/>Бала, бала, баламыз. Бақшамызға барамыз.<br/>Күні бойы қызыққа, Батамыз да қаламыз<br/><b>(Көркем әдебиет)</b><br/>Балабақша ауласындағы заттардың пішінін, қай жақта орналасқанын атауды, кеңістікті бағдарлауды үйрету.<br/><b>(Математика негіздері)</b></p> <p>Ыстық және суық желді ажырата білуді үйрету<br/>Қ/о «Тырналар»</p> | <p>Балабақша ауласында өсетін ағаштар мен гүлдерді көрсету.<br/>Шырша мен ағашты ажырата білуін қалыптастыру.<br/><b>(Қоршаған ортамен таныстыру)</b><br/>Өсімдіктерді суғаруды көрсетіп, таныстыру<br/>Қ/о «Поезд»</p> |
| Серуеннен оралу | Топқа оралу кезінде қатарға тұруды дағдыландыру. Асықпай бір-бірін итермей жүруді үйрету. Топта киетін аяқ киімдерін өз бетінше ауыстырып, киюін үйрету. ( <b>дербес ойын әрекеті</b> ).                                                                                                                                                                                                                                      |  |  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        |                                                                                                                                                                                                                         |
| Түскі ас        | Сабынмен қолдарын сабындап, киімдерін суламай жуыну. Өзінің жеке сүлгісін тани білуді үйрету. Сүлгіні дұрыс қолдануды дамыту, орнына іліп қоюын қалыптастыру. Тамақтану кезінде орындықта тік отыру. Астың дәмді болуын тілеу. Тамақты дұрыс ішу. Қасықты дұрыс ұстау, майлықты қолдану, нан қиқымын шашпай, сорпамен сусынын төкпей ішуді үйрету. ( <b>мәдени-гигиеналық дағдылар, өзіне-өзі қызмет ету, еңбек әрекеті</b> ) |  |  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        |                                                                                                                                                                                                                         |

|                                                                                                                                          |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          |  |  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         |
|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|--|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <b>Күндізгі ұйқы</b>                                                                                                                     | Киім түймелерін, сырмаларын өздігінше ағытуды қалыптастыру. Киімдерін ұқыпты орындыққа іліп (немесе арнайы сөреге) қоюды үйрету. Өз төсек орнын тауып жатуды үйрету. <b>(өзіне-өзі қызмет ету дағдылары, ірі және ұсақ моториканы дамыту)</b><br>Балалардың тыныш ұйықтауы үшін жайы баяу музыка тыңдау. Бесік жырын айтып беру <b>(көркем әдебиет)</b>                                                                                                                                  |  |  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         |
| <b>Біртіндеп ұйқыданояту, сауықтыру шаралары</b>                                                                                         | Өз орындарында отырып керілу, тыныстау жаттығуларын жасату. Ригалық әдіс бойынша сауықтыру. (дене жаттығулар мен белсенділігі)<br>Киімдерін реттілікпен өздігінен киіну. Түймелерін қадау, сырмаларын сыру, аяқ киімдерін дұрыс киюді үйрету. Қыз балалардың шаштарын жинауға әрекет жасауын үйрету. <b>(өзіне-өзі қызмет ету дағдылары, ірі және ұсақ моториканы дамыту)</b><br>Қолдарын жуу, құрғатып сүрту, сүлгіні өз орнына іліп қоюды үйрету. <b>(мәдени-гигиеналық дағдылар).</b> |  |  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         |
| <b>Бесін ас</b>                                                                                                                          | Таза және ұқыпты тамақтану. Тамақтану мәденетін қалыптастыру. Асты тауысып жеуге үйрету. <b>(мәдени-гигиеналық дағдылар, өзіне-өзі қызмет ету, еңбек әрекеті)</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        |  |  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         |
| <b>Балалардың дербес әрекеті (баяу қимылды ойындар, үстел үсті ойындары, бейнелеу әрекеті, кітаптар қарау және тағы басқа әрекеттер)</b> |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          |  |  | Балаларға балабақшаға келетін жолдарды көрсетіп жолдың суретін салуды үйрету <b>(Сурет салу)</b><br>Ермексаздан топтағы үлкен доптың мүсінін жасауды үйрету. <b>(Мүсіндеу)</b><br>Фланелеграф - жабысатын тақта бетінде.ұсынылған үлгі ойыншық жанына ұксас ойыншықтарды тауып жапсыруды үйрету .Салыстыру қабылетін дамыту <b>(Жапсыру)</b> | Топқа есігін қағылып қонаққа қоян келеді. Қолында әсем шарлары бар. Балаларға таратып сыйға бергізіп,бізде қоянға сыйлық берейікдеп балалардың қалаулары бойынша шардың суретін салып, ермексаздан шар жасап, немесе дайын кіші тақтайашаларға шарларды жапсырып сыйға беруді ұйымдастыру. Жеке жұмыс орындау қабылетін дамыту <b>(Сурет салу)</b><br><b>(Мүсіндеу)</b> |

|                              |                                                                                                                                                                                                                                                                                             |  |  |                                                                                                                                                                                            |                                                                                                                                                                                                                                                                 |
|------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|--|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|                              |                                                                                                                                                                                                                                                                                             |  |  |                                                                                                                                                                                            | <b>(Жапсыру)</b>                                                                                                                                                                                                                                                |
| <b>Балалармен жеке жұмыс</b> |                                                                                                                                                                                                                                                                                             |  |  | Өнер орталығында сурет салу, суретті кітапшаларды бояу.                                                                                                                                    | Құрастырмалы ойыншықтарды құрастыру ойындарын ұйымдастыру. Сөрелерге ойыншықтарды жинау.                                                                                                                                                                        |
| <b>Серуенге дайындық</b>     | Киімдерін реттілік сақтап дұрыс киінуге үйрету. Достарына көмектесуді тәрбиелеу<br>Қатармен жұптасып жүруді, қатарды бұзбауды үйрету. Таза ауада қандай ойындар ойнайтынын балалармен жоспарлау. <b>(сөйлеуді дамыту, өзіне-өзі қызмет ету дағдылары, ірі және ұсақ моториканы дамыту).</b> |  |  |                                                                                                                                                                                            |                                                                                                                                                                                                                                                                 |
| <b>Серуен</b>                |                                                                                                                                                                                                                                                                                             |  |  | Құрастыру материалдарынан балабақшадағы заттарды өз таңдаулары бойынша құрастыру.<br><b>(Құрастыру)</b><br><br>Қ/о «Кім жылдам?»<br>Желдің қай жақтан соғып тұрғанын бақылауын ұйымдастыру | Балалармен бақшамыз туралы тақпақты бірге жаттау.Есте сақтауын дамыту<br>Бала, бала, баламыз.<br>Бақшамызға барамыз.<br>Күні бойы қызыққа, Батамыз да қаламыз<br><b>(Көркем әдебиет)</b><br><br>Қ/о «Тырналар»<br>Өсімдіктерге жасаған күтім нәтижесін көрсету, |

|                        |  |  |  |                                                                   |                                                            |
|------------------------|--|--|--|-------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------|
|                        |  |  |  |                                                                   | байқағыштығын қалыптастыру                                 |
| Балалардың үйге қайтуы |  |  |  | Ата-аналармен баланың балабақша бейімделуі жайында сұхбат жүргізу | Ата-аналарға баланың денсаулығын сақтау жөнінде кеңес беру |

**Тәрбиелеу - білім беру процесінің циклограммасы**  
**Қыркүйек айы 2022жыл 2 апта**

Мектепке дейінгі ұйым: **ЖШС “ Айжан-Ырыс”. “ АЙЖАН” балабақшасы**  
Топ: **"Құлыншақ" ортаңғы топ**  
Балалардың жасы **3 жас**

| Күн тәртібінің кезеңдері                                                                                                          | Дүйсенбі<br>05.09.2022                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   | Сейсенбі<br>06.09.2022 | Сәрсенбі<br>07.09.2022 | Бейсенбі<br>08.09.2022 | Жұма<br>09.09.2022 |
|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------|------------------------|------------------------|--------------------|
| Балаларды қабылдау                                                                                                                | Балаларды көтеріңкі көңіл-күймен қарсы алу. Балалар үшін жайлы жағдай жасау. Балаларға тәрбиешінің толық аты - жөнін атап сәлемдесуді үйрету. Баладан қандай көңіл күймен келгенін сұрап, сәлемдесуді пысықтау, баланы жеке пікірін білдіруге тарту ( <b>сөйлеуді дамыту</b> ).                                                                                                                                          |                        |                        |                        |                    |
| Ата-аналармен әңгімелесу, кеңес беру                                                                                              | Балалардың көңіл күйі, денсаулығы жайында ата-анамен әңгімелесу. Балалардың балабақшаға тез бейімделу жағдайларын талқылау.                                                                                                                                                                                                                                                                                              |                        |                        |                        |                    |
| Балалардың дербес әрекеті (баяу қимылды ойындар, үстел үсті ойындары, бейнелеу әрекеті, кітаптар қарау және тағы басқа әрекеттер) | Топта балалармен шағын ойын орталықтарында еркін ойындарды ұйымдастыру, үстел үсті пазлдармен ойын, Дидактикалық ойын «Танып ал да, атын ата», «Суреттерді орналастыру»<br>Өнер орталығында сурет салу, суретті кітапшаларды бояту,<br>Қарапайым құрылыстар құрастыру, кітаптарды қарау,<br>Табиғат бұрышындағы еңбекті бақылау (бөлме өсімдіктеріне күтім жасауға көмектесуін жетілдіру)<br><b>Балармен жеке жұмыс.</b> |                        |                        |                        |                    |
| Таңертенгі жаттығу                                                                                                                | Қыркүйек айына арналған таңертеңгі жаттығулар кешені ( <b>Жалпы дамытушы жаттығулар, қимыл белсенділігі, ойын әрекеті</b> ).                                                                                                                                                                                                                                                                                             |                        |                        |                        |                    |
| Таңғы ас                                                                                                                          | Таңғы ас алдында қолдарын сумен сабындап жуу мәдениетін қалыптастыру. ( <b>мәдени-гигиеналық дағдылар,</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                               |                        |                        |                        |                    |

|                                                    |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          |
|----------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|                                                    | <p><b>өзіне-өзі қызмет ету)</b> Өз орнын тауып отыру. Таза және ұқыпты тамақтануды, қасықты дұрыс ұстауды, тамақтанған кезінде ауызын жауып отырып, асықпай әбден шайнауды үйрету. Тамақтанып болғаннан кейін алғыс айту, ас қайыру.</p> <p><b>(сөйлеуді дамыту)</b></p>                                                                                                             |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          |
| <p><b>Ұйымдастырылған іс-әрекетке дайындық</b></p> | <p>Таңғы жиын.<br/>Бала, бала, баламыз.<br/>Бақшамызға барамыз.<br/>Күні бойы қызыққа,<br/>Батамыз да қаламыз Балалардың қандай ойындар ойнағысы келетінін айтып бөлісуіне жағдай жасау.<br/>«Ойыншық қайдан келеді?» тақырыбында әңгімелесі негізінде балалардың қызығушылықтары бойынша әрекет түрін тандау жасату, ережелер туралы келісу және т. б. <b>(сөйлеуді дамыту)</b></p> |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          |
| <p><b>Ұйымдастырылған іс-әрекеттер</b></p>         | <p><b>Қазақ тілі</b></p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             | <p><b>Дене шынықтыру</b><br/><u>Жалпы дамытушы жаттығулар.</u><br/><u>Негізгі қимылдар:</u><br/>сапта бір-бірлеп, бірінің артынан бірі жүру;<br/>Екі аяқтап басты затқа тигізе отырып, жоғары қарай 2-3 метр қашықтықта алға қарай жылжи отырып секіру;<br/>Бір-бірінен 1,5–2 метр арақашықтықта отырып, аяқты алшақ ұстаған қалпында допты домалату<br/><u>Қимылды ойын:</u><br/>Тырналар-тырналар</p> | <p><b>Музыка</b><br/>"Ойыншықтар".<br/>Мақсат-міндеттері.<br/>Балалардың музыкаға қызығушылықтарын арттыру; әнді тыңдай отырып, сипатын ажыратуды үйрету; әннің сөздік мағынасын түсініп айта білу қабілетін қалыптастыру; музыка әуенімен ырғақты қимылдарды бір мезгілде бастап, бір мезгілде аяқтау дағдысын жетілдіру; дыбысты есту қабілетін жетілдіру; қызықты ойындарға толы балабақша мен ойыншықтар жөнінде ұғымдарын кеңейту.</p> | <p><b>Дене шынықтыру</b><br/><u>Жалпы дамытушы жаттығулар.</u><br/><u>Негізгі қимылдар:</u><br/>сапта бір-бірлеп, бірінің артынан бірі жүру;<br/>Белгілі бір тапсырмаларды орындау арқылы жүгіру дағдыларын қалыптастыру: сапта бір-бірлеп, бірінің артынан бірі жүгіру;<br/>Бір-бірінен 1,5–2 метр арақашықтықта отырып, аяқты алшақ ұстаған қалпында допты домалату;<br/>Тура бағытта 4–6 метр арақашықтықта, "жыланша еңбектеу"<br/><u>Қимылды ойын:</u></p> | <p><b>Дене шынықтыру</b><br/><u>Жалпы дамытушы жаттығулар.</u><br/><u>Негізгі қимылдар:</u><br/>сапта бір-бірлеп, бірінің артынан бірі жүру;<br/>сапта бір-бірлеп, бірінің артынан бірі жүгіру;<br/>Екі аяқтап басты затқа тигізе отырып, жоғары қарай 2-3 метр қашықтықта алға қарай жылжи отырып секіру;<br/>Бір-бірінен 1,5–2 метр арақашықтықта отырып, аяқты алшақ ұстаған қалпында допты домалату.<br/><u>Қимылды ойын:</u><br/>Шыбыққа қалпақ</p> |



|  |  |  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         |                                                                                                                     |        |
|--|--|--|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------|
|  |  |  | <p>Балалардың музыкаға қызығушылықтарын арттыру; әнді тыңдай отырып, сын-сипатын ажырата білуге үйрету; әннің сөздік мағынасын түсініп айта білу қабілетін қалыптастыру; музыка әуенімен ырғақты қимылдарды бір мезгілде бастап, бір мезгілде аяқтау дағдысын жетілдіру; дыбысты есту қабілетін жетілдіру; қызықты ойындарға толы балабақша мен ойыншықтар жөнінде ұғымдарын кеңейту. Балаларды мәдени қарым-қатынас пен адамгершілік ережелеріне тәрбиелеу; эстетикалық талғамын, ұйымдастырылған іс-әрекетке қызығушылықтары мен белсенділіктерін арттыру.</p> <p><b>"Ұшты-ұшты" ойыны.</b></p> <p>Мақсат-міндеттері. Ұшатын және</p> | <p>Тышқандар мен мысық.</p> <p><u>Спорттық жаттығулар:</u> Үш дөңгелекті велосипед тебу дағдыларын қалыптастыру</p> | кигізу |
|--|--|--|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------|

|  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          |
|--|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  | ұшпайтын заттардың ерекшелігін үйрету.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          |
|  | <p>Дос болу сезімін дамыту үшін топқа қонақ боп келген Жанель қуыршақты таныстыру. Ол өзімен ертіп келген достарын таныстыру. Достарының есімдерін сұрап, балаларға өз есімдерін айтқызу арқылы танысу дос болу жолдарын таныту. Достармен қандай ойын ойнайтынын сұрап ойына ойнау негізінде достық сезімдерін дамыту <b>(сөйлеуді дамыту)</b> Жанельдің достарына қалаулары бойынша сурет салып беру, арқылы немесе мүсін жасау арқылы жеке қарандашты , ермек сазды қолдану қабылеттерін қалыптастыру <b>(Сурет салу)</b> <b>(Мүсіндеу)</b></p> | <p>Балаларға топты аралатып, топтағы заттарды көрсету. Оларды атап, не үшін қолданылатынын аңгімелеуді дамыту. Топтағы заттарды салыстыру негізінде үлкен кіші, ұзын қысқа деген сөздерді түсініп, қолдануды үйрету. Заттарды пайдаланып көру қабылеттерін дамыту <b>(сөйлеуді дамыту)</b> <b>(Қоршаған ортамен таныстыру)</b> <b>(математика негіздері)</b></p> | <p>Топқа әже қонаққа келеді? Балалардан қонаққа кім келгенін сұрау. Сәлемдесу өз әжелерінің есімін атау, әже қандай адамі туралы аңгімелеп беруін сұрау негізінде сөйлеуін қалыптастыру. <b>(сөйлеуді дамыту)</b> Ойыншық туралы жаттаған тақпағын айтып, әжеден сыйлық алып қуану сезіміне бөленуіне жағдай жасау <b>(көркем әдебиет)</b> Әженің қоржынынан шыққан заттарды санау, топтастыру, салыстыру бойынша санау қабылеттерін дамыту <b>(математика негіздері)</b></p> | <p>Топқа кір қожалақ қуыршақ көмек сұрап келеді. Балалардан қуыршаққа қалай көмектесуге болатынын сұрау арқылы олардың бастамасы бойынша іс әрекет жасау. Балалардан қуыршаққа не болғаны туралы сұрап, ойларын дамыту. Дыбыстарды дұрыс айтып, байланыстыра сөйлеуін үйрету. <b>(сөйлеуді дамыту)</b> Қуыршақтың сүйікті ойыншығы доп екен. Бізде доппен ойнай аламыз ба деп доппен ойындар ойнату. Сосын доптың суретін салып, мүсінін жасауын , тақтаға жапсыруын ұйымдастыру. Қол қимылын дамытуға жағдай жасау <b>(Сурет салу)</b> <b>(Мүсіндеу)</b></p> | <p>Балалардан бізге тамақ әкеліп, бізді күтіп қарайтын апайымыздың есімі кім? Ол бізге қалай қамқорлық танытады. Біз апайымызға қалай қамқорлық таныта аламыз деп балалардың байланыстырып сөйлеу дағдыларын дамыту. <b>(сөйлеуді дамыту)</b> Апайымызбен бірге кітаптар қарайық. Кітаптан көргенімізді апайымызға айтып берейік деп қызығушылығын жетілдіру <b>(көркем әдебиет)</b></p> |

|                          |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    |                                                                                                                                                                                                                                                                  |                                                                                                                                                                                                                                                 |
|--------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|                          |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    | (Жапсыру)                                                                                                                                                                                                                                                        |                                                                                                                                                                                                                                                 |
| <b>Серуенге дайындық</b> | Балалардың дербес қимыл белсенділігі үшін жағдай жасау, ойын құрал-жабдықтады дұрыс пайдалану туралы әңгімелесу.<br>Балаларды ретімен киіндіру (ауа-райы жағдайына байланысты), дұрыс киінуді бақылау. Киім шкафтарын таза ұстау және жинауды қалыптастыру <b>(сөйлеуді дамыту, өзіне-өзі қызмет ету дағдылары, ірі және ұсақ моториканы дамыту).</b>                                                                         |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    |                                                                                                                                                                                                                                                                  |                                                                                                                                                                                                                                                 |
| <b>Серуен</b>            | Балабақша қызметкерлері туралы ұғымдарын кеңейту үшін. Балабақша ғимаратында серуен, мамандармен, топтармен таныстыру.<br><b>(Қоршаған ортамен таныстыру)</b><br>Ойыншықтар жайлы өлең жаттау<br>Біздерде бар қуыршақ, Бұзау, қозы, құлыншақ.<br>Ойыншықтар тыңдайды, Ақыл айтсақ, бұйырсақ.<br><i>М. Әлімбаев</i><br><b>(көркем әдебиет)</b><br>Балалардың дербес әрекетін дамытатын қимылды ойын: «Өзара айырмашылығын тап» | Ойыншықтар жайлы өлең қайталау.<br>Біздерде бар қуыршақ, Бұзау, қозы, құлыншақ.<br>Ойыншықтар тыңдайды, Ақыл айтсақ, бұйырсақ.<br><i>М. Әлімбаев</i><br><b>(көркем әдебиет)</b><br>Ағаштарды бақылау, ауа райының өзгеруін бақылау негізінде зейінін, байқағыштығын дамыту<br><br>Қимылды ойын: «Үйдің есігін жабайық» | Әжеге балабақша ауласын көрсетіп таныстыру, қайда немен айналысатындары туралы айтып беруіне жағдай жасау.<br><b>(Қоршаған ортамен таныстыру)</b><br>Фланелеграф тақтасында балалардың еркін әрекеттерін ұйымдастыру.<br><b>(Жапсыру)</b><br><br>Жапырақтар теру, құмыраға сәндеп салу.<br>Әжегеде сыйға беру.<br>Балалардың дербес әрекеті дамыту, еркін ойындары | Серуенде аулада орналасқан ойын құралдарын атап әңгімелеуін қалыптастыру.<br><b>(Қоршаған ортамен таныстыру)</b><br><br>Ауа райның ерекшеліктерін байқау. Күз мезгіліне тән құбылыстарды атауды үйрету.<br><br>Балалардың дербес әрекеті.<br>Қимылды ойын: Поезд | бірге ән айтып, би билеп көңілді жүру жағдайын жасау.<br><b>(Қоршаған ортамен таныстыру)</b><br>Құрылыс материалдарынан жол және орындық жасауды үйрету.<br><b>(Құрастыру)</b><br><br>Балалардың дербес әрекеті.<br>Қимылды ойын: Сақина жасыру |
| <b>Серуеннен оралу</b>   | Топқа оралу кезінде жылдам қатарға тұруды дағдыландыру. Асықпай бір-бірін итермей жүруді үйрету. Топта киетін аяқ киімдерін өз бетінше ауыстырып, киюін қалыптастыру. Жұмбақтар шешу, өлеңдер, әндер                                                                                                                                                                                                                          |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    |                                                                                                                                                                                                                                                                  |                                                                                                                                                                                                                                                 |

|                                                                                                                                          |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |                                                                                                            |                                                                                                                                            |                                                                                                                           |                                                                                                                                 |
|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|                                                                                                                                          | жаңылтпаштар, санамақтар және т.б. жаттау ( <b>көркем әрекет, дербес ойын әрекеті</b> ).                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        |                                                                                                            |                                                                                                                                            |                                                                                                                           |                                                                                                                                 |
| <b>Түскі ас</b>                                                                                                                          | Түскі ас алдында гигиеналық шараларды орындау : қолды дұрыс жуу, өз орамалының орнын білу, қолды дұрыс сүрту, орамалды ілу көркем сөз қолдану, мысалы «Сылдырлайды мөлдір су, мөлдір суға қолыңды жу»<br>Кезекшілердің жұмысы ( асхана құралдарын, майлықтарды үстелге қою)<br>Тамақтану (өз орнын білу, дұрыс отыру, асхана құралдарын дұрыс ұстай білу, ұқыпты тамақтану , сөйлеспеу, алғыс айту) ( <b>мәдени-гигиеналық дағдылар, өзіне-өзі қызмет ету, еңбек әрекеті</b> )                                  |                                                                                                            |                                                                                                                                            |                                                                                                                           |                                                                                                                                 |
| <b>Күндізгі ұйқы</b>                                                                                                                     | Тамақтан соң ауыздарын сумен шаюды қалыптастыру.<br>Киім түймелерін, сырмаларын өздігінше ағыту. Киімдерін ұқыпты орындыққа іліп (немесе арнайы сөреге) қоюды үйрету. Өз төсек орнын тауып жатуды үйрету. ( <b>өзіне-өзі қызмет ету дағдылары, ірі және ұсақ моториканы дамыту</b> )<br>Балалардың тыныш ұйықтауы үшін жайы баяу музыка тыңдау. Қазақ халық ертегілерін оқып беру ( <b>көркем әдебиет</b> )<br>Қуыршағымыз демалысын, оған арнап кереует құрастырып берейік. Бейсенбі күні ( <b>Құрастыру</b> ) |                                                                                                            |                                                                                                                                            |                                                                                                                           |                                                                                                                                 |
| <b>Біртіндеп ұйқыданояту, сауықтыру шаралары</b>                                                                                         | Өз орындарында отырып керілу, тыныстау жаттығуларын жасату. Ригалық әдіс бойынша сауықтыру. (дене жаттығулар мен белсенділігі)<br>Киімдерін реттілікпен өздігінен киіну. Түймелерін қадау, сырмаларын сыру, аяқ киімдерін дұрыс киюді үйрету. Қыз балалардың шаштарын тарауға үйрету. ( <b>өзіне-өзі қызмет ету дағдылары, ірі және ұсақ моториканы дамыту</b> )<br>Қолдарын жуу, құрғатып сүрту, сүлгіні өз орнына іліп қоюды үйрету. ( <b>мәдени-гигиеналық дағдылар</b> ).                                   |                                                                                                            |                                                                                                                                            |                                                                                                                           |                                                                                                                                 |
| <b>Бесін ас</b>                                                                                                                          | Кезекшілердің жұмысы ( асхана құралдарын, майлықтарды үстелге қою, соңынан жинау)<br>Таза және ұқыпты тамақтану. Тамақтану мәденетін қалыптастыру. Асты тауысып жеуге үйрету. ( <b>мәдени-гигиеналық дағдылар, өзіне-өзі қызмет ету, еңбек әрекеті</b> )                                                                                                                                                                                                                                                        |                                                                                                            |                                                                                                                                            |                                                                                                                           |                                                                                                                                 |
| <b>Балалардың дербес әрекеті (баяу қимылды ойындар, үстел үсті ойындары, бейнелеу әрекеті, кітаптар қарау және тағы басқа әрекеттер)</b> | Достарымызбен шеңберге тұрайық, ойыншықтардан шеңбер жасайық. Шеңбер бойлап айналайық. Топта шеңберге ұқсас заттарды тауып салыстыру.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           | Балалардың қалауы бойынша орталықтарға бөлініп, еркін тақырыпта сурет салу, тұзды қамырды пайдаланып мүсін | Әр түрлі құрылыс заттарын пайдаланып, балалардың қалауы бойынша жануарларға қоралады жасауды үйрету ( <b>Құрастыру</b> )<br>Мерекелік әсем | Ойыншық туралы жаттаған тақпақтарды айтқызу арқылы есте сақтауын дамыту. ( <b>көркем әдебиет</b> )<br>Қонағымызды топтағы | Тапсырмалары бар қораптарды көрсету. Ойнап көреміз бе? деп «артығын тап» айдарында тапсырмаларды орындату ( <b>математика</b> ) |

|                              |                                                                                                                                                                                                                                                                                  |                                                                                                                                        |                                                                                                                      |                                                                                                                             |                                                                                                                                                                                                                                           |
|------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|                              | <b>(математика негіздері)</b><br>Құрылыс заттарынан достарына үйшік құрастыру<br><b>(Құрастыру)</b><br>Дайын жапсыру пішіндерінің ішінен домалақ пішінді табу, атау, тақтайшаға жапсыру.<br><b>(Жапсыру)</b>                                                                     | жасау.<br>Фланелеграф тақтасына әр түрлі пішіндерді тізбектеп жапсыру.<br><b>(Сурет салу)</b><br><b>(Мүсіндеу)</b><br><b>(Жапсыру)</b> | шарлар деп суретін салу, мүсінін ермексаздан жасауды жетілдіру<br><b>(Сурет салу)</b><br><b>(Мүсіндеу)</b>           | куыршақтармен салыстырып көрейікші. Ол зат қандай сұрағына жауап беруін қалыптастыру.<br><b>(математика негіздері)</b>      | <b>негіздері)</b><br>Қандай суретті бояймыз деп балаларға қалауы бойынша таңдаған жемісті бояту, ермак саздан жасату немесе тақтаға жапсыру және сипаттауын қалыптастыру.<br><b>(Сурет салу)</b><br><b>(Мүсіндеу)</b><br><b>(Жапсыру)</b> |
| <b>Балалармен жеке жұмыс</b> | Құрылыс материалдарымен конструкторлардың ірі бөлшектерін жинауға Рамазан, Сұңғат, Алинұр, Есфирь, Айсұлтанды үйрету                                                                                                                                                             | Ертегінің мазмұнын тыңдай білуге, қысқаша айтып беруге Әли, Мирас, Көркем, Мансұр, Адина үйрету                                        | Көңілді музыка қою. Алихан, Балжан, Мариям, Нұрғасыр, Сұңғатқа ересектермен бірге дене жаттығуларын орындауға үйрету | Балабақша қызметкерлері туралы түсінікті суреттер арқылы қалыптастыру. Айсезім, Абдірахман, Сұлтан, Марияммен жеке жұмыстар | Түрлі пішіндерді біріктіру арқылы заттарды фланелеграфта орналастыруды Бекарыс, Асly, Дияр, Амалбек, Айқынға үйрету                                                                                                                       |
| <b>Серуенге дайындық</b>     | Киімдерін реттілік сақтап дұрыс киінуге үйрету. Достарына көмектесу.<br>Қатармен жұптасып жүруді, қатарды бұзбауды үйрету. Таза ауада қандай ойындар ойнайтынын балалармен жоспарлау. <b>(сөйлеуді дамыту, өзіне-өзі қызмет ету дағдылары, ірі және ұсақ моториканы дамыту).</b> |                                                                                                                                        |                                                                                                                      |                                                                                                                             |                                                                                                                                                                                                                                           |
| <b>Серуен</b>                | Балалардың қалауы бойынша ойыншықтарды алып, шығу. Еркін ойындар<br>Қ/о: Қоян мен қасқыр                                                                                                                                                                                         | Құрастыру ойыншықтарынан қарапайым құрылыстар орындық т.б<br><b>(құрастыру)</b><br>Қ/о: Тырналар-тырналар                              | Мысықтың дауысын салу.<br>Қ/о: Тышқандар мен мысық                                                                   | Доппен ойындар.<br>Қ/о: «Күміс алу»                                                                                         | Қандай көкөніс пен жаместерді білетінін сұрау.<br>Қ/о: «Не жедің, тауып айт»                                                                                                                                                              |

|                               |                                                  |                                               |                                              |                                    |                                           |
|-------------------------------|--------------------------------------------------|-----------------------------------------------|----------------------------------------------|------------------------------------|-------------------------------------------|
| <b>Балалардың үйге қайтуы</b> | Балалардың сүйіктігі ойыншығы туралы әңгімелесу. | Топқа ойыншық алмасу сөресін жасауды ақылдасу | Табиғи материалдардан ойыншық жасауды ұсыну. | Үйде баламен доппен ойнауды ұсыну. | Апта бойғы жұмыстар бойынша ақпарат беру. |
|-------------------------------|--------------------------------------------------|-----------------------------------------------|----------------------------------------------|------------------------------------|-------------------------------------------|

**Тәрбиелеу - білім беру процесінің циклограммасы**  
**Қыркүйек айы 2022жыл 3 апта**

Мектепке дейінгі ұйым: **ЖШС “ Айжан-Ырыс”. “ АЙЖАН” балабақшасы**

Топ: **"Құлыншақ" ортаңғы топ**

Балалардың жасы **3 жас**

| <b>Күн тәртібінің кезеңдері</b>                                                                                                          | <b>Дүйсенбі<br/>12.09.2022</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   | <b>Сейсенбі<br/>13.09.2022</b> | <b>Сәрсенбі<br/>14.09.2022</b> | <b>Бейсенбі<br/>15.09.2022</b> | <b>Жұма<br/>16.09.2022</b> |
|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------|--------------------------------|--------------------------------|----------------------------|
| <b>Балаларды қабылдау</b>                                                                                                                | Балаларды көтеріңкі көңіл-күймен келуіне жағдай жасау. Балалардың тәрбиешінің толық аты - жөнін атап сәлемдесуді қалыптастыру. Баладан қандай көңіл күймен келгенін сұрап, одан өз отбасы жайлы айтып беруге тарту ( <b>сөйлеуді дамыту</b> ).                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   |                                |                                |                                |                            |
| <b>Ата-аналармен әңгімелесу, кеңес беру</b>                                                                                              | Балаларды қабылдау үстінде ата-аналармен баланың жас ерекшелігіне қарай сөздік қорының қалыптасуы туралы әңгімелесу.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             |                                |                                |                                |                            |
| <b>Балалардың дербес әрекеті (баяу қимылды ойындар, үстел үсті ойындары, бейнелеу әрекеті, кітаптар қарау және тағы басқа әрекеттер)</b> | Топта балалармен шағын ойын орталықтарында еркін ойындарды ұйымдастыру, үстел үсті ойындары. Дидактикалық ойын: «Не жетпейді?» (суреттер бойынша), Ғажайып қоржын (ішіндегі затты алып, атын атау), «Ғажайып сандық», « Үйшігін тап»<br>Өнер орталығында сурет салу, суретті кітапшаларды бояу, Құрастыру материалдарымен ойындар, кітаптарды қарау, Табиғат бұрышындағы еңбекке араласуға тарту. <b>Балармен жеке жұмыс.</b>                                                                                                                                                    |                                |                                |                                |                            |
| <b>Таңертеңгі жаттығу</b>                                                                                                                | Қыркүйек айына арналған таңертеңгі жаттығулар кешені ( <b>Жалпы дамытушы жаттығулар, қимыл белсенділігі, ойын әрекеті</b> ).                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     |                                |                                |                                |                            |
| <b>Таңғы ас</b>                                                                                                                          | Таңғы ас алдында қолдарын сумен сабыны дұрыс қолдану дағдысын қалыптастыру. Өз сүлгісін тауып, сүртіну. ( <b>мәдени-гигиеналық дағдылар, өзіне-өзі қызмет ету, кезекшілердің еңбек әрекеті</b> )<br>Өз орнын тауып отыру. Ас болсын сөзін айтуды қалыптастыру. Таза және ұқыпты тамақтануды, қасықты дұрыс ұстауды, тамақтанған кезінде ауызын жауып отырып, асықпай әбден шайнауды үйрету. Тамақтанып болғаннан кейін алғыс айту, ас қайыру.<br>Ас болсын тамағың<br>Өсіп ер жет қалмағың<br>Орындалсың арманың<br>Бойға сіңсін жеген тамағың. Аумин ( <b>сөйлеуді дамыту</b> ) |                                |                                |                                |                            |
| <b>Ұйымдастырылған іс-әрекетке дайындық</b>                                                                                              | Таңғы жиын.<br>Достарым көп бақшада (шеңберге тұру)<br>Көңілдіміз бақшада (қолдарын жайып)                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       |                                |                                |                                |                            |

|                                     |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               |
|-------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|                                     | Достықты біз сүйеміз (бір-біріне қарап, жымию)<br>Бірге күліп жүреміз<br>«Менің отбасым», «Менің анам және әкем», «Мен аға әпкем, іні қарындасым» тақырыбында әңгімелесу.<br>Бірлескен жоспарларды, мәселелерді талқылау, қызығушылықтары бойынша әрекет түрін таңдау, ережелер туралы келісу және т. б. <b>(сөйлеуді дамыту)</b> |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               |
| <b>Ұйымдастырылған іс-әрекеттер</b> | <b>Қазақ тілі</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 | <b>Дене шынықтыру</b><br><u>Жалпы дамытушы жаттығулар.</u><br>Негізгі қимылдар:<br>сапта бір-бірлеп, бірінің артынан бірі, тізені жоғары көтеріп жүру;<br>сапта бір-бірлеп жүгіру;<br>Тура бағытта 4–6 метр арақашықтықта, "жыланша еңбектеу;<br>Тепе-теңдікті сақтай отырып, бір-бірінен 10 см қашықтықта орналасқан тақтай бойымен жүру.<br><u>Қимылды ойын:</u><br>Өз түсінді тап. | <b>Музыка</b><br>"Әлди-әлди"<br>Мақсат-міндеттері.<br>Балаларды әнді тыңдай отырып, сын-сипатын ажырата білуге үйрету;<br>жәй және көңілді әндерді тыңдай білу қабілетін қалыптастыру; музыка әуенімен музыкалық ырғақтық қимылдарды бір мезгілде бастап, бір мезгілде аяқтау дағдысын жетілдіру;<br>дыбысты есту қабілетін жетілдіру; отбасы туралы ұғымдарын кеңейту.<br><b>"Фестиваль" ойыны.</b><br>Мақсат-міндеттері.<br>Балаларға өз өнерлерін достарының алдында қысылмай көрсетуге үйрету. Өнерге қызығушылықтарын дамыту. | <b>Дене шынықтыру</b><br><u>Жалпы дамытушы жаттығулар.</u><br>Негізгі қимылдар:<br>сапта бір-бірлеп, бірінің артынан бірі, тізені жоғары көтеріп жүру;<br>сапта бір-бірлеп жүгіру;<br>Екі аяқтап басты затқа тигізе отырып, жоғары қарай 2-3 метр қашықтықта алға қарай жылжи отырып секіру;<br>Сапқа бір-бірден тұру.<br><u>Қимылды ойын:</u><br>Тышқандар мен мысық.<br><b>Спорттық жаттығулар:</b><br>Үш дөңгелекті велосипед тебу дағдыларын жетілдіру | <b>Дене шынықтыру</b><br><u>Жалпы дамытушы жаттығулар.</u><br>Негізгі қимылдар:<br>сапта бір-бірлеп, бірінің артынан бірі, тізені жоғары көтеріп жүру;<br>бірінің артынан бірі, аяқтың ұшымен жүгіру;<br>Бір-бірінен 1,5–2 метр арақашықтықта отырып, аяқты алшақ ұстаған қалпында допты домалату;<br>Тура бағытта 4–6 метр арақашықтықта, "жыланша еңбектеу<br><u>Қимылды ойын:</u><br>Шыбыққа қалпақ кигізу |



|  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       |
|--|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|  | <p>Отбасы суретін көрсету. Суретте не бейнеленген?</p> <p>-Суреттегі отбасы мүшелерін атуын?</p> <p>- Ата, әже, әке, апа, іні, қарындас</p> <p>-суреттегі отбасы мүшелерінің не істеп отырғандығы жайлы әңгімелету негізінде сөздік қорын кеңейту, байланыстырып сөйлеуді үйрету. <b>(сөйлеуді дамыту)</b></p> <p>«Отбасы» рөлдік ойындарын ойнау негізінде сөйлемді дұрыс құрап сөйлеуін дамыту. <b>(көркем әдебиет)</b></p> | <p>Отбасы мүшелерінің суреттерін көрсітіп, әр бір мүшені атап, есімдерін атау.</p> <p>Оларды сипаттауды үйрету. <b>(сөйлеуді дамыту)</b></p> <p>Балалардың қалауы бойынша әжемнің кәмпиттері тақырыбында домалақ кәмпиттер суре тін салғызу, ермек саздан әже ауылындағы құрт мүсінін жасау арқылы дөңгелек мусінді жасату, Дастархан бетіне домалақ бауырсақтарды жапсырып орналастыру жұмыстарын жасауды үйрету. <b>(сурет салу, мүсіндеу, жапсыру)</b></p> <p>Құрастыру материалдарынан үйшік құрастыруды дамыту. <b>(құрастыру)</b></p> | <p>Отбасы бейнеленген кітаптарды қарату. Тек адамдардың емес, жануарлардың отбасы жайлы түсінігін қалыптастыру. <b>(сөйлеуді дамыту)</b></p> <p>«Анасының көмекшілері» айдарымен аспаздық әрекеттерді тұзды қамырды домалақтап, алақан арасында басу арқылы күлше жасатуды үйрету. <b>(мүсіндеу)</b></p> <p>Жануарлар отбасына үйшік құрастыруды менгерту. <b>(құрастыру)</b></p> | <p>Балалардан аналары не жақсы көретінін сұрау. «Анаға сыйлық» жасауға ынталандырып сипаттап сөйлеуді үйрету. <b>(сөйлеуді дамыту)</b></p> <p>Өз қолдарымен сыйлық жасату.</p> <p>Балалардың таңдауы бойынша табиғи материалдардан қолға тағатын моншақ тізбегін жасауды үйрету</p> <p>Гүлдер (немесе басқа заттарды) суретін саусақпен салуды үйрету. <b>(сурет салу)</b></p> <p>Ермексазdan торт жасауды менгерту <b>(мүсіндеу).</b></p> <p>Қағаздан жасалған гүл себетіне ұсақ гүлдерді жапсыруды үйрету. <b>(жапсыру)</b></p> | <p>Ата мен әжелерінің суреттің қарау. Олар туралы не білетіндерін айтқызу. «Бес саусақ» өлеңін айтқызу</p> <p>Бас бармағым – атам, үйдің данасы</p> <p>Балан үйрек - әжем, ошақ анасы</p> <p>Ортан терек - әкем, отау панасы</p> <p>Шылдыр шүмек – шешем, шаңырақ ажары</p> <p>Титтей бөбек – мен, бәрінің базары</p> <p><b>(сөйлеуді дамыту, көркем әдебиет)</b></p> |
|--|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|

|                   |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         |                                                                                                                                                                                                                                 |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               |                                                                                                                                                                                                                                                                  |
|-------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| Серуенге дайындық | Балалардың дербес қимыл белсенділігі үшін жағдай жасау, ойын құрал-жабдықтады дұрыс пайдалану туралы әңгімелесу. Табиғи материалдар туралы не білетіндерін сұрау. Балаларды ретімен киіндіру (ауа-райы жағдайына байланысты), дұрыс киінуді бақылау. Киім шкафтарын таза ұстау және жинауды қалыптастыру (сөйлеуді дамыту, өзіне-өзі қызмет ету дағдылары, ірі және ұсақ моториканы дамыту). |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         |                                                                                                                                                                                                                                 |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               |                                                                                                                                                                                                                                                                  |
| Серуен            | Отбасымызбен тұратын үйшікті бормен салуды үйрету. (сурет салу) Күз мезгілінің ерекшеліктеріне назар аударту. Жел соғып тұр, далада салқын деген ұғымдарды түсінуін жетілдіру.(қоршаған ортамен таныстыру) Еркін ойындар                                                                                                                                                                     | Нешеуміз? такпағын таныстырып мазмұнын айтуға талпындыру Бір үйде біз нешеуміз? Кел, санайық екеуміз. Бас бармағым –әкем Балалы үйрек-анам. Ортан терек –ағам Шылдыр шүмек – мен, Кішкене бәбек –сен Бір үйде біз нешеуміз? Бір үйде біз бесеуміз. I.Шұғаев (көркем әбедиет) Гүлдердің қурағанын сарғайғанын көрсету және сипаттауды менгерту (қоршаған | «Менің көмекші боламын» айдарымен аулада тазалық жұмыстарын орындауға қатыстыру және аула сыпырушысының еңбегімен танысуға жағдай жасау. Айналадағы тазалықты байқап айтуын дамыту. (қоршаған ортамен таныстыру) Еркін ойындар. | Аналарға арналған сыйлықтарды жасау үшін табиғи материалдарды жинау. Нешеуміз? такпағын жаттауды пысықтау Бір үйде біз нешеуміз? Кел, санайық екеуміз. Бас бармағым –әкем Балалы үйрек-анам. Ортан терек –ағам Шылдыр шүмек – мен, Кішкене бәбек –сен Бір үйде біз нешеуміз? Бір үйде біз бесеуміз. I.Шұғаев (көркем әбедиет) Ұзындығы мен ені бойынша екі қарама-қарсы және бірдей жапырақтарды салыстыру, жапырақтардың қай ағаштар түскенін атауын үйрету. | Бақша ауласындағы ағаштар мен гүлдерді бақылау.Оларды бір бірімен салыстыру, санау қабылетін дамытудадыту. (қоршаған ортамен таныстыру, математика негіздері) Ағаштардың түскен бұтақтарын жинап, жануарларға қора құрастыруды үйрету. (құрастыру) Еркін ойындар |

|                                                                                                  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               |                                                                    |                                                                        |                                                                              |                                                               |
|--------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------|
|                                                                                                  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               | ортамен<br>таныстыру)<br><br>Еркін ойындар,<br>жеке іс әрекеттер   |                                                                        | (қоршаған ортамен<br>таныстыру,<br>математика<br>негіздері)<br>Еркін ойындар |                                                               |
| Серуеннен оралу                                                                                  | Топқа оралу кезінде жылдам қатарға тұруды дағдыландыру. Асықпай бір-бірін итермей жүруді үйрету. Топта киетін аяқ киімдерін өз бетінше ауыстырып, киюін қалыптастыру. санамақтар және әндер т.б. жаттау ( <b>көркем әрекет, дербес ойын әрекеті</b> ).                                                                                                                                                                                                                        |                                                                    |                                                                        |                                                                              |                                                               |
| Түскі ас                                                                                         | Түскі ас алдында гигиеналық шараларды орындау : қолды дұрыс жуу, өз орамалының орнын білу, қолды дұрыс сүрту, орамалды ілу көркем сөз қолдану, мысалы «Сылдырлайды мөлдір су, мөлдір суға қолыңды жу»<br>Тамақтану (өз орнын білу, дұрыс отыру, асхана құралдарын дұрыс ұстай білу, ұқыпты тамақтану , сөйлеспеу, алғыс айту) ( <b>мәдени-гигиеналық дағдылар, өзіне-өзі қызмет ету, еңбек әрекеті</b> )                                                                      |                                                                    |                                                                        |                                                                              |                                                               |
| Күндізгі ұйқы                                                                                    | Тамақтан соң ауыздарын сумен шаюды үйрету.<br>Киім түймелерін, сырмаларын өздігінше ағыту. Киімдерін ұқыпты орындыққа іліп (немесе арнайы сөреге) қоюды үйрету. Өз төсек орнын тауып жатуды үйрету. ( <b>өзіне-өзі қызмет ету дағдылары, ірі және ұсақ моториканы дамыту</b> )<br>Балалардың тыныш ұйықтауы үшін жайы баяу музыка тыңдау. Электронды кітаптан ертегі қойып беру ( <b>көркем әрекет</b> )                                                                      |                                                                    |                                                                        |                                                                              |                                                               |
| Біртіндеп ұйқыданояту, сауықтыру шаралары                                                        | Өз орындарында отырып керілу, тыныстау жаттығуларын жасату. Ригалық әдіс бойынша сауықтыру. (дене жаттығулар мен белсенділігі)<br>Киімдерін реттілікпен өздігінен киіну. Түймелерін қадау, сырмаларын сыру, аяқ киімдерін дұрыс киюді үйрету. Қыз балалардың шаштарын тарауға үйрету. ( <b>өзіне-өзі қызмет ету дағдылары, ірі және ұсақ моториканы дамыту</b> )<br>Қолдарын жуу, құрғатып сүрту, сүлгіні өз орнына іліп қоюды үйрету. ( <b>мәдени-гигиеналық дағдылар</b> ). |                                                                    |                                                                        |                                                                              |                                                               |
| Бесін ас                                                                                         | Кезекшілердің жұмысын меңгеру ( асхана құралдарын, майлықтарды үстелге қою, соңынан жинау)<br>Таза және ұқыпты тамақтану. Тамақтану мәденетін қалыптастыру. Асты тауысып жеуге үйрету. ( <b>мәдени-гигиеналық дағдылар, өзіне-өзі қызмет ету, еңбек әрекеті</b> )                                                                                                                                                                                                             |                                                                    |                                                                        |                                                                              |                                                               |
| Балалардың дербес әрекеті (баяу қимылды ойындар, үстел үсті ойындары, бейнелеу әрекеті, кітаптар | Аналарымызға арналған моншақ жасайық деп ермексазды алақан арасында жұмырлап                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  | Тақпақтарын қайталау. Би үйрену. ( <b>көркем әдебиет, музыка</b> ) | Нешеуміз? өлеңін қайталап айтуын ұйымдастыру<br>Бір үйде біз нешеуміз? | Әндер мен тақпақтар және билерді қайталау. ( <b>көркем әдебиет, музыка</b> ) | Балалардың қалауы бойынша әжелерге арнап тақия суретін бояуын |

|                                                |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                |                                                                                                                                                               |                                                                                                                                                                                                                                                                                                     |                                                                                                                                                        |                                                                                                                                                                                                                                                |
|------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <p><b>қарау және тағы басқа әрекеттер)</b></p> | <p>дөңгелектеп моншақ жасауды жетілдіру. Домалақтарды бір біріне біріктіріп ұзын түрлі түсті моншақ жасату.<br/><b>(Мүсіндеу)</b><br/>Жасаған моншағымыздағы домалақтарды салыстырайықшы, қане қайсысы үлкен, қайсысы кіші. Дидактикалық ойын «артық пішінді тап»<br/><b>(математика негіздері)</b><br/>Балалардың қалауы бойынша дамытушы орталықтарда еркін іс әрекеттер</p> | <p>ана әке бала қуыршақтарын сол жақтан оң жаққа қарай орналастыруды үйрету.<br/><b>(Математика негіздері)</b><br/>Өнер орталықтарында еркін іс әрекеттер</p> | <p>Кел, санайық екеуміз. Бас бармағым –әкем Балалы үйрек-анам. Ортан терек –ағам Шылдыр шүмек –мен, Кішкене бәбек –сен Бір үйде біз нешеуміз? Бір үйде біз бесеуміз.<br/><i>І.Шұғаев</i><br/><b>(көркем әдебиет)</b><br/>Балалардың қалауы бойынша еркін тақырыпта сурет және жапсыру жұмыстары</p> | <p>Аналарға берілетін сыйлықтарын аяқтау жұмыстарын ұйымдастыру<br/><br/>Еркін іс әрекеттер</p>                                                        | <p>ұйымдастыру,қаранд аш ты дұрыс ұстауын дамыту.<br/><br/>Түрлі түсті ермексаздан моншақ (дөңгелек) жасау. Фланелеграфқа моншақ бөлшектерін жапсырып, моншақ тізу.<br/><b>(сурет салу, мүсіндеу, жапсыру)</b><br/><br/>Еркін іс әрекеттер</p> |
| <p><b>Балалармен жеке жұмыс</b></p>            | <p>Ойыншық жануарлармен ойын. Суреттерден жануарларды тауып атауды Мұхаммеджан, Абдурахим, Алиайдар, Исмаил,Дінмұхаммедке игерту</p>                                                                                                                                                                                                                                           | <p>Түрлі пішіндер әдісімен заттарды мүсіндеуге Алиайдар, Мұхаммеджан, Абдурахимді үйрету</p>                                                                  | <p>Ересектермен бірге дене жаттығуларын орындауға Алиайдар, Нұрғасыр, Сұңғатқа үйрету</p>                                                                                                                                                                                                           | <p>Карточкалардағы суреттерді қарау. Қазақ тіліне тән дыбыстарды осы дыбыстармен берілген сөздерді айтуға Алиайдар, Мирас, Көркем,Мансұрды Үйрету.</p> | <p>Мен анама қалай көмектесемін тақырыбында сөйлесу. Адамгершілік нормалары туралы алғашқы түсінікті Алиайдар, Абдірахман, Сұлтан, Мариямда қалыптастыру.</p>                                                                                  |

|                               |                                                                                                                                                                                                                                                                           |                                                               |                                                                                                                                                              |                                                                                    |                                                                                                          |
|-------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <b>Серуенге дайындық</b>      | Киімдерін реттілік сақтап дұрыс киінуге үйрету. Достарына көмектесу.<br>Қатармен жұптасып жүруді, қатарды бұзбауды үйрету. Таза ауада қандай ойындар ойнайтынын балалармен жоспарлау. (сөйлеуді дамыту, өзіне-өзі қызмет ету дағдылары, ірі және ұсақ моториканы дамыту). |                                                               |                                                                                                                                                              |                                                                                    |                                                                                                          |
| <b>Серуен</b>                 | Қ/о «Ақ доп, қызыл доп»<br>Еркін ойындар<br>Жеке әңгімелесулер                                                                                                                                                                                                            | Қ/О «Поезд»<br>Кешкі табиғаттың ерекшеліктерін атауды үйрету. | «Артығын тап»<br>дидактикалық ойын негізінде<br>геометриялық пішіндерді тану және атауды пысықтау<br>(Математика негіздері)<br><br>Қ/О «Допты дәлдеп лақтыр» | Қ/о «Торғайлар мен автомобиль»<br>Бүгінгі күннің ерекше сәттері жайында әңгімелесу | Нешеуміз? Тақпағын қайталап пысықтау (көркем әдебиет)<br><br>Қ/О Құстардың ұшып келуі»<br>Еркін ойындар. |
| <b>Балалардың үйге қайтуы</b> | Отбасылық сурет беріп жіберуін сұрау.                                                                                                                                                                                                                                     | Отбасында қандай ойындар ойнауға болады кеңес беру.           | Отбасындағы баланың рөлі туралы сұрау.                                                                                                                       | Ата әжесінің суреттерін беріп жіберуін өтіну                                       | Іс шарадан алған әсерлерін сұрау.                                                                        |

**Тәрбиелеу - білім беру процесінің циклограммасы**  
**Қыркүйек айы 2022жыл 4 апта**

Мектепке дейінгі ұйым: **ЖШС “ Айжан-Ырыс”. “ АЙЖАН” балабақшасы**  
Топ: **"Құлыншақ" ортаңғы топ**  
Балалардың жасы **3 жас**

| <b>Күн тәртібінің кезеңдері</b>                                                                                                          | <b>Дүйсенбі<br/>19.09.2022</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     | <b>Сейсенбі<br/>20.09.2022</b> | <b>Сәрсенбі<br/>21.09.2022</b> | <b>Бейсенбі<br/>22.09.2022</b> | <b>Жұма<br/>23.09.2022</b> |
|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------|--------------------------------|--------------------------------|----------------------------|
| <b>Балаларды қабылдау</b>                                                                                                                | Балаларды көтеріңкі көңіл-күймен келуіне жағдай жасау. Балаларға тәрбиешінің толық аты - жөнін атап сәлемдесуді үйрету. Баладан қандай көңіл күймен келгенін сұрап, сәлемдесуді пысықтау, баланы жеке пікірін білдіруге тарту <b>(сөйлеуді дамыту)</b> .                                                                                                                                                                                                                                                                                                           |                                |                                |                                |                            |
| <b>Ата-аналармен әңгімелесу, кеңес беру</b>                                                                                              | Балалардың көңіл күйі, денсаулығы жайында ата-анамен әңгімелесу. Күзгі ауа райына байланысты балаларда болатын аурулар туралы ескерту.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             |                                |                                |                                |                            |
| <b>Балалардың дербес әрекеті (баяу қимылды ойындар, үстел үсті ойындары, бейнелеу әрекеті, кітаптар қарау және тағы басқа әрекеттер)</b> | Топта балалармен шағын ойын орталықтарында еркін ойындарды ұйымдастыру, үстел үсті ойындары. Дидактикалық ойын: «Ойыншықты тап», «Қуыршақ қонаққа дайындалуда», «Орнын тап»<br>Өнер орталығында сурет салу, суретті кітапшаларды бояу, кітаптарды қарау, құрастыру материалдарымен ойындары. Табиғат бұрышындағы жануарларға, гүлдерге қызығушылықтарын оятып, іс әрекетке тарту. <b>Балармен жеке жұмыс.</b>                                                                                                                                                      |                                |                                |                                |                            |
| <b>Таңертеңгі жаттығу</b>                                                                                                                | Қыркүйек айына арналған таңертеңгі жаттығулар кешені <b>(Жалпы дамытушы жаттығулар, қимыл белсенділігі, ойын әрекеті)</b> .                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        |                                |                                |                                |                            |
| <b>Таңғы ас</b>                                                                                                                          | Таңғы ас алдында қолдарын сумен сабындап жуу мәдениетін қалыптастыру. Санитарлық бөлмеге қатармен кіріп, шығу ережелерін пысықтау. <b>(мәдени-гигиеналық дағдылар, өзіне-өзі қызмет ету, кезекшілердің еңбек әрекеті)</b><br>Өз орнын тауып отыру. Таза және ұқыпты тамақтануды, қасықты дұрыс ұстауды, тамақтанған кезінде ауызын жауып отырып, асықпай әбден шайнауды үйрету. Тамақтанып болғаннан кейін алғыс айту, ас қайыру.<br>Ас болсын тамағың<br>Өсіп ер жет қалмағың<br>Орындалсың арманың<br>Бойға сіңсін жеген тамағың. Аумин <b>(сөйлеуді дамыту)</b> |                                |                                |                                |                            |

|                                                    |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   |
|----------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <p><b>Ұйымдастырылған іс-әрекетке дайындық</b></p> | <p>Таңғы жиын.<br/>Ерте тұрып күнде мен<br/>Терезені ашамын<br/>-Сәлем!,-деймін күнге мен<br/>Шаттық әнге саламын<br/>-Қайырлы таң апашым!<br/>деймін келіп апама<br/>Қайырлы таң аташым!<br/>деймін келіп атама<br/>Қайырлы таң, достарым!<br/>деймін келіп досыма, осындай жақсы көңіл күйде әр түрлі іс әрекеттер жоспарлайық деп балалармен бірге жоспарларды, мәселелерді талқылау, қызығушылықтары бойынша әрекет түрін таңдау, ережелер туралы келісу және т. б. (сөйлеуді дамыту)</p> |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   |
| <p><b>Ұйымдастырылған іс-әрекеттер</b></p>         | <p><b>Қазақ тілі</b></p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      | <p><b>Дене шынықтыру</b><br/><u>Жалпы дамытушы жаттығулар.</u><br/><u>Негізгі қимылдар:</u><br/>бірінің артынан бірі, тізені жоғары көтеріп жүру; аяқтың ұшымен, қол мен аяқ қозғалыстарын үйлестіру арқылы жүгіру; Екі аяқтап басты затқа тигізе отырып, жоғары қарай 2-3 метр қашықтықта алға қарай жылжи отырып секіру; Тепе-теңдікті сақтай отырып, бір-бірінен 10 см қашықтықта орналасқан тақтай</p> | <p><b>Музыка</b><br/>"Жаңбыр".<br/>Мақсат-міндеттері.<br/>Балалардың жәй және көңілді әндерді тыңдай білу қабілетін қалыптастыру; музыкалық ырғақты қимылдарды музыка әуенімен үйлесімді жасай білу дағдысын жетілдіру; дыбысты есту мен қабылдау қабілетін дамыту; музыкалық аспапта ойнауды үйрету.<br/>Балаларды мәдени қарым-қатынас пен ізгілік ережелеріне тәрбиелеу; эстетикалық мәдениетін,</p> | <p><b>Дене шынықтыру</b><br/><u>Жалпы дамытушы жаттығулар.</u><br/><u>Негізгі қимылдар:</u><br/>бірінің артынан бірі, тізені жоғары көтеріп жүру; аяқтың ұшымен, қол мен аяқ қозғалыстарын үйлестіру арқылы жүгіру; Бір-бірінен 1,5–2 метр арақашықтықта отырып, аяқты алшақ ұстаған қалпында допты домалату;<br/><u>Қимылды ойын:</u><br/>Шыбыққа қалпақ кигізу<br/><u>Спорттық жаттығулар:</u><br/>Үш дөңгелекті велосипед тебу дағдыларын жетілдіру</p> | <p><b>Дене шынықтыру</b><br/><u>Жалпы дамытушы жаттығулар.</u><br/><u>Негізгі қимылдар:</u><br/>бірінің артынан бірі, тізені жоғары көтеріп жүру; Екі аяқтап басты затқа тигізе отырып, жоғары қарай 2-3 метр қашықтықта алға қарай жылжи отырып секіру; Тура бағытта 4–6 метр арақашықтықта, "жыланша еңбектеу"<br/><u>Қимылды ойын:</u><br/>Өз түсінді тап.</p> |

|  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       |                                                                                                                                                                                                                                                                                                        |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             |
|--|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  | <p>бойымен жүру<br/>Сапқа бір-бірден<br/>тұру.<br/><u>Қимылды ойын:</u><br/>Ақ доп, қызыл доп</p>                                                                                                                                                                                                                                     | <p>ұйымдастырылған іс-<br/>әрекетке<br/>қызығушылықтары<br/>мен белсенділіктерін<br/>арттыруды пысықтау.<br/><b>"Тамшылар мен<br/>жауын"</b><br/><b>дидактикалық ойын.</b><br/>Мақсат-міндеттері.<br/>Балаларды ұзақ не<br/>қысқа дыбыстарды<br/>білуге үйрету. Әуеннің<br/>ритмін сезінуге баулу.</p> |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             |
|  | <p>Балаларға бүгін<br/>қуыршақ театрын<br/>тамашалайтынымыздың<br/>абарлап «Бауырсақ<br/>ертегісі» желісі<br/>бойынша айтылған әнді<br/>қайталап айтқызу, ертегі<br/>туралы пікірлерін сұрау.<br/><b>(сөйлеуді дамыту)</b><br/>Кітаптар арасынан<br/>«Бауырсақ» ертегісінің<br/>кітабын табу ондағы<br/>суреттерге қарап ертегі<br/>айту дағдысын<br/>қалыптастыру.<br/>Дидактикалық ойын<br/>«Кім екенін тап» ертегі<br/>желісі бойынша<br/>ойыншықты тауып,<br/>атауын үйрету.<br/><b>(көркем әдебиет)</b></p> | <p>Қонаққа бауырсақ<br/>келуін<br/>ұйымдастырумен<br/>балалардан өзі<br/>туралы не білетінін<br/>сұрау, жауап<br/>табуды үйрету<br/>Бауырсаққа арнап<br/>білетін тапқақтары<br/>мен әндерін айтып,<br/>музыкаға би белеуін<br/>ұйымдастыру.<br/>Қимылды ойын<br/>ойнату. <b>(сөйлеуді<br/>дамыту, көркем<br/>әдебиет, музыка)</b></p> | <p>Үш торай<br/>мульфілімін<br/>тамашалау.<br/>Балалардың ойын<br/>тыңдау арқылы<br/>сөйлеуін дамыту.<br/><b>(сөйлеуді дамыту)</b><br/><br/>Шағын үйшік салуды<br/>үйрету <b>(сурет салу)</b><br/><br/>Құрастыру<br/>материалдарынан<br/>үйшік жасауға<br/>көмектесу<br/><b>(құрастыру)</b></p>        | <p>Дидактикалық ойын<br/>«қай ертегіден» арқылы<br/>суреттерді көрсетіп қай<br/>ертегі кейіпкері екенін<br/>тауып, әңгімелеуді<br/>қалыптастыру. <b>(көркем<br/>әдебиет)</b><br/>Суреттегі ертегі<br/>кейіпкерлерін<br/>салыстыру, санау<br/><b>(математика негіздері)</b><br/>Балалардың таңдауы<br/>бойынша ертегі желісі<br/>негізінде<br/>шығармашылық<br/>жұмыстар. <b>(сурет салу,<br/>мүсіндеу жапсыру)</b></p> | <p>Ойыншықтар<br/>жәрменкесін<br/>ұйымдастырып, әр<br/>түрлі ойыншықтарды<br/>алып ойынан ертегі<br/>құрастыру дағдысын<br/>дамыту.<br/>Жануарлардың<br/>қимылы мен<br/>дауыстарын салу<br/>қабілеттерін<br/>жетілдіру. <b>(көркем<br/>әдебиет)</b><br/><br/>біртекті<br/>ойыншықтардан<br/>топтар құрастыру<br/>және олардың біреуін<br/>бөліп көрсетуді<br/>үйрету. <b>(математика<br/>негіздері)</b></p> |



|                          |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       |                                                                                                                                                                                                                                                                                                       |                                                                                                                                                                                                                                                                    |                                                                                                                                                                   |                                                                                                                                                                       |
|--------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|                          |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       |                                                                                                                                                                                                                                                                                                       |                                                                                                                                                                                                                                                                    |                                                                                                                                                                   | Ойыншықтарға арнап<br>әр түрлі заттар<br>құрастыру<br><b>(құрастыру)</b>                                                                                              |
| <b>Серуенге дайындық</b> | Балалардың дербес қимыл белсенділігі үшін жағдай жасау, ойын құрал-жабдықтады дұрыс пайдалану туралы әңгімелесу.<br>Балаларды ретімен киіндіру (ауа-райы жағдайына байланысты), дұрыс киінуді бақылау. Киім шкафтарын таза ұстау және жинауды қалыптастыру <b>(сөйлеуді дамыту, өзіне-өзі қызмет ету дағдылары, ірі және ұсақ моториканы дамыту).</b> |                                                                                                                                                                                                                                                                                                       |                                                                                                                                                                                                                                                                    |                                                                                                                                                                   |                                                                                                                                                                       |
| <b>Серуен</b>            | Балабақша ауласында өсетін көкөніс пен жемістерді қарау, бақылау. <b>(қоршаған ортамен таныстыру)</b><br>Ұжымдық сурет салу.<br>Үлкен табақ бетіне бауырсақты салдырту. <b>(сурет салу)</b><br>Еркін ойындар                                                                                                                                          | балабақша ауласын сипаттап, ауа райы туралы айтып беру. <b>(қоршаған ортамен танысу)</b><br>Ермексازдан бауырсақ жасап көрсетру, бормен бауырсақтың суретін салуды ұйымдастыру <b>(мүсіндеу, сурет салу)</b><br><br>Дидактикалық ойын «Кім екенін тап»<br>Бауырсақ қоштасып, ертегілер еліне қайтады. | Үш торайдың іс әрекеттерін қайталау. Дыбыстарын салу. Кітаптан ертегіні қарау. <b>(көркем әдебиет)</b><br><br>Балабақша ауласынан табиғи заттарды тауып, ертегідегідей үй жасауға қолдану. <b>(қоршаған ортамен таныстыру)</b><br><br>Балалардың дербес әрекеттері | Құрастыру ойыншықтарымен таза ауада ойындар <b>(құрастыру)</b><br><br>Аула сыпырушыға балабақша ауласын тазартуда көмек беру.<br><br>Балалардың дербес әрекеттері | Балабақша аумағын мекендейтін тірі табиғат нысандарымен танысу. Оларға қамқорлық таныту әдістерін таныстыру. <b>(қоршаған ортамен таныстыру)</b><br><br>Еркін ойындар |
| <b>Серуеннен оралу</b>   | Топқа оралу кезінде жылдам қатарға тұруды дағдыландыру. Асықпай бір-бірін итермей жүруді үйрету. Топта киетін аяқ киімдерін өз бетінше ауыстырып, киюін қалыптастыру. Жұмбақтар шешу, өлеңдер, әндер                                                                                                                                                  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                       |                                                                                                                                                                                                                                                                    |                                                                                                                                                                   |                                                                                                                                                                       |

|                                                                                                                                          |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  |                                                                                                                             |                                                                                                       |                                                                                                                                                                  |                                                                                                                    |
|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|                                                                                                                                          | жаңылтпаштар, санамақтар және т.б. жаттау ( <b>көркем әрекет, дербес ойын әрекеті</b> ).                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         |                                                                                                                             |                                                                                                       |                                                                                                                                                                  |                                                                                                                    |
| <b>Түскі ас</b>                                                                                                                          | Түскі ас алдында гигиеналық шараларды орындау : қолды дұрыс жуу, өз орамалының орнын білу, қолды дұрыс сүрту, орамалды ілу көркем сөз қолдану, мысалы «Сылдырлайды мөлдір су, мөлдір суға қолыңды жу»<br>Тамақтану (өз орнын білу, дұрыс отыру, асхана құралдарын дұрыс ұстай білу, ұқыпты тамақтану, сөйлеспеу, алғыс айту) ( <b>мәдени-гигиеналық дағдылар, өзіне-өзі қызмет ету, еңбек әрекеті</b> )<br>Ереже:<br>Тамақ ішер кезде енді,<br>Сөйлемейміз күлмейміз.<br>Астан басқа өзгені,<br>Елемейміз, білмейміз. ( <b>сөйлеуді дамыту</b> ) |                                                                                                                             |                                                                                                       |                                                                                                                                                                  |                                                                                                                    |
| <b>Күндізгі ұйқы</b>                                                                                                                     | Тамақтан соң ауыздарын сумен шаюды қалыптастыру.<br>Киім түймелерін, сырмаларын өздігінше ағыту. Киімдерін ұқыпты орындыққа іліп (немесе арнайы сөреге) қоюды үйрету. Өз төсек орнын тауып жатуды үйрету. ( <b>өзіне-өзі қызмет ету дағдылары, ірі және ұсақ моториканы дамыту</b> )<br>Балалардың тыныш ұйықтауы үшін жайы баяу музыка тыңдау. Орыс халық ертегілерін оқып беру ( <b>көркем әрекет</b> )                                                                                                                                        |                                                                                                                             |                                                                                                       |                                                                                                                                                                  |                                                                                                                    |
| <b>Біртіндеп ұйқыданояту, сауықтыру шаралары</b>                                                                                         | Өз орындарында отырып керілу, тыныстау жаттығуларын жасату. Ригалық әдіс бойынша сауықтыру. (дене жаттығулар мен белсенділігі)<br>Киімдерін реттілікпен өздігінен киіну. Түймелерін қадау, сырмаларын сыру, аяқ киімдерін дұрыс киюді үйрету. Қыз балалардың шаштарын тарауға үйрету. ( <b>өзіне-өзі қызмет ету дағдылары, ірі және ұсақ моториканы дамыту</b> )<br>Қолдарын жуу, құрғатып сүрту, сүлгіні өз орнына іліп қоюды үйрету. ( <b>мәдени-гигиеналық дағдылар</b> ).                                                                    |                                                                                                                             |                                                                                                       |                                                                                                                                                                  |                                                                                                                    |
| <b>Бесін ас</b>                                                                                                                          | Кезекшілердің жұмысы (асхана құралдарын, майлықтарды үстелге қою, соңынан жинау)<br>Таза және ұқыпты тамақтану. Тамақтану мәденетін қалыптастыру. Асты тауысып жеуге үйрету. ( <b>мәдени-гигиеналық дағдылар, өзіне-өзі қызмет ету, еңбек әрекеті</b> )                                                                                                                                                                                                                                                                                          |                                                                                                                             |                                                                                                       |                                                                                                                                                                  |                                                                                                                    |
| <b>Балалардың дербес әрекеті (баяу қимылды ойындар, үстел үсті ойындары, бейнелеу әрекеті, кітаптар қарау және тағы басқа әрекеттер)</b> | Тәулік бөліктерін тануын дамытуларды атау - таңертең, күндіз, кеш, түн. Таңертең қандай іс әрекет жасағандарын күн тәртібі кестесі бойынша                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       | Бүгін кім келгенін естеріне түсіру. Үстел үсті театр ойыншықтарын сол жақтан оң жаққа қарай орналастыру ( <b>Математика</b> | Торай ойыншықтарын сол жақтан оң жаққа қарай орналастыру, салыстыру (үлкені кіші) ( <b>Математика</b> | Үш торай және бауырсақ ертегілерін айтып беру дағдыларын пысықтау. Кітаптарға қарап айту. дауысты (а, ә, е, о, ү) және кейбір дауыссыз (п-б, к-қ, т-д, ж-ш, с-з) | Кітаптардан ертегілерді қарау. Суреттер арқылы ертегі айтып беру дағдысын қалыптастыру. ( <b>сөйлеуді дамыту</b> ) |

|                              |                                                                                                                                                                                                                                                                               |                                                                                                                                                                                                |                                                                                                                                                                                                                                             |                                                                                                                                                                       |                                                                                                                                                                                                                                 |
|------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|                              | көрсету. <b>(математика негіздері)</b><br>Балалардың таңдауы бойынша бауырсақты ермексайдан жасау, ертегі кейіпкерлерін ретімен фланелеграфта жапсыру. <b>(мүсіндеу, жапсыру)</b>                                                                                             | <b>негіздері)</b><br>Бауырсаққа үй құрастыру құратырмалы ойынышықтардан <b>(Құрастыру)</b><br>Фланелеграфта ертегі кейіпкерлерін сол жақтан оң жаққа қарай жапсыруды пысықтау <b>(Жапсыру)</b> | <b>негіздері)</b><br>Балалардың қалауы бойынша еркін әрекеттер таңдау. Ертегі желісі бойынша сюжеттік сурет салу <b>(Сурет салу)</b><br>сюжеттік мүсіндеу. <b>(Мүсіндеу)</b><br>Фланелеграфта ертегі кейіпкерлерін жапсыру <b>(Жапсыру)</b> | дыбыстарды айта білуін пысықтау. <b>(сөйлеуді дамыту)</b>                                                                                                             | Балалардың таңдауы бойынша ертегі кейіпкерлері немесе ойдан шығарылған ертегі кейіпкерлерін суретін салып, мүсінін жасау. Дайын пішіндерден ертегі кейіпкерін жапсыру жұмыстарын орындау <b>(сурет салу, мүсіндеу, жапсыру)</b> |
| <b>Балалармен жеке жұмыс</b> | Балалардың жақсы көретін әнін тыңдату. Сұлтан, Мариям, Әминаға әннің мағынасын түсіну дағдыларын қалыптастыру.                                                                                                                                                                | Қысқа тақпақтар мен санамақтар, жаңылт паштарды жатқа айтуға Диар, Амалбек, Әминаға үйрету                                                                                                     | Отбасы мүшелері бар суреттерді көрсету. Алихан, Балжан, Әминаға отбасы мүшелерімен өзіне жақын адамдардың есімдерін атауды үйрету.                                                                                                          | Ғажайып қоржын ойынын ойнату. Бір затты топтан бөлу және топтарға біріктіруді Көркем, Мансұр, Адина Әминаға үйрету                                                    | Ересектермен бірге дене жаттығуларын орындауға үйрету. Музыкамен қимылдар жасау. Әминаның қимылдарына назар аудару, көмектесу.                                                                                                  |
| <b>Серуенге дайындық</b>     | Киімдерін реттілік сақтап дұрыс киінуге үйрету. Достарына көмектесу. Қатармен жұптасып жүруді, қатарды бұзбауды үйрету. Таза ауада қандай ойындар ойнайтынын балалармен жоспарлау. <b>(сөйлеуді дамыту, өзіне-өзі қызмет ету дағдылары, ірі және ұсақ моториканы дамыту).</b> |                                                                                                                                                                                                |                                                                                                                                                                                                                                             |                                                                                                                                                                       |                                                                                                                                                                                                                                 |
| <b>Серуен</b>                | Қ/О «Қуыр-қуыр қуырмаш»<br>Табиғи материалдардан бауырсақтың жолын құрастыру. <b>(құрастыру)</b><br>Еркін ойындар<br>Жеке әңгімелесулер                                                                                                                                       | Бауырсақ ертегісіндегі әндерді қайталау<br>Қ/о «Сақина жасыру».<br>Кешкі табиғаттың ерекшеліктерін атау.                                                                                       | Қ/О «Ақ доп, қызыл доп».<br><br>Балалардың дербес әрекеттері<br>Еркін ойындар                                                                                                                                                               | Ертегідегі жануарлар қандай табиғатқа жатады. Өлі әлде тірі табиғатты танып анықтауын қалыптастыру.<br>Жануарлардың қайда тіршілік ететінін зерттеу. <b>(қоршаған</b> | Қ/О «Сақина жасыру»<br><br>Балалардың дербес әрекеттері<br><br>Еркін ойындар                                                                                                                                                    |

|                               |                                                                              |                              |                                                              |                                                                                                                                               |                                                                                       |
|-------------------------------|------------------------------------------------------------------------------|------------------------------|--------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------|
|                               |                                                                              | Балалардың дербес әрекеттері |                                                              | ортамен таныстыру)<br>Қ/о «Қуыр-қуыр<br>қуырмаш»<br>Бүгінгі күннің ерекше<br>сәттері жайында<br>әңгімелесу<br>Балалардың дербес<br>әрекеттері |                                                                                       |
| <b>Балалардың үйге қайтуы</b> | Бауырсақ ертегісі<br>туралы айтып беруін<br>баласынын сұрауға<br>кеңес беру. | Бауырсақ жасауын<br>сұрану   | Үш торай<br>мультфилімін бірге<br>тамашалауға кеңес<br>беру. | Ертегілер кітабын бірге<br>қарауға кеңес беру.                                                                                                | Баланың үйдегі күн<br>тәртібінде ойынның<br>маңыздылығы<br>тақырыбында<br>әңгімелесу. |

**Тәрбиелеу - білім беру процесінің циклограммасы**

**Қыркүйек айы 2022жыл 5 апта**

Мектепке дейінгі ұйым: **ЖШС “ Айжан-Ырыс”. “ АЙЖАН” балабақшасы**

Топ: **"Құлыншақ" ортаңғы топ**

Балалардың жасы **3 жас**

| <b>Күн тәртібінің кезендері</b>                                                                                                          | <b>Дүйсенбі<br/>26.09.2022</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 | <b>Сейсенбі<br/>27.09.2022</b> | <b>Сәрсенбі<br/>28.09.2022</b> | <b>Бейсенбі<br/>29.09.2022</b> | <b>Жұма<br/>30.09.2022</b> |
|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------|--------------------------------|--------------------------------|----------------------------|
| <b>Балаларды қабылдау</b>                                                                                                                | Балаларды көтеріңкі көңіл-күймен қарсы алу олар үшін жайлы жағдай жасау. Балалардың тәрбиешінің толық аты - жөнін атап сәлемдесуін бақылап үйрету. Баладан қандай көңіл күймен келгенін сұрап, балабақшаға келе жатқанда табиғаттан қандай өзгерістер байқаны туралы жеке жеке сұрау ( <b>сөйлеуді дамыту</b> ).                                                                                                                                                                                                                               |                                |                                |                                |                            |
| <b>Ата-аналармен әңгімелесу, кеңес беру</b>                                                                                              | Балаларды қабылдау үстінде ата-аналармен баланың мінезіндегі өзгерістер туралы, ауа райының өзгеруіне байланысты киінуі туралы әңгімелесу.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     |                                |                                |                                |                            |
| <b>Балалардың дербес әрекеті (баяу қимылды ойындар, үстел үсті ойындары, бейнелеу әрекеті, кітаптар қарау және тағы басқа әрекеттер)</b> | Топта балалармен шағын ойын орталықтарында еркін ойындарды ұйымдастыру, үстел үсті ойындары. Дидактикалық ойын: «Күн және жаңбыр», «Балабақшада не өседі?»<br>Өнер орталығында сурет салу, суретті кітапшаларды бояу, құрастыру ойындары, кітаптарды қарау, Табиғат бұрышындағы еңбек (бөлме өсімдіктеріне күтім жасауға қызықтыру) <b>Балармен жеке жұмыс.</b>                                                                                                                                                                                |                                |                                |                                |                            |
| <b>Таңертеңгі жаттығу</b>                                                                                                                | Қыркүйек айына арналған таңертеңгі жаттығулар кешені ( <b>Жалпы дамытушы жаттығулар, қимыл белсенділігі, ойын әрекеті</b> ).                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   |                                |                                |                                |                            |
| <b>Таңғы ас</b>                                                                                                                          | Таңғы ас алдында қолдарын сумен сабындап жуу мәдениетін қалыптастыру. ( <b>мәдени-гигиеналық дағдылар, өзіне-өзі қызмет ету, кезекшілердің еңбек әрекеті</b> )<br>Өз орнын тауып отыру. Ас болсын сөзін айтуды қалыптастыру. Таза және ұқыпты тамақтануды, қасықты дұрыс ұстауды, тамақтанған кезінде ауызын жауып отырып, асықпай әбден шайнауды үйрету. Тамақтанып болғаннан кейін алғыс айту, ас қайыру.<br>Ас болсын тамағың<br>Өсіп ер жет қалмағың<br>Орындалсын арманың<br>Бойға сіңсін жеген тамағың. Аумин ( <b>сөйлеуді дамыту</b> ) |                                |                                |                                |                            |
| <b>Ұйымдастырылған іс-әрекетке дайындық</b>                                                                                              | Таңғы жиын.<br>Достарым көп бақшада (шеңберге тұру)<br>Көңілдіміз бақшада (қолдарын жайып)<br>Достықты біз сүйеміз (бір-біріне қарап, жымию)                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   |                                |                                |                                |                            |

|                              |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   |
|------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|                              | <p>Бірге күліп жүреміз</p> <p>Балалар қазір жылдың қай мезгілі? Күз туралы видео көру. Күзде қандай өзгерістер болады? Видеоға қарап айтқызу</p> <p>Терезеден табиғатты бақылау, күнделікті ауа райына байланысты табиғат бұрышында суреттерді ауыстыру. Неге жапырақтар түсін өзгертеді, неге олар түседі тақырыбында әңгімелесу. Бірлескен жоспарларды, мәселелерді талқылау, қызығушылықтары бойынша әрекет түрін таңдау, ережелер туралы келісу және т. б. (сөйлеуді дамыту)</p> |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   |
| Ұйымдастырылған іс-әрекеттер | Қазақ тілі                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           | <p>Дене шынықтыру</p> <p><u>Жалпы дамытушы жаттығулар.</u></p> <p><u>Негізгі қимылдар:</u></p> <p>бірінің артынан бірі, тізені жоғары көтеріп жүру; аяқтың ұшымен жүгіру;</p> <p>Бір-бірінен 1,5–2 метр арақашықтықта отырып, аяқты алшақ ұстаған қалпында допты домалату;</p> <p>Тепе-теңдікті сақтай отырып, бір-бірінен 10 см қашықтықта орналасқан тақтай бойымен жүру.</p> <p><u>Қимылды ойын:</u></p> <p>Қоян мен қасқыр</p> | <p>Музыка</p> <p>"Ата Заңым ардақты".</p> <p>Мақсат-міндеттері.</p> <p>Балалардың әнді тыңдауға қызығушылықтарын арттыру; жәй және көңілді әндерді тыңдай білуге жаттықтыру;</p> <p>музыкалық ырғақтық қимылдарды музыка әуенімен үйлесімді жасай білу дағдысын жетілдіру; дыбысты есту қабілеті мен хорда ән айтуға дағдыландыру;</p> <p>дауыстың жоғары және төмен ырғақтарын ажырата білу қабілетін қалыптастыру;</p> <p>Қазақстан туралы ұғымдарын кеңейту.</p> <p><b>"Топ-хоп" ойыны</b></p> <p>Мақсат-міндеттері.</p> <p>Шапшандыққа, байқампаздыққа,</p> | <p>Дене шынықтыру</p> <p><u>Жалпы дамытушы жаттығулар.</u></p> <p><u>Негізгі қимылдар:</u></p> <p>сапта бір-бірлеп, тізені жоғары көтеріп жүру;</p> <p>бірінің артынан бірі жүгіру;</p> <p>Бір-бірінен 1,5–2 метр арақашықтықта отырып, аяқты алшақ ұстаған қалпында допты домалату;</p> <p>Сапқа бір-бірден тұру.</p> <p><u>Қимылды ойын:</u></p> <p>Тырналар-тырналар</p> <p><u>Спорттық жаттығулар:</u></p> <p>Үш дөңгелекті велосипед тебу дағдыларын пысықтау</p> | <p>Дене шынықтыру</p> <p><u>Жалпы дамытушы жаттығулар.</u></p> <p><u>Негізгі қимылдар:</u></p> <p>бірінің артынан бірі, тізені жоғары көтеріп жүру;</p> <p>бірінің артынан бірі жүгіру;</p> <p>Бір-бірінен 1,5–2 метр арақашықтықта отырып, аяқты алшақ ұстаған қалпында допты домалату;</p> <p>Тура бағытта 4–6 метр арақашықтықта, "жыланша еңбектеу;</p> <p>Сапқа бір-бірден тұру.</p> <p><u>Қимылды ойын:</u></p> <p>Тышқандар мен мысық.</p> |

|  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        |
|--|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     | төзімділікке үйрету.<br>Барысы. "Топ" дегенде балалар орындарында тұрып, аяқтарын топылдатады, педагог "хоп" дегенде балалар екеу-екеуден жылдам бірігеді.                                                                                                                                                                                                                                                                                |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        |
|  | Бүгінгі күнімізді серуеннен бастап. Бақша ауласын аралап, күзгі табиғатты тамашалап бақылау. Ағаштардан түскен бұтақтар мен жапырақтар, дәндерді жинап топқа алып келуді жетілдіру.<br><b>(қоршаған ортамен танысу)</b><br>Балалармен бірге жанырақтарды бояу <b>(сурет салу)</b><br>Жапырақтардан безендіру заттарын жасап, топты безендіру.<br><b>(жапсыру)</b> | Балаларға түрлі жемістер мен көкөністер араластырылып салынған себетті көрсету себеттегі жемістермен көкөністерді бөліп екі ыдысқа салу және оларды сипаттауды дамыту. «Дәмін татып біл» ойынын ойнату<br><b>(сөйлеуді дамыту)</b><br>Балаларға таңдау еркіндігін беру. Қалаған орталықтарына барып. Қалаған жеміс ,көкөніс суретін салуға және мүсіндеуге үйрету<br><b>(сурет салу,. мүсіндеу)</b> | «Күз туралы ертегі»айтып. Балалардан күз туралы ертегі мазмұны бойынша сұрақтарға жауап беруді дамыту.<br><b>(сөйлеуді дамыту)</b><br><b>«Күз» тақпағын жаттату</b><br>(Қабдікәрім Ыдырысов)<br>Күзім-ау, күзім-ау Мінезің бұзық ау, Жаңбырың сікіреп, Келгенің қызық-ау.<br><b>(көркем әдебиет)</b><br>Күзгі жаңбыр суретін салуға ынтасын дайындау.<br>Күзгі жемістерді салатын табакты мүсіндеуді үйрету <b>(сурет салу, мүсіндеу)</b> | Күздегі құстар мен жануарлардың тіршілігімен таныстыру. Бақша ауласына құстарды бақылау, олар жайлы. өздері не білетін айтқызу. Құстарға жем, су беру.<br><b>(қоршаған ортамен таныстыру)</b><br>Құстардың суретін пішіндерден құрап жапсыру <b>(жапсыру)</b><br>Құрастыру материалдарынан өкстарға үйшік жасау. <b>(құрастыру)</b> | Күзде жануарлар не істейді, адамдар не істейді сұрау. Тіршіліктеріндегі айырмашылықтарды айта білуін қалыптастыру.<br><b>(сөйлеуді дамыту)</b><br>Бақша күтушісінің пайдаланатын құралдарын таныстыру.<br><b>(қоршаған ортамен таныстыру)</b><br>Балалардың қалауы бойынша кітап көруге, бақша күтушісінің құрал саймандарын мүсіндеп жасауға үйрету <b>(мүсіндеу)</b> |

|                   |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             |                                                                                                                                                                                                                                                                                  |                                                                                                                                                   |                                                                                                                                                                                                                                                 |
|-------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| Серуенге дайындық | Балалардың дербес қимыл белсенділігі үшін жағдай жасау, ойын құрал-жабдықтады дұрыс пайдалану туралы әңгімелесу. Табиғи материалдар туралы не білетіндерін сұрау.<br>Балаларды ретімен киіндіру (ауа-райы жағдайына байланысты), дұрыс киінуді бақылау. Киім шкафтарын таза ұстау және жинауды қалыптастыру <b>(сөйлеуді дамыту, өзіне-өзі қызмет ету дағдылары, ірі және ұсақ моториканы дамыту).</b> |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             |                                                                                                                                                                                                                                                                                  |                                                                                                                                                   |                                                                                                                                                                                                                                                 |
| Серуен            | Күзгі бақта пісетін жемістер мен көкөністерді бақылау. «дәмін татып біл» ойынын ойнату. Жемістер мен көкөністерді дәміне қарай тану, атау. Қабылетін дамыту <b>(қоршаған ортамен таныстыру)</b><br><br>Ермексازдан сәбіз жасату.<br><b>(мүсіндеу)</b><br>Еркін ойындар                                                                                                                                 | Күз ханшаймымен серуен, күздің ерекшеліктері туралы айтып беруін дамыту.<br><b>(Қоршаған ортамен таныстыру)</b><br>Бірге тақпақ жаттауын ұйымдастыру<br><b>«Күз»</b><br>(Қабдікәрім Ыдырысов)<br>Күзім-ау, күзім-ау<br>Мінезің бұзық ау,<br>Жаңбырың сікіреп,<br>Келгенің қызық-ау.<br><br>Дидактикалық ойын<br>«Қай кезде киеміз?»<br>Балаларға жаз және күз мезгілінде киетін киімдердің әр түрлі бейнесі бейнеленген суреттерді көрсетіп, қай кезде киетінін сұрау, жауп | Жеке балалармен күз туралы ауызша ертегілер құрап, оны айтуын жетілдіру. Балалардың дербес ойындары<br><br>Күзгі ауа райының ерекшеліктерін байқау. Табиғи материалдар жинау. Әр түрлі заттарды лупа арқылы көріп зерттеуін қалыптастыру.<br><b>(қоршаған ортамен таныстыру)</b> | Жасаған үйшіктерін сынақтан өткізу. Басқа да жануарлар туралы кітаптар қарау. <b>(көркем әдебиет)</b><br>Балалардың дербес әрекеті, еркін ойындар | Балабақша ауласына күзде отырғызылатын ағаштар мен гүлдерді отырғызу жұмыстарын бақылау, көмектесу. Балабақша ауласындағы ағаштар мен гүлдерге күтім жасау. <b>(қоршаған ортамен таныстыру)</b><br><br>Балалардың дербес әрекеті, еркін ойындар |



|                                                  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      |                                                                     |  |  |  |
|--------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------|--|--|--|
|                                                  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      | қайтаруды<br>пысықтау.<br><b>(көркем әдебиет)</b><br>Еркін ойындар. |  |  |  |
| <b>Серуеннен оралу</b>                           | Топқа оралу кезінде жылдам қатарға тұруды дағдыландыру. Асықпай бір-бірін итермей жүруді үйрету. Топта киетін аяқ киімдерін өз бетінше ауыстырып, киюін қалыптастыру. Жұмбақтар шешу, өлеңдер, әндер жаңылтпаштар, санамақтар және т.б. жаттау <b>(көркем әрекет, дербес ойын әрекеті).</b>                                                                                                                                                                                                                          |                                                                     |  |  |  |
| <b>Түскі ас</b>                                  | Түскі ас алдында гигиеналық шараларды орындау : қолды дұрыс жуу, өз орамалының орнын білу, қолды дұрыс сүрту, орамалды ілу көркем сөз қолдану, мысалы «Сылдырлайды мөлдір су, мөлдір суға қолыңды жу»<br>Кезекшілердің жұмысы ( асхана құралдарын, майлықтарды үстелге қою)<br>Тамақтану (өз орнын білу, дұрыс отыру, асхана құралдарын дұрыс ұстай білу, ұқыпты тамақтану , сөйлеспеу, алғыс айту) <b>(мәдени-гигиеналық дағдылар, өзіне-өзі қызмет ету, еңбек әрекеті)</b><br>Ереже айту. <b>(сөйлеуді дамыту)</b> |                                                                     |  |  |  |
| <b>Күндізгі ұйқы</b>                             | Тамақтан соң ауыздарын сумен шаюды қалыптастыру.<br>Киім түймелерін, сырмаларын өздігінше ағыту. Киімдерін ұқыпты орындыққа іліп (немесе арнайы сөреге) қоюды үйрету. Өз төсек орнын тауып жатуды үйрету. <b>(өзіне-өзі қызмет ету дағдылары, ірі және ұсақ моториканы дамыту)</b><br>Балалардың тыныш ұйықтауы үшін жайы баяу музыка тыңдау. Бесік жырын айтып беру <b>(көркем әрекет)</b>                                                                                                                          |                                                                     |  |  |  |
| <b>Біртіндеп ұйқыданояту, сауықтыру шаралары</b> | Өз орындарында отырып керілу, тыныстау жаттығуларын жасату. Ригалық әдіс бойынша сауықтыру. (дене жаттығулар мен белсенділігі)<br>Киімдерін реттілікпен өздігінен киіну. Түймелерін қадау, сырмаларын сыру, аяқ киімдерін дұрыс киюді үйрету. Қыз балалардың шаштарын тарауға үйрету. <b>(өзіне-өзі қызмет ету дағдылары, ірі және ұсақ моториканы дамыту)</b><br>Қолдарын жуу, құрғатып сүрту, сүлгіні өз орнына іліп қоюды үйрету. <b>(мәдени-гигиеналық дағдылар).</b>                                            |                                                                     |  |  |  |
| <b>Бесін ас</b>                                  | Кезекшілердің жұмысы ( асхана құралдарын, майлықтарды үстелге қою, соңынан жинау)<br>Таза және ұқыпты тамақтану. Тамақтану мәденетін қалыптастыру. Асты тауысып жеуге үйрету. <b>(мәдени-гигиеналық дағдылар, өзіне-өзі қызмет ету, еңбек әрекеті)</b>                                                                                                                                                                                                                                                               |                                                                     |  |  |  |

|                                                                                                                                                 |                                                                                                                                                                                                    |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          |                                                                                                                                                                                                                                             |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            |                                                                                                                                                                                                                                                          |
|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <p><b>Балалардың дербес әрекеті (баяу қимылды ойындар, үстел үсті ойындары, бейнелеу әрекеті, кітаптар қарау және тағы басқа әрекеттер)</b></p> | <p>Кітаптардан күзгі табиғат туралы суреттер қарап, ертегі тыңдауды дамыту(сөйлеуді дамыту)<br/>Жапырақтарды салыстыру сол жақтан оң жаққа қарай орналастыру<br/><b>(Математика негіздері)</b></p> | <p>Геометриялық пішіндерді тану және атау дағдыларын пысықтау. Жемістер мен көкөністердің суретіне геометриялық пішіндерді беттестіріп қойып, қай пішінге ұқсайтынын анықтауды жетілдіру.<br/><b>(Математика негіздері)</b><br/>Құрастыру материалдарынан жемістер мен көкөністерді салатын қораптарды жасау.<br/><b>(Құрастыру)</b></p> | <p>Күз бейнесін күзгі жапырақтардан жапсыру арқылы композиция жасап көрсетуді қалыптастыру.<br/><b>(жаспыру)</b><br/>Геометриялық пішіндерді тану және атау жапырақтарға қою арқылы анықтауын дамыту.<br/><b>(Математика негіздері)</b></p> | <p>Қыстайтын және жылы жаққа ұшып кететін құстар туралы мультфильм қарау. Неге олар ұшып кетеді деген сұраққа балалардың пікірін тыңдау.<br/><b>(сөйлеуді дамыту)</b><br/>Геометриялық пішіндерді тану және атау, жапсырған құстарын қандай пішіндерден құрады айтып беруді меңгерту<br/><b>(математика негіздері)</b></p> | <p>Ағаштарды қандай геометриялық пішіндерден жасауға болады ойларын айтуды үйрету.<br/><b>(математика негіздері)</b><br/>Еркін ойын.<br/>Балалардың қалауы бойынша апта бойы жасаған жұмыстарын қайталау.<br/><b>(Сурет салу, мүсіндеу, жапсыру)</b></p> |
| <p><b>Балалармен жеке жұмыс</b></p>                                                                                                             | <p>«Ғажайып қоржын» ойынын ойнату. Ішінен шыққан заттардан 3-4 сөзден тұратын сөйлемдерді дұрыс айтуға, ақпараттармен бөлісуге Айқын, Алиайдар, Дарияны үйрету</p>                                 | <p>Көлік ойыншықтарымен ойнату. Көлік құралдарын атауды Дария, Балжан, Мариям, Нұрғасырге үйрету</p>                                                                                                                                                                                                                                     | <p>Дария, Әли, Мирас, Көркемға ересектермен бірге дене жаттығуларын орындауға үйрету</p>                                                                                                                                                    | <p>Шығармашылық жұмыс. Бастапқы техникалық дағдыларды қалыптастыру, қолдану және қағаз бетіне симметриялық пішіндерді орналастыра білуге Дария, Мариям, Әминаға үйрету</p>                                                                                                                                                 | <p>Үй құстарының өздеріне тән ерекшеліктерін атауға үйрету.<br/>Терезеден құстарды бақылап, Дария Айсезім, Абдірахман, Сұлтанмен әңгімелесу.</p>                                                                                                         |

|                               |                                                                                                                                                                                                                                                                                  |                                                                                     |                                                                                                                                                                  |                                                                                                                                                                                                                                   |                                                                                                                                                                                                                                                                      |
|-------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <b>Серуенге дайындық</b>      | Киімдерін реттілік сақтап дұрыс киінуге үйрету. Достарына көмектесу.<br>Қатармен жұптасып жүруді, қатарды бұзбауды үйрету. Таза ауада қандай ойындар ойнайтынын балалармен жоспарлау. <b>(сөйлеуді дамыту, өзіне-өзі қызмет ету дағдылары, ірі және ұсақ моториканы дамыту).</b> |                                                                                     |                                                                                                                                                                  |                                                                                                                                                                                                                                   |                                                                                                                                                                                                                                                                      |
| <b>Серуен</b>                 | Жапырақтардан қарапайым дестелер құрастыру <b>(құрастыру)</b><br><br>Қимылды ойын: «Поезд»<br><br>Балалардың дербес әрекеті, еркін ойындар                                                                                                                                       | Қимылды ойын: «Допты дәлдеп лақтыр»<br><br>Балалардың дербес әрекеті, еркін ойындар | Әр түрлі құрылыс материалдардан қарапайым құрылыстарды құрастыру <b>(құрастыру)</b><br><br>Қимылды ойын: «Поезд»<br><br>Балалардың дербес әрекеті, еркін ойындар | Балалардың қалауы бойынша ұжымдық күзгі жануарлар мен құстар тіршілігі тақырыбында сурет салу және мүсіндеу. <b>(сурет салу, мүсіндеу)</b><br>Қимылды ойын: «Допты дәлдеп лақтыр»<br><br>Балалардың дербес әрекеті, еркін ойындар | «Күз» тақырыпқа қайталау (Қабдікәрім Ыдырысов) Күзім-ау, күзім-ау Мінезің бұзық ау, Жаңбырың сікіреп, Келгенің қызық-ау. Тақырыпқа қайталау, жеке балалармен жұмыс. <b>(Көркем әдебиет)</b><br>Қимылды ойын: «Поезд»<br><br>Балалардың дербес әрекеті, еркін ойындар |
| <b>Балалардың үйге қайтуы</b> | Күзгі табиғат туралы баласымен әңгіме жүргізуді ұсыну                                                                                                                                                                                                                            | «дәмін татып біл» ойынын ойнауға кеңес беру.                                        | Күз туралы сурет салу, кітап қарауды ұсыну.                                                                                                                      | Құстарға үйшік жасауды ұсыну                                                                                                                                                                                                      | Балалармен апта бойы жасаған жұмыстардан алған әсерлерін сұрау.                                                                                                                                                                                                      |



| Күн тәртібінің кезеңдері                                                                                                          | Дүйсенбі<br>03.10.2022                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            | Сейсенбі<br>04.10.2022 | Сәрсенбі<br>05.10.2022 | Бейсенбі<br>06.10.2022 | Жұма<br>07.10.2022 |
|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------|------------------------|------------------------|--------------------|
| Балаларды қабылдау                                                                                                                | Балаларды көтеріңкі көңіл-күймен қарсы алу. «Көңіл-күйіңді көрсет» ойын жаттығуы - балалардың оң мінез-құлық қабілеттерін қалыптастыру. Баланың бүгінгі көңіл күйі, оны не қызықтыратыны туралы сұрау, баланы жеке пікірін білдіруге тарту. Топта балалармен шағын ойын орталықтарында еркін ойындарды ұйымдастыру (сөйлеуді дамыту)                                                                                              |                        |                        |                        |                    |
| Ата-аналармен әңгімелесу, кеңес беру                                                                                              | Ата-аналармен балаларды ауа-райына байланысты киім кию қажеттілігі туралы әңгімелесу                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              |                        |                        |                        |                    |
| Балалардың дербес әрекеті (баяу қимылды ойындар, үстел үсті ойындары, бейнелеу әрекеті, кітаптар қарау және тағы басқа әрекеттер) | Топта балалар арасында достық қарым-қатынасты тәрбиелеу.<br>Топта балалармен шағын ойын орталықтарында еркін ойындарды ұйымдастыру, үстел үсті ойындары. (мозайка, пазл) қуыршақтар, шағын көлік түрлерімен ойындар.<br>Өнер орталығында сурет салу, бояу, суретті кітапшаларды бояу, қарау.<br>Құрастырмалы ойыншықтарды құрастыру ойындары, кітаптарды қарау,<br>Сөрелерге ойыншықтарды жинау.<br><b>Балалармен жеке жұмыс.</b> |                        |                        |                        |                    |
| Таңертенгі жаттығу                                                                                                                | Қазан айына арналған таңертенгі жаттығулар кешені ( <b>Жалпы дамытушы жаттығулар, қимыл белсенділігі, ойын әрекеті</b> ).                                                                                                                                                                                                                                                                                                         |                        |                        |                        |                    |

|                                      |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             |
|--------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| Таңғы ас                             | <p>Таңғы ас алдында қолдарын сумен сабындап жуу мәдениетін қалыптастыру. (<b>мәдени-гигиеналық дағдылар, өзіне-өзі қызмет ету, кезекшілердің еңбек әрекеті</b>)</p> <p>Өз орнын тауып отыру. Таза және ұқыпты тамақтануды, қасықты дұрыс ұстауды, тамақтанған кезінде ауызын жауып отырып, асықпай әбден шайнауды үйрету. Тамақтанып болғаннан кейін алғыс айту</p>                                                                                                                                                                                                                          |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             |
| Ұйымдастырылған іс-әрекетке дайындық | <p>Шаттық шеңбер.</p> <p>Сендерді осындай әдемі, мейірімді, жақсы көңіл-күймен көргеніме өте қуаныштымын! Бұл күнді біз бірге өткіземіз. Бүгінгі күн сендерге қуаныш пен көптеген жаңа қызықты әсерлер әкелсін. Бір-бірімізді қуантайық! деп «Өз көңіл-күйінді туралы айт» жаттығу жасату</p> <p>Балаларға әсерлерімен бөлісу, жаңалықтарды білу, бірлескен жоспарларды, мәселелерді талқылау, қызығушылықтары бойынша әрекет түрін таңдау, ережелер туралы келісу және т. б. жағдайларды жасау (<b>сөйлеуді дамыту</b>)</p> <p>Ұйымдастырылған іс әрекет тақырыбына сай ойындар ойнату.</p> |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             |
| Ұйымдастырылған іс-әрекеттер         | <p><b>Қазақ тілі</b></p> <p>Отбасы: Ана, әке, ата, апа, әже, аға, іні, әпке, мен, сен, ол. Қазақ тілінде сөйлеу, сөздік қорына сөздер қосу.</p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              | <p><b>Дене шынықтыру</b></p> <p><u>жаттығулар</u></p> <p><u>Негізгі қимылдар:</u></p> <p>сапта бір-бірлеп, бірінің артынан бірі, тізені жоғары көтеріп жүру</p> <p>Сапта бір-бірлеп, бірінің артынан бірі, аяқтың ұшымен жүгіру.</p> <p>Бір-бірінен 1,5–2 метр арақашықтықта отырып, аяқты алшақ ұстаған қалпында допты домалату</p> <p>Тура бағытта 4–6 метр арақашықтықта, "жыланша еңбектеу</p> | <p><b>Музыка</b></p> <p>"Ару күз".</p> <p>Мақсат-міндеттері.</p> <p>Балалардың музыканы тыңдауға қызығушылықтарын арттыру; әнді тыңдай отырып, оның сын-сипатын ажыратуды үйрету; әннің сөздік мағынасын түсініп, бірге айта білу</p> <p>қабілетін қалыптастыру; музыка әуенімен бірге би ырғақтарын жасай білу</p> <p>дағдысын жетілдіру; дыбысты есту қабілетін жетілдіру; күз кереметтері туралы ұғымдарын кеңейту.</p> <p>Музыка әуенімен бірге</p> | <p><b>Дене шынықтыру</b></p> <p><u>Жалпы дамытушы жаттығулар.</u></p> <p><u>Негізгі қимылдар:</u></p> <p>тізені жоғары көтеріп жүру аралықты сақтай отырып, бағытты өзгертіп қол мен аяқ қозғалыстарын үйлестіре жүру;</p> <p>Сапта бір-бірлеп, бірінің артынан бірі жүгіру;</p> <p>Екі аяқтап басты затқа тигізе отырып, жоғары қарай 2-3 метр қашықтықта алға қарай жылжи отырып секіру</p> <p><u>Қимылды ойын:</u></p> <p>«Допты дәлдеп</p> | <p><b>Дене шынықтыру</b></p> <p><u>Жалпы дамытушы жаттығулар.</u></p> <p><u>Негізгі қимылдар:</u></p> <p>сапта бір-бірлеп, бірінің артынан бірі, тізені жоғары көтеріп жүру; Сапта бір-бірлеп, бірінің артынан бірі жүгіру;</p> <p>Тура бағытта 4–6 метр арақашықтықта, "жыланша еңбектеу;</p> <p>Екі аяқтап басты затқа тигізе отырып, жоғары қарай 2-3 метр қашықтықта алға қарай жылжи отырып секіру;</p> <p><u>Қимылды ойын:</u></p> <p>«Күміс алу»</p> |

|                                                                                                                                                                                      |                                                                                                                                    |                                                                                                                                                 |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    |                                                                                                                                           |  |
|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|
|                                                                                                                                                                                      |                                                                                                                                    | <p><u>Қимылды ойын:</u><br/>Поезд</p>                                                                                                           | <p>би ырғақтарын билеу дағдысын қалыптастыру; дыбысты есту және қабылдау қабілетін дамыту. Балаларды адамгершілік қарым-қатынас пен ізгілік ережелеріне тәрбиелеу; эстетикалық талғамы мен ұйымдастырылған іс-әрекетке қызығушылықтарын арттыру.<br/><b>"Сарала қаздар" ойыны.</b><br/>Мақсат-міндеттері. Бірнеше құстардың атын атағанда орындарында тұрып, қолдарын қанат сияқты сермеп тұруды, "Сарала қаздар" дегенде қолдарымен қанат қағып, қаздар сияқты жүруді үйрету.</p> | <p>лақтыр»<br/><u>Спорттық жаттығулар:</u><br/>Үш дөңгелекті велосипед тебу дағдыларын қалыптастыру</p>                                   |  |
| <p>Балаларға келген хаты көрсету. Ашып хатта суреттерді алып көрсету. Бұл қандай жеміс немесе көкөніс танысындар ма?деп сұрау Әр балаға бір сурет алып атауға беру. Ол атауларда</p> | <p>Ойын мен ойын жаттығулары арқылы сөздік қорын кеңейту. Екі бала арасында доппен ойын. Допты бір біріне берер кезде бір бала</p> | <p>Геометриялық пішіндерді тану ( дөңгелек, үш бұрыш, шаршы) және атау. Жемістермен көкөністер қандай пішінге сәйкес келеді. Корточкалармен</p> | <p>Кітап орталығында кітаптардан жемістер мен көкөністердің суреттерді көрсетіп сұрақтар қою. Тіл ұстарту жаттығуын жасау. Із –із –із –бақшадағы</p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               | <p>Балаларға топтағы жеміс пен көкөніс макет ойыншығымен ойнауға жағдай жасау. Ойнап отырған ойыншығы тура сұрау. Бұл ойыншық несімен</p> |  |

|  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            |                                                                                                                                                                                               |                                                                                                                                                                                                     |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   |
|--|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|  | <p>дауысты (а, ә, е, о, ұ) және кейбір дауыссыз (п-б, к-қ, т-д, ж-ш, с-з) дыбыстарды айтқызу арқылы дыбыстардың артикуляциясын нақтылау және бекіту<br/><b>(Сөйлеуді дамыту)</b></p> <p>Иісім жұпар аңқыған, Бақшадағы шырынмын. Жеп көргендер тамсанған – Балдай тәтті қауынмын.<br/><b>(Көркем әдебиет)</b></p> | <p>жемістерді, ал екіншісі көкөністерді атайды. Барлық баланың ойын ойнауын қамтамасыз ету.<br/><b>(Сөйлеуді дамыту)</b></p> <p>Балалардың қалауы бойынша дамытушы орталықтарға бөлініп дербес шығармашылық әрекеттер жасау. Ыдыстарға жемістер мен көкөністерді салу. Балалардың қалауы бойынша<br/><b>(Сурет салу)</b></p> <p>Ширату, созу тәсілдерін пайдалана отырып, көкөністер мен жемістерді мүсіндеу.<br/><b>(Мүсіндеу)</b></p> <p>бейнеленген көкөністермен жемістерге сәйкес жұп түстегілерді таңдап жапсыру</p> | <p>жұмыс.<br/><b>(Математика негіздері)</b></p> <p>Пластиналарды тік бағытта және көлденең орналастыру тәсілдерін пайдалану арқылы қарапайым құрылыстар құрастыру.<br/><b>(Құрастыру)</b></p> | <p>сәбіз<br/>Ет – ет- ет- алма толы себет.<br/><b>(Сөйлеуді дамыту және көркем әдебиет)</b></p> <p>Ірі және ұсақ құрылыс материалдарынан құрастыру дағдыларын жетілдіру.<br/><b>(Құрастыру)</b></p> | <p>ұнайды. Оның түсі, пішіні қандай және т.б сөйлеуде зат есімдерді жекеше, көпше түрде қолдану. Апта бойы жаттаған тақпақ пен тіл ұстарту жаттығуын қайталап айтқызу.<br/><b>(Сөйлеуді дамыту және көркем әдебиет)</b></p> <p>Балалардың қалауы бойынша сурет салу немесе ермексазбен еркін шығармашылық жұмыстар ұйымдастыру.<br/><b>(Сурет салу)</b><br/><b>(Мүсіндеу)</b></p> |
|--|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|

|                          |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                |
|--------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|                          |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              | (Жапсыру)                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                |
| <b>Серуенге дайындық</b> | Балалардың дербес қимыл белсенділігі үшін жағдай жасау, спорттық - ойын жабдықтары мен спорттық құрал-жабдықтарды дұрыс пайдалану туралы әңгімелесу.<br>Балаларды ретімен киіндіру (ауа-райы жағдайына байланысты), дұрыс киінуді бақылау ( <b>сөйлеуді дамыту, өзіне-өзі қызмет ету дағдылары, ірі және ұсақ моториканы дамыту</b> ).<br>Қатармен жұптасып жүруді, қатарды бұзбауды үйрету. |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                |
| <b>Серуен</b>            | Ауа-райының жағдайын анықтау, табиғат құбылыстарын (маусымдық) бақылау. Табиғат құбылыстарына қызығушылықтарын тәрбиелеу.<br><b>(Қоршаған ортамен таныстыру)</b><br><br>көкөністер мен жемістердің суретін салу. (бормен, құммен немесе мольбертте)<br><b>(Сурет салу)</b><br><br><b>Қимылды ойын:</b><br>«өз үйінді жылдам тап»<br><br>Балалардың қалуы бойынша еркін ойындар               | ұзындығы мен ені бойынша екі қарама-қарсы және бірдей жемістерді салыстыру; биіктігі мен қалыңдығы бойынша екі қарама-қарсы және бірдей көкөністерді салыстыру.<br>Карточкалармен дидактикалық ойындар<br><b>(Математика негіздері)</b><br><br>бөлшектерді орналастыру және кірпіштерді қалау арқылы жеке шығармашылықпен жұмыстар.<br><b>(Құрастыру)</b><br><br><b>Қимылды ойын:</b><br>«Сақина жасыру» | табиғат құбылыстарына қызығушылықтарын, өсімдіктерге сүйіспеншілікпен және қамқорлықпен карауға тәрбиелеу. Бақша ауласында өсетін өсімдіктер мен ағаштарды бақылау.<br><b>(Қоршаған ортамен таныстыру)</b><br><br>Құмда таяқпен көкөністерді бейнелеу.<br><b>(Сурет салу)</b><br><br><b>Қимылды ойын:</b><br>«Күміс алу» | Ауа райындағы өзгерістерді байқау. Табиғат құбылыстарын сипаттау дағдыларын пысықтау.<br><b>(қоршаған ортамен таныстыру)</b><br><br>өзіне тікелей жақын кеңістік бағдарлау анықтау, заттарды сол жақтан оң жаққа қарай орналастыру. Серуенге алып шыққан ойыншықтарды әр жерге қою арқылы кеңістікте бағдарлау дағдыларын пысықтау.<br><b>(Математика негіздері)</b><br><br>Ыстық және суық желді ажырата білуді үйрету<br>Қ/о «Тырналар» | Балабақша ауласында өсетін ағаштар мен өсімдіктерді көрсету. Шырша мен ағашты ажырата білуін қалыптастыру. Ғажайып сәт. Ағаштардың арасында беті жабылған себет. Бетінде хаты бар. Ішінде сәбіз, қияр, асқабақ, қырыққабат, қызанақ бар екен. Балаларға атату. Топқа алып баруды ұсыну. <b>(Қоршаған ортамен таныстыру)</b><br><br>Өсімдіктерді суғаруды көрсетіп, таныстыру<br>Қ/о «Поезд»<br><br>Алып келген |



|                                                                                                                                          |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              |                                                                                                        |                                                                                               |                                                                                                       |                                                                                                             |
|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|                                                                                                                                          |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              |                                                                                                        |                                                                                               |                                                                                                       | себеттегі көкөністерді жуу. Оларды жеп көру. Өткір емес пышақпен турап, салат жасау.                        |
| <b>Серуеннен оралу</b>                                                                                                                   | Топқа оралу кезінде қатарға тұруды дағдыландыру. Асықпай бір-бірін итермей жүруді үйрету. Топта киетін аяқ киімдерін өз бетінше ауыстырып, киюін үйрету. ( <b>дербес ойын әрекеті</b> ).                                                                                                                                                                                                                                                                                                     |                                                                                                        |                                                                                               |                                                                                                       |                                                                                                             |
| <b>Түскі ас</b>                                                                                                                          | Сабынмен қолдарын сабындап, киімдерін суламай жуыну. Өзінің жеке сүлгісін тани білуді үйрету. Сүлгіні дұрыс қолдануды дамыту, орнына іліп қоюын қалыптастыру. Тамақтану кезінде орындықта тік отыру. Астың дәмді болуын тілеу. Тамақты дұрыс ішу. Қасықты дұрыс ұстау, майлықты қолдану, нан қиқымын шашпай, сорпамен сусынын төкпей ішуді үйрету. ( <b>мәдени-гигиеналық дағдылар, өзіне-өзі қызмет ету, еңбек әрекеті</b> )                                                                |                                                                                                        |                                                                                               |                                                                                                       |                                                                                                             |
| <b>Күндізгі ұйқы</b>                                                                                                                     | Киім түймелерін, сырмаларын өздігінше ағытуды қалыптастыру. Киімдерін ұқыпты орындыққа іліп (немесе арнайы сөреге) қоюды үйрету. Өз төсек орнын тауып жатуды үйрету. ( <b>өзіне-өзі қызмет ету дағдылары, ірі және ұсақ моториканы дамыту</b> )<br>Балалардың тыныш ұйықтауы үшін жайы баяу музыка тындау. Ертегілердің мазмұнын түсінуге дағдыландыру. Электронды құрылғылардан ертегі тыңдату. ( <b>көркем әдебиет</b> )                                                                   |                                                                                                        |                                                                                               |                                                                                                       |                                                                                                             |
| <b>Біртіндеп ұйқыданояту, сауықтыру шаралары</b>                                                                                         | Өз орындарында отырып керілу, тыныстау жаттығуларын жасату. Ригалық әдіс бойынша сауықтыру. (дене жаттығулар мен белсенділігі)<br>Киімдерін реттілікпен өздігінен киіну. Түймелерін қадау, сырмаларын сыру, аяқ киімдерін дұрыс киюді үйрету. Қыз балалардың шаштарын жинауға әрекет жасауын үйрету. ( <b>өзіне-өзі қызмет ету дағдылары, ірі және ұсақ моториканы дамыту</b> )<br>Қолдарын жуу, құрғатып сүрту, сүлгіні өз орнына іліп қоюды үйрету. ( <b>мәдени-гигиеналық дағдылар</b> ). |                                                                                                        |                                                                                               |                                                                                                       |                                                                                                             |
| <b>Бесін ас</b>                                                                                                                          | Таза және ұқыпты тамақтану. Тамақтану мәденетін қалыптастыру. Асты тауысып жеуге үйрету. ( <b>мәдени-гигиеналық дағдылар, өзіне-өзі қызмет ету, еңбек әрекеті</b> )                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          |                                                                                                        |                                                                                               |                                                                                                       |                                                                                                             |
| <b>Балалардың дербес әрекеті (баяу қимылды ойындар, үстел үсті ойындары, бейнелеу әрекеті, кітаптар қарау және тағы басқа әрекеттер)</b> | Көкөністер мен жемістерді себеттерге салу. "Көп", "біреу", "бір-бірден", "бір де біреуі жоқ" ұғымдары туралы                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 | Жемістер мен көкөністер туралы видео материал көрсету. Тыңдауға, бейнелі сөздерді есте сақтауға үйрету | Жалпы белгілері бойынша жемістер мен көкөністерді топтастыру. тапқакты мағыналы, асықпай және | дөңгелек пішінді жемістердің суретін салу ( <b>Сурет салу</b> ) көңілді музыкаға, еркін би қимылдарын | Алдын ала даярлаған ірі және барынша ұсақ элементтерді орналастыру мен желімдей білуі; үлкен және кішкентай |

|                              |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  |                                                                                                                                                                                                                 |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   |                                                                                                                                                       |                                                                                                                                    |
|------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|                              | <p>түсініктерін қалыптастыру.<br/>Карточкалармен жұмыс.<br/><b>(Математика негіздері)</b></p> <p>Сазбалшық, қамыр, ермексаз кесектерінен бөліп алу, дөңгелектеу. Ұжымдық жұмыс жүзім. Балалар бір бірден жасап, сабағына жинап, жүзім сабағын жасау.<br/><b>(Мүсіндеу)</b></p> <p>Дайын пішіндерден заттардың бейнесін жасауға үйрету. Жемістер ыдысы. Әр түрлі көкөністер мен жемістердің ішінен, тәрелкеге сыятын жемістерді жапсыру.<br/><b>(Жапсыру)</b></p> | <p><b>(Көркем әдебиет)</b></p> <p>бөлме өсімдіктерінің түрлері (шегіргүл, қазтамақ, бегония және тағы басқа), олардың ерекшеліктері туралы білімдерін қалыптастыру.<br/><b>(Қоршаған ортамен таныстыру)</b></p> | <p>дыбыстарды анық айтуға үйрету.<br/>Иісім жұпар аңқыған, Бақшадағы шырынмын. Жеп көргендер тамсанған – Балдай тәтті қауынмын.<br/><b>(Сөйлеуді дамыту, көркем әдебиет)</b></p> <p>желімдеудің техникасы; желімді қылқаламға ұқыпты түрде жағып алуды үйрету арқылы жемістерді жапсыру.<br/><b>(Жапсыру)</b></p> | <p>жасау арқылы көңіл күйлерін көтеру<br/><b>(музыка)</b></p>                                                                                         | <p>көкөністерді жапсыру.<br/><b>(Жапсыру)</b></p> <p>Құрастыру заттарынан ағаштармен жемістер құрастыру<br/><b>(Құрастыру)</b></p> |
| <b>Балалармен жеке жұмыс</b> | <p>Балабақша туралы түсінік беру. Балабақшаның тобының атауы, педагогтердің есімдері туралы ақпаратты жеке Әли, Дияр, Рамазанға үйрету.</p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      | <p>Жеке бас гигиенасының бастапқы дағдыларын Бекарыс, Мұхаммеджан, Әлиге үйрету.</p>                                                                                                                            | <p>Құрылыс ойыншықтарымен ойын. Әли, Нұрғасыр, Есфирь, Айқын, Алинұрға пішіні, түсі көлемі қолданысы бойынша заттарды топтастырып, таңдауды үйрету</p>                                                                                                                                                            | <p>Дербес шығармашылық жұмыстарды ұйымдастыру. Желім қалдықтарын жою үшін майлықты пайдалана білуді Әли, Амалбек, Сұңғат, Айсұлтанға дағдыландыру</p> | <p>Құрдастарымен қарым – қатынасқа түсуде өз ойын жеткізе білуді Сұлтан, Алиядар, Бекарыс Әлиге үйрету</p>                         |

|                        |                                                                                                                                                                                                                                                                                      |                                                                                                                           |                                                                                                                                   |                                                                                                                                                                                                                                                                         |                                                                                                                                                                                                                                                                                                    |
|------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| Серуенге дайындық      | Киімдерін реттілік сақтап дұрыс киінуге үйрету. Достарына көмектесуді тәрбиелеу<br>Қатармен жұптасып жүруді, қатарды бұзбауды үйрету. Таза ауада қандай ойындар ойнайтынын балалармен жоспарлау. (сөйлеуді дамыту, өзіне-өзі қызмет ету дағдылары, ірі және ұсақ моториканы дамыту). |                                                                                                                           |                                                                                                                                   |                                                                                                                                                                                                                                                                         |                                                                                                                                                                                                                                                                                                    |
| Серуен                 | <p>Өртүрлі түстегі және пішіндегі бөлшектерден қарапайым құрылыстар құрастыру<br/><b>(Құрастыру)</b></p> <p>Қ/о «Кім жылдам?»</p>                                                                                                                                                    | <p>көңілді музыкаға, еркін би қимылдарын жасау арқылы көңіл күйлерін көтеру<br/><b>(музыка)</b></p> <p>Қ/о «Тырналар»</p> | <p>Ширату, созу тәсілдерін пайдалана отырып кейбір мүсіндеу дағдыларын қалыптастыру;<br/><b>(Мүсіндеу)</b></p> <p>Қ/о «Поезд»</p> | <p>Ермексаз және табиғи қалдық материалдармен үйлестіріп жемістер мен көкөністерден әр түрлі заттар жасау. Балалардың қиялын дамыту.<br/><b>(Мүсіндеу)</b><br/><b>(Жапсыру)</b></p> <p>Қ/о «Кім жылдам?»<br/>Желдің қай жақтан соғып тұрғанын бақылауын ұйымдастыру</p> | <p>Өзінің дене мүшелерін (басы, аяғы, қолы) бағдарлау және атау.кім жылдам көрсетеді ойынын бірнеше балалармен ұйымдастыру. Жеке карточкалармен жұмыстар.<br/><b>(Математика негіздері)</b></p> <p>Қ/о «Тырналар»<br/>Өсімдіктерге жасаған күтім нәтижесін көрсету, байқағыштығын қалыптастыру</p> |
| Балалардың үйге қайтуы | Ата-аналармен баланың балабақшадағы достары туралы әңгімелесу. Жаттаған тақпақтарын үйде сұрау.<br>Ата-аналарға баланың денсаулығын сақтау жөнінде кеңес беру                                                                                                                        |                                                                                                                           |                                                                                                                                   |                                                                                                                                                                                                                                                                         |                                                                                                                                                                                                                                                                                                    |

**Тәрбиелеу - білім беру процесінің циклограммасы**

**Қазан айы 2022жыл 2 апта**

Мектепке дейінгі ұйым: **ЖШС “ Айжан-Ырыс”**. “ **АЙЖАН**” балабақшасы

Топ: **"Құлыншақ" ортаңғы топ**

Балалардың жасы **3 жас**

| <b>Күн тәртібінің кезеңдері</b>                                                                                                         | <b>Дүйсенбі<br/>10.10.2022</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  | <b>Сейсенбі<br/>11.10.2022</b> | <b>Сәрсенбі<br/>12.10.2022</b> | <b>Бейсенбі<br/>13.10.2022</b> | <b>Жұма<br/>14.10.2022</b> |
|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------|--------------------------------|--------------------------------|----------------------------|
| <b>Балаларды қабылдау</b>                                                                                                               | Балаларды көтеріңкі көңіл-күймен қарсы алу. Балалар үшін жайлы жағдай жасау. Балаларға тәрбиешінің толық аты - жөнін атап сәлемдесуді үйрету. Баладан қандай көңіл күймен келгенін сұрап, сәлемдесуді пысықтау, баланы жеке пікірін білдіруге тарту <b>(сөйлеуді дамыту)</b> .                                                                                                                                                                                  |                                |                                |                                |                            |
| <b>Ата-аналармен әңгімелесу, кеңес беру</b>                                                                                             | Балалардың көңіл күйі, денсаулығы жайында ата-анамен әңгімелесу. Балаларға жануарлардың суреті бар кітаптар алып беруін ұсыну.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  |                                |                                |                                |                            |
| <b>Балалардың дербес әрекеті (баяу қимылды ойындар, үстел үсті ойындары, бейнелеу әрекеті, кітаптарқарау және тағы басқа әрекеттер)</b> | Топта балалармен шағын ойын орталықтарында еркін ойындарды ұйымдастыру, үстел үсті пазлдармен ойын, Дидактикалық ойын «Танып ал да, атын ата»,«Суреттерді орналастыру», «Дауысынан таны», «Бұл кімнің дауысы?»<br>Өнер орталығында сурет салу, суретті кітапшаларды бояту,<br>Қарапайым құрылыстар құрастыру, кітаптарды қарау,<br>Табиғат бұрышындағы еңбекті бақылау (бөлме өсімдіктеріне күтім жасауға көмектесуін жетілдіру)<br><b>Балармен жеке жұмыс.</b> |                                |                                |                                |                            |
| <b>Таңертеңгі жаттығу</b>                                                                                                               | Қазан айына арналған таңертеңгі жаттығулар кешені ( <b>Жалпы дамытушы жаттығулар, қимыл белсенділігі, ойын әрекеті</b> ).                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       |                                |                                |                                |                            |
| <b>Таңғы ас</b>                                                                                                                         | Таңғы ас алдында қолдарын сумен сабындап жуу мәдениетін қалыптастыру. ( <b>мәдени-гигиеналық дағдылар, өзіне-өзі қызмет ету</b> ) Өз орнын тауып отыру. Таза және ұқыпты тамақтануды, қасықты дұрыс ұстауды, тамақтанған кезінде ауызын жауып отырып, асықпай әбден шайнауды үйрету. Тамақтанып болғаннан кейін алғыс айту, ас қайыру.<br><b>(сөйлеуді дамыту)</b>                                                                                              |                                |                                |                                |                            |
| <b>Ұйымдастырылған іс-әрекетке дайындық</b>                                                                                             | Таңғы жиын.<br>Шеңбер құрып сәлемдесу.<br>Сәлем, деймін күнге мен<br>Сәлем, деймін мен саған<br>Сәлем, деймін апайға<br>Қонақтарға, құстарға,<br>Балалардың қандай ойындар ойнағысы келетінін айтып бөлісуіне жағдай жасау.                                                                                                                                                                                                                                     |                                |                                |                                |                            |

|                              |                                                                                                                                                                                                                       |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              |
|------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|                              | «Орман дегеніміз не?», «орманда кімдер өмір сүреді деп ойлайсың?» тақырыбында әңгімелесу негізінде балалардың қызығушылықтары бойынша әрекет түрін таңдау жасату, ережелер туралы келісу және т. б. (сөйлеуді дамыту) |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              |
| Ұйымдастырылған іс-әрекеттер | <p><b>Қазақ тілі</b></p> <p>Сыпайы сөздер: Сәлеметсіз бе! Сау болыңыз! Рақмет! кешірші, мен олай қайталамаймын, татуласыңдар, бірге ойнайық, алуға бола ма? Сөздерін күнделікті пайдалану дағдысын жетілдіру.</p>     | <p><b>Дене шынықтыру</b></p> <p><u>Жалпы дамытушы жаттығулар.</u><br/> <u>Негізгі қимылдар:</u><br/> сапта бір-бірлеп, бірінің артынан бірі, тізені жоғары көтеріп жүру;<br/> аяқтың ұшымен жүгіру;<br/> допты екі қолымен көкірек тұсынан кері лақтыру;<br/> еңгіс тақта бойымен (20-30 см) жүру дағдыларын қалыптастыру;<br/> <u>Қимылды ойын:</u><br/> Допты дәлдеп лақтыр</p> | <p><b>Музыка</b></p> <p>"Себеттегі жемістер".<br/> Мақсат-міндеттері. Балалардың музыканы тыңдай білу қабілетін арттыру; әнді тыңдай отырып, сын-сипатын ажыратуды үйрету; дыбыс ұзақтығы туралы ұғым беру; қабілетін жетілдіру; музыка әуенімен бірге би ырғақтарын жасай білу дағдысын жетілдіру; күз сыйы туралы ұғым беру. Дидактикалық ойын: "Дәмінен таны".<br/> Мақсат-міндеттері. Жемістердің дәмін ажыратуды үйрету.</p> | <p><b>Дене шынықтыру</b></p> <p><u>Жалпы дамытушы жаттығулар.</u><br/> <u>Негізгі қимылдар:</u><br/> сапта бір-бірлеп жүру;<br/> қол мен аяқ қозғалыстарын үйлестіру, аралықты сақтай отырып жүгіру;<br/> Бір-бірінен 1,5–2 метр арақашықтықта отырып, аяқты алшақ ұстаған қалпында допты домалату;<br/> еденге қойылған тақта бетімен еңбектеу</p> <p><u>Қимылды ойын:</u><br/> Торғайлар мен автомобиль<br/> <u>Спорттық жаттығулар:</u><br/> Үш дөңгелекті велосипед тебу</p> | <p><b>Дене шынықтыру</b></p> <p><u>Жалпы дамытушы жаттығулар.</u><br/> <u>Негізгі қимылдар:</u><br/> сапта бір-бірлеп, бірінің артынан бірі, тізені жоғары көтеріп жүру;<br/> қол мен аяқ қозғалыстарын үйлестіру, аралықты сақтай отырып жүгіру;<br/> допты екі қолымен көкірек тұсынан кері лақтыру;<br/> Сапқа бір-бірден тұру.</p> <p><u>Қимылды ойын:</u><br/> Құстардың ұшып келуі</p> |

|                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  |  |
|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|
|                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            | дағдыларын жетілдіру                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             |  |
| Видео материал көру<br>Орман дегеніміз не?<br>«орманда кімдер мекендейді?» сұрағына балалардың жауап беруін жетілдіру.<br>Ересектердің сөзін тыңдау және түсіну<br><br><b>(сөйлеуді дамыту)</b><br><br>салынған жануарлардың түстерін дұрыс таңдап бояу. <b>(Сурет салу)</b><br><br>Құрылыс заттарынан жануарларға үйшік құрастыру <b>(Құрастыру)</b><br><br><b>Сергіту сәті</b><br>«Ұзан құлақ сұр қоян.» | Суреттерді, заттарды қарастыруда, тірі және өлі табиғат нысандарын бақылау кезінде байланыстырып сөйлеу;<br>Орманда қандай құстар мекендейді? Кітаптар арқылы тану, атау. Олардың ерекеше белгілерін есте сақтау.<br>Тақпақ жаттау.<br>Тоқылдақтар тоқылдап<br>Ешбір тыным көрмейді<br>Ағашты қанша тессе де,<br>Жұмысы бір өнбейді.<br><b>(сөйлеуді дамыту және көркем әдебиет)</b> | Балаларға жапырақтар салынған себетті көрсету. Бұл жапырақтар орман ағаштарынан түскен жапырақтар. Мен сендер үшін жинап алып келдім. Мына суреттерге қараңдар. Бұл суретте шырша, қайың, үйеңкі ағаштары бейнеленген.<br>Жапырақтарына назар аударып, сәйкесінше қойыңдар.<br>Атауларын атап, қандай белгілері бар әңгімелейік.<br><br>Тербеледі ағаштар, Алдымен жел еседі. Кіп-кішкентай балалар, Үп-үлкен боп өседі. Тақпақ жаттау.<br><b>(сөйлеуді дамыту және көркем әдебиет)</b> | Саңырауқұлақпен жидектер атауларын атауда дыбыстарды дұрыс айтып, байланыстыра сөйлеуін үйрету.<br>Тақпақ жаттау<br>Қорбандаған аюдың Құлпынайы көп екен.<br>Теріп - теріп аламыз, Қалтамызға саламыз.<br><b>(сөйлеуді дамыту және көркем әдебиет)</b><br><br>Жидектердің суретін таңдауы бойынша салу <b>(Сурет салу)</b> | Тапсырмалары бар қораптарды көрсету. Ойнап көреміз бе? деп«артығын тап» айдарында тапсырмаларды орындату. Жануарлар, ағаштар, құстар және саңырауқұлақ пен жидектер суреттері арқылы жеке жұмыстар.<br><b>(математика негіздері)</b><br><br>дәстүрден тыс сурет салу (саусақтарымен және алақандарымен, түрлі- түсті бояулармен) дағдыларын қалыптастыру. Еркін тақырыпта шығармашылық жұмыс <b>(Сурет салу)</b> |  |

|                          |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   |                                                                                                                                                                                                                                                                 |                                                                                                                                                  |
|--------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|                          |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        | Фланелеграф<br>тақтасында<br>ағаштарды<br>жапсыруарқылы<br>орман жасау.<br><b>(Жапсыру)</b>                                                                                                                                                                                                                       |                                                                                                                                                                                                                                                                 |                                                                                                                                                  |
| <b>Серуенге дайындық</b> | Балалардың дербес қимыл белсенділігі үшін жағдай жасау, ойын құрал-жабдықтады дұрыс пайдалану туралы әңгімелесу.<br>Балаларды ретімен киіндіру (ауа-райы жағдайына байланысты), дұрыс киінуді бақылау. Киім шкафтарын таза ұстау және жинауды қалыптастыру <b>(сөйлеуді дамыту, өзіне-өзі қызмет ету дағдылары, ірі және ұсақ моториканы дамыту).</b>                                          |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   |                                                                                                                                                                                                                                                                 |                                                                                                                                                  |
| <b>Серуен</b>            | Даладағы ауа райы қандай. Табиғатта қандай өзгерістер бар. Қазақстанды мекендейтін жабайы жануарлар жайлы түсініктерін қалыптастыру;<br><b>(Қоршаған ортамен таныстыру)</b><br>Тақпақ жаттау<br>Қорбаңдаған аюдың Құлпынайы көп екен. Теріп - теріп аламыз, Қалтамызға саламыз.<br><b>(көркем әдебиет)</b><br><br>Балалардың дербес әрекетін дамытатын қимылды ойын: «Өзара айырмашылығын тап» | Балабақша ауласында ұшып жүрген құстарды бақылау негізінде зейінін, байқағыштығын дамыту. Құстардың ұясын көрсету. Жем салу. Су құю.<br><b>(Қоршаған ортамен таныстыру)</b><br><br>Құстарды ауызша санау. Үлкен кіші салыстыру. Алыста жақында сөздерінің мағынасын түсіндіру. Құс ұяларын салыстыру.<br><b>(математика негіздері)</b> | <b>Күн тәртібімен таныстыру арқылы</b> тәулік бөліктерін тану және атау - таңертең, күндіз, кеш, түн.<br><b>(математика негіздері)</b><br><br>Балабақша ауласында өсетін ағаштарға күтім жасау. Жапырақтар теру, су құю.<br><b>(Қоршаған ортамен таныстыру)</b><br><br>құмыраға сәндеп салу.<br>Балалардың дербес | Балабақша ауласынан саңырауқұлақ пен жидектер іздеу. Бар болса теру, атау. Ауа райының ерекшеліктерін байқау. Күз мезгіліне тән құбылыстарды атауды үйрету.<br><br><b>(Қоршаған ортамен таныстыру)</b><br><br>Балалардың дербес әрекеті.<br>Қимылды ойын: Поезд | Құрылыс материалдарынан орманға барар жол жасауды үйрету.<br><b>(Құрастыру)</b><br><br>Балалардың дербес әрекеті.<br>Қимылды ойын: Сақина жасыру |

|                                                  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              |                                            |                                   |                                                                                           |  |
|--------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------|-----------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------|--|
|                                                  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              | Қимылды ойын:<br>«Үйдің есігін<br>жабайық» | әрекеті дамыту,<br>еркін ойындары | Құрастыру<br>ойыншықтарынан<br>қарапайым<br>құрылыстар<br>құрстыру.<br><b>(құрастыру)</b> |  |
| <b>Серуеннен оралу</b>                           | Топқа оралу кезінде жылдам қатарға тұруды дағдыландыру. Асықпай бір-бірін итермей жүруді үйрету. Топта киетін аяқ киімдерін өз бетінше ауыстырып, киюін қалыптастыру. Жұмбақтар шешу, өлеңдер, әндер жаңылтпаштар, санамақтар және т.б. жаттау <b>(көркем әрекет, дербес ойын әрекеті).</b>                                                                                                                                                                                  |                                            |                                   |                                                                                           |  |
| <b>Түскі ас</b>                                  | Түскі ас алдында гигиеналық шараларды орындау : қолды дұрыс жуу, өз орамалының орнын білу, қолды дұрыс сүрту, орамалды ілу көркем сөз қолдану, мысалы «Сылдырлайды мөлдір су, мөлдір суға қолыңды жу»<br>Кезекшілердің жұмысы ( асхана құралдарын, майлықтарды үстелге қою)<br>Тамақтану (өз орнын білу, дұрыс отыру, асхана құралдарын дұрыс ұстай білу, ұқыпты тамақтану , сөйлеспеу, алғыс айту) <b>(мәдени-гигиеналық дағдылар, өзіне-өзі қызмет ету, еңбек әрекеті)</b> |                                            |                                   |                                                                                           |  |
| <b>Күндізгі ұйқы</b>                             | Тамақтан соң ауыздарын сумен шаюды қалыптастыру.<br>Киім түймелерін, сырмаларын өздігінше ағыту. Киімдерін ұқыпты орындыққа іліп (немесе арнайы сөреге) қоюды үйрету. Өз төсек орнын тауып жатуды үйрету. <b>(өзіне-өзі қызмет ету дағдылары, ірі және ұсақ моториканы дамыту)</b><br>Балалардың тыныш ұйықтауы үшін жайы баяу музыка тыңдау. «бауырсақ», «шалқан» және т.б ертегілерді оқып беру <b>(көркем әдебиет)</b>                                                    |                                            |                                   |                                                                                           |  |
| <b>Біртіндеп ұйқыданояту, сауықтыру шаралары</b> | Өз орындарында отырып керілу, тыныстау жаттығуларын жасату. Ригалық әдіс бойынша сауықтыру. (дене жаттығулар мен белсенділігі)<br>Киімдерін реттілікпен өздігінен киіну. Түймелерін қадау, сырмаларын сыру, аяқ киімдерін дұрыс киюді үйрету. Қыз балалардың шаштарын тарауға үйрету. <b>(өзіне-өзі қызмет ету дағдылары, ірі және ұсақ моториканы дамыту)</b><br>Қолдарын жуу, құрғатып сүрту, сүлгіні өз орнына іліп қоюды үйрету. <b>(мәдени-гигиеналық дағдылар).</b>    |                                            |                                   |                                                                                           |  |



|                                                                                                                                                         |                                                                                                                                                                                                                                                                                           |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     |                                                                                                                                                                                                                                 |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            |
|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <b>Бесін ас</b>                                                                                                                                         | Кезекшілердің жұмысы ( асхана құралдарын, майлықтарды үстелге қою, соңынан жинау)<br>Таза және ұқыпты тамақтану. Тамақтану мәденетін қалыптастыру. Асты тауысып жеуге үйрету.<br><b>(мәдени-гигиеналық дағдылар, өзіне-өзі қызмет ету, еңбек әрекеті)</b>                                 |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     |                                                                                                                                                                                                                                 |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            |
| <b>Балалардың дербес әрекеті<br/>(баяу қимылды ойындар, үстел<br/>үсті ойындары, бейнелеу<br/>әрекеті, кітаптарқарау және<br/>тағы басқа әрекеттер)</b> | Жануарлардың дене бөлшектерін атату.<br>Жануарларды биіктігі бойынша салыстыру.<br><b>(математика негіздері)</b><br><br>Алақандарының арасында, жазықтықта түзету және домалақтау қозғалыстары арқылы ермексаз кесектерін жаю дағдыларын пысықтау.<br>Аюды мүсіндеу.<br><b>(Мүсіндеу)</b> | Балалардың қалауы бойынша<br>Балалардың қалауы бойынша бөліну.<br>Жануарларды биіктігі бойынша салыстыру.<br>Қалауы бойынша геометриялық пішіндер арқылы құстардың суреттерін салу, тұзды қамырды пайдаланып құс мүсінін жасау.<br>Фланелеграф тақтасына әр түрлі пішіндерден құстарды жапсыру.<br><b>(Сурет салу)<br/>(Мүсіндеу)<br/>(Жапсыру)</b> | Әр түрлі құрылыс заттарын пайдаланып, балалардың қалауы бойынша әр түрлі құрылымдар жасауды үйрету<br><b>(Құрастыру)</b><br><br>Жапырақтарды салу, ермексаздан жасау әдістерін жетілдіру.<br><b>(Сурет салу)<br/>(Мүсіндеу)</b> | Құлпынай мен қарақатты және т.б жидектерді салысыру. Үлкен кіші сөздерін пайдалану.<br>Бөліп себеттерге салу.<br>Артығын тап дидактикалық ойыны.<br>Карточкалардан бірдей жидектен артық жидекті табу.<br><b>(математика негіздері)</b><br><br>элементтерді қарапайым біріктіру білігін жетілдіру.<br>Саңырауқұлақты мүсіндеу, жапсыру<br><b>(Мүсіндеу)<br/>(Жапсыру)</b> | Оман туралы біз не білеміз. Суреттер бойынша әңгімелеу, байланыстырып сөйлеу дағдыларын дамыту. Жаттаған тақпақтарын еске түсіріп айту. <b>(сөйлеуді дамыту және көркем әдебиет)</b><br><br>Табиғат бұрышын мекендеушілерді бақылау дағдыларын қалыптастыру.<br>Орманмен салыстыру.<br><b>(Қоршаған ортамен таныстыру)</b> |
| <b>Балалармен жеке жұмыс</b>                                                                                                                            | Өзіне айтылған сөздерді ынта қойып тыңдауға Амалбек, Сұңғат, Айсұлтанға үйрету. Жеке сұрақтар қойып жауап беруін талап ету.                                                                                                                                                               | Суреттен тұратын қаласының суретін көрсету. Өзі тұратын қала, ауыл туралы түсінік Алинұр, Мансұр, Амалбек беру.                                                                                                                                                                                                                                     | Негізгі қимылдардың түрлерін Амалбек, Мирас, Айғаным, Аслыға үйрету                                                                                                                                                             | Шығармашылық жұмыс. Түрлі түсті қарандаштармен фломастердің, гуашт ың төрт түсімен сурет салуды Сұлтан, Алиайдар,                                                                                                                                                                                                                                                         | Кітап суреттерінен жануарларды тауып атауды Әли, Дияр, Рамазан, Адина, Абдірахман Амалбекке игерту                                                                                                                                                                                                                         |

|                               |                                                                                                                                                                                                                                                                                  |                                                                                                         |                                                    |                                                                                                              |                                                                                                                                                                                                                                             |
|-------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|                               |                                                                                                                                                                                                                                                                                  |                                                                                                         |                                                    | Бекарыс,<br>Мұхаммеджан<br>Амалбекке үйрету                                                                  |                                                                                                                                                                                                                                             |
| <b>Серуенге дайындық</b>      | Киімдерін реттілік сақтап дұрыс киінуге үйрету. Достарына көмектесу.<br>Қатармен жұптасып жүруді, қатарды бұзбауды үйрету. Таза ауада қандай ойындар ойнайтынын балалармен жоспарлау. <b>(сөйлеуді дамыту, өзіне-өзі қызмет ету дағдылары, ірі және ұсақ моториканы дамыту).</b> |                                                                                                         |                                                    |                                                                                                              |                                                                                                                                                                                                                                             |
| <b>Серуен</b>                 | Дайын жапсыру пішіндерінен жануарларды жапсыру.<br><b>(Жапсыру)</b><br><br>Балалардың қалауы бойынша ойыншықтарды алып, шығу. Еркін ойындар<br>Қ/о: Қоян мен қасқыр                                                                                                              | Құрастыру ойыншықтарынан қарапайым құрылыстар құрстыру.<br><b>(құрастыру)</b><br>Қ/о: Тырналар-тырналар | Мысықтың дауысын салу.<br>Қ/о: Тышқандар мен мысық | Көңілді музыкамен би қимылдарын жасауды жетілдіру.<br><b>(музыка)</b><br>Доппен ойындар.<br>Қ/о: «Күміс алу» | ермақсаздан апта бойы жасаған жұмыстың ішінен ұнағанын жасату немесе тақтаға жапсыру және сипаттауын қалыптастыру.<br><b>(Мүсіндеу)</b><br><b>(Жапсыру)</b><br>Қандай көкөніс пен жаместерді білетінін сұрау.<br>Қ/о: «Не жедің, тауып айт» |
| <b>Балалардың үйге қайтуы</b> | Балалармен орман туралы әңгімелесу.                                                                                                                                                                                                                                              | Құстар туралы жаттаған тақпағын сұрау                                                                   | Табиғи материалдардан орман жасауды ұсыну.         | Үйде баламен артығын тап ойынын ойнауды ұсыну.                                                               | Апта бойғы жұмыстар бойынша ақпарат беру.                                                                                                                                                                                                   |

## Тәрбиелеу - білім беру процесінің циклограммасы

**Казан айы 2022жыл 3 апта**

Мектепке дейінгі ұйым: **ЖШС “ Айжан-Ырыс”**. “ **АЙЖАН**” балабақшасы

Топ: **"Құлыншақ" ортаңғы топ**

Балалардың жасы **3 жас**

| Күн тәртібінің кезеңдері                                                                                                         | Дүйсенбі<br>17.10.2022                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        | Сейсенбі<br>18.10.2022 | Сәрсенбі<br>19.10.2022 | Бейсенбі<br>20.10.2022 | Жұма<br>21.10.2022 |
|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------|------------------------|------------------------|--------------------|
| Балаларды қабылдау                                                                                                               | Балаларды көтеріңкі көңіл-күймен келуіне жағдай жасау. Арнай көңіл белгілері арқылы көңіл күйін білдіру. Сәлемдесу әдісін таңдау. Тәрбиешінің толық аты - жөнін атап сәлемдесуді қалыптастыру. Балабақшаға келер жолда не көргенін, далада ауа райы қандай болып тұрғанын сұрау. <b>(сөйлеуді дамыту).</b>                                                                                                                                    |                        |                        |                        |                    |
| Ата-аналармен әңгімелесу, кеңес беру                                                                                             | Балаларды қабылдау үстінде ата-аналармен баланың жас ерекшелігіне қарай сөздік қорының қалыптасуы туралы әңгімелесу. Күнделікті жиі қолданылатын тұрмыстық сөздерді қолдануы жөнінде сауалнама алу.                                                                                                                                                                                                                                           |                        |                        |                        |                    |
| Балалардың дербес әрекеті (баяу қимылды ойындар, үстел үсті ойындары, бейнелеу әрекеті, кітаптарқарау және тағы басқа әрекеттер) | Топта балалармен шағын ойын орталықтарында еркін ойындарды ұйымдастыру, үстел үсті ойындары. Дидактикалық ойын: «Не жетпейді?» (суреттер бойынша), Ғажайып қоржын (ішіндегі затты алып, атын атау), «Ғажайып сандық», «Үйшігін тап»<br>Өнер орталығында сурет салу, суретті кітапшаларды бояу, Құрастыру материалдарымен ойындар, кітаптарды қарау, Табиғат бұрышындағы еңбекке араласуға тарту. <b>Балармен жеке жұмыс.</b>                  |                        |                        |                        |                    |
| Таңертенгі жаттығу                                                                                                               | Казан айына арналған таңертеңгі жаттығулар кешені <b>(Жалпы дамытушы жаттығулар, қимыл белсенділігі, ойын әрекеті).</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       |                        |                        |                        |                    |
| Таңғы ас                                                                                                                         | Таңғы ас алдында қолдарын сумен сабыны дұрыс қолдану дағдысын қалыптастыру. Өз сүлгісін тауып, сүртінуге. <b>(мәдени-гигиеналық дағдылар, өзіне-өзі қызмет ету, кезекшілердің еңбек әрекеті)</b><br>Өз орнын тауып отыру. Ас болсын сөзін айтуды қалыптастыру. Таза және ұқыпты тамақтануды, қасықты дұрыс ұстауды, тамақтанған кезінде ауызын жауып отырып, асықпай әбден шайнауды үйрету. Тамақтанып болғаннан кейін алғыс айту, ас қайыру. |                        |                        |                        |                    |
| Ұйымдастырылған іс-әрекетке дайындық                                                                                             | Таңғы жиын.<br>«Бес саусақ» өлеңі<br>Бас бармағым – атам, үйдің данасы<br>Балан үйрек - әжем, ошақ анасы<br>Ортан терек - әкем, отау панасы<br>Шылдыр шүмек – шешем, шаңырақ ажары<br>Титтей бөбек – мен, бәрінің базары<br>(көркем әдебиет)<br>«Үй жануарлары» тақырыбында әңгімелесу. Бірлескен жоспарларды, мәселелерді талқылау,                                                                                                          |                        |                        |                        |                    |

|                              |                                                                                                                                                                           |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          |
|------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|                              | қызығушылықтары бойынша әрекет түрін таңдау, ережелер туралы келісу және т. б. (сөйлеуді дамыту)                                                                          |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          |
| Ұйымдастырылған іс-әрекеттер | <p><b>Қазақ тілі</b><br/>Күнделікті жиі қолданылатын тұрмыстық сөздер: Балабақша, сабын, су, кір, таза, билейік, ән айтамыз, ауа, қар, жел, жаңбыр, суық, ыстық, жылы</p> | <p><b>Дене шынықтыру</b><br/><u>Жалпы дамытушы жаттығулар.</u><br/><u>Негізгі қимылдар:</u><br/>тізені жоғары көтеріп жүру; шеңбер бойлап жүгіру; тұрған жерінен ұзындыққа секіру; тепе-теңдікті сақтай отырып, бір-бірінен 10 см қашықтықта орналасқан тақтай бойымен жүру.<br/><u>Қимылды ойын:</u><br/>Поезд</p> | <p><b>Музыка</b><br/>"Ас - адамның арқауы".<br/>Мақсат-міндеттері.<br/>Балалардың музыканы тыңдай отырып, оның сын-сипатын ажырата білу қабілетін арттыру; әнді тыңдауда дыбыс ұзақтығы туралы ұғымын қалыптастыру; дыбысты есту қабілетін жетілдіру; музыка әуенімен бірге би ырғақтарын үйлесімді жасай білу дағдысын жетілдіру; нанның қасиеті туралы ұғым беру.<br/>Балалардың әнді тыңдауда дыбыс ұзақтығы туралы ұғымын қалыптастыру; дыбысты есту қабілеті мен музыка әуенімен бірге би ырғақтарын үйлесімді жасай білу қабілетін дамыту.<br/>Балаларды достық қарым-қатынас пен ізгілік ережелеріне</p> | <p><b>Дене шынықтыру</b><br/><u>Жалпы дамытушы жаттығулар.</u><br/><u>Негізгі қимылдар:</u><br/>бірінің артынан бірі, тізені жоғары көтеріп жүру; аралықты сақтай отырып, бағытты өзгертіп, жүгіру; допты екі қолымен жоғары, бастан асыра лақтыру; шеңберге шағын топтармен және барлық топпен қайта тұру дағдыларын қалыптастыру;<br/><u>Қимылды ойын:</u><br/>Допты дәлдеп лақтыр<br/><u>Спорттық жаттығулар:</u><br/>Үш дөңгелекті велосипед тебу дағдыларын қалыптастыру</p> | <p><b>Дене шынықтыру</b><br/><u>Жалпы дамытушы жаттығулар.</u><br/><u>Негізгі қимылдар:</u><br/>тізені жоғары көтеріп жүру; аралықты сақтай отырып, бағытты өзгертіп, жүгіру; тұрған жерінен ұзындыққа секіру; шеңберге шағын топтармен және барлық топпен қайта тұру дағдыларын қалыптастыру;<br/><u>Қимылды ойын:</u><br/>Торғайлар мен автомобиль</p> |

|  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       |                                                                                                                                                                                                                                                                   |                                                                                                                                                                                                                                                                                                              |                                                                                                                                                                                                                                                |
|--|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       | <p>тәрбиелеу;<br/>эстетикалық<br/>мәдениетін,<br/>ұйымдастырылған іс-<br/>әрекетте<br/>белсенділіктерін<br/>арттыру.<br/><b>"Кішкене тоқаштар"</b><br/>дидактикалық<br/>ойыны.<br/>Мақсат-міндеттері.<br/>Ортақ белгілеріне<br/>қарай топ құрауды<br/>үйрету.</p> |                                                                                                                                                                                                                                                                                                              |                                                                                                                                                                                                                                                |
|  | <p>Үй жануарлы жайлы<br/>суреттер көрсету,<br/>әңгімелету негізінде<br/>сөздік қорын<br/>кеңейту, байланыстыр<br/>ып сөйлеуді үйрету.<br/><b>(сөйлеуді дамыту)</b><br/>«жеті лақ» ертегісін<br/>оқып беру. (үстел<br/>үсті театры)<br/>кейіпкерге,<br/>оқиғаларға өзінің<br/>көзқарасын білдіруге<br/>баулу <b>(көркем<br/>әдебиет)</b><br/><br/>карточкаларға қарап<br/>құрастыру<br/>материалдарынан үй<br/>жануарларын<br/>құрастыру.</p> | <p>Үй жануарларының<br/>төлдерін атауды<br/>үйрету. Оларды<br/>сипаттауды үйрету.<br/><b>(сөйлеуді дамыту)</b><br/>Балалардың қалауы<br/>бойынша үй<br/>жануарлары<br/>тақырыбында<br/>геометриялық<br/>пішіндерден сурет<br/>салғызу, ермек<br/>саздан мүсінін<br/>жасау арқылы<br/>дөңгелек<br/>мүсіндерден<br/>құрастырып жасату,<br/>пішіндерден үй<br/>жануарын<br/>жапсырып<br/>орналастыру</p> | <p>Балалардың қалауы<br/>бойынша еркін<br/>тақырыпта <b>(сурет<br/>салу және жапсыру)</b><br/>жұмыстары<br/><br/>Үй жануарларының<br/>қорасын жасау<br/><b>(мүсіндеу)</b></p>                                                                                     | <p>Менің үй жануардан<br/>досым тақырыбында<br/>әңгімелесу. Үйдегі<br/>мысығы немесе<br/>күшігін сипаттап<br/>сөйлеуді үйрету<br/><b>(сөйлеуді дамыту)</b><br/>Өзінің үйіндегі<br/>сүйікті жануардың<br/>суретін салу немесе<br/>ермексаздан<br/>жасауды меңгерту<br/><b>(сурет салу,<br/>мүсіндеу).</b></p> | <p>Үй жануарларының<br/>дауысы арқылы тану.<br/>Топтағы<br/>ойыншықтарын табу,<br/>сипаттау. Не<br/>білетіндерін әңгімелеу.<br/>Өздеріне ән немесе<br/>ертегі құрастыруына<br/>ықпал ету.<br/><b>(сөйлеуді дамыту,<br/>көркем әдебиет)</b></p> |

|                          |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     |                                                                                                                                                                                                                                                                                                    |                                                                                                                                                                                                                                                                                      |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        |
|--------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|                          | <b>(құрастыру)</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  | жұмыстарын жасауды үйрету.<br><b>(сурет салу, мүсіндеу, жапсыру)</b>                                                                                                                                                                                                                               |                                                                                                                                                                                                                                                                                      |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        |
| <b>Серуенге дайындық</b> | Балалардың дербес қимыл белсенділігі үшін жағдай жасау, ойын құрал-жабдықтады дұрыс пайдалану туралы әңгімелесу. Табиғи материалдар туралы не білетіндерін сұрау. Балаларды ретімен киіндіру (ауа-райы жағдайына байланысты), дұрыс киінуді бақылау. Киім шкафтарын таза ұстау және жинауды қалыптастыру <b>(сөйлеуді дамыту, өзіне-өзі қызмет ету дағдылары, ірі және ұсақ моториканы дамыту).</b> |                                                                                                                                                                                                                                                                                                    |                                                                                                                                                                                                                                                                                      |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        |
| <b>Серуен</b>            | Дәстүрден тыс әдіспен үй жануарларын бояу <b>(сурет салу)</b><br>Күз мезгілінің ерекшеліктеріне назар аударту. Жел соғып тұр, далада салқын деген ұғымдарды түсінуін жетілдіру. <b>(қоршаған ортамен таныстыру)</b><br><br>Еркін ойындар<br><br>Қимылды ойын «тышқандар мен мысық»                                                                                                                  | Балабақша қызметкерлері туралы ұғымдарын кеңейту. Аула сыпырушы мен бақташыға көмектесу.<br><b>(қоршаған ортамен таныстыру)</b><br><br>Құрастыру материалдарынан үйшік құрастыруды дамыту.<br><b>(құрастыру)</b><br><br>Еркін ойындар, жеке іс әрекеттер<br><br>Қимылды ойын «тышқандар мен мысық» | Балабақшаны мекендейтін үй жануарлары туралы әңгімелесу. Оны барып көру, күтім жасау. Су тамақ беру. (қонаққа мысық немесе күшік келеді) <b>(қоршаған ортамен таныстыру)</b><br><br>Еркін ойындар.<br><br>Табиғи материалдардан қора жасау.<br><b>(құрастыру)</b><br><br>Қ/О «Поезд» | Ұзындығы мен ені бойынша екі қарама-қарсы және бірдей жапырақтарды салыстыру, жапырақтардың қай ағаштар түскенін атауын үйрету.<br><b>(қоршаған ортамен таныстыру, математика негіздері)</b><br>Еркін ойындар<br>Қағаздан бетіне дайын жануарларды жапсыруды үйрету.<br><b>(жапсыру)</b><br>Қимылды ойын «тышқандар мен мысық» | Көлік құралдарының түрлерімен таныстыру. Үй жануары атты көлік құралы ретінде пайдаланатыны туралы түсінік беру. Суреттер тамашалау. Ойыншық аттарды салыстыру. Дене мүшелерін атау. Солдан оңға қарай орналастыру.<br><b>(қоршаған ортамен таныстыру, математика негіздері)</b><br>Ағаштардың түскен бұтақтарын жинап, жануарларға қора құрастыруды үйрету.<br><b>(құрастыру)</b><br>Еркін ойындар<br><br>Қ/О «Поезд» |

|                                                                                                                                  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           |                                                                                                                                  |                                                                                                                                                      |                                                                                                                                          |                                                                                                                                                   |
|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| Серуеннен оралу                                                                                                                  | Топқа оралу кезінде жылдам қатарға тұруды дағдыландыру. Асықпай бір-бірін итермей жүруді үйрету. Топта киетін аяқ киімдерін өз бетінше ауыстырып, киюін қалыптастыру. санамақтар және әндер т.б. жаттау<br><b>(көркем әрекет, дербес ойын әрекеті).</b>                                                                                                                                                                                                                   |                                                                                                                                  |                                                                                                                                                      |                                                                                                                                          |                                                                                                                                                   |
| Түскі ас                                                                                                                         | Түскі ас алдында гигиеналық шараларды орындау : қолды дұрыс жуу, өз орамалының орнын білу, қолды дұрыс сүрту, орамалды ілу көркем сөз қолдану, мысалы «Сылдырлайды мөлдір су, мөлдір суға қолыңды жу»<br>Тамақтану (өз орнын білу, дұрыс отыру, асхана құралдарын дұрыс ұстай білу, ұқыпты тамақтану , сөйлеспеу, алғыс айту) <b>(мәдени-гигиеналық дағдылар, өзіне-өзі қызмет ету, еңбек әрекеті)</b>                                                                    |                                                                                                                                  |                                                                                                                                                      |                                                                                                                                          |                                                                                                                                                   |
| Күндізгі ұйқы                                                                                                                    | Тамақтан соң ауыздарын сумен шаюды үйрету.<br>Киім түймелерін, сырмаларын өздігінше ағыту. Киімдерін ұқыпты орындыққа іліп (немесе арнайы сөреге) қоюды үйрету. Өз төсек орнын тауып жатуды үйрету. <b>(өзіне-өзі қызмет ету дағдылары, ірі және ұсақ моториканы дамыту)</b><br>Балалардың тыныш ұйықтауы үшін жайы баяу музыка тыңдау. Электронды кітаптан ертегі қойып беру<br><b>(көркем әрекет)</b>                                                                   |                                                                                                                                  |                                                                                                                                                      |                                                                                                                                          |                                                                                                                                                   |
| Біртіндеп ұйқыданояту, сауықтыру шаралары                                                                                        | Өз орындарында отырып керілу, тыныстау жаттығуларын жасату. Ригалық әдіс бойынша сауықтыру. (дене жаттығулар мен белсенділігі)<br>Киімдерін реттілікпен өздігінен киіну. Түймелерін қадау, сырмаларын сыру, аяқ киімдерін дұрыс киюді үйрету. Қыз балалардың шаштарын тарауға үйрету. <b>(өзіне-өзі қызмет ету дағдылары, ірі және ұсақ моториканы дамыту)</b><br>Қолдарын жуу, құрғатып сүрту, сүлгіні өз орнына іліп қоюды үйрету. <b>(мәдени-гигиеналық дағдылар).</b> |                                                                                                                                  |                                                                                                                                                      |                                                                                                                                          |                                                                                                                                                   |
| Бесін ас                                                                                                                         | Кезекшілердің жұмысын менгеру ( асхана құралдарын, майлықтарды үстелге қою, соңынан жинау)<br>Таза және ұқыпты тамақтану. Тамақтану мәденетін қалыптастыру. Асты тауысып жеуге үйрету.<br><b>(мәдени-гигиеналық дағдылар, өзіне-өзі қызмет ету, еңбек әрекеті)</b>                                                                                                                                                                                                        |                                                                                                                                  |                                                                                                                                                      |                                                                                                                                          |                                                                                                                                                   |
| Балалардың дербес әрекеті (баяу қимылды ойындар, үстел үсті ойындары, бейнелеу әрекеті, кітаптарқарау және тағы басқа әрекеттер) | Үй жануарларын ермексазбен табиғи материалдармен (жаңғақтармен) мүсіндеу.<br><b>(Мүсіндеу)</b><br>Геометриялық пішіндерді таныстыруды                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     | «жеті лақ» ертегісін айтып беру, қайталап айту дағдыларын дамыту. Көңілді музыкаға би үйрену.<br><b>(көркем әдебиет, музыка)</b> | <b>Үй жануарлары</b> бейнеленген кітаптарды қарату. Жануарлардың азығы жайлы түсінігін қалыптастыру.<br><b>(сөйлеуді дамыту және көркем әдебиет)</b> | Әндер мен тақпақтар және билерді қайталау. <b>(көркем әдебиет, музыка)</b><br><br>Құрастыру материалдарынан үйшік құрастыруды жетілдіру. | Балалардың апта бойы жасаған жұмыстары бойынша еркін әрекеттерді ұйымдастыру.<br><b>(сурет салу, мүсіндеу, жапсыру)</b><br><br>Еркін іс әрекеттер |

|                              |                                                                                                                                                                                                                                                                                  |                                                                                                                            |                                                                                                                      |                                                                                             |                                                                                                                                                         |
|------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|                              | жалғастыру.<br>Карточкалармен жеке жұмыстар.<br>Дидактикалық ойын «артық пішінді тап»<br><b>(математика негіздері)</b><br>Балалардың қалауы бойынша дамытушы орталықтарда еркін іс әрекеттер                                                                                     | Үй жануарларын сол жақтан оң жаққа қарай орналастыруды үйрету.<br><b>(Математика негіздері)</b>                            |                                                                                                                      | <b>(құрастыру)</b><br><br>Еркін іс әрекеттер                                                |                                                                                                                                                         |
| <b>Балалармен жеке жұмыс</b> | Қысқа өлеңдерді анық асықпай айту олардың мазмұны бойынша сұрақтарға жауап беруді Дария, Мариям, Балжанға үйрету                                                                                                                                                                 | Негізгі қимылдардың түрлерін Айсұлтан, Мирас, Айғаным, Аслы, Балжанға үйрету. Топтағы ойын құралдарымен жаттығулар жасату. | Өсімдіктер мен жануарларға қамқорлық жасауды Айсезім, Әмина, Нұрғасыр Балжанға үйрету. Топтағы гүлдерге су құю       | Адина, Абдірахман Балжанға таныс әндерді тану және дыбыстардың жоғарылығын ажыратуды үйрету | Мемлекеттік Рәміздер туралы бастапқы түсінікті Көркем, Мариям, Балжанда қалыптастыру. Топтағы рәміздер туралы не білетінін сұрау. Білімдерін толықтыру. |
| <b>Серуенге дайындық</b>     | Киімдерін реттілік сақтап дұрыс киінуге үйрету. Достарына көмектесу.<br>Қатармен жұптасып жүруді, қатарды бұзбауды үйрету. Таза ауада қандай ойындар ойнайтынын балалармен жоспарлау. <b>(сөйлеуді дамыту, өзіне-өзі қызмет ету дағдылары, ірі және ұсақ моториканы дамыту).</b> |                                                                                                                            |                                                                                                                      |                                                                                             |                                                                                                                                                         |
| <b>Серуен</b>                | Фланелерафқа үй жануарларын тауып жапсыру<br><b>(жапсыру)</b><br>Қ/о «Ақ доп, қызыл доп»<br>Еркін ойындар                                                                                                                                                                        | Қ/О «Поезд»<br>Кешкі табиғаттың ерекшеліктерін атауды үйрету.                                                              | «Артығын тап»<br>дидактикалық ойын негізінде геометриялық пішіндерді тану және атауды пысықтау<br><b>(Математика</b> | Қ/о «Торғайлар мен автомобиль»<br>Бүгінгі күннің ерекше сәттері жайында әңгімелесу          | Білетін тақпақтарын қайталап айтуын пысықтау<br><b>(көркем әдебиет)</b><br><br>Қ/О Құстардың ұшып келуі»                                                |



|                               |                                          |                         |                                                  |                                              |                                   |
|-------------------------------|------------------------------------------|-------------------------|--------------------------------------------------|----------------------------------------------|-----------------------------------|
|                               | Жеке әңгімелесулер                       |                         | негіздері)<br>Қ/О «Допты дәлдеп<br>лақтыр»       |                                              | Еркін ойындар.                    |
| <b>Балалардың үйге қайтуы</b> | Үй жануарлары туралы не білетінін сұрау. | Жеті лақ ертегісін айту | Үй жануарлары бейнеленген кітаптар қарауды ұсыну | Ата әжесінің суреттерін беріп жіберуін өтіну | Іс шарадан алған әсерлерін сұрау. |

### Тәрбиелеу - білім беру процесінің циклограммасы

**Қазан айы 2022жыл 4 апта**

Мектепке дейінгі ұйым: **ЖШС “ Айжан-Ырыс”.** “ **АЙЖАН”** балабақшасы

Топ: **"Құлыншақ" ортаңғы топ**

Балалардың жасы **3 жас**

| Күн тәртібінің кезеңдері                                                                                                                | Дүйсенбі<br>24.10.2022                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              | Сейсенбі<br>25.10.2022 | Сәрсенбі<br>26.10.2022 | Бейсенбі<br>27.10.2022 | Жұма<br>28.10.2022 |
|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------|------------------------|------------------------|--------------------|
| <b>Балаларды қабылдау</b>                                                                                                               | Балаларды көтеріңкі көңіл-күймен келуіне жағдай жасау. Балаларға тәрбиешінің толық аты - жөнін атап сәлемдесуді үйрету. Баладан қандай көңіл күймен келгенін сұрап, сәлемдесуді пысықтау, баланы жеке пікірін білдіруге тарту <b>(сөйлеуді дамыту).</b>                                                                                                                                             |                        |                        |                        |                    |
| <b>Ата-аналармен әңгімелесу, кеңес беру</b>                                                                                             | Балалардың көңіл күйі, денсаулығы жайында ата-анамен әңгімелесу. Күннің суытуына байланысты балаларда болатын аурулар туралы ескерту.                                                                                                                                                                                                                                                               |                        |                        |                        |                    |
| <b>Балалардың дербес әрекеті (баяу қимылды ойындар, үстел үсті ойындары, бейнелеу әрекеті, кітаптарқарау және тағы басқа әрекеттер)</b> | Топта балалармен шағын ойын орталықтарында еркін ойындарды ұйымдастыру, үстел үсті ойындары. Дидактикалық ойын:«Ойыншықты тап», «Үй құстарын тап», «Орнын тап»<br>Өнер орталығында сурет салу, суретті кітапшаларды бояу, кітаптарды қарау, құрастыру материалдарымен ойындары. Табиғат бұрышындағы жануарларға, гүлдерге қызығушылықтарын оятып, іс әрекетке тарту.<br><b>Балармен жеке жұмыс.</b> |                        |                        |                        |                    |
| <b>Таңертенгі жаттығу</b>                                                                                                               | Қазан айына арналған таңертеңгі жаттығулар кешені <b>(Жалпы дамытушы жаттығулар, қимыл белсенділігі, ойын әрекеті).</b>                                                                                                                                                                                                                                                                             |                        |                        |                        |                    |
| <b>Таңғы ас</b>                                                                                                                         | Таңғы ас алдында қолдарын сумен сабындап жуу мәдениетін қалыптастыру.Санитарлық бөлмеге қатармен кіріп, шығу ережелерін пысықтау. <b>(мәдени-гигиеналық дағдылар, өзіне-өзі қызмет ету, кезекшілердің еңбек әрекеті)</b>                                                                                                                                                                            |                        |                        |                        |                    |

|                                             |                                                                                                                                                                                                                                                                                               |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    |
|---------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|                                             | Өз орнын тауып отыру. Таза және ұқыпты тамақтануды, қасықты дұрыс ұстауды, тамақтанған кезінде ауызын жауып отырып, асықпай әбден шайнауды үйрету. Тамақтанып болғаннан кейін алғыс айту, ас қайыру.                                                                                          |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    |
| <b>Ұйымдастырылған іс-әрекетке дайындық</b> | Таңғы жиын. Жақсы көңіл күйде жүру үшін бір бірімізге жақсы тілектер айтайық. Бүгінгі күнге әр түрлі іс әрекеттер жоспарлайық деп балалармен бірге жоспарларды, мәселелерді талқылау, қызығушылықтары бойынша әрекет түрін таңдау, ережелер туралы келісу және т. б. <b>(сөйлеуді дамыту)</b> |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    |
| <b>Ұйымдастырылған іс-әрекеттер</b>         | <b>Қазақ тілі</b><br>Күнделікті жиі қолданылатын тұрмыстық сөздер: жылы киінеміз, жеңіл киінеміз, үстел, орындық, топ, байқа, асықпа, күт, көмектес, жер, орамал                                                                                                                              | <b>Дене шынықтыру</b><br><u>Жалпы дамытушы жаттығулар.</u><br><u>Негізгі қимылдар:</u><br>тізені жоғары көтеріп жүру аралықты сақтай отырып, бағытты өзгертіп қол мен аяқ қозғалыстарын үйлестіре жүру; шеңбер бойлап жүгіру; допты екі қолымен жоғарыға, еденге (жерге) қарай төмен лақтыру; Тепе-теңдікті сақтай отырып, бір-бірінен 10 см қашықтықта орналасқан тақтай бойымен жүру;<br><u>Қимылды ойын:</u><br>Күміс алу<br><u>Спорттық жаттығулар:</u><br>Үш дөңгелекті велосипед тебу | <b>Музыка</b><br>"Торғай".<br>Мақсат-міндеттері.<br>Балалардың әнді тыңдауда дыбыс ұзақтығы, тембрі туралы ұғымын қалыптастыру; дыбысты есту мен қабылдау қабілетін және зейінін дамыту; музыка әуенімен би қимылдарын үйлесімді орындауға дағдыландыру.<br><b>"Тоқылдақ" ойыны.</b><br>Мақсат-міндеттері.<br>Әуеннің ырғағын тыңдауды, байқампаздыққа дағдыландыру. | <b>Дене шынықтыру</b><br><u>Жалпы дамытушы жаттығулар.</u><br><u>Негізгі қимылдар:</u><br>тізені жоғары көтеріп жүру аралықты сақтай отырып, бағытты өзгертіп қол мен аяқ қозғалыстарын үйлестіре жүру; шеңбер бойлап жүгіру; допты екі қолымен жоғарыға, еденге (жерге) қарай төмен лақтыру; Тепе-теңдікті сақтай отырып, бір-бірінен 10 см қашықтықта орналасқан тақтай бойымен жүру;<br><u>Қимылды ойын:</u><br>Күміс алу<br><u>Спорттық жаттығулар:</u><br>Үш дөңгелекті велосипед тебу | <b>Дене шынықтыру</b><br><u>Жалпы дамытушы жаттығулар.</u><br><u>Негізгі қимылдар:</u><br>сапта бір-бірлеп, бірінің артынан бірі жүру; аралықты сақтай отырып, бағытты өзгертіп жүгіру; Екі аяқтап басты затқа тигізе отырып, жоғары қарай 2-3 метр қашықтықта алға қарай жылжи отырып секіру; еңгіс тақта бойымен (20-30 см) жүру |

|                          |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                     |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    |
|--------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|                          | <p>Кітаптар орталығында үй құстары бейнелеген кітаптарды көрсету. Үй құстары туралы не білетінін анықтау. Олар туралы не білгісі келетінін сұрау.</p> <p>Дидактикалық ойын «Кім екенін тап» ертегі желісі бойынша ойыншықты тауып, атауын үйрету.</p> <p><b>(сөйлеуді дамыту және көркем әдебиет)</b></p>                                                        | <p>Қонаққа үйрек келуін ұйымдастырумен балалардан өзі туралы не білетінін сұрау, жауап табуды үйрету.</p> <p>Үйрекке арнап білетін тапқақтары мен әндерін айтып, музыкаға би белеуін ұйымдастыру.</p> <p>Қимылды ойын ойнату. Үйрекпен қоштасу <b>(сөйлеуді дамыту, көркем әдебиет, музыка)</b></p> | <p>«Бала бала балапан» әнін айту. би қимылдарын жасау. Балапан туралы не білетінін сұрау.</p> <p><b>(сөйлеуді дамыту)</b></p> <p>«Құс қанат» оюын таныстыру, қалаулары бойынша түстерді таңдап бояу.</p> <p><b>(сурет салу)</b></p> <p>Құрастыру материалдарынан карточкаларға қарап балапан құрастыруға көмектесу <b>(құрастыру)</b></p> | <p>Дидкатикалық ойын «қай ертегіден» арқылы суреттерді көрсетіп қай ертегі кейіпкері екенін тауып, әңгімелеуді қалыптастыру.</p> <p><b>(көркем әдебиет)</b></p> <p>Суреттегі ертегі кейіпкерлерін салыстыру, санау <b>(математика негіздері)</b></p> <p>Балалардың таңдауы бойынша ертегі желісі негізінде шығармашылық жұмыстар. <b>(сурет салу, мүсіндеу жапсыру)</b></p> | <p>Құстардың қимылы мен дауыстарын салу қабылеттерін жетілдіру.</p> <p>«Қуыр қуыр қуырмаш» әнін айтқызу. Үй құстары немен тамақтанады сұрау, дәндерді көрсетіп ақпараттар беру.</p> <p><b>(көркем әдебиет)</b></p> <p>біртекті құстардан топтар құрастыру және олардың біреуін бөліп көрсетуді үйрету.</p> <p><b>(математика негіздері)</b></p> <p>құстарға арнап әр түрлі заттар құрастыру <b>(құрастыру)</b></p> |
| <b>Серуенге дайындық</b> | <p>Балалардың дербес қимыл белсенділігі үшін жағдай жасау, ойын құрал-жабдықтады дұрыс пайдалану туралы әңгімелесу.</p> <p>Балаларды ретімен киіндіру (ауа-райы жағдайына байланысты), дұрыс киінуді бақылау. Киім шкафтарын таза ұстау және жинауды қалыптастыру <b>(сөйлеуді дамыту, өзіне-өзі қызмет ету дағдылары, ірі және ұсақ моториканы дамыту).</b></p> |                                                                                                                                                                                                                                                                                                     |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    |
| <b>Серуен</b>            | <p>Балабақша ауласынада ауа райын бақылау. Жапырақтардың тербелуі мен жерге түсуін тамашалау. Құстарға қарау.</p>                                                                                                                                                                                                                                                | <p>Балабақша ауласын сипаттап, ауа райы туралы айтып беруін ұйымдастыру.</p> <p><b>(қоршаған</b></p>                                                                                                                                                                                                | <p>Балалар тұратын қала мен ауыл атауын атап тануын қалыптастыру.</p> <p>Қазақстан</p>                                                                                                                                                                                                                                                    | <p>Құрастыру ойыншықтарымен таза ауада ойындар <b>(құрастыру)</b></p> <p>Аула сыпырушыға</p>                                                                                                                                                                                                                                                                                | <p>Балабақша аумағын мекендейтін құстармен танысу. Оларға қамқорлық таныту әдістерін таныстыру.</p> <p>Қонаққа келген</p>                                                                                                                                                                                                                                                                                          |

|                        |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       |                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |                                                                                                                                                                                                                                                                                            |                                                                                    |                                                                                                   |
|------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------|
|                        | <p>Олардың үй құстарынан айырмашылығы неде екенін сұрау, ақпарат беру. <b>(қоршаған ортамен таныстыру)</b></p> <p>Ұжымдық сурет салу.. Қарапайым табиғат құбылыстарын, құстарды бейнелеуге баулу <b>(сурет салу)</b></p> <p>Еркін ойындар</p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         | <p><b>ортамен танысу)</b></p> <p>Ермексаздан үйрек жасап көрсетру, құмда таяқпен үйрек суретін салуды ұйымдастыру <b>(мүсіндеу, сурет салу)</b></p> <p>«Ұсқынсыз үйрек» ертегісін кітаптан оқып беру, суреттерін көрсету. <b>(көркем әдебиет)</b></p> <p>Дидактикалық ойын «Кім екенін тап»</p> | <p>Республикасының астанасы туралы білімдерін жетілдіру. Олар тұратын үйде балапан үйрек бар ма? Бар болса қаншау және олар қайда тұрады әңгімелеу. <b>(қоршаған ортамен таныстыру)</b></p> <p>Балалардың дербес әрекеттері</p> <p>Фланелеграфта балапандарды жапсыру <b>(Жапсыру)</b></p> | <p>балабақша ауласын тазартуда көмек беру.</p> <p>Балалардың дербес әрекеттері</p> | <p>балапанды. тамақтандыру, су беру. <b>(қоршаған ортамен таныстыру)</b></p> <p>Еркін ойындар</p> |
| <b>Серуеннен оралу</b> | <p>Топқа оралу кезінде жылдам қатарға тұруды дағдыландыру. Асықпай бір-бірін итермей жүруді үйрету. Топта қиетін аяқ киімдерін өз бетінше ауыстырып, киюін қалыптастыру. Жұмбақтар шешу, өлеңдер, әндер жаңылтпаштар, санамақтар және т.б. жаттау <b>(көркем әрекет, дербес ойын әрекеті).</b></p>                                                                                                                                                                                                                                                                    |                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |                                                                                                                                                                                                                                                                                            |                                                                                    |                                                                                                   |
| <b>Түскі ас</b>        | <p>Түскі ас алдында гигиеналық шараларды орындау : қолды дұрыс жуу, өз орамалының орнын білу, қолды дұрыс сүрту, орамалды ілу көркем сөз қолдану, мысалы «Сылдырлайды мөлдір су, мөлдір суға қолыңды жу» Тамақтану (өз орнын білу, дұрыс отыру, асхана құралдарын дұрыс ұстай білу, ұқыпты тамақтану , сөйлеспеу, алғыс айту) <b>(мәдени-гигиеналық дағдылар, өзіне-өзі қызмет ету, еңбек әрекеті)</b></p> <p>Ереже:</p> <p>Тамақ ішер кезде енді,</p> <p>Сөйлемейміз күлмейміз.</p> <p>Астан басқа өзгені,</p> <p>Елемейміз, білмейміз. <b>(сөйлеуді дамыту)</b></p> |                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |                                                                                                                                                                                                                                                                                            |                                                                                    |                                                                                                   |

|                                                                                                                                         |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            |                                                                                                                                                                                                                                                                        |                                                                                                                                                                                        |                                                                                                                                                                                                                                      |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            |
|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <b>Күндізгі ұйқы</b>                                                                                                                    | Тамақтан соң ауыздарын сумен шаюды қалыптастыру.<br>Киім түймелерін, сырмаларын өздігінше ағыту. Киімдерін ұқыпты орындыққа іліп (немесе арнайы сөреге) қоюды үйрету. Өз төсек орнын тауып жатуды үйрету. <b>(өзіне-өзі қызмет ету дағдылары, ірі және ұсақ моториканы дамыту)</b><br>Балалардың тыныш ұйықтауы үшін жайы баяу музыка тыңдау. Орыс халық ертегілерін оқып беру <b>(көркем әрекет)</b>                                                                      |                                                                                                                                                                                                                                                                        |                                                                                                                                                                                        |                                                                                                                                                                                                                                      |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            |
| <b>Біртіндеп ұйқыданояту, сауықтыру шаралары</b>                                                                                        | Өз орындарында отырып керілу, тыныстау жаттығуларын жасату. Ригалық әдіс бойынша сауықтыру. (дене жаттығулар мен белсенділігі)<br>Киімдерін реттілікпен өздігінен киіну. Түймелерін қадау, сырмаларын сыру, аяқ киімдерін дұрыс киюді үйрету. Қыз балалардың шаштарын тарауға үйрету. <b>(өзіне-өзі қызмет ету дағдылары, ірі және ұсақ моториканы дамыту)</b><br>Қолдарын жуу, құрғатып сүрту, сүлгіні өз орнына іліп қоюды үйрету. <b>(мәдени-гигиеналық дағдылар)</b> . |                                                                                                                                                                                                                                                                        |                                                                                                                                                                                        |                                                                                                                                                                                                                                      |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            |
| <b>Бесін ас</b>                                                                                                                         | Кезекшілердің жұмысы (асхана құралдарын, майлықтарды үстелге қою, соңынан жинау)<br>Таза және ұқыпты тамақтану. Тамақтану мәденетін қалыптастыру. Асты тауысып жеуге үйрету. <b>(мәдени-гигиеналық дағдылар, өзіне-өзі қызмет ету, еңбек әрекеті)</b>                                                                                                                                                                                                                      |                                                                                                                                                                                                                                                                        |                                                                                                                                                                                        |                                                                                                                                                                                                                                      |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            |
| <b>Балалардың дербес әрекеті (баяу қимылды ойындар, үстел үсті ойындары, бейнелеу әрекеті, кітаптарқарау және тағы басқа әрекеттер)</b> | Тәулік бөліктерін тануын дамыту оларды атау - таңертең, күндіз, кеш, түн. Таңертең қандай іс әрекет жасағандарын күн тәртібі кестесі бойынша көрсету. <b>(математика негіздері)</b><br>Балалардың таңдауы бойынша балапанды ермексаздан жасау, үй құстарын фланелеграфта жапсыру. <b>(мүсіндеу, жапсыру)</b>                                                                                                                                                               | Үстел үсті театр ойыншықтарын сол жақтан оң жаққа қарай орналастыру дағдыларын дамыту <b>(Математика негіздері)</b><br>Құрастырмалы ойынышықтардан үйрекке үй құрастыру <b>(Құрастыру)</b><br>Фланелеграфта үйректі балапандарымен сол жақтан оң жаққа қарай жапсыруды | Балапан ойыншықтарын сол жақтан оң жаққа қарай орналастыру, салыстыру (үлкені кіші) <b>(Математика негіздері)</b><br>«Әнші балапан» әнін тыңдату, сюжеттік мүсіндеу. <b>(Мүсіндеу)</b> | «Ұсқынсыз үйрек» және «Жеті лак» ертегілерін айтып беру дағдыларын пысықтау. Кітаптарға қарап айту. дауысты (а, ә, е, о, ұ) және кейбір дауыссыз (п-б, к-қ, т-д, ж-ш, с-з) дыбыстарды айта білуін пысықтау. <b>(сөйлеуді дамыту)</b> | Кітаптардан ертегілерді қарау. Суреттер арқылы ертегі айтып беру дағдысын қалыптастыру. <b>(сөйлеуді дамыту)</b><br>Балалардың таңдауы бойынша ертегі кейіпкерлері немесе ойдан шығарылған ертегі кейіпкерлерін суретін салып, мүсінін жасау. Дайын пішіндерден ертегі кейіпкерін жапсыру жұмыстарын орындау <b>(сурет салу, мүсіндеу,</b> |

|                       |                                                                                                                                                                                                                                                                        |                                                                                                                                                                                      |                                                                                                                                         |                                                                                                                                                                                                                                                       |                                                                                                                    |
|-----------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|                       |                                                                                                                                                                                                                                                                        | пысықтау<br>(Жапсыру)                                                                                                                                                                |                                                                                                                                         |                                                                                                                                                                                                                                                       | жапсыру)                                                                                                           |
| Балалармен жеке жұмыс | Дауысты ,дауыссыз дыбыстарды дұрыс дыбыстай алуға сурет көрсету арқылы Есфирь, Айқын, Алинұрды жаттықтыру.                                                                                                                                                             | Спорттық жаттығуларды орындаудың алғашқы техникасы туралы түсініктер беру, Есфирьмен жеке жұмыс                                                                                      | Көліктермен ойын. Көлік құралдарын атауға Әмина, Нұрғасыр, Есфирьді үйрету                                                              | Дербес шығармашылық жұмыс. Мүсінделген пішіндерді өздеріне таныс заттармен салыстыра білуге Бекарыс, Мұхаммеджан, Әли, Есфирьді үйрету                                                                                                                | Құрылыс материалдарының және конструкторлардың ірі бөлшектерін құрастыруды Есфирьге, Мирас, Айғаным, Аслыға үйрету |
| Серуенге дайындық     | Киімдерін реттілік сақтап дұрыс киінуге үйрету. Достарына көмектесу. Қатармен жұптасып жүруді, қатарды бұзбауды үйрету. Таза ауада қандай ойындар ойнайтынын балалармен жоспарлау. (сөйлеуді дамыту, өзіне-өзі қызмет ету дағдылары, ірі және ұсақ моториканы дамыту). |                                                                                                                                                                                      |                                                                                                                                         |                                                                                                                                                                                                                                                       |                                                                                                                    |
| Серуен                | Қ/О «Қуыр-қуыр қуырмаш» Табиғи материалдардан үй құстарына үйшік құрастыру. (кұрастыру) Еркін ойындар Жеке әңгімелесулер                                                                                                                                               | Қ/о «Сақина жасыру». Кешкі табиғаттың ерекшеліктерін атау. Балалардың дербес әрекеттері «Ұсқынсыз үйрек» ертегісін қайталап кітаптан оқып беру, суреттерін көрсету. (көркем әдебиет) | Балапанның дыбыстарын салу. Кітаптан ертегі қарау. (көркем әдебиет) Қ/О «Ақ доп, қызыл доп». Балалардың дербес әрекеттері Еркін ойындар | Ертегідегі жануарлар қандай табиғатқа жатады. Өлі әлде тірі табиғатты танып анықтауын қалыптастыру. Үй құстары қайда тіршілік ететінін зерттеу. (қоршаған ортамен таныстыру) Қ/о «Қуыр-қуыр қуырмаш» Бүгінгі күннің ерекше сәттері жайында әңгімелесу | Қ/О «Сақина жасыру» Балалардың дербес әрекеттері Еркін ойындар                                                     |

|                               |                                       |                                             |                                                       |                                              |                                                                           |
|-------------------------------|---------------------------------------|---------------------------------------------|-------------------------------------------------------|----------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------|
|                               |                                       |                                             |                                                       | Балалардың дербес әрекеттері                 |                                                                           |
| <b>Балалардың үйге қайтуы</b> | Үй құстары туралы сұрауға кеңес беру. | Ұсқынсыз үйрек ертегісін айтып беруін сұрау | Әнші балапан әнін тыңдап, берге орындауға кеңес беру. | Қуыр қуыр қуырмашты үйде жасауға кеңес беру. | Баланың үйдегі күн тәртібінде ойынның маңыздылығы тақырыбында әңгімелесу. |


**БЕКІТЕМІН:**  
**ЖШС “Айжан-Ырыс”. “АЙЖАН”**  
**балабақшасының меңгерушісі:**  
**Кенесова Л.Б.**

**Тәрбиелеу - білім беру процесінің циклограммасы**  
**Қараша айы 2022жыл 1 апта**

Мектепке дейінгі ұйым: **ЖШС “Айжан-Ырыс”. “АЙЖАН” балабақшасы**

Топ: **"Құлыншақ" ортаңғы топ**

Балалардың жасы **3 жас**

| <b>Күн тәртібінің кезеңдері</b>             | <b>Дүйсенбі<br/>31.10.2022</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                    | <b>Сейсенбі<br/>01.11.2022</b> | <b>Сәрсенбі<br/>02.11.2022</b> | <b>Бейсенбі<br/>03.11.2022</b> | <b>Жұма<br/>04.11.2022</b> |
|---------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------|--------------------------------|--------------------------------|----------------------------|
| <b>Балаларды қабылдау</b>                   | Балаларды жайдары көңіл-күймен қарсы алу. «Көңіл-күйінді көрсет» ойын жаттығуын ойнату Баланың бүгінгі көңіл күйі, оны не қызықтыратыны туралы сұрау, баланы жеке пікірін білдіруге тарту. Топта балалармен шағын ойын орталықтарында еркін ойындарға қатысуға ынталандыруды ұйымдастыру <b>(сөйлеуді дамыту)</b> |                                |                                |                                |                            |
| <b>Ата-аналармен әңгімелесу, кеңес беру</b> | Ата-аналарға балалардың кітапқа қызығушылығын арттыру тақырыбында кеңес беру.                                                                                                                                                                                                                                     |                                |                                |                                |                            |

|                                                                                                                                                            |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             |                                                                                                                                                                                                |                                                                                                                                                                                                                     |                                                                                                                                                                                        |                                                                                                                                                                                        |
|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <p><b>Балалардың дербес әрекеті</b><br/> <b>(баяу қимылды ойындар, үстел үсті ойындары, бейнелеу әрекеті, кітаптарқарау және тағы басқа әрекеттер)</b></p> | <p>Топта балалар арасында достық қарым-қатынасты тәрбиелеу. Әлеметтік ,эмоционалды зияткерлік қабылетін дамыту үшін балалардың назарын адамның жеке қасиеттеріне (мейірімді, жанашыр) аударуды үйрету. Топта балалармен шағын ойын орталықтарында еркін ойындарды ұйымдастыру, үстел үсті ойындары. (мозайка, пазл) қуыршақтар, шағын көлік түрлерімен ойындар.</p> <p>Өнер орталығында сурет салу, бояту, суретті кітапшаларды бояу, қарату.</p> <p>Құрастырмалы ойыншықтарды құрастыру ойындары, кітаптарды қарау, Сөрелерге ойыншықтарды жинау.</p> <p><b>Балалармен жеке жұмыс.</b></p> |                                                                                                                                                                                                |                                                                                                                                                                                                                     |                                                                                                                                                                                        |                                                                                                                                                                                        |
| <p><b>Таңертенгі жаттығу</b></p>                                                                                                                           | <p>Қараша айына арналған таңертеңгі жаттығулар кешені бойынша жатығуларды орындату<br/> <b>(Жалпы дамытушы жаттығулар, қимыл белсенділігі, ойын әрекеті).</b></p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           |                                                                                                                                                                                                |                                                                                                                                                                                                                     |                                                                                                                                                                                        |                                                                                                                                                                                        |
| <p><b>Таңғы ас</b></p>                                                                                                                                     | <p>Күнделікті өмірде гигиеналық дағдыларды сақтау қажеттігін білуді жетілдіру.Таңғы ас алдында қолдарын сумен сабындап жуу мәдениетін қалыптастыру. <b>(мәдени-гигиеналық дағдылар, өзіне-өзі қызмет ету, кезекшілердің еңбек әрекеті)</b></p> <p>Өз орнын тауып отыру. Таза және ұқыпты тамақтануды, қасықты дұрыс ұстауды, тамақтанған кезінде ауызын жауып отырып, асықпай әбден шайнауды үйрету. Тамақтанып болғаннан кейін алғыс айтуды пысықтау</p>                                                                                                                                   |                                                                                                                                                                                                |                                                                                                                                                                                                                     |                                                                                                                                                                                        |                                                                                                                                                                                        |
| <p><b>Ұйымдастырылған іс-әрекетке дайындық</b></p>                                                                                                         | <p>Шаттық шеңбер.</p> <p>Балалардың зейінін әдемі, мейірімді, жақсы көңіл-күймен өзіме аударып, бүгінгі күн сендерге қуаныш пен көптеген жаңа қызықты әсерлер әкелген деп «Көңілді-күн» әнін айтқызу.</p> <p>«Менің кітабым» тақырыбында балалармен әңгімелесу. Үйден алып келген кітаптарын қарау.</p> <p>Балаларға әсерлерімен бөлісу, жаңалықтарды білу, бірлескен жоспарларды, мәселелерді талқылау, қызығушылықтары бойынша әрекет түрін таңдау мүмкіндігін беру, ережелер туралы келісу және т. б.</p> <p>жағдайларды жасау <b>(сөйлеуді дамыту)</b></p>                              |                                                                                                                                                                                                |                                                                                                                                                                                                                     |                                                                                                                                                                                        |                                                                                                                                                                                        |
| <p><b>Ұйымдастырылған іс-әрекеттер</b></p>                                                                                                                 | <p><b>Қазақ тілі</b></p> <p>Балалардың ересектермен және құрдастарымен қарым-қатынас жасауына жағдай жасау:бірлескен әрекеттері туралы келісуге, ортақ тақырыпта</p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        | <p><b>Дене шынықтыру</b></p> <p><u>Жалпы дамытушы жаттығулар</u></p> <p><u>Негізгі қимылдар:</u></p> <p>тура, шеңбер бойымен тапсырмаларды орындай отырып жүру;</p> <p>құрсаудан құрсауға,</p> | <p><b>Музыка</b></p> <p>"Жомарт түлкі".</p> <p>Мақсат-міндеттері.</p> <p>Балалардың әуенге деген ықыласын арттыру; әнді тыңдауда сөздік мазмұнын түсіне білу қабілетін қалыптастыру;</p> <p>музыкалық жетекшіге</p> | <p><b>Дене шынықтыру</b></p> <p><u>Жалпы дамытушы жаттығулар.</u></p> <p><u>Негізгі қимылдар:</u></p> <p>тура, шеңбер бойымен тапсырмаларды орындай отырып жүру;</p> <p>1,5–2 метр</p> | <p><b>Дене шынықтыру</b></p> <p><u>Жалпы дамытушы жаттығулар.</u></p> <p><u>Негізгі қимылдар:</u></p> <p>тура, шеңбер бойымен тапсырмаларды орындай отырып жүру;</p> <p>1,5–2 метр</p> |



|  |                                                                                                                                |                                                                                                                                                                   |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |                                                                                                                                                                                                                                                                                           |                                                                                                                                                                                          |
|--|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|  | әңгімелесуге баулу                                                                                                             | заттарды айналып және заттардың арасымен секіру; Бірінің артынан бірі сапқа тұру<br><u>Қимылды ойын:</u><br>Сақина жасыру                                         | ілесен ән айту қабілетін жетілдіру; ырғақты сезіне білу қабілетін дамыту; тыныс алу жаттығуларын орындау кезінде дұрыс тыныс алу дағдысына үйрету; музыка әуенімен бірге би қимылдарын еркін орындауды үйрету; музыкалық аспапта ойнау қабілетін қалыптастыру; жомарт күз туралы ұғым беру. Балалардың әнді тыңдауда сөздік мазмұнын түсіне білу қабілеті мен музыка жетекшісіне ілесен ән айту қабілетін дамыту.<br><b>"Жомарт түлкі" ойыны.</b><br>Мақсат-міндеттері. Бірлесіп ойын ойнауды үйрету, қимыл шапшаңдығын дамыту. | қашықтықтан допты бір-біріне, заттардың арасымен, қақпаға домалату; Бірінің артынан бірі сапқа тұру<br><u>Қимылды ойын:</u><br><u>Қуыр-қуыр қуырмаш. Спорттық жаттығулар:</u><br>Велосипед тебу. Үш дөңгелекті велосипедті тура, шеңбер бойымен, оңғажәне солға бұрылып тебу. Спорт залда | қашықтықтан допты бір-біріне, заттардың арасымен, қақпаға домалату; құрсаудан құрсауға, заттарды айналып және заттардың арасымен секіру<br><u>Қимылды ойын:</u><br>Шыбыққа қалпақ кигізу |
|  | Таныс кітаптардағы суреттерді балалармен бірге қарастыру, оларға суреттердің мазмұны туралы эмоционалды түрде айту, балалардың | Кітаптан «Шалқан» ертегісін оқып беру. Ертегі желісі бойынша сұрақтар қою. Дауысты (а, ә, е, о, ұ) және кейбір дауыссыз (п-б, к-қ, т-д, ж-ш, с-з) дыбыстарды анық | Балаларды геометриялық фигура үшбұрышпен таныстыру, ұстау және көру тәсілдері арқылы аталған фигураны зерттеуге мүмкіндік беру. Топтағы заттардан фигураларға ұқсас                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             | Кітаптарға қызығушылықты ояту. Таныс кітаптардағы суреттерді балалармен бірге қарастыру. Балалардың сөздік қорын ойындар мен                                                                                                                                                              | Зат есімдерді үстінде, астында, артында, жанында тәрізді көмекші сөздермен бірге қолдануды үйрету.<br><b>(Сөйлеуді дамыту «Ұсқынсыз үйрек»</b>                                           |

|                          |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               |                                                                                                                                                                                                                                    |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             |                                                                                                                                                                                                                                                             |
|--------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|                          | <p>пікірлерін тыңдауды жетілдіру.</p> <p>Дыбыстардың артикуляциясын нақтылау және бекіту,</p> <p>артикуляциялық аппаратты дамыту жаттуғыларын жасату</p> <p><b>(Сөйлеуді дамыту және көркем әдебиет)</b></p>                                                                                                              | <p>айтуын үйрету</p> <p><b>(Сөйлеуді дамыту)</b></p> <p>Шалқанның суретін салдырту.</p> <p>Балалардың таңдау бойынша қарындаш немесе қылқаламмен жұмысын жасату.</p> <p>Сурет салу кезінде қарындашты, қылқаламды қатты қыспай, дұрыс ұстауды үйрету.</p> <p><b>(Сурет салу)</b></p> <p>Ермек саз кесектерін алақандарының арасында домалату, есу, жаю тәсілдері арқылы шалқанды мүсіндету</p> <p><b>(Мүсіндеу)</b></p> <p>Дайын шалқанды ертегі желісі бейнеленген суретке орнын тауып жапсырту.</p> <p><b>(Жапсыру)</b></p> | <p>келетіндерін табу.</p> <p>Кітаптардан сондай пішін барма қарап, тапқызу.</p> <p><b>(Математика негіздері)</b></p> <p>Үшбұрыш фигурасын пайдаланып әр түрлі құрылымдарды ойдан шығарып құрастырту.</p> <p><b>(Құрастыру)</b></p> | <p>ойын жаттығулары арқылы кеңейту,</p> <p>Балаларға бір бірден қораптан зат алдырту. Алмай жатып ол не екенін сипап сезу арқылы тапқызу.</p> <p><b>(Сөйлеуді дамыту және көркем әдебиет)</b></p> <p>Құрастыру дағдыларын дамыту, негізгі құрылыс бөлшектерін: текшелерді, кірпіштерді ажырата білуге үйрету.</p> <p><b>(Құрастыру)</b></p> | <p>ертегісін кітаптан оқып беру.</p> <p>Кейіпкерлердің іс әрекетін сипаттауды үйрету.</p> <p><b>(көркем әдебиет)</b></p> <p>Үйректі ермексаздан жасату.</p> <p>Мүсіндеу барысында қауіпсіздікті сақтауға, ұқыпты болуға баулу.</p> <p><b>(Мүсіндеу)</b></p> |
| <b>Серуенге дайындық</b> | <p>Балалардың дербес қимыл белсенділігі үшін жағдай жасау, спорттық - ойын жабдықтары мен спорттық құрал-жабдықтарды дұрыс пайдалану туралы әңгімелесу. Балаларды сыртқы келбетін бақылауға үйрету;</p> <p>Балаларды ретімен киіндіру (ауа-райы жағдайына байланысты), дұрыс киінуін бақылау <b>(сөйлеуді дамыту,</b></p> |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               |                                                                                                                                                                                                                                    |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             |                                                                                                                                                                                                                                                             |

|                 |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  |
|-----------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|                 | өзіне-өзі қызмет ету дағдылары, ірі және ұсақ моториканы дамыту).<br>Қатармен жұптасып жүруді, қатарды бұзбауды үйрету.                                                                                                                                                                                                                                                                                                       |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  |
| Серуен          | <p>Аула тазалаушысымен сұхбат. Еңбек иелеріне құрметпен қарау, олардың еңбек нәтижелеріне қамқорлық танытуды дамыту.<br/><b>(Қоршаған ортамен таныстыру)</b></p> <p>Бормен жерде әр түрлі пішіндегі кітаптар, ыдыс-аяқ, ойыншықтар, жануарлар және заттарды таңдауы бойынша бейнелеуге баулу<br/><b>(Сурет салу)</b></p> <p><b>Қимылды ойын:</b><br/>«Өз үйінді жылдам тап»</p> <p>Балалардың қалуы бойынша еркін ойындар</p> | <p>Балабақша ауласынан бір немесе бірнеше бірдей затты табу, салыстыруды жасату.<br/><b>(Математика негіздері)</b></p> <p>Балалардың құрастыруға қызығушылығын арттыру, конструкторлардың түрлерімен таныстыру. Әр түрлі ғимараттар құрастыруды үйрету.<br/><b>(Құрастыру)</b></p> <p><b>Қимылды, еркін ойындар Спорттық жаттығулар:</b><br/>Спорт залда үш дөңгелекті велосипедті тура, шеңбер бойымен, оңға және солға бұрылып тебуді үйрету.</p> | <p>Серуенде қимылды ойындар мен дене жаттығуларына қатысуға қызығушылықты арттыру</p> <p>Ауада ұшатын қозғалыс құралдарымен таныстыру. Ұшып өткен самолетті, құстарды бақылату.<br/><b>(Қоршаған ортамен таныстыру)</b></p> <p>Көрген заттарының бейнесін ағашпен құмда немесе ауада салып көруді ұйымдастыру.<br/><b>(Сурет салу)</b></p> <p><b>Қимылды ойын:</b><br/>«Күміс алу»</p> | <p>Ауа райын бақылату. Желдің бағытын анықтату. Желге қарсы және желдің бағытымен жүгіруді жасату.<br/><b>(қоршаған ортамен таныстыру)</b></p> <p>Балабақша ауласынан әр түрлі заттарды тауып заттарды жұбымен өлшемі бойынша (ұзын-қысқа, биік-аласа, артық-кем) салыстыруды үйрету<br/><b>(Математика негіздері)</b></p> <p>Қ/о «Тырналар»</p> <p><b>Спорттық жаттығулар:</b><br/>Спорт залда үш дөңгелекті велосипедті тура, шеңбер бойымен, оңға және солға бұрылып тебуді үйретуді жалғастыру</p> | <p>Құстарды бақылату. Аққу мен үйректің және басқа да құстардың ортақ белгілері туралы әңгімелесу.<br/><b>(Қоршаған ортамен таныстыру)</b></p> <p>Ұлттық бұрышқа бару. Әдемі кілемдер мен көрпешелерге назар аударту. Мольбертте салып көруді ұсыну. Қазақ ою-өрнектерінің қарапайым элементтерін қайталап салуға баулу.<br/>Сурет салуда қауіпсіздікті сақтауға, ұқыптылыққа баулу.<br/><b>(Сурет салу)</b></p> |
| Серуеннен оралу | Топқа оралу кезінде қатарға тұруды дағдыландыру. Асықпай бір-бірін итермей жүруді үйрету. Өзіне-өзі                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  |

|                                                                                                                                             |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     |                                                                                                                                            |                                                                                                                                                         |                                                                                                                                                            |                                                                                                                                                   |
|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|                                                                                                                                             | <p>қызмет көрсетуге деген ұмтылысын қолдау: белгілі реттілікпен киінуге және шешінуге, ұқыптылыққа, киіміндегі олқылықтарды байқауға, оларды ересектің көмегімен немесе өз бетінше реттеуге баулу.</p> <p>Топта киетін аяқ киімдерін өз бетінше ауыстырып, киюін үйрету. (<b>дербес ойын әрекеті</b>).</p>                                                                                                                                                                                                                                                          |                                                                                                                                            |                                                                                                                                                         |                                                                                                                                                            |                                                                                                                                                   |
| <b>Түскі ас</b>                                                                                                                             | <p>Мәдени-гигиеналық дағдыларды жетілдіру, тамақтану, жуыну кезінде қарапайым мінез-құлық дағдыларын қалыптастыру. Сабынмен қолдарын сабындап, киімдерін суламай жуыну. Өзінің жеке сүлгісін тани білуді үйрету. Сүлгіні дұрыс қолдануды дамыту, орнына іліп қоюын қалыптастыру. Үстел басында мәдениетті тамақтану дағдыларын қалыптастыру: ас қасықпен шәй қасықты, шанышқыны, майлықты дұрыс қолдану; нанды үгітпеу, тамақты ауызды жауып, шайнау, ауызды толтырып сөйлемей.</p> <p>(<b>мәдени-гигиеналық дағдылар, өзіне-өзі қызмет ету, еңбек әрекеті</b>)</p> |                                                                                                                                            |                                                                                                                                                         |                                                                                                                                                            |                                                                                                                                                   |
| <b>Күндізгі ұйқы</b>                                                                                                                        | <p>Киім түймелерін, сырмаларын өздігінше ағытуды қалыптастыру. Киімдерін ұқыпты орындыққа іліп (немесе арнайы сөреге) қоюды үйрету. Өз төсек орнын тауып жатуды үйрету. (<b>өзіне-өзі қызмет ету дағдылары, ірі және ұсақ моториканы дамыту</b>)</p> <p>Балалардың тыныш ұйықтауы үшін жайы баяу музыка тыңдату. Ертегілердің мазмұнын түсінуге дағдыландыру. Электронды құрылғылардан ертегі тыңдату.</p> <p>(<b>көркем әдебиет</b>)</p>                                                                                                                           |                                                                                                                                            |                                                                                                                                                         |                                                                                                                                                            |                                                                                                                                                   |
| <b>Біртіндеп ұйқыданояту, сауықтыру шаралары</b>                                                                                            | <p>Өз орындарында отырып керілу, тыныстау жаттығуларын жасату. Ригалық әдіс бойынша сауықтыру. (дене жаттығулар мен белсенділігі)</p> <p>Киімдерін реттілікпен өздігінен киіну. Түймелерін қадау, сырмаларын сыру, аяқ киімдерін дұрыс киюді үйрету. Таракты және қол орамалды пайдалануды үйрету. (<b>өзіне-өзі қызмет ету дағдылары, ірі және ұсақ моториканы дамыту</b>)</p> <p>Қолдарын жуу, құрғатып сүрту, сүлгіні өз орнына іліп қоюды үйрету. (<b>мәдени-гигиеналық дағдылар</b>).</p>                                                                      |                                                                                                                                            |                                                                                                                                                         |                                                                                                                                                            |                                                                                                                                                   |
| <b>Бесін ас</b>                                                                                                                             | <p>Таза және ұқыпты тамақтану. Тамақтану мәденетін қалыптастыру. Асты тауысып жеуге үйрету.</p> <p>(<b>мәдени-гигиеналық дағдылар, өзіне-өзі қызмет ету, еңбек әрекеті</b>)</p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     |                                                                                                                                            |                                                                                                                                                         |                                                                                                                                                            |                                                                                                                                                   |
| <b>Балалардың дербес әрекеті<br/>(баяу қимылды ойындар, үстел үсті ойындары, бейнелеу әрекеті, кітаптарқарау және тағы басқа әрекеттер)</b> | <p>Кітаптардан дене мүшелері бейнеленген суреттер қарату. Өзінің дене мүшелерін бағдарлау және осыған байланысты өзіне қатыстыкеңістік</p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          | <p>«Шалқан» ертегісін қайталап оқып беру, балалардың кітаптағы суреттерге қарап қайталап айтуын үйрету.</p> <p>(<b>Көркем әдебиет</b>)</p> | <p>Сөздік қорды заттардың сапасы мен қасиеттерін білдіретін, заттарды жалпы (ойыншықтар, киім, аяқ киім, ыдыс, жиһаз) және ерекше белгілері бойынша</p> | <p>Көлденең және тік сызықтарды салу, олардың қиылысуын жүргізе білуді үйрету. Кітаптарға қарап әр түрлі кейіпкердің (бауырсақ) бейнесін салу, мүсінін</p> | <p>Кілемшені сәндей. Қағаз бетінде көлемі, түсі, пішіні бойынша әртүрлі дайын пішіндерді белгілі реттілікпен орналастыра отырып, ойдан немесе</p> |

|                              |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            |                                                                                                                                                                                            |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       |                                                                                                                                          |                                                                                                                                                                                                                                                                                                      |
|------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|                              | <p>бағыттарын анықтауды қолдарын үстелдің үстіне және астына қойып ойнату. <b>(Математика негіздері)</b></p> <p><b>Балаларды орталықтарға бөліп, шығармашылық жұмыстарын жасату.</b> Кітаптың мүсінін ермексаздан жасату <b>(Мүсіндеу)</b></p> <p>Балалардың жапсыруға қызығушылығын арттыру. Кітап бетіне дайын пішіндерді жапсырып сәндеуді үйрету. <b>(Жапсыру)</b></p> | <p>Балалардың көздерін байлап, қолдарына бір зат беру. Заттардың сапалары мен қасиеттерін: сипап сезу, дәмін көру, есту арқылы тануды қалыптастыру <b>(Қоршаған ортамен таныстыру)</b></p> | <p>жалпылаушы сөздермен байыту. Өзара ойындарда сұрақтар қоюды. Кітаптар қарауды дамыту. <b>(Сөйлеуді дамыту, көркем әдебиет)</b> Ұжымдық жұмыс. Жылы жаққа ұшып бара жатқан құстарды бір біреуден реттілікпен жапсырту. <b>(Жапсыру)</b></p> <p>ойыншықтар, киім, аяқ киім, ыдыс, жиһазды таңдауы бойынша ерекше белгілерін бере отырып ермексаздан мүсіндету. <b>(Мүсіндеу)</b></p> | <p>жасауды және жапсыруды үйрету. <b>(Сурет салу) (Мүсіндеу) (Жапсыру)</b></p>                                                           | <p>берілген тапсырма бойынша заттардың бейнесін жасауды, содан соң пайда болған бейнені қағазға жапсыруды үйрету. <b>(Жапсыру)</b></p> <p>Ұсқынсыз үйрекке ұя жасау. Ойнап болғаннан кейін бөлшектерді жинауға, қауіпсіздік техникасы ережелерін сақтауға, ұқыптылыққа баулу. <b>(Құрастыру)</b></p> |
| <b>Балалармен жеке жұмыс</b> | <p>Асly, Дария, Мариям, Балжанмен дүкен ойынын ойнауын ұйымдастыр Көкөністер мен жемістердің бірнеше түрлерін сыртқы түрі және дәмі бойынша дұрыс таңдау және ажыратуды үйрету</p>                                                                                                                                                                                         | <p>Музыка сипатына сәйкес қозғалуды Айсезім, Әмина, Мариямға үйрету</p>                                                                                                                    | <p>Спорттық жаттығуларды орындаудың алғашқы техникасы туралы Мариямға түсініктер беру</p>                                                                                                                                                                                                                                                                                             | <p>Отбасы мүшелері мен өзіне жақын адамдарының есімдерін атауды үйрету. Менің отбасым тақырыбында Дияр, Рамазан Марияммен әңгімелесу</p> | <p>Тақырыптарға байланысты сұрақтарға 12 сөзден тұратын сөйлемдермен жауап беруге үйрету. Балаларға суретті кітаптарды беріп өз қалауы бойынша ертегі айтып беруін Сұлтан,</p>                                                                                                                       |

|                               |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      |                                                                                                                            |                                                                                  |                                                                                     |                                                                                                                                                                                                                                                                             |
|-------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|                               |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      |                                                                                                                            |                                                                                  |                                                                                     | Алиайдар,Марияммен ұйымдастыру.                                                                                                                                                                                                                                             |
| <b>Серуенге дайындық</b>      | <p>Киімдерін реттілік сақтап дұрыс киінуге үйрету. Достарына көмектесуді тәрбиелеу. өз іс-әрекеттерін оң бағалау және өзін-өзі бағалауын дамыту.</p> <p>Қатармен жұптасып жүруді, қатарды бұзбауды үйрету. Таза ауада қандай ойындар ойнайтынын балалармен жоспарлау. <b>(сөйлеуді дамыту, өзіне-өзі қызмет ету дағдылары, ірі және ұсақ моториканы дамыту).</b></p> |                                                                                                                            |                                                                                  |                                                                                     |                                                                                                                                                                                                                                                                             |
| <b>Серуен</b>                 | <p>Еркін табиғи қалдық материалдардан құрылымдар құрастырту.<br/><b>(Құрастыру)</b></p> <p>Қ/о «Кім жылдам?»<br/>Кеңістікті бағдарлауға, «жүгір», «ұста», «тұр» белгілеріне сәйкес әрекетер жасауға үйрету</p>                                                                                                                                                       | <p>көңілді музыкаға, еркін би қимылдарын жасату арқылы көңіл күйлерін көтеру<br/><b>(музыка)</b></p> <p>Қ/о «Тырналар»</p> | <p>Қ/о «Поезд»<br/>«Жасырылған затты тап сипатта»<br/>тапсырмаларын орындату</p> | <p>Қ/о «Кім жылдам?»<br/>Желдің қай жақтан соғып тұрғанын бақылауын ұйымдастыру</p> | <p>Далаға шығып сәлден соң қарңғы болатынын айту. Қарама-қарсы тәулік бөліктерін бағдарлауды дамыту: күндіз-түнде, таңертең-кешке.<br/><b>(Математика негіздері)</b></p> <p>Қ/о «Тырналар»<br/>Өсімдіктерге жасаған күтім нәтижесін көрсету, байқағыштығын қалыптастыру</p> |
| <b>Балалардың үйге қайтуы</b> | <p>Ата-аналармен баланың балабақшадағы кітаптары туралы әңгімелесу. Жаттаған тақпақтарын үйде сұрауын тапсыру.</p> <p>Ата-аналарға баланың денсаулығын сақтау жөнінде кеңес беру</p>                                                                                                                                                                                 |                                                                                                                            |                                                                                  |                                                                                     |                                                                                                                                                                                                                                                                             |

**Тәрбиелеу - білім беру процесінің циклограммасы**

**Қараша айы 2022жыл 2 апта**

Мектепке дейінгі ұйым: **ЖШС “ Айжан-Ырыс”. “ АЙЖАН” балабақшасы**

Топ: **"Құлыншақ" ортаңғы топ**

Балалардың жасы **3 жас**

| <b>Күн тәртібінің кезеңдері</b>                                                                                                             | <b>Дүйсенбі<br/>07.11.2022</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              | <b>Сейсенбі<br/>08.11.2022</b> | <b>Сәрсенбі<br/>09.11.2022</b> | <b>Бейсенбі<br/>10.11.2022</b> | <b>Жұма<br/>11.11.2022</b> |
|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------|--------------------------------|--------------------------------|----------------------------|
| <b>Балаларды қабылдау</b>                                                                                                                   | Балаларды көтеріңкі көңіл-күймен қарсы алу. Балалар үшін жайлы жағдай жасау. Баладан қандай көңіл күймен келгенін сұрап, сәлемдесуді пысықтау, баланы жеке пікірін білдіруге тарту <b>(сөйлеуді дамыту)</b> .                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               |                                |                                |                                |                            |
| <b>Ата-аналармен әңгімелесу, кеңес беру</b>                                                                                                 | Балалардың көңіл күйі, тазалығы және денсаулығы жайында ата-анамен әңгімелесу.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              |                                |                                |                                |                            |
| <b>Балалардың дербес әрекеті<br/>(баяу қимылды ойындар, үстел үсті ойындары, бейнелеу әрекеті, кітаптарқарау және тағы басқа әрекеттер)</b> | Топта балалармен шағын ойын орталықтарында еркін ойындарды ұйымдастыру, үстел үсті пазлдармен ойын, Дидактикалық ойын «Танып ал да, атын ата»,«Суреттерді орналастыру», «Дауысынан таны», «Бұл кімнің дауысы?»<br>Өнер орталығында сурет салу, суретті кітапшаларды бояту,<br>Қарапайым құрылыстар құрастыру, кітаптарды қарау,<br>Табиғат бұрышын мекендеушілерді бақылау дағдыларын қалыптастыру. <b>Балармен жеке жұмыс.</b><br>Балалардың жалпы қабылданған ережелер мен нормаларды меңгеруіне ықпал ету.Тірі және өлі табиғат заттары мен құбылыстарына қызығушылықтарын қалыптастыру. |                                |                                |                                |                            |
| <b>Таңертенгі жаттығу</b>                                                                                                                   | Қараша айына арналған таңертеңгі жаттығуларды орындату ( <b>Жалпы дамытушы жаттығулар, қимыл белсенділігі, ойын әрекеті</b> ).<br>Денсаулықтың құндылығы туралы түсінікті дамыту; сақ болуға, денсаулықты сақтауға ынталандыру, «салауатты өмір салты» және оны ұстану туралы алғашқы түсініктерді беру.                                                                                                                                                                                                                                                                                    |                                |                                |                                |                            |
| <b>Таңғы ас</b>                                                                                                                             | Таңғы ас алдында қолдарын сумен сабындап жуу мәдениетін қалыптастыру. ( <b>мәдени-гигиеналық дағдылар, өзіне-өзі қызмет ету</b> ) Өз орнын тауып отыру. Таза және ұқыпты тамақтануды, қасықты дұрыс ұстауды, тамақтанған кезінде ауызын жауып отырып, асықпай әбден шайнауды үйрету. Тамақтанып болғаннан кейін алғыс айту, ас қайыру.<br><b>(сөйлеуді дамыту)</b>                                                                                                                                                                                                                          |                                |                                |                                |                            |
| <b>Ұйымдастырылған іс-әрекетке дайындық</b>                                                                                                 | Таңғы жиын.<br>«Бала бала балақан» видео<br>Балалардың қандай ойындар ойнағысы келетінін айтып бөлісуіне жағдай жасау.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      |                                |                                |                                |                            |

|                              |                                                                                                                                                                                                                             |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             |                                                                                                                                                                                                                                                                                     |
|------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|                              | «Тазалық денсаулық кепілі», «Тазалық деген не?», «Денсаулық деген не?» тақырыбында әңгімелесу негізінде балалардың қызығушылықтары бойынша әрекет түрін таңдату жасату, ережелер туралы келісу және т. б. (сөйлеуді дамыту) |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             |                                                                                                                                                                                                                                                                                     |
| Ұйымдастырылған іс-әрекеттер | <b>Қазақ тілі</b><br>Артикуляциялық және дыбыстық аппаратты, сөйлеу кезінде тыныс алуды, естуді дамыту жатығуларын жасату                                                                                                   | <b>Дене шынықтыру</b><br><u>Жалпы дамытушы жаттығулар.</u><br><u>Негізгі қимылдар:</u><br>шеңбер бойымен тапсырмаларды орындай отырып жүру, арқан бойымен жүру;<br>әр түрлі бағытта: тура, шеңбер бойымен жүгіру;<br>15-20 сантиметр биіктіктен секіру;<br>Бірінің артынан бірі сапқа тұру<br><u>Қимылды ойын:</u><br>Өз түсінді тап. | <b>Музыка</b><br>"Көңілді машина".<br>Мақсат-міндеттері.<br>Балалардың әнді орындау кезінде дұрыс тыныс алу дағдысын дамыту; музыка әуенімен бірге би қимылдарын және адымдау жаттығуларын үйлесімді орындауды үйрету; музыкалық аспапта (бубен) ойнау қабілетін дамыту.<br>"Доп неге ұқсайды?"<br><b>дидактикалық ойыны.</b><br>Мақсат-міндеттері.<br>Ойынды ереже бойынша ойнауды, таңбалауыштарды жылдам жинауды үйрету. | <b>Дене шынықтыру</b><br><u>Жалпы дамытушы жаттығулар.</u><br><u>Негізгі қимылдар:</u><br>шеңбер бойымен тапсырмаларды орындай отырып жүру;<br>әр түрлі бағытта: тура, шеңбер бойымен жүгіру;<br>еденге қойылған тақтай бойымен еңбектеу;<br>Бірінің артынан бірі сапқа тұру<br><u>Қимылды ойын:</u><br>Ақ доп, қызыл доп<br><u>Спорттық жаттығулар:</u><br>Велосипед тебу.<br>Үш дөңгелекті велосипедті тура, шеңбер бойымен, оңға және солға бұрылып тебу.<br>Спорт залда | <b>Дене шынықтыру</b><br><u>Жалпы дамытушы жаттығулар.</u><br><u>Негізгі қимылдар:</u><br>тура жолмен жүру; шеңбер бойымен жүгіру;<br>еденге қойылған арқанның, доғаның астымен (биіктігі 40 сантиметр) еңбектеу;<br>бір-бірінің жанына сапқа тұру<br><u>Қимылды ойын:</u><br>Поезд |
|                              | Видео материал көру<br>Денсаулық дегеніміз не? «тазалық деген не?» сұрағына балалардың жауап                                                                                                                                | Ересектердің сөзін тыңдау және түсіну.<br>«Кірқоймас» мультфильмін тамашалау.<br><b>(сөйлеуді дамыту және</b>                                                                                                                                                                                                                         | «Менің бөлmem» тақырыбында әңгімелесу. Үйде қандай тазалық жұмыстарын                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       | Денсаулыққа пайдалы дәрумендерді қайдан алуға болады?                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       | Тапсырмалары бар қораптарды көрсету. Ойнап көреміз бе? деп «артығын тап» айдарында                                                                                                                                                                                                  |



|                          |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               |                                                                                                            |                                                                                                                                                                                                                                 |                                                                                                                                                                                                                                          |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       |
|--------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|                          | <p>беруін жетілдіру.<br/>Ересектердің сөзін тыңдау және түсінуін жетілдіру<br/><b>(сөйлеуді дамыту)</b></p> <p>салынған тазалық құралдары, сүлгі, тарақ, тіс щеткасының түстерін дұрыс таңдап бояу.<br/><b>(Сурет салу)</b></p> <p>Құрылыс заттарынан жуынатын бөлме құрастыру<br/><b>(Құрастыру)</b></p>                                                                                                                                                                     | <b>көркем әдебиет)</b>                                                                                     | <p>жасайды. Сөйлеу әдебінің тиісті формаларындұрыс қолдануды үйрету<br/><b>(сөйлеуді дамыту және көркем әдебиет)</b></p> <p>Фланелеграф тақтасына үйдің тазалығына қолданатын заттарды тауып жапсырту.<br/><b>(Жапсыру)</b></p> | <p>Ересектермен диалог құру, берілген сұрақтарды тыңдау және толық жауап беруді дамыту.<br/><b>(сөйлеуді дамыту және көркем әдебиет)</b></p> <p>Дәруменге бай көкөністердің суретін таңдауы бойынша салдырту<br/><b>(Сурет салу)</b></p> | <p>тапсырмаларды орындату. Тазалық құралдары жеке басқа, үйге арналған суреттері арқылы жеке жұмыстарды орындату.<br/><b>(математика негіздері)</b></p> <p>дәстүрден тыс сурет салу негізінде (саусақтарымен және алақандарымен, түрлі-түсті бояулармен) таңбалап салу дағдыларын қалыптастыру. Еркін тақырыпта шығармашылық жұмыс жасату<br/><b>(Сурет салу)</b></p> |
| <b>Серуенге дайындық</b> | <p>Балалардың ойын құрал-жабдықтады дұрыс пайдалану туралы әңгімелесу. топта (терезенің алдына шықпау, розеткалардыұстамау, баспалдақпен көтерілгенде және түскенде тӘлиыштан ұстау) қауіпсіз әрекет ету дағдыларын қалыптастыру</p> <p>Балаларды ретімен киіндіру (ауа-райы жағдайына байланысты), дұрыс киінуін бақылау. Киім шкафтарын таза ұстау және жинауды қалыптастыру <b>(сөйлеуді дамыту, өзіне-өзі қызмет ету дағдылары, ірі және ұсақ моториканы дамыту).</b></p> |                                                                                                            |                                                                                                                                                                                                                                 |                                                                                                                                                                                                                                          |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       |
|                          | <p>Ауа-райының жағдайын анықтау (суық, жылы, ыстық), табиғата маусымдық құбылыстарын бақылату</p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             | <p>Аулада өсіп тұрған шырша мен басқа ағаштарға назар аударту. Туған өлкенің кейбір өсімдіктері туралы</p> | <p>Күн тәртібімен таныстыру арқылы тәулік бөліктерін тану және атату - таңертең, күндіз, кеш, түн.</p>                                                                                                                          | <p>Балабақша ауласында өсетін ағаштардың денсаулыққа қандай пайдасы бар екенін түсіндіру.</p>                                                                                                                                            | <p>Табиғи материалдардан орманға барар жол жасауды үйрету.<br/><b>(Құрастыру)</b></p>                                                                                                                                                                                                                                                                                 |

|                        |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         |                                                                                                                                                                                                                                                                 |                                                                                                                                                                                                                                                                      |                                                                                                                                                   |
|------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|                        | <p>күнгізбесінде жылдың күзгі мезгілдеріндегі ауа-райының жай-күйін белгілету.</p> <p><b>(Қоршаған ортамен таныстыру)</b></p> <p><b>Тазалықтың досы</b></p> <p>Тақпағын жаттау.</p> <p>Сылдырлайды мөлдір су, Мөлдір суға қолың жу.</p> <p>Жуынсаң сен әрдайым, Аппақ бетің, маңдайың.</p> <p>Тазалықтың досы - Су дегенің осы.</p> <p><b>(көркем әдебиет)</b></p> <p>Балалардың дербес әрекетін дамытатын «Өзара айырмашылығын тап» қимылды ойынын ойнату</p> | <p>қарапайым түсініктерді қалыптастыру.</p> <p><b>(Қоршаған ортамен таныстыру)</b></p> <p>Құстарды ауызша санау. Үлкен кіші екенін салыстыру. Алыста жақында сөздерінің мағынасын түсіндіру. Құс ұяларын салыстыру ды ұйымдастыру.</p> <p><b>(математика негіздері)</b></p> <p>Қимылды ойын: «Үйдің есігін жабайық»</p> | <p><b>(математика негіздері)</b></p> <p>Үй жануарлары мен олардың төлдері туралы білімдерін бекіту. Балабақшаға жақын маңдағы үй жануарларын тамашалату.</p> <p><b>(Қоршаған ортамен таныстыру)</b></p> <p>Балалардың дербес әрекеті дамыту, еркін ойындары</p> | <p>Ағаштарға күтімді қалай жасау керектігі туралы әңгімелесу</p> <p><b>(Қоршаған ортамен таныстыру)</b></p> <p>Балалардың дербес әрекеті.</p> <p>Қимылды ойын: «Поезд»</p> <p>Құрастыру ойыншықтарынан қарапайым құрылыстар құрстырту.</p> <p><b>(құрастыру)</b></p> | <p>«Спорт денсаулық кепілі» екенін түсіндіру. Спорттық ойындар ойнату.</p> <p>Балалардың дербес әрекеті.</p> <p>Қимылды ойын: «Сақина жасыру»</p> |
| <b>Серуеннен оралу</b> | <p>Топқа оралу кезінде жылдам қатарға тұруды дағдыландыру. Асықпай бір-бірін итермей жүруді үйрету. Топта қиетін аяқ киімдерін өз бетінше ауыстырып, киюін қалыптастыру. Жұмбақтар шешу, өлеңдер, әндер жаңылтпаштар, санамақтар және т.б. жаттау <b>(көркем әрекет, дербес ойын әрекеті).</b></p>                                                                                                                                                             |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         |                                                                                                                                                                                                                                                                 |                                                                                                                                                                                                                                                                      |                                                                                                                                                   |
| <b>Түскі ас</b>        | <p>Түскі ас алдында гигиеналық шараларды орындау : қолды дұрыс жуу, өз орамалының орнын білу, қолды дұрыс сүрту, орамалды ілу көркем сөз қолдану</p> <p>Кезекшілердің жұмысы ( асхана құралдарын, майлықтарды үстелге қою)</p> <p>Тамақтану (өз орнын білу, дұрыс отыру, асхана құралдарын дұрыс ұстай білу, ұқыпты тамақтану , сөйлеспеу, алғыс айту) Тамақтан соң ауыздарын сумен шаюды қалыптастыру.</p>                                                    |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         |                                                                                                                                                                                                                                                                 |                                                                                                                                                                                                                                                                      |                                                                                                                                                   |

|                                                                                                                                             |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          |                                                                                                                                                                                                                                                                                             |                                                                                                                                                                                                                                       |                                                                                                                                                                                                                                                 |                                                                                                                                                                                                                                                                         |
|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|                                                                                                                                             | (мәдени-гигиеналық дағдылар, өзіне-өзі қызмет ету, еңбек әрекеті)                                                                                                                                                                                                                                                                                                        |                                                                                                                                                                                                                                                                                             |                                                                                                                                                                                                                                       |                                                                                                                                                                                                                                                 |                                                                                                                                                                                                                                                                         |
| <b>Күндізгі ұйқы</b>                                                                                                                        | Киім түймелерін, сырмаларын өздігінше ағыту. Киімдерін ұқыпты орындыққа іліп (немесе арнайы сөреге) қоюды үйрету. Өз төсек орнын тауып жатуды үйрету. <b>(өзіне-өзі қызмет ету дағдылары, ірі және ұсақ моториканы дамыту)</b><br>Балалардың тыныш ұйықтауы үшін жайы баяу музыка тыңдау. Қазақ халық ертегілерін және т.б ертегілерді оқып беру <b>(көркем әдебиет)</b> |                                                                                                                                                                                                                                                                                             |                                                                                                                                                                                                                                       |                                                                                                                                                                                                                                                 |                                                                                                                                                                                                                                                                         |
| <b>Біртіндеп ұйқыданояту, сауықтыру шаралары</b>                                                                                            | Өз орындарында отырып керілу, тыныстау жаттығуларын жасату.<br>(дене жаттығулар мен белсенділігі)<br>Киімдерін реттілікпен өздігінен киіну. Түймелерін қадау, сырмаларын сыру, аяқ киімдерін дұрыс киюді үйрету. Қыз балалардың шаштарын тарауға үйрету. <b>(өзіне-өзі қызмет ету дағдылары, ірі және ұсақ моториканы дамыту)</b>                                        |                                                                                                                                                                                                                                                                                             |                                                                                                                                                                                                                                       |                                                                                                                                                                                                                                                 |                                                                                                                                                                                                                                                                         |
| <b>Бесін ас</b>                                                                                                                             | Қолдарын жуу, құрғатып сүрту, сүлгіні өз орнына іліп қоюды үйрету. <b>(мәдени-гигиеналық дағдылар).</b><br>Кезекшілердің жұмысы (асхана құралдарын, майлықтарды үстелге қою, соңынан жинау)<br>Таза және ұқыпты тамақтану. Тамақтану мәденетін қалыптастыру. Асты тауысып жеуге үйрету.<br><b>(мәдени-гигиеналық дағдылар, өзіне-өзі қызмет ету, еңбек әрекеті)</b>      |                                                                                                                                                                                                                                                                                             |                                                                                                                                                                                                                                       |                                                                                                                                                                                                                                                 |                                                                                                                                                                                                                                                                         |
| <b>Балалардың дербес әрекеті<br/>(баяу қимылды ойындар, үстел үсті ойындары, бейнелеу әрекеті, кітаптарқарау және тағы басқа әрекеттер)</b> | Топтағы тарақтарды ұзындығы мен ені бойынша салыстыру.<br>«Артығын тап» дидактикалық ойынын ойнату.<br><b>(математика негіздері)</b><br><br>Сабынның мүсінін жасату.<br><b>(Мүсіндеу)</b><br><br>Жуынатын бөлме суретіне сүлгі сабын тіс шеткесін, тарақты                                                                                                               | Балаларды қалауы бойынша орталықтарға бөлу.<br>Қалауы бойынша геометриялық пішіндер арқылы құстардың суреттерін салдырту, тұзды қамырды пайдаланып құс мүсінін жасату.<br>Фланелеграф тақтасына әр түрлі пішіндерден құстарды жапсырту.<br><b>(Сурет салу)<br/>(Мүсіндеу)<br/>(Жапсыру)</b> | Әр түрлі құрылыс заттарын пайдаланып, балалардың қалауы бойынша әр түрлі құрылымдар жасауды үйрету<br><b>(Құрастыру)</b><br><br>Тазалық құралдарының суретін салып, ермексаздан мүсінін жасату.<br><b>(Сурет салу)<br/>(Мүсіндеу)</b> | Құлпынай мен қарақатты және т.б жидектерді салысыру. Үлкен кіші сөздерін пайдалануды пысықтау.<br>Бөліп себеттерге салғызу.<br>«Артығын тап» дидактикалық ойыны.<br>Карточкалардан бірдей жидектен артық жидекті тапқызу.<br><b>(математика</b> | Суреттер бойынша әңгімелеу, байланыстырып сөйлеу дағдыларын дамыту. Жаттаған тақпақтарын еске түсіріп айту. <b>(сөйлеуді дамыту және көркем әдебиет)</b><br><br>Табиғат бұрышын мекендеушілерді бақылау дағдыларын қалыптастыру.<br><b>(Қоршаған ортамен таныстыру)</b> |

|                               |                                                                                                                                                                                                                                                                               |                                                                                                            |                                                                                            |                                                                                                                                        |                                                                                                                                                     |
|-------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|                               | жапсыртуды пысықтау.<br><b>(Жапсыру)</b>                                                                                                                                                                                                                                      |                                                                                                            |                                                                                            | <b>негіздері)</b><br>қарапайым біріктіру білігін жетілдірумен. жидектерді мүсіндету, жапсырту<br><b>(Мүсіндеу)</b><br><b>(Жапсыру)</b> | ермаксаздан апта бойы жасаған жұмыстың ішінен ұнағанын жасату немесе тақтаға жапсырту дағыдысын жетілдіру.<br><b>(Мүсіндеу)</b><br><b>(Жапсыру)</b> |
| <b>Балалармен жеке жұмыс</b>  | Жеке бас гигиенасының бастапқы дағдыларын Мансұр, Амалбек, Сұңғат, Айсұлтанға үйрету                                                                                                                                                                                          | Дауысты және дауыссыз дыбыстарды дұрыс дыбыстай алуға Есфирь, Айқын, Алинұр, Мансұрға үйрету               | Көлік құралдарын атай білуге Мұхаммеджан, Әли, Дияр Мансұрға үйрету                        | Өсімдіктер мен жануарларға қамқорлық жасауға Рамазан, Адина, Абдірахман Мансұрға үйрету                                                | Қағаз бетін бағдарлай білуді Мансұр, Мирас, Айғаным, Аслыға үйрету                                                                                  |
| <b>Серуенге дайындық</b>      | Киімдерін реттілік сақтап дұрыс киінуге үйрету. Достарына көмектесу. Қатармен жұптасып жүруді, қатарды бұзбауды үйрету. Таза ауада қандай ойындар ойнайтынын балалармен жоспарлау. <b>(сөйлеуді дамыту, өзіне-өзі қызмет ету дағдылары, ірі және ұсақ моториканы дамыту).</b> |                                                                                                            |                                                                                            |                                                                                                                                        |                                                                                                                                                     |
| <b>Серуен</b>                 | Балаларға қалауы бойынша аулаға ойыншықтарды алып, шығуына мүмкіндік беру. Еркін ойындар Қ/о: Қоян мен қасқыр                                                                                                                                                                 | Құрастыру ойыншықтарынан қарапайым құрылыстар құрстырғызу.<br><b>(құрастыру)</b><br>Қ/о: Тырналар-тырналар | Ауладағы тазалықты сақтау ережелерімен таныстыруды жалғастыру.<br>Қ/о: Тышқандар мен мысық | Көңілді музыкамен би қимылдарын жасауды жетілдіру.<br><b>(музыка)</b><br>Доппен ойындар.<br>Қ/о: «Күміс алу»                           | Қандай көкөніс пен жеместерді білетінін сұрау.<br>Қ/о: «Не жедің, тауып айт»                                                                        |
| <b>Балалардың үйге қайтуы</b> | Балалармен тазалық туралы әңгімелесу.<br>Үйде баламен артығын тап ойынын ойнауды ұсыну.<br>Апта бойы жасалған жұмыстар бойынша ақпарат беру.                                                                                                                                  |                                                                                                            |                                                                                            |                                                                                                                                        |                                                                                                                                                     |

**Тәрбиелеу - білім беру процесінің циклограммасы**

**Қараша айы 2022жыл 3 апта**

Мектепке дейінгі ұйым: **ЖШС “ Айжан-Ырыс”. “ АЙЖАН” балабақшасы**

Топ: **"Құлыншақ" ортаңғы топ**

Балалардың жасы **3 жас**

| <b>Күн тәртібінің кезеңдері</b>                                                                                                             | <b>Дүйсенбі<br/>14.11.2022</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              | <b>Сейсенбі<br/>15.11.2022</b> | <b>Сәрсенбі<br/>16.11.2022</b> | <b>Бейсенбі<br/>17.11.2022</b> | <b>Жұма<br/>18.11.2022</b> |
|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------|--------------------------------|--------------------------------|----------------------------|
| <b>Балаларды қабылдау</b>                                                                                                                   | Балалардың көтеріңкі көңіл-күймен келуіне жағдай жасау. Арнай әр балаға сәлемдесу әдісін таңдау. Тәрбиешінің толық аты - жөнін атап сәлемдесуді қалыптастыру. Балабақшаға келер жолда не көргенін, далада ауа райы қандай болып тұрғанын сұрау. <b>(сөйлеуді дамыту).</b>                                                                                                                                                                   |                                |                                |                                |                            |
| <b>Ата-аналармен әңгімелесу, кеңес беру</b>                                                                                                 | Балаларды қабылдау кезінде ата-аналармен баланың жас ерекшелігіне қарай сөздік қорының қалыптасуы туралы әңгімелесу.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        |                                |                                |                                |                            |
| <b>Балалардың дербес әрекеті<br/>(баяу қимылды ойындар, үстел үсті ойындары, бейнелеу әрекеті, кітаптарқарау және тағы басқа әрекеттер)</b> | Топта балалармен шағын ойын орталықтарында еркін ойындарды ұйымдастыру, үстел үсті ойындары. Дидактикалық ойын: «Не жетпейді?» (суреттер бойынша), Ғажайып қоржын (ішіндегі затты алып, атын атау), «Ғажайып сандық», « Үйшігін тап»<br>Өнер орталығында сурет салғызу, суретті кітапшаларды бояту, Құрастыру материалдарымен ойындар, кітаптарды қарату, Табиғат бұрышындағы еңбекке араласуға тарту. <b>Балармен жеке жұмыс.</b>          |                                |                                |                                |                            |
| <b>Таңертенгі жаттығу</b>                                                                                                                   | Қараша айына арналған таңертенгі жаттығуларын жасату ( <b>Жалпы дамытушы жаттығулар, қимыл белсенділігі, ойын әрекеті</b> )                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |                                |                                |                                |                            |
| <b>Таңғы ас</b>                                                                                                                             | Таңғы ас алдында қолдарын сумен сабыны дұрыс қолдану дағдысын қалыптастыру. Өз сүлгісін тауып, сүртіну. <b>(мәдени-гигиеналық дағдылар, өзіне-өзі қызмет ету, кезекшілердің еңбек әрекеті)</b><br>Өз орнын тауып отыру. Ас болсын сөзін айтуды қалыптастыру. Таза және ұқыпты тамақтануды, қасықты дұрыс ұстауды, тамақтанған кезінде ауызын жауып отырып, асықпай әбден шайнауды үйрету. Тамақтанып болғаннан кейін алғыс айту, ас қайыру. |                                |                                |                                |                            |
| <b>Ұйымдастырылған іс-әрекетке дайындық</b>                                                                                                 | Таңғы жиын.<br>«Бес саусақ» өлеңі<br>Бас бармағым – атам, үйдің данасы<br>Балан үйрек - әжем, ошақ анасы<br>Ортан терек - әкем, отау панасы<br>Шылдыр шүмек – шешем, шаңырақ ажары                                                                                                                                                                                                                                                          |                                |                                |                                |                            |

|                                     |                                                                                                                                                                                                                                                                         |                                                                                                                                                                                                                                                                                                       |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     |                                                                                                                                                                                                                                                                                    |
|-------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|                                     | <p>Титтей бөбек – мен, бәрінің базары<br/> <b>(көркем әдебиет)</b><br/> «ойыншықтар» тақырыбында әңгімелесу. Бірлескен жоспарларды, мәселелерді талқылату, қызығушылықтары бойынша әрекет түрін таңдату, ережелер туралы келісу және т. б. <b>(сөйлеуді дамыту)</b></p> |                                                                                                                                                                                                                                                                                                       |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     |                                                                                                                                                                                                                                                                                    |
| <b>Ұйымдастырылған іс-әрекеттер</b> | <p><b>Қазақ тілі</b><br/> Қоршаған ортадағы күнделікті жиі қолданылатын туыстық қатынасқа байланысты сөздерді («бөпе», «аға», «апа», «іні», «қарындас») айту және түсіну дағдыларын қалыптастыру</p>                                                                    | <p><b>Дене шынықтыру</b><br/> <u>Жалпы дамытушы жаттығулар.</u><br/> <u>Негізгі қимылдар:</u><br/> арқан бойымен жүру; бірқалыпты, аяқтың ұшымен жүгіру;<br/> 1,5–2 метр қашықтықтан допты бір-біріне домалату;<br/> кұрсаудан құрсауға секіру<br/> <br/> <u>Қимылды ойын:</u><br/> Сақина жасыру</p> | <p><b>Музыка</b><br/> "Қоңыр аю қорбаңбай".<br/> Мақсат-міндеттері.<br/> Балалардың жаңа әнге қызығушылықтарын арттыру; әннің сөздік мазмұнын жатқа айтуды үйрету; музыка жетекшісімен ілесе ән айту қабілеті мен ырғақты сезіне білу қабілетін дамыту; әнді орындау кезінде дұрыс тыныс алу техникасына жаттықтыру; ырғақтық қимылдар мен би элементтерін музыкамен сәйкестендіре жасауға үйрету.<br/> <b>"Қорқақ қоян" ойыны.</b><br/> Мақсат-міндеттері.<br/> Педагогтің іс-әрекетін мұқият қайталау, әуенді және ырғақты сезіне білу қабілетін дамыту.</p> | <p><b>Дене шынықтыру</b><br/> <u>Жалпы дамытушы жаттығулар.</u><br/> <u>Негізгі қимылдар:</u><br/> шеңбер бойымен тапсырмаларды орындай отырып жүру;<br/> сапта бір-бірден жүгіру;<br/> допты заттардың арасымен домалату;<br/> заттарды айналып және заттардың арасымен секіру.<br/> <u>Қимылды ойын:</u><br/> Шыбыққа қалпақ кигізу<br/> <b>Спорттық жаттығулар:</b><br/> Велосипед тебу.<br/> Үш дөңгелекті велосипедті тура, шеңбер бойымен, оңға және солға бұрылып тебу.<br/> Спорт залда</p> | <p><b>Дене шынықтыру</b><br/> <u>Жалпы дамытушы жаттығулар.</u><br/> <u>Негізгі қимылдар:</u><br/> арқан бойымен жүру; сапта бір-бірден жүгіру;<br/> кұрсаудан құрсауға секіру;<br/> допты заттардың арасымен домалату;<br/> <br/> <u>Қимылды ойын:</u><br/> Ақ доп, қызыл доп</p> |

|  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    |                                                                                                                                                                                                                                                                                            |                                                                                                                                                                                                                                                                                      |
|--|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|  | <p>Ойыншықтар қайдан келеді? Бізге ойыншықты көп сыйлайтын адамдар? сөздік қорын кеңейту, байланыстырып сөйлеуді үйрету. <b>(сөйлеуді дамыту)</b></p> <p><b>Сылдырмақ</b><br/>Өзінше бір жыр жырлап,<br/>Отыр інім былдырлап.<br/>Әрі ойыншық, әрі аспап<br/>Қолында бар сылдырмақ.<br/><i>К. Ыбрайұлы</i><br/>Өлеңді оқып беру.<br/>Өлеңнің мағынасын түсіндіру. Бірге жаттау. <b>(көркем әдебиет)</b></p> <p>Балаларды орталықтарға бөліп құрастыру және сурет салу даңдыларын жетілдіру.<br/>карточкаларға қарап құрастыру материалдарынан ойыншықтар құрастырту. <b>(құрастыру)</b></p> | <p>Көлік құралдары ойыншықтарымен таныстыру. Олардың өмірдегі қызметі туралы айту, қалай ойнауға болатынын көрсету.<br/>«Артығын тап» (әуе жер, су көліктер) бойынша карточкалармен жұмыс жасату <b>(сөйлеуді дамыту)</b><br/>Балалардың қалауы бойынша орталықтарға бөлініп көліктердің суретін салдырту, мүсінін жасату және қағазға жапсырту. <b>(сурет салу, мүсіндеу, жапсыру)</b></p> | <p>Балалардың қалауы бойынша топтағы қалаған ойыншығын алуына жағдай жасап ойнату<br/>Таңдаған ойыншығының <b>(суретін салу және жапсыру, мүсіндеу)</b> жұмыстарын орындату</p> <p>Үй жануарлары мен жабайы жануарлар ойыншықтарын тамашалау. Олардың кітаптарға бейнелерін табу. Өз ойларын айтқызу. <b>(сөйлеуді дамыту)</b></p> | <p>«Менің қуаршағым» тақырыбында әңгімелесу. Үйдегі қуыршағын сипаттау, топтағы қуыршақтармен салыстыра сөйлеуді үйрету <b>(сөйлеуді дамыту)</b></p> <p>Өзінің сүйікті қуыршағының киімін бояу немесе ермексازдан сөмке, әшекей заттар жасауды меңгерту <b>(сурет салу, мүсіндеу).</b></p> | <p>«Ғажайып қоржын» ішінен бір ойыншықты ұстап сезу, бірақ көрмей атын атау. Топтағы ойыншықтарды сипаттауын ұйымдастыру. Қоржынана алған ойыншығы туралы не білетіндерін әңгімелету. Өздеріне ән немесе ертегі құрастыруына ықпал ету. <b>(сөйлеуді дамыту, көркем әдебиет)</b></p> |
|--|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|

|                          |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                |                                                                                                                                                                                                                                                                                                     |                                                                                                                                                                                                                                                                                           |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        |                                                                                                                                                                                                                                                                                                           |
|--------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|                          | Дәстүрден тыс әдіспен ойыншықтар бейнесін бояту (сурет салу)                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   |                                                                                                                                                                                                                                                                                                     |                                                                                                                                                                                                                                                                                           |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        |                                                                                                                                                                                                                                                                                                           |
| <b>Серуенге дайындық</b> | Балалардың дербес қимыл белсенділігі үшін ойын құрал-жабдықтады дұрыс пайдалану туралы әңгімелесу. Табиғи материалдар туралы не білетіндерін сұрау. Балаларды ретімен киіндіру (ауа-райы жағдайына байланысты), дұрыс киінуді бақылау. Киім шкафтарын таза ұстау және жинауды қалыптастыру (сөйлеуді дамыту, өзіне-өзі қызмет ету дағдылары, ірі және ұсақ моториканы дамыту). |                                                                                                                                                                                                                                                                                                     |                                                                                                                                                                                                                                                                                           |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        |                                                                                                                                                                                                                                                                                                           |
| <b>Серуен</b>            | <p>Күз мезгілінің ерекшеліктеріне назар аударту. Жел соғып тұр, далада салқын деген ұғымдарды түсінуін жетілдіру.<b>(қоршаған ортамен таныстыру)</b></p> <p>Еркін ойындар</p> <p>Қимылды ойын «Тышқандар мен мысық»</p>                                                                                                                                                        | <p>Балабақша қызметкерлері туралы ұғымдарын кеңейту. Аула сыпырушы мен бақташыға көмектесу. <b>(қоршаған ортамен таныстыру)</b></p> <p>Құрастыру материалдарынан көлік құрастыруды дамыту. <b>(құрастыру)</b></p> <p>Еркін ойындар, жеке іс әрекеттер</p> <p>Қимылды ойын «Тышқандар мен мысық»</p> | <p>Балабақшаны мекендейтін үй жануарлары туралы әңгімелесу. Оны барып көру, күтім жасау. Су тамақ беру. (қонаққа мысық немесе күшік келеді) <b>(қоршаған ортамен таныстыру)</b></p> <p>Еркін ойындар.</p> <p>Табиғи материалдардан қора жасату. <b>(құрастыру)</b></p> <p>Қ/О «Поезд»</p> | <p>Ұзындығы мен ені бойынша екі қарама-қарсы және бірдей жапырақтарды салыстыру, жапырақтардың қай ағаштар түскенін атауын үйрету. <b>(қоршаған ортамен таныстыру, математика негіздері)</b></p> <p>Еркін ойындар Қуыршақ бейнесі бар қағаздың бетіне дайын киімдерді жапсыруды үйрету. <b>(жапсыру)</b></p> <p>Қимылды ойын «Тышқандар мен мысық»</p> | <p>Серуенге алып шыққан ойыншықтарды салыстыру. Бөлшектерін атау. Солдан оңға қарай орналастыру. <b>(қоршаған ортамен таныстыру, математика негіздері)</b></p> <p>Ағаштардың түскен бұтақтарын жинап, жануарларға қора құрастыруды үйрету. <b>(құрастыру)</b></p> <p>Еркін ойындар</p> <p>Қ/О «Поезд»</p> |
| <b>Серуеннен оралу</b>   | Топқа оралу кезінде жылдам қатарға тұруды дағдыландыру. Асықпай бір-бірін итермей жүруді үйрету. Топта киетін аяқ киімдерін өз бетінше ауыстырып, киюін қалыптастыру. санамақтар және әндер т.б. жаттау <b>(көркем</b>                                                                                                                                                         |                                                                                                                                                                                                                                                                                                     |                                                                                                                                                                                                                                                                                           |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        |                                                                                                                                                                                                                                                                                                           |



|                                                                                                                                             |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |                                                                                                                                                                                                                                               |                                                                                                                                                                                                                                                      |                                                                                                                                                                                                |                                                                                                                                               |
|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|                                                                                                                                             | <b>әрекет, дербес ойын әрекеті).</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            |                                                                                                                                                                                                                                               |                                                                                                                                                                                                                                                      |                                                                                                                                                                                                |                                                                                                                                               |
| <b>Түскі ас</b>                                                                                                                             | Түскі ас алдында гигиеналық шараларды орындау : қолды дұрыс жуу, өз орамалының орнын білу, қолды дұрыс сүрту, орамалды ілу көркем сөз қолдану, мысалы «Сылдырлайды мөлдір су, мөлдір суға қолыңды жу»<br>Тамақтану (өз орнын білу, дұрыс отыру, асхана құралдарын дұрыс ұстай білу, ұқыпты тамақтану , сөйлеспеу, алғыс айту) Тамақтан соң ауыздарын сумен шаюды үйрету.<br><b>(мәдени-гигиеналық дағдылар, өзіне-өзі қызмет ету, еңбек әрекеті)</b>                            |                                                                                                                                                                                                                                               |                                                                                                                                                                                                                                                      |                                                                                                                                                                                                |                                                                                                                                               |
| <b>Күндізгі ұйқы</b>                                                                                                                        | Киім түймелерін, сырмаларын өздігінше ағыту. Киімдерін ұқыпты орындыққа іліп (немесе арнайы сөреге) қоюды үйрету. Өз төсек орнын тауып жатуды үйрету. <b>(өзіне-өзі қызмет ету дағдылары, ірі және ұсақ моториканы дамыту)</b><br>Балалардың тыныш ұйықтауы үшін жайы баяу музыка тыңдату. Ойыншықтар туралы ертегілер оқып беру<br><b>(көркем әрекет)</b>                                                                                                                      |                                                                                                                                                                                                                                               |                                                                                                                                                                                                                                                      |                                                                                                                                                                                                |                                                                                                                                               |
| <b>Біртіндеп ұйқыданояту, сауықтыру шаралары</b>                                                                                            | Өз орындарында отырып керілу, тыныстау жаттығуларын жасату. Ригалық әдіс бойынша сауықтыру.<br>(дене жаттығулар мен белсенділігі)<br>Киімдерін реттілікпен өздігінен киіну. Түймелерін қадау, сырмаларын сыру, аяқ киімдерін дұрыс киюді үйрету.<br>Қыз балалардың шаштарын тарауға үйрету. <b>(өзіне-өзі қызмет ету дағдылары, ірі және ұсақ моториканы дамыту)</b><br>Қолдарын жуу, құрғатып сүрту, сүлгіні өз орнына іліп қоюды үйрету. <b>(мәдени-гигиеналық дағдылар).</b> |                                                                                                                                                                                                                                               |                                                                                                                                                                                                                                                      |                                                                                                                                                                                                |                                                                                                                                               |
| <b>Бесін ас</b>                                                                                                                             | Кезекшілердің жұмысын менгеру ( асхана құралдарын, майлықтарды үстелге қою, соңынан жинау)<br>Таза және ұқыпты тамақтану. Тамақтану мәденетін қалыптастыру. Асты тауысып жеуге үйрету.<br><b>(мәдени-гигиеналық дағдылар, өзіне-өзі қызмет ету, еңбек әрекеті)</b>                                                                                                                                                                                                              |                                                                                                                                                                                                                                               |                                                                                                                                                                                                                                                      |                                                                                                                                                                                                |                                                                                                                                               |
| <b>Балалардың дербес әрекеті<br/>(баяу қимылды ойындар, үстел үсті ойындары, бейнелеу әрекеті, кітаптарқарау және тағы басқа әрекеттер)</b> | Табиғи материалдармен ойыншық жасату(жаңғақтармен) мүсіндеу.<br><b>(Мүсіндеу)</b><br>Геометриялық пішіндерді таныстыруды жалғастыру.<br>Карточкалармен жеке жұмыстарды орындату.<br>Дидактикалық ойын «Артық пішінді тап»<br><b>(математика негіздері)</b>                                                                                                                                                                                                                      | «Маша мен аю» ертегісін айтып беру, қайталап айту дағдыларын дамыту.<br>Көңілді музыкаға би билеуді үйрету.<br><b>(көркем әдебиет, музыка)</b><br>Көліктерді сол жақтан оң жаққа қарай орналастыруды үйрету.<br><b>(Математика негіздері)</b> | Үй жануарлары мен жабайы жануарлар бейнеленген кітаптарды қарату.<br>Жануарлардың азығы жайлы түсінігін қалыптастыру.<br><b>(сөйлеуді дамыту және көркем әдебиет)</b><br>«Артығын тап» дидактикалық ойын негізінде геометриялық пішіндерді тану және | Әндер мен тақпақтар және билерді қайталату.<br><b>(көркем әдебиет, музыка)</b><br>Құрастыру материалдарынан қуыршаққа үйшік құрастыруды жетілдіру.<br><b>(құрастыру)</b><br>Еркін іс әрекеттер | Балалардың апта бойы жасаған жұмыстары бойынша еркін әрекеттерді ұйымдастыру.<br><b>(сурет салу, мүсіндеу, жапсыру)</b><br>Еркін іс әрекеттер |

|                               |                                                                                                                                                                                                                                                                              |                                                                                             |                                                                                              |                                                                                                      |                                                                                                                        |
|-------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|                               | Балалардың қалауы бойынша дамытушы орталықтарда еркін іс әрекеттер                                                                                                                                                                                                           |                                                                                             | атауды пысықтау<br><b>(Математика негіздері)</b>                                             |                                                                                                      |                                                                                                                        |
| <b>Балалармен жеке жұмыс</b>  | Музыкалық фразалардың жоғары және төмен дыбысталуын ажыратып,ырғақты және әуеннің жеке екпінін дұрыс жеткізіп, әннің сөзін есінде сақтауды Көркем, Мирас, Айғаным, Аслыға үйрету                                                                                             | Қазақ халқының тұрмыстық заттарын атап, ажыратуды Айсезім, Әмина, Нұрғасыр, Көркемге үйрету | Қалауларын ойларын білдіретін сөздерді қолдана алуға Мұхаммеджан, Әли, Дияр, Көркемге үйрету | Шынықтыру шараларын өткізу кезінде жағымды көңіл-күй таныта білуді Сұңғат, Айсұлтан, Көркемге үйрету | Құрылыс материалдарының пішінін ажыратуды Көркем, Мариям, Балжанға үйрету                                              |
| <b>Серуенге дайындық</b>      | Киімдерін реттілік сақтап дұрыс киінуге үйрету. Достарына көмектесу. Қатармен жұптасып жүруді, қатарды бұзбауды үйрету. Таза ауада қандай ойындар ойнайтынын балалармен жоспарлау. <b>(сөйлеуді дамыту, өзіне-өзі қызмет ету дағдылары, ірі және ұсақ моториканы дамыту)</b> |                                                                                             |                                                                                              |                                                                                                      |                                                                                                                        |
| <b>Серуен</b>                 | Фланелерафқа жасырылған ойыншықтарды тауып жапсырту<br><b>(жапсыру)</b><br>Қ/о «Ақ доп, қызыл доп»<br>Еркін ойындар<br>Жеке әңгімелесулер                                                                                                                                    | Қ/О «Поезд»<br>Кешкі табиғаттың ерекшеліктерін атауды үйрету.                               | Бігінгі ауарайына байланысты көңіл күлері жайлы әңгімелесу<br>Қ/О «Допты дәлдеп лақтыр»      | Қ/о «Торғайлар мен автомобиль»<br>Бүгінгі күннің ерекше сәттері жайында әңгімелесу                   | Білетін тақпақтарын қайталап айтуын пысықтау<br><b>(көркем әдебиет)</b><br>Қ/О Құстардың ұшып келуі»<br>Еркін ойындар. |
| <b>Балалардың үйге қайтуы</b> | Баласының көліктер туралы не білетінін сұрау.<br>Көліктер бейнеленген кітаптар қарауды ұсыну                                                                                                                                                                                 |                                                                                             |                                                                                              |                                                                                                      |                                                                                                                        |

**Тәрбиелеу - білім беру процесінің циклограммасы**

**Қараша айы 2022жыл 4 апта**

Мектепке дейінгі ұйым: **ЖШС “ Айжан-Ырыс”. “ АЙЖАН” балабақшасы**

Топ: **"Құлыншақ" ортаңғы топ**

Балалардың жасы **3 жас**

| <b>Күн тәртібінің кезеңдері</b>                                                                                                             | <b>Дүйсенбі<br/>21.11.2022</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           | <b>Сейсенбі<br/>22.11.2022</b> | <b>Сәрсенбі<br/>23.11.2022</b> | <b>Бейсенбі<br/>24.11.2022</b> | <b>Жұма<br/>25.11.2022</b> |
|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------|--------------------------------|--------------------------------|----------------------------|
| <b>Балаларды қабылдау</b>                                                                                                                   | Балаларды көтеріңкі көңіл-күймен келуіне жағдай жасау. Балаларға тәрбиешінің толық аты - жөнін атап сәлемдесуді үйрету. Баладан қандай көңіл күймен келгенін сұрап, сәлемдесуді пысықтау, баланы жеке пікірін білдіруге тарту <b>(сөйлеуді дамыту)</b> .                                                                                                                                                                                                 |                                |                                |                                |                            |
| <b>Ата-аналармен әңгімелесу, кеңес беру</b>                                                                                                 | Балалардың көңіл күйі, денсаулығы жайында ата-анамен әңгімелесу. Күннің суытуына байланысты балаларда болатын аурулар туралы ескерту.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    |                                |                                |                                |                            |
| <b>Балалардың дербес әрекеті<br/>(баяу қимылды ойындар, үстел үсті ойындары, бейнелеу әрекеті, кітаптарқарау және тағы басқа әрекеттер)</b> | Топта балалармен шағын ойын орталықтарында еркін ойындарды ұйымдастыру, үстел үсті ойындары. Дидактикалық ойын:«Ойыншықты тап», «Үй құстарын тап», «Орнын тап»<br>Өнер орталығында сурет салу, суретті кітапшаларды бояу, кітаптарды қарау, құрастыру материалдарымен ойындары. Табиғат бұрышындағы жануарларға, гүлдерге қызығушылықтарын оятып, іс әрекетке тарту.<br><b>Балармен жеке жұмыс.</b>                                                      |                                |                                |                                |                            |
| <b>Таңертенгі жаттығу</b>                                                                                                                   | Қараша айына арналған таңертеңгі жаттығуларды орындату <b>(Жалпы дамытушы жаттығулар, қимыл белсенділігі, ойын әрекеті)</b> .                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            |                                |                                |                                |                            |
| <b>Таңғы ас</b>                                                                                                                             | Таңғы ас алдында қолдарын сумен сабындап жуу мәдениетін қалыптастыру. Санитарлық бөлмеге қатармен кіріп, шығу ережелерін пысықтау. <b>(мәдени-гигиеналық дағдылар, өзіне-өзі қызмет ету, кезекшілердің еңбек әрекеті)</b><br>Өз орнын тауып отыру. Таза және ұқыпты тамақтануды, қасықты дұрыс ұстауды, тамақтанған кезінде ауызын жауып отырып, асықпай әбден шайнауды үйрету. Тамақтанып болғаннан кейін алғыс айту, ас қайыру.                        |                                |                                |                                |                            |
| <b>Ұйымдастырылған іс-әрекетке дайындық</b>                                                                                                 | Таңғы жиын. Жақсы көңіл күйде жүру үшін бір бірімізге жақсы тілектер айтайық. Бүгінгі күнге әр түрлі іс әрекеттер жоспарлайық деп балалармен бірге жоспарларды, мәселелерді талқылату, қызығушылықтары бойынша әрекет түрін таңдау, ережелер туралы келісу және т. б. <b>(сөйлеуді дамыту)</b><br>Қазір жылдың қай мезгілі? Алда қандай мезгіл келе жатыр? Қысқа дайындықты адамдар, жануарлар, құстар, көліктер қалай жасайды сұрау. Пікірлерін тыңдау. |                                |                                |                                |                            |

|                                     |                                                                                         |                                                                                                                                                                                                                                                                                                          |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        |                                                                                                                                                                                                                   |
|-------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|                                     |                                                                                         |                                                                                                                                                                                                                                                                                                          |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        |                                                                                                                                                                                                                   |
| <b>Ұйымдастырылған іс-әрекеттер</b> | <b>Қазақ тілі</b><br>Бұйрық райлы етістіктерді жекелей қолдануға баулу (бар, кел, айт). | <b>Дене шынықтыру</b><br><u>Жалпы дамытушы жаттығулар.</u><br>Негізгі қимылдар: арқан бойымен жүру, тура жолмен жүру; алаңның бір жағынан екінші жағына, әр түрлі бағытта жүгіру; допты қақпаға домалату; доғаның астымен (биіктігі 40 сантиметр) еңбектеу<br><u>Қимылды ойын:</u><br>Қуыр-қуыр қуырмаш. | <b>Музыка</b><br>"Бауырсақтың әлемі".<br>Мақсат-міндеттері. Балалардың бесік жырының нәзік әуенін ықыласпен және қызығушылықпен тыңдау қабілетін дамыту; әнді айтқанда оны эмоционалды қабылдай білуді үйрету; музыка әуенімен бірге би элементтерін үйлесімді орындауды үйрету; ырғақтық қимылдарды музыкамен сәйкестендіре білуге жаттықтыру.<br><b>"Бауырсақ" ойыны.</b><br>Мақсат-міндеттері. Кейіпкерлердің түрін, қылығын, дауысын, қоянның құлағын қалай қайшылайтынын, қалай жүретінін, қалай секіретінін, қалай дыбыс шығаратынын және сәбізді қалай жейтінін балалар көрсетуге | <b>Дене шынықтыру</b><br><u>Жалпы дамытушы жаттығулар.</u><br>Негізгі қимылдар: тура бағытта жүру; аяқтың ұшымен, сапта бір-бірден жүгіру; 1,5–2 метр қашықтықтан допты бір-біріне домалату; 15-20 сантиметр биіктіктен секіру.<br><u>Қимылды ойын:</u><br>Өз түсінді тап.<br><u>Спорттық жаттығулар:</u><br>Велосипед тебу. Үш дөңгелекті велосипедті тура, шеңбер бойымен, оңға және солға бұрылып тебу. Спорт залда | <b>Дене шынықтыру</b><br><u>Жалпы дамытушы жаттығулар.</u><br>Негізгі қимылдар: арқан бойымен жүру, тура жолмен жүру; допты қақпаға домалату; 15-20 сантиметр биіктіктен секіру.<br><u>Қимылды ойын:</u><br>Поезд |

|  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                             |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               |
|--|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                             |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         | дағдыландыру.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               |
|  | <p>Кітаптар орталығында қыс мезгілі бейнелеген кітаптарды көрсету. Қыс мезгілі туралы не білетінін анықтау. Олар туралы не білгісі келетінін сұрау.</p> <p>Дидактикалық ойын «Кім екенін тап» ертегі желісі бойынша ойыншықты тауып, атауын үйрету.</p> <p><b>(сөйлеуді дамыту және көркем әдебиет)</b></p> | <p>Ауылға саяхатқа баруды ұсыну. Балабақшаның ішінде үлкен көлемді жануарларды тамашалау. Олардың қысқы өмірі туралы сұрау. Олар дала да тұрады, жаурайды ма, жаурамай ма? Олар тоңып қалмас үшін не істейміз деп әңгәмеге тарту « Қошақаным» әнін айтқызу.</p> <p><b>(сөйлеуді дамыту, көркем әдебиет, музыка)</b></p> | <p>«Бала бала балапан» әнін айтқызу. би қымылдарын жасату. Балапан туралы не білетінін сұрау.</p> <p><b>(сөйлеуді дамыту)</b></p> <p>«Құс қанат» оюын таныстыру, қалаулары бойынша түстерді таңдап бояту.</p> <p><b>(сурет салу)</b></p> <p>Құрастыру материалдарынан карточкаларға қарап балапан құрастыруға көмектесу</p> <p><b>(құрастыру)</b></p> | <p>«Қай ертегіден» дидактикалық ойыны арқылы суреттерді көрсетіп, қай ертегі кейіпкері екенін тауып, әңгімелеуді қалыптастыру. Ертегілерде қыс бейнесі қалай бейнелегенін суреттерден көрсету. <b>(көркем әдебиет)</b></p> <p>Суреттегі ертегі кейіпкерлерін салысытыру, санату <b>(математика негіздері)</b></p> <p>Балалардың таңдауы бойынша ертегі желісі негізінде шығармашылық жұмыстарды жасату. <b>(сурет салу, мүсіндеу жапсыру)</b></p> | <p>Терезеден көліктерді көрсету, дауыстарын салу. Кімнің үйінде көлік бар. Олар қалай қысқа дайындалады. Дөңгелектерін қалай ауыстырады. Диалог құруды үйрету.</p> <p><b>(көркем әдебиет)</b></p> <p>Әр түрлі көлемде ермексаздан дөңгелектер жасату. Оларды салыстыру, санату, <b>(математика негіздері және мүсіндеу)</b></p> <p>Көліктерге арнап гараж құрастырғызу <b>(құрастыру)</b></p> |

|                          |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         |                                                                                                                                                                                                                                                                        |                                                                                                                                                                   |                                                                                                                                                           |
|--------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|                          |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         |                                                                                                                                                                                                                                                                        |                                                                                                                                                                   |                                                                                                                                                           |
| <b>Серуенге дайындық</b> | Балалармен ойын құрал-жабдықтарды дұрыс пайдалану туралы әңгімелесу.<br>Балаларды ретімен киіндіру (ауа-райы жағдайына байланысты), дұрыс киінуді бақылау. Киім шкафтарын таза ұстау және жинауды қалыптастыру <b>(сөйлеуді дамыту, өзіне-өзі қызмет ету дағдылары, ірі және ұсақ моториканы дамыту).</b>                                     |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         |                                                                                                                                                                                                                                                                        |                                                                                                                                                                   |                                                                                                                                                           |
| <b>Серуен</b>            | Балабақша ауласынада ауа райын бақылату. Жапырақтардың тербелуі мен жерге түсуін тамашалату. Құстарға қарау. Олардың үй құстарынан айырмашылығы неде екенін сұрау, ақпарат беру. <b>(қоршаған ортамен таныстыру)</b><br><br>Ұжымдық сурет салдырту. Қарапайым табиғат құбылыстарын таяқпен жерде салғызу <b>(сурет салу)</b><br>Еркін ойындар | Балабақша ауласын сипаттап, ауа райы туралы айтып беруін ұйымдастыру. <b>(қоршаған ортамен танысу)</b><br><br>құмда таяқпен төрт түліктің ерекше белгілерінің суретін салуды ұйымдастыру. Ермексازдан жануарлардың ерекшелігімен (мүйізі, тісі, құйрығы) жасауды жетілдіру. <b>(мүсіндеу, сурет салу)</b><br>«Жеті лақ» ертегісін кітаптан оқып беру, суреттерін көрсету. <b>(көркем әдебиет)</b><br>Дидактикалық ойын «Кім екенін тап» | Қазақстанды мекендейтін жабайы жануарлар мен құстар жайлы түсініктерін қалыптастыру. Құстардың қысқа қалай дайындалатынын бақылату. <b>(қоршаған ортамен таныстыру)</b><br><br>Балалардың дербес әрекеттері<br><br>Фланелеграфқа торғайларды жапсырту <b>(Жапсыру)</b> | Құрастыру ойыншықтарымен таза ауада ойындар <b>(құрастыру)</b><br><br>Аула сыпырушыға балабақша ауласын тазартуда көмек беру.<br><br>Балалардың дербес әрекеттері | Желді бақылау, желге қарсы және желдің бағытында жүру. Айырмашылығын сезіну, айта білуін дамыту. <b>(қоршаған ортамен таныстыру)</b><br><br>Еркін ойындар |

|                                                  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                |  |  |  |  |
|--------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|--|--|--|
|                                                  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                |  |  |  |  |
| <b>Серуеннен оралу</b>                           | Топқа оралу кезінде жылдам қатарға тұруды дағдыландыру. Асықпай бір-бірін итермей жүруді үйрету. Топта киетін аяқ киімдерін өз бетінше ауыстырып, киюін қалыптастыру. Жұмбақтар шешу, өлеңдер, әндер жаңылтпаштар, санамақтар және т.б. жаттау ( <b>көркем әрекет, дербес ойын әрекеті</b> ).                                                                                                                                                                                                                                                                                                  |  |  |  |  |
| <b>Түскі ас</b>                                  | Түскі ас алдында гигиеналық шараларды орындау : қолды дұрыс жуу, өз орамалының орнын білу, қолды дұрыс сүрту, орамалды ілу көркем сөз қолдану, мысалы «Сылдырлайды мөлдір су, мөлдір суға қолыңды жу» Тамақтану (өз орнын білу, дұрыс отыру, асхана құралдарын дұрыс ұстай білу, ұқыпты тамақтану, сөйлеспеу, алғыс айту) Тамақтан соң ауыздарын сумен шаюды қалыптастыру. ( <b>мәдени-гигиеналық дағдылар, өзіне-өзі қызмет ету, еңбек әрекеті</b> )<br>Ереже:<br>Тамақ ішер кезде енді,<br>Сөйлемейміз күлмейміз.<br>Астан басқа өзгені,<br>Елемейміз, білмейміз. ( <b>сөйлеуді дамыту</b> ) |  |  |  |  |
| <b>Күндізгі ұйқы</b>                             | Киім түймелерін, сырмаларын өздігінше ағыту. Киімдерін ұқыпты орындыққа іліп (немесе арнайы сөреге) қоюды үйрету. Өз төсек орнын тауып жатуды үйрету. ( <b>өзіне-өзі қызмет ету дағдылары, ірі және ұсақ моториканы дамыту</b> )<br>Балалардың тыныш ұйықтауы үшін жайы баяу музыка тыңдау. Әлем халықтарының ертегілерін оқып беру ( <b>көркем әрекет</b> )                                                                                                                                                                                                                                   |  |  |  |  |
| <b>Біртіндеп ұйқыданояту, сауықтыру шаралары</b> | Өз орындарында отырып керілу, тыныстау жаттығуларын жасату. Ригалық әдіс бойынша сауықтыру. (дене жаттығулар мен белсенділігі)<br>Киімдерін реттілікпен өздігінен киіну. Түймелерін қадау, сырмаларын сыру, аяқ киімдерін дұрыс киюді үйрету. Қыз балалардың шаштарын тарауға үйрету. ( <b>өзіне-өзі қызмет ету дағдылары, ірі және ұсақ моториканы дамыту</b> )<br>Қолдарын жуу, құрғатып сүрту, сүлгіні өз орнына іліп қоюды үйрету. ( <b>мәдени-гигиеналық дағдылар</b> ).                                                                                                                  |  |  |  |  |
| <b>Бесін ас</b>                                  | Кезекшілердің жұмысы ( асхана құралдарын, майлықтарды үстелге қою, соңынан жинау)<br>Таза және ұқыпты тамақтану. Тамақтану мәденетін қалыптастыру. Асты тауысып жеуге үйрету. ( <b>мәдени-гигиеналық дағдылар, өзіне-өзі қызмет ету, еңбек әрекеті</b> )                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       |  |  |  |  |

|                                                                                                                                                            |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         |                                                                                                                                                                                                                           |                                                                                                                                                                                                                                                       |                                                                                                                                                                                                                                                                                                       |
|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <p><b>Балалардың дербес әрекеті</b><br/> <b>(баяу қимылды ойындар, үстел үсті ойындары, бейнелеу әрекеті, кітаптарқарау және тағы басқа әрекеттер)</b></p> | <p>Таңертең қандай іс әрекет жасағандарын күн тәртібі кестесі бойынша көрсету. Жыл мезгілдерін санау, табиғат бұрышынан өзгерістерді анықтату.<br/> <b>(математика негіздері)</b></p> <p>Балалардың таңдауы бойынша қарды ермексаздан жасату. Фланелеграфқа мақтадан жасалған қар ұлпаларын жапсырту.<br/> <b>(мүсіндеу, жапсыру)</b></p> <p>Табиғи материалдардан үй құстарына үйшік құрастырту.<br/> <b>(құрастыру)</b></p> | <p>Үстел үсті театр ойыншықтарын сол жақтан оң жаққа қарай орналастыру дағдыларын дамыту<br/> <b>(Математика негіздері)</b></p> <p>Құрастырмалы ойынышықтардан төрт түлікке қора құрастырту<br/> <b>(Құрастыру)</b></p> <p>Фланелеграфта төрт түлікті төлдерімен сол жақтан оң жаққа қарай жапсыруды пысықтау<br/> <b>(Жапсыру)</b></p> | <p>Торғай ойыншықтарын сол жақтан оң жаққа қарай орналастыру мен салыстырту (үлкен, кіші)<br/> <b>(Математика негіздері)</b></p> <p>«Әнші балапан» әнін тыңдату, сюжеттік мүсіндеуді орындату.<br/> <b>(Мүсіндеу)</b></p> | <p>«Шалқан» және «Жеті лак» ертегілерін айтып беру дағдыларын пысықтау.<br/>         Кітаптарға қарап айту. дауысты (а, ә, е, о, ұ) және кейбір дауыссыз (п-б, к-қ, т-д, ж-ш, с-з) дыбыстарды айта білуін пысықтау.<br/> <b>(сөйлеуді дамыту)</b></p> | <p>Кітаптардан ертегілерді қарау. Суреттер арқылы ертегі айтып беру дағдысын қалыптастыру.<br/> <b>(сөйлеуді дамыту)</b></p> <p>Балалардың таңдауы бойынша көлік түрлерінің суретін салып, дайын дөңгелектерді көліктерге жапсыру жұмыстарын орындату<br/> <b>(сурет салу, мүсіндеу, жапсыру)</b></p> |
| <p><b>Балалармен жеке жұмыс</b></p>                                                                                                                        | <p>Мемлекеттік рәміздер туралы бастапқы түсінікті Рамазан, Адина, Абдірахманға беру</p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       | <p>Шынықтыру шараларын өткізу кезінде жағымды көңіл-күй таныта білуді Абдірахман, Айсезім, Әмина, Нұрғасырға үйрету</p>                                                                                                                                                                                                                 | <p>3-4 сөзден тұратын сөйлемдерді айтып, ақпараттармен бөлісуге Абдірахман, Айқын, Алинұр, Мансұрға үйрету</p>                                                                                                            | <p>Сазбалшықтың кесегін алып алақан арасына салып илеуді Абдірахман, Амалбек, Сұңғат, Айсұлтанға үйрету</p>                                                                                                                                           | <p>Көлік құралдарының, автомобиль бөліктерінің атауларын білуге Абдірахман, Мирас, Айғаным, Аслыға үйрету</p>                                                                                                                                                                                         |
| <p><b>Серуенге дайындық</b></p>                                                                                                                            | <p>Киімдерін реттілік сақтап дұрыс киінуге үйрету. Достарына көмектесу. Қатармен жұптасып жүруді, қатарды бұзбауды үйрету. Таза ауада қандай ойындар ойнайтынын балалармен</p>                                                                                                                                                                                                                                                |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         |                                                                                                                                                                                                                           |                                                                                                                                                                                                                                                       |                                                                                                                                                                                                                                                                                                       |



|                               |                                                                                                                               |                                                                                                            |                                                                                                                                                                               |                                                                                                                            |                                                                                |
|-------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------|
|                               | жоспарлау. (сөйлеуді дамыту, өзіне-өзі қызмет ету дағдылары, ірі және ұсақ моториканы дамыту).                                |                                                                                                            |                                                                                                                                                                               |                                                                                                                            |                                                                                |
| <b>Серуен</b>                 | Қ/О «Қуыр-қуыр<br>қуырмаш»<br>Еркін ойындар<br>Жеке әңгімелесулер                                                             | Қ/о «Сақина<br>жасыру».<br>Кешкі табиғаттың<br>ерекшеліктерін атау.<br><br>Балалардың дербес<br>әрекеттері | Торғайды<br>дыбыстарын салдырту.<br>Кітаптан ертегі қарату.<br><b>(көркем әдебиет)</b><br>Қ/О «Ақ доп, қызыл<br>доп».<br><br>Балалардың дербес<br>әрекеттері<br>Еркін ойындар | Қ/о «Қуыр-қуыр<br>қуырмаш»<br>Бүгінгі күннің<br>ерекше сәттері<br>жайында<br>әңгімелесу<br>Балалардың дербес<br>әрекеттері | Қ/О «Сақина<br>жасыру»<br><br>Балалардың дербес<br>әрекеттері<br>Еркін ойындар |
| <b>Балалардың үйге қайтуы</b> | Баланың үйдегі күн тәртібінде ойынның маңыздылығы тақырыбында әңгімелесу.<br>Апта бойғы жұмыстар жөнінде ақпарат беріп отыру. |                                                                                                            |                                                                                                                                                                               |                                                                                                                            |                                                                                |

### Тәрбиелеу - білім беру процесінің циклограммасы

**Қараша айы 2022жыл 5 апта**

Мектепке дейінгі ұйым: **ЖШС “ Айжан-Ырыс”. “ АЙЖАН”** балабақшасы

Топ: **"Құлыншақ"** ортаңғы топ

Балалардың жасы **3 жас**

| <b>Күн тәртібінің кезеңдері</b>                     | <b>Дүйсенбі<br/>28.11.2022</b>                                                                                                                                                          | <b>Сейсенбі<br/>29.11.2022</b> | <b>Сәрсенбі<br/>30.11.2022</b> | <b>Бейсенбі<br/>01.12.2022</b> | <b>Жұма<br/>02.12.2022</b> |
|-----------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------|--------------------------------|--------------------------------|----------------------------|
| <b>Балаларды қабылдау</b>                           | Балаларды көтеріңкі көңіл-күймен келуіне жағдай жасау. Баладан қандай көңіл күймен келгенін сұрап, сәлемдесуді пысықтау, баланы жеке пікірін білдіруге тарту <b>(сөйлеуді дамыту)</b> . |                                |                                |                                |                            |
| <b>Ата-аналармен<br/>әңгімелесу,<br/>кеңес беру</b> | Балалардың көңіл күйі, денсаулығы жайында ата-анамен әңгімелесу.                                                                                                                        |                                |                                |                                |                            |

|                                                                                                                                                            |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               |                                                                                                                                                                                                                            |                                                                                                                                                                                                              |                                                                                                                                                                                       |                                                                                                                                                                                               |
|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <p><b>Балалардың дербес әрекеті</b><br/> <b>(баяу қимылды ойындар, үстел үсті ойындары, бейнелеу әрекеті, кітаптарқарау және тағы басқа әрекеттер)</b></p> | <p>Топта балалармен шағын ойын орталықтарында еркін ойындарды ұйымдастыру, үстел үсті ойындары. Дидактикалық ойын: «Ойыншықты тап», «Үй құстарын тап», «Орнын тап»</p> <p>Өнер орталығында сурет салу, суретті кітапшаларды бояу, кітаптарды қарау, құрастыру материалдарымен ойындары. Табиғат бұрышындағы жануарларға, гүлдерге қызығушылықтарын оятып, іс әрекетке тарту.</p> <p><b>Балармен жеке жұмыс.</b></p>                                                           |                                                                                                                                                                                                                            |                                                                                                                                                                                                              |                                                                                                                                                                                       |                                                                                                                                                                                               |
| <p><b>Таңертенгі жаттығу</b></p>                                                                                                                           | <p>Қараша айына арналған таңертенгі жаттығуларын жасату (<b>Жалпы дамытушы жаттығулар, қимыл белсенділігі, ойын әрекеті</b>).</p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             |                                                                                                                                                                                                                            |                                                                                                                                                                                                              |                                                                                                                                                                                       |                                                                                                                                                                                               |
| <p><b>Таңғы ас</b></p>                                                                                                                                     | <p>Таңғы ас алдында қолдарын сумен сабындап жуу мәдениетін қалыптастыру. Санитарлық бөлмеге қатармен кіріп, шығу ережелерін пысықтау. (<b>мәдени-гигиеналық дағдылар, өзіне-өзі қызмет ету, кезекшілердің еңбек әрекеті</b>)</p> <p>Өз орнын тауып отыру. Таза және ұқыпты тамақтануды, қасықты дұрыс ұстауды, тамақтанған кезінде ауызын жауып отырып, асықпай әбден шайнауды үйрету. Тамақтанып болғаннан кейін алғыс айту, ас қайыру.</p>                                  |                                                                                                                                                                                                                            |                                                                                                                                                                                                              |                                                                                                                                                                                       |                                                                                                                                                                                               |
| <p><b>Ұйымдастырылған іс-әрекетке дайындық</b></p>                                                                                                         | <p>Таңғы жиын.</p> <p>Балабақша есігін</p> <p>Үшке тола ашқанбыз.</p> <p>Балапандай өсіріп,</p> <p>Мәпелейді бақшамыз.</p> <p>«Менің қалам» тақырыбында әңгімелесу. Саябақ, ойын сауық орталықтарымен, жергілікті жердің әдемі суреттерін көрсету.</p> <p>Бүгінгі күнге әр түрлі іс әрекеттер жоспарлайық деп балалармен бірге жоспарларды, мәселелерді талқылау, қызығушылықтары бойынша әрекет түрін таңдау, ережелер туралы келісу және т. б. (<b>сөйлеуді дамыту</b>)</p> |                                                                                                                                                                                                                            |                                                                                                                                                                                                              |                                                                                                                                                                                       |                                                                                                                                                                                               |
| <p><b>Ұйымдастырылған іс-әрекеттер</b></p>                                                                                                                 | <p><b>Қазақ тілі</b></p> <p>Алдын ала үйретілген сөйлеу үлгілерін есте сақтап, әңгімелесе білуге баулу.</p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   | <p><b>Дене шынықтыру</b></p> <p><u>Жалпы дамытушы жаттығулар.</u></p> <p><u>Негізгі қимылдар:</u></p> <p>шеңбер бойымен тапсырмаларды орындай отырып жүру; сапта бір-бірден, алаңның бір жағынан екінші жағына жүгіру;</p> | <p><b>Музыка</b></p> <p>"Қыс қызығы".</p> <p>Мақсат-міндеттері.</p> <p>Балалардың басқа ұлт өкілдерінің әніне қызығушылығын арттыру; әннің мазмұнын әуен арқылы эмоционалды қабылдауды үйрету; музыкалық</p> | <p><b>Дене шынықтыру</b></p> <p><u>Жалпы дамытушы жаттығулар.</u></p> <p><u>Негізгі қимылдар:</u></p> <p>Арқан бойымен жүру, тура жолмен жүру; сапта бір-бірден жүгіру; құрсаудан</p> | <p><b>Дене шынықтыру</b></p> <p><u>Жалпы дамытушы жаттығулар.</u></p> <p><u>Негізгі қимылдар:</u></p> <p>шеңбер бойымен тапсырмаларды орындай отырып жүру; сапта бір-бірден жүгіру; допты</p> |

|  |                                                                                                                                                                                                                                                                                 |                                                                                                                                                                                                                                  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        |                                                                                                                                                                                                                         |
|--|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|  |                                                                                                                                                                                                                                                                                 | допты заттардың арасымен, қақпаға домалату;<br><u>Қимылды ойын:</u><br>Сақина жасыру                                                                                                                                             | жетекшімен бірге ән айту қабілетін жетілдіру; әннің ырғақты әуенін сезіне білу қабілетін дамыту; тыныс алу жаттығуларын орындау кезінде дұрыс тыныс алу дағдысын үйрету; музыкадағы контрастық бөлімдерді ажырата білуді үйрету.<br><b>"Аю" ойыны.</b><br>Мақсат-міндеттері.<br>Қыс қызығына жататын суреттерді табуды үйрету. | кұрсауға, заттарды айналып және заттардың арасымен секіру; Бірінің артынан бірі сапқа тұру, бір-бірінің жанына сапқа тұру<br><u>Қимылды ойын:</u><br>Қуыр-куыр қуырмаш.<br><u>Спорттық жаттығулар:</u><br>Велосипед тебу. Үш дөңгелекті велосипедті тура, шеңбер бойымен, оңға және солға бұрылып тебу.<br>Спорт залда | заттардың арасымен, қақпаға домалату; құрсаудан құрсауға, заттарды айналып және заттардың арасымен секіру;<br><u>Қимылды ойын:</u><br>Шыбыққа қалпақ кигізу                                                             |
|  | Кітаптар орталығында үйлер бейнелеген кітаптарды көрсету. Қала туралы не білетінін анықтау. Қала туралы не білгісі келетінін сұрау.<br>Дидактикалық ойын «Кім екенін тап» ертегі желісі бойынша ойыншықты тауып, атауын үйрету.<br><b>(сөйлеуді дамыту және көркем әдебиет)</b> | Үйден қаланың саябақтарында түскен фоталарын алып келтірту. Суреттерді тамашалап, естеліктерін бір біріне айтып беруін дамыту.<br><b>(сөйлеуді дамыту, көркем әдебиет)</b><br><br><b>(музыка)</b><br>Саябақтың суретін салдырту. | Субұрқақтар туралы не білетіндерін сұрау. Сурет бойынша әңгімелеуді жетілдіру.<br><b>(сөйлеуді дамыту)</b><br>Су бұрқақты қалаулары бойынша түстерді таңдап бояту.<br><b>(сурет салу)</b><br>Құрастыру материалдарынан су бұрқақты құрастырып жасату <b>(құрастыру)</b>                                                        | Дидкатикалық ойын «Бұл қай жер» суреттерді көрсетіп қай жер екенін(саябақ, дүкен, сауда орталығы, емхана) тауып, әңгімелеуді қалыптастыру.<br><b>(көркем әдебиет)</b><br>Суреттегі ғимараттарды салыстыру, санату                                                                                                      | «Менің қалам» тақырыбында отбасы мүшелерімен салып келген суреттерін таныстыру, әңгімелету.<br><b>(көркем әдебиет)</b><br>Салған суреттеріндегі бейнелерді үлкен кіші екенін салыстыру<br><b>(математика негіздері)</b> |

|                          |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       |                                                                                                                                                                                                                                                                     |                                                                                                                                                                                                           |                                                                                                                                                                              |                                                                                                                                                                                                                                |
|--------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|                          | Ұжымдық сурет салу.бастыру әдісімен плакатқа үйлер салып, қаланы бейнелеуге баулу<br><b>(сурет салу)</b>                                                                                                                                                                                                                                              | Ермексаздан ағаштар жасап, барлығын бір жерге жинап саябақ жасату. Дүкендегі ойын құралдарын құрастыруды жасату.<br><b>(мүсіндеу, сурет салу,құрастыру)</b>                                                                                                         |                                                                                                                                                                                                           | <b>(математика негіздері)</b><br><br>Балалардың таңдаған суреттері негізінде шығармашылық жұмыстарын орындату. <b>(сурет салу, мүсіндеу жапсыру)</b>                         |                                                                                                                                                                                                                                |
| <b>Серуенге дайындық</b> | Балалардың дербес қимыл белсенділігі үшін жағдай жасау, ойын құрал-жабдықтады дұрыс пайдалану туралы әңгімелесу.<br>Балаларды ретімен киіндіру (ауа-райы жағдайына байланысты), дұрыс киінуді бақылау. Киім шкафтарын таза ұстау және жинауды қалыптастыру <b>(сөйлеуді дамыту, өзіне-өзі қызмет ету дағдылары, ірі және ұсақ моториканы дамыту).</b> |                                                                                                                                                                                                                                                                     |                                                                                                                                                                                                           |                                                                                                                                                                              |                                                                                                                                                                                                                                |
| <b>Серуен</b>            | Таза ауада жүріп күз бен қыстың айырмашылығы неде екенін сұрау, ақпарат беруді қалыптастыру.<br><b>(қоршаған ортамен таныстыру)</b><br><br>Еркін ойындар                                                                                                                                                                                              | Балабақша қаланың бөлігіне жата ма? Оны қалай білуге болады? Балалардың ойларын тыңдау. Басқа балабақшаға барып көрді ме?<br><b>(қоршаған ортамен танысу)</b><br><br>Серуенге алып шыққан кітаптан ертегі оқып беру, суреттерін көрсету.<br><b>(көркем әдебиет)</b> | Балалар тұратын қала мен ауыл атауын атап тануын қалыптастыру. Қазақстан Республикасының астанасы туралы білімдерін жетілдіру.<br><b>(қоршаған ортамен таныстыру)</b><br><br>Балалардың дербес әрекеттері | Құрастыру ойыншықтарымен таза ауада ойындар ойнату<br><b>(құрастыру)</b><br><br>Аула тазалаушыға балабақша ауласын тазартуда көмек беру.<br><br>Балалардың дербес әрекеттері | Балабақшаның дәліздеріне көрме жасап салып келген суреттерін іліп қою. Басқа топтың балаларын тамашалауға шақырып өздері салған суреттерін таныстыруды ұйымдастыру<br><b>(қоршаған ортамен таныстыру)</b><br><br>Еркін ойындар |

|                                                   |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               |                                       |  |  |                                                                                  |
|---------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------|--|--|----------------------------------------------------------------------------------|
|                                                   |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               | Дидактикалық ойын<br>«Кім екенін тап» |  |  | Құрылыс материалдарымен еркін тақырыпта құрылымдарды жасату ( <b>құрастыру</b> ) |
| <b>Серуеннен оралу</b>                            | Топқа оралу кезінде жылдам қатарға тұруды дағдыландыру. Асықпай бір-бірін итермей жүруді үйрету. Топта киетін аяқ киімдерін өз бетінше ауыстырып, киюін қалыптастыру. Жұмбақтар шешу, өлеңдер, әндер жаңылтпаштар, санамақтар және т.б. жаттау ( <b>көркем әрекет, дербес ойын әрекеті</b> ).                                                                                                                                                                                 |                                       |  |  |                                                                                  |
| <b>Түскі ас</b>                                   | Түскі ас алдында гигиеналық шараларды орындау : қолды дұрыс жуу, өз орамалының орнын білу, қолды дұрыс сүрту, орамалды ілу көркем сөз қолдану, мысалы «Сылдырлайды мөлдір су, мөлдір суға қолыңды жу»<br>Тамақтану (өз орнын білу, дұрыс отыру, асхана құралдарын дұрыс ұстай білу, ұқыпты тамақтану , сөйлеспеу, алғыс айту) Тамақтан соң ауыздарын сумен шаюды қалыптастыру ( <b>мәдени-гигиеналық дағдылар, өзіне-өзі қызмет ету, еңбек әрекеті</b> )                      |                                       |  |  |                                                                                  |
| <b>Күндізгі ұйқы</b>                              | .Киім түймелерін, сырмаларын өздігінше ағыту. Киімдерін ұқыпты орындыққа іліп (немесе арнайы сөреге) қоюды үйрету. Өз төсек орнын тауып жатуды үйрету. ( <b>өзіне-өзі қызмет ету дағдылары, ірі және ұсақ моториканы дамыту</b> )<br>Балалардың тыныш ұйықтауы үшін жайы баяу музыка тыңдату. Орыс халық ертегілерін оқып беру ( <b>көркем әрекет</b> )                                                                                                                       |                                       |  |  |                                                                                  |
| <b>Біртіндеп ұйқыдан ояту, сауықтыру шаралары</b> | Өз орындарында отырып керілу, тыныстау жаттығуларын жасату. Ригалық әдіс бойынша сауықтыру. (дене жаттығулар мен белсенділігі)<br>Киімдерін реттілікпен өздігінен киіну. Түймелерін қадау, сырмаларын сыру, аяқ киімдерін дұрыс киюді үйрету. Қыз балалардың шаштарын тарауға үйрету. ( <b>өзіне-өзі қызмет ету дағдылары, ірі және ұсақ моториканы дамыту</b> )<br>Қолдарын жуу, құрғатып сүрту, сүлгіні өз орнына іліп қоюды үйрету. ( <b>мәдени-гигиеналық дағдылар</b> ). |                                       |  |  |                                                                                  |
| <b>Бесін ас</b>                                   | Кезекшілердің жұмысы ( асхана құралдарын, майлықтарды үстелге қою, соңынан жинау)<br>Таза және ұқыпты тамақтану. Тамақтану мәденетін қалыптастыру. Асты тауысып жеуге үйрету. ( <b>мәдени-гигиеналық дағдылар, өзіне-өзі қызмет ету, еңбек әрекеті</b> )                                                                                                                                                                                                                      |                                       |  |  |                                                                                  |

|                                                                                                                                                            |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             |                                                                                                                           |                                                                                                                                                                                                                                  |                                                                                                                                  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   |
|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <p><b>Балалардың дербес әрекеті</b><br/> <b>(баяу қимылды ойындар, үстел үсті ойындары, бейнелеу әрекеті, кітаптарқарау және тағы басқа әрекеттер)</b></p> | <p>Тәулік бөліктерін тануын дамыту оларды атау - таңертең, күндіз, кеш, түн. Таңертең қандай іс әрекет жасағандарын күн тәртібі кестесі бойынша көрсету.<br/> <b>(математика негіздері)</b><br/> Балалардың таңдауы бойынша ермексаздың түсін таңдап үй жасату, үйлерді, ағаштарды жолдарды фланелеграфта жапсырту. <b>(мүсіндеу, жапсыру)</b></p> <p>Ірі құрылыс материалдардан үй құрастырту.<br/> <b>(құрастыру)</b></p> | <p>Өдері жасаған ағаштарды сол жақтан оң жаққа қарай орналастыру дағдыларын дамыту<br/> <b>(Математика негіздері)</b></p> | <p>Топтағы ойыншықтарды үлкені кіші екенін анықтап салыстыруды пысықтау.<br/> <b>(Математика негіздері)</b></p> <p>Су бұрқақтың мүсін жасау, суды қағаздардан қиып ап жапсырту.<br/> <b>(Мүсіндеу)</b><br/> <b>(Жапсыру)</b></p> | <p>Ойыншықтарды пайдаланып, ойдан ертегі шығарып, бір біріне айтып беруін дамыту.<br/> <b>(сөйлеуді дамыту)</b></p>              | <p>Кітаптардан ертегілерді қарату. Суреттер арқылы ертегі айтып беру дағдысын қалыптастыру.<br/> <b>(сөйлеуді дамыту)</b><br/> Балалардың таңдауы бойынша ертегі кейіпкерлері немесе ойдан шығарылған ертегі кейіпкерлерін суретін салып, мүсінін жасату. Дайын пішіндерден ертегі кейіпкерін жапсырту <b>(сурет салу, мүсіндеу, жапсыру)</b></p> |
| <p><b>Балалармен жеке жұмыс</b></p>                                                                                                                        | <p>Қағаз бетіне бояулар мен штрихтар жақпалар сызықтар салуды Нұрғасыр, Айқын, Алинұр, Мансұрға үйрету</p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  | <p>Шынықтыру шараларын өткізу кезінде жағымды көңіл-күй таныта білуді Нұрғасыр, Амалбек, Сұңғат, Айсұлтанға үйрету</p>    | <p>Қазақ тіліне тән дыбыстарды осы дыбыстармен берілген сөздерді айтуға Нұрғасыр, Мирас, Айғаным, Аслыға үйрету</p>                                                                                                              | <p>Тұрғызылған қарапайым құрылысты атау және ойыншықтарды пайдалана отырып олармен ойнауға Мұхаммеджан, Әли, Дияр Нұрғасырға</p> | <p>Табиғатқа қамқорлық таныта білуге Сұлтан, Алиайдар, Бекарыс Нұрғасырға үйрету</p>                                                                                                                                                                                                                                                              |

|                               |                                                                                                                                                                                                                                                                                  |                                                                                                                                                                               |                                                                                                                                  |                                                                                                                     |                                                                                                                                                                      |
|-------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|                               |                                                                                                                                                                                                                                                                                  |                                                                                                                                                                               |                                                                                                                                  | үйрету                                                                                                              |                                                                                                                                                                      |
| <b>Серуенге дайындық</b>      | Киімдерін реттілік сақтап дұрыс киінуге үйрету. Достарына көмектесу.<br>Қатармен жұптасып жүруді, қатарды бұзбауды үйрету. Таза ауада қандай ойындар ойнайтынын балалармен жоспарлау. <b>(сөйлеуді дамыту, өзіне-өзі қызмет ету дағдылары, ірі және ұсақ моториканы дамыту).</b> |                                                                                                                                                                               |                                                                                                                                  |                                                                                                                     |                                                                                                                                                                      |
| <b>Серуен</b>                 | Қ/О «Қуыр-қуыр қуырмаш»<br>Еркін ойындар<br>Жеке әңгімелесулер                                                                                                                                                                                                                   | Қ/о «Сақина жасыру».<br>Кешкі табиғаттың ерекшеліктерін атауын дамыту.<br><br>Балалардың дербес әрекеттері<br><br>Көңілді ән қосып, дене қыздыратын би билету <b>(музыка)</b> | Кітаптан ертегі қарату. <b>(көркем әдебиет)</b><br>Қ/О «Ақ доп, қызыл доп».<br><br>Балалардың дербес әрекеттері<br>Еркін ойындар | Желді, құстарды бақылату.<br>Өзгешеліктерді байқату. <b>(қоршаған ортамен таныстыру)</b><br>Қ/о «Қуыр-қуыр қуырмаш» | Қ/О «Сақина жасыру»<br><br>Балалардың дербес әрекеттері<br><br>Еркін ойындар<br><br>Бүгінгі күннің ерекше сәттері жайында әңгімелесу<br>Балалардың дербес әрекеттері |
| <b>Балалардың үйге қайтуы</b> | Қаланың көрікті жерлеріне серуенге шығуды ұсыну.<br>Апта бойы жасаған іс әрекеттер бойынша ақпарат беру.                                                                                                                                                                         |                                                                                                                                                                               |                                                                                                                                  |                                                                                                                     |                                                                                                                                                                      |



**Тәрбиелеу - білім беру процесінің циклограммасы**  
**Желтоқсан айы 2022жыл 1 апта**

Мектепке дейінгі ұйым: **ЖШС “ Айжан-Ырыс”. “ АЙЖАН” балабақшасы**

Топ: **"Құлыншақ" ортаңғы топ**

Балалардың жасы **3 жас**

| <b>Күн тәртібінің кезендері</b>                                                                                                          | <b>Дүйсенбі<br/>05.12.2022</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  | <b>Сейсенбі<br/>06.12.2022</b> | <b>Сәрсенбі<br/>07.12.2022</b> | <b>Бейсенбі<br/>08.12.2022</b> | <b>Жұма<br/>09.12.2022</b> |
|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------|--------------------------------|--------------------------------|----------------------------|
| <b>Балаларды қабылдау</b>                                                                                                                | Балаларды жайдары көңіл-күймен қарсы алу. «Көңіл-күйінді көрсет» ойын жаттығуын ойнату Баланың бүгінгі көңіл күйі, оны не қызықтыратыны туралы сұрау, баланы жеке пікірін білдіруге тарту. Топта балалармен шағын ойын орталықтарында еркін ойындарға қатысуға ынталандыруды ұйымдастыру <b>(сөйлеуді дамыту)</b>                                                                                                                                                                                                                               |                                |                                |                                |                            |
| <b>Ата-аналармен әңгімелесу, кеңес беру</b>                                                                                              | Ата-аналарға балалардың кітапқа қызығушылығын арттыру тақырыбында кеңес беру.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   |                                |                                |                                |                            |
| <b>Балалардың дербес әрекеті (баяу қимылды ойындар, үстел үсті ойындары, бейнелеу әрекеті, кітаптар қарау және тағы басқа әрекеттер)</b> | Топта балалар арасында достық қарым-қатынасты тәрбиелеу. Әлеметтік ,эмоционалды зияткерлік қабылетін дамыту үшін балалардың назарын адамның жеке қасиеттеріне (мейірімді, жанашыр) аударуды үйрету. Топта балалармен шағын ойын орталықтарында еркін ойындарды ұйымдастыру, үстел үсті ойындары. (мозайка, пазл) қуыршақтар, шағын көлік түрлерімен ойындар. Өнер орталығында сурет салу, бояту, суретті кітапшаларды бояу, қарату. Құрастырмалы ойыншықтарды құрастыру ойындары Сөрелерге ойыншықтарды жинау.<br><b>Балалармен жеке жұмыс.</b> |                                |                                |                                |                            |
| <b>Таңертенгі жаттығу</b>                                                                                                                | Желтоқсан айына арналған таңертенгі жаттығулар кешені бойынша жаттығуларды орындату <b>(Жалпы дамытушы жаттығулар, қимыл белсенділігі, ойын әрекеті).</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       |                                |                                |                                |                            |
| <b>Таңғы ас</b>                                                                                                                          | Күнделікті өмірде гигиеналық дағдыларды сақтау қажеттігін білуді жетілдіру.Таңғы ас алдында қолдарын сумен сабындап жуу мәдениетін қалыптастыру. <b>(мәдени-гигиеналық дағдылар, өзіне-өзі қызмет ету, кезекшілердің еңбек әрекеті)</b> Өз орнын тауып отыру. Таза және ұқыпты тамақтануды, қасықты дұрыс ұстауды, тамақтанған кезінде ауызын жауып отырып, асықпай әбден шайнауды үйрету. Тамақтанып болғаннан кейін алғыс айтуды пысықтау                                                                                                     |                                |                                |                                |                            |



|                                                    |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         |
|----------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <p><b>Ұйымдастырылған іс-әрекетке дайындық</b></p> | <p>Шаттық шеңбер.<br/>         Ау, балалар, балалар!<br/>         Айналаға қараңдар!<br/>         Биыл тәтті қыс болды,<br/>         Бұл бір сәтті іс болды.<br/>         Ақ бұлт бүркеп аспанды,<br/>         Шекер жауа бастады.<br/>         Бұл қыс қандай тамаша!<br/>         Ә. Табылды тақпағы арқылы қыс мезгілінің табиғи ерекшеліктерін түсіндіру. Терезеге қарап ауа райын бақылау.<br/>         «Қыс мезгілі туралы не біледі?» «Қыста не болады?» тақырыбында балалармен әңгімелесу.<br/>         Балаларға әсерлерімен бөлісу, жаңалықтарды білу, бірлескен жоспарларды, мәселелерді талқылау, қызығушылықтары бойынша әрекет түрін таңдау мүмкіндігін беру, ережелер туралы келісу және т. б.<br/>         жағдайларды жасау (сөйлеуді дамыту)</p> |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         |
| <p><b>Ұйымдастырылған іс-әрекеттер</b></p>         | <p><b>Қазақ тілі</b><br/>         Жуан және жіңішке түбір сөздерді ажырату, оларды көпше түрде қолдануға үйрету.<br/>         Бұйрық райлы етістіктерді жекелей қолдануға баулу (бар, кел, айт).</p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               | <p><b>Дене шынықтыру</b><br/> <u>Жалпы дамытушы жаттығулар</u><br/> <u>Негізгі қимылдар:</u><br/>         әртүрлі бағытта: «жыланша» жүру;<br/>         бір-бірінен 10 сантиметр қашықтықта орналасқан тақтайшалардың бойымен тепе теңдік сақтап жүру;<br/>         допты кеуде тұсынан лақтыру;<br/>         тұрған орнынан ұзындыққа 40 сантиметр қашықтыққа секіру.<br/> <u>Қимылды ойын:</u></p> | <p><b>Музыка</b><br/>         "Тәуелсіз елім"<br/>         Мақсат-міндеттер.<br/>         Балалардың ән арқылы туған жерге деген елжандылық сезімін қалыптастыру; әнді тыңдау кезінде эмоционалды қабылдай білуге үйрету; ұжымда және дербес ән айту қабілетін жетілдіру;<br/>         музыкадағы ырғақты сезіне білу қабілетін дамыту; ән айтуда дем алу және дем шығару дағдысына жаттықтыру; музыка әуенімен бірге би қимылдарын еркін</p> | <p><b>Дене шынықтыру</b><br/> <u>Жалпы дамытушы жаттығулар.</u><br/> <u>Негізгі қимылдар:</u><br/>         шашырап, тапсырмаларды орындай отырып жүру;<br/>         қырлы тақтайдың бойымен тепе теңдік сақтап жүру;<br/>         допты оң және сол қолмен тік нысанаға (нысана биіктігі-1,2 метр) лақтыру<br/>         сызықтан секіру<br/> <u>Қимылды ойын:</u><br/>         Тырнар - тырналар<br/> <u>Спорттық</u></p> | <p><b>Дене шынықтыру</b><br/> <u>Жалпы дамытушы жаттығулар.</u><br/> <u>Негізгі қимылдар:</u><br/>         әртүрлі бағытта: «жыланша» жүру;<br/>         тұрған орнынан ұзындыққа 40 сантиметр қашықтыққа секіру;<br/>         допты оң және сол қолмен тік нысанаға (нысана биіктігі-1,2 метр) лақтыру<br/> <u>Қимылды ойын:</u><br/>         Тышқандар мен мысық.</p> |

|                                                                                                                                                                                                                                                                                              |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              |  |
|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|
|                                                                                                                                                                                                                                                                                              |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          | Қоян мен қасқыр                                                                                                                                                                                                                                                                                                   | орындауға үйрету; музыкалық ойындарда сезімталдығы пен зейінін дамыту.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            | жаттығулар: Шанамен сырғанау. Шанамен бір-бірін сырғанату                                                                                                                                                                                                                                                                                                    |  |
| Таныс кітаптардағы қыс мезгілінің суреттерін балалармен бірге қарау, оларға суреттердің мазмұны туралы эмоционалды түрде айту, бір бірінің пікірлерін тыңдауды жетілдіру. <b>(Сөйлеуді дамыту және көркем әдебиет)</b><br><br>Домалақ қар түйіршіктерін салуды жетілдіру <b>(Сурет салу)</b> | Кітаптан «Қар ханшайымы» ертегісін оқып беру. (жартысын түстен кейін оқу) Суреттерін көрсету. Қарама-қарсы мағынадағы сөздерді - антонимдерді енгізу. Суық жылы, қыс жаз. <b>(Сөйлеуді дамыту)</b><br><br>Ермек саз кесектерін алақандарының арасында домалату, есу, жаю тәсілдері арқылы қар ханшайымының таяғын мүсіндету <b>(Мүсіндеу)</b><br><br>Ханшайымды ертегі желісі бейнеленген суретке орнын тауып жапсырту. <b>(Жапсыру)</b> | Топтың ішінен бір немесе бірнешебірдей затты табу, «қанша? неше?» сұрағына жауап беруін қалыптастыру <b>(Математика негіздері)</b><br><br>Әр түрлі ойын құралдарынан қамал құрастыру. Ойнап болғаннан кейін бөлшектерді жинауға, қауіпсіздік техникасы ережелерін сақтауға, ұқыптылыққа баулу. <b>(Құрастыру)</b> | Ғажайып қоржын. ішінен әр түрлі заттарды аладырту. Оларды арнайы қораптарға саладырту негізінде. заттарды жалпы (ойыншықтар, киім, аяқ киім, ыдыс, жиһаз) және ерекше белгілері бойынша жалпылаушы сөздермен атауды жетілдіру. <b>(Сөйлеуді дамыту және көркем әдебиет)</b><br><br>Құрастыру дағдыларын дамыту, негізгі құрылыс бөлшектерін: цилиндрлер, үшбұрыштар, призмаларды ажырата білуге, атауға және қолдануға үйрету. <b>(Құрастыру)</b> | «Қар ханшайымы» ертегісі туралы не білетіндерін естеріне түсіру, мультфильмін көрсет+<br><br>у. Кейіпкерлердің іс әрекетін сипаттауды үйрету. <b>(Сөйлеуді дамыту, көркем әдебиет)</b><br><br>Балалардың қалауы бойынша аққала немес қар түйіршіктерін ермексаздан жасату. Мүсіндеу барысында қауіпсіздікті сақтауға, ұқыпты болуға баулу. <b>(Мүсіндеу)</b> |  |

|                          |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    |                                                                                                                                                                                                                                                            |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     |                                                                                                                                                                                      |                                                                                                                                                                                                                             |
|--------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|                          |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    |                                                                                                                                                                                                                                                            |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     |                                                                                                                                                                                      |                                                                                                                                                                                                                             |
| <b>Серуенге дайындық</b> | Балалардың дербес қимыл белсенділігі үшін жағдай жасау, спорттық - ойын жабдықтары мен спорттық құрал-жабдықтарды дұрыс пайдалану туралы әңгімелесу. Балаларды сыртқы келбетін бақылауға үйрету; Балаларды ретімен киіндіру (ауа-райы жағдайына байланысты), дұрыс киінуін бақылау ( <b>сөйлеуді дамыту, өзіне-өзі қызмет ету дағдылары, ірі және ұсақ моториканы дамыту</b> ). Қатармен жұптасып жүруді, қатарды бұзбауды үйрету. |                                                                                                                                                                                                                                                            |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     |                                                                                                                                                                                      |                                                                                                                                                                                                                             |
| <b>Серуен</b>            | Ауа-райының жағдайын анықтау (суық, жылы, салқын), табиғат құбылыстарын бақылау (маусымдық), бақылау күнтізбесінде жылдың қысқы мезгілдеріндегі ауа-райының жай-күйін белгілеуді үйрету. <b>(Қоршаған ортамен таныстыру)</b><br><br><b>Қимылды ойын:</b> «Өз үйінді жылдам тап»<br><br>Балалардың қалуы бойынша еркін ойындар                                                                                                      | Балабақша ауласынан бір немесе бірнеше бірдей затты табу, салыстыруды жасату. <b>(Математика негіздері)</b><br><br>Балалардың құрастыруға қызығушылығын арттыру, қардан аққала құрастыруды үйрету. <b>(Құрастыру)</b><br><br><b>Қимылды, еркін ойындар</b> | Ауада ұшатын қозғалыс құралдарымен таныстыру. Ұшып өткен самолетті, құстарды бақылату. <b>(Қоршаған ортамен таныстыру)</b><br><br>Аяқ киімдерінің іздерін бақылау. Өз іздерінен жол салу. <b>(Сурет салу)</b><br><br><b>Қимылды ойын:</b> «Күміс алу»<br><br><b>Спорттық жаттығулар:</b> Шанамен сырғанау. Шанамен бір-бірін сырғанату; биік емес төбеден сырғанау. | Серуенде (жолға шықпау) ойын алаңында сумен, қармен, ұсақ заттармен ойындарда қауіпсіз әрекет ету дағдыларын қалыптастыру. <b>(қоршаған ортамен таныстыру)</b><br><br>Қ/о «Тырналар» | Құстарды бақылату. Ауа райы туралы өз бетінше айту дағдысын қалыптастыру <b>(Қоршаған ортамен таныстыру)</b><br><br>Қарға жатып, аяқ қолдарын қимылдатып, өздерінің қарға түскен пішіндерін тамашалату. <b>(Сурет салу)</b> |
| <b>Серуеннен оралу</b>   | Топқа оралу кезінде қатарға тұруды дағдыландыру. Асықпай бір-бірін итермей жүруді үйрету. Өзіне-өзі қызмет көрсетуге деген ұмтылысын қолдау: белгілі реттілікпен киінуге және шешінуге, ұқыптылыққа,                                                                                                                                                                                                                               |                                                                                                                                                                                                                                                            |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     |                                                                                                                                                                                      |                                                                                                                                                                                                                             |

|                                                                                                                                          |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    |                                                                                                               |                                                                                                                                                       |                                                                                                                                                |                                                                                                       |
|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|                                                                                                                                          | киіміндегі олқылықтарды байқауға, оларды ересектің көмегімен немесе өз бетінше реттеуге баулу. Топта киетін аяқ киімдерін өз бетінше ауыстырып, киюін үйрету. ( <b>дербес ойын әрекеті</b> ).                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      |                                                                                                               |                                                                                                                                                       |                                                                                                                                                |                                                                                                       |
| <b>Түскі ас</b>                                                                                                                          | Мәдени-гигиеналық дағдыларды жетілдіру, тамақтану, жуыну кезінде қарапайым мінез-құлық дағдыларын қалыптастыру. Сабынмен қолдарын сабындап, киімдерін суламай жуыну. Өзінің жеке сүлгісін тани білуді үйрету. Сүлгіні дұрыс қолдануды дамыту, орнына іліп қоюын қалыптастыру. Үстел басында мәдениетті тамақтану дағдыларын қалыптастыру: ас қасықпен шәй қасықты, шанышқыны, майлықты дұрыс қолдану; нанды үгітпеу, тамақты ауызды жауып, шайнау, ауызды толтырып сөйлемей. ( <b>мәдени-гигиеналық дағдылар, өзіне-өзі қызмет ету, еңбек әрекеті</b> )                                            |                                                                                                               |                                                                                                                                                       |                                                                                                                                                |                                                                                                       |
| <b>Күндізгі ұйқы</b>                                                                                                                     | Киім түймелерін, сырмаларын өздігінше ағытуды қалыптастыру. Киімдерін ұқыпты орындыққа іліп (немесе арнайы сөреге) қоюды үйрету. Өз төсек орнын тауып жатуды үйрету. ( <b>өзіне-өзі қызмет ету дағдылары, ірі және ұсақ моториканы дамыту</b> )<br>Балалардың тыныш ұйықтауы үшін жайы баяу музыка тыңдату. Ертегілердің мазмұнын түсінуге дағдыландыру. Электронды құрылғылардан ертегі тыңдату. ( <b>көркем әдебиет</b> )                                                                                                                                                                        |                                                                                                               |                                                                                                                                                       |                                                                                                                                                |                                                                                                       |
| <b>Біртіндеп ұйқыданояту, сауықтыру шаралары</b>                                                                                         | Өз орындарында отырып керілу, тыныстау жаттығуларын жасату. Ригалық әдіс бойынша сауықтыру. (дене жаттығулар мен белсенділігі)<br>Өзіне-өзі қызмет көрсетуге деген ұмтылысын қолдау: белгілі реттілікпен киінуге және шешінуге, тісті тазалауға, ұқыптылыққа, киіміндегі олқылықтарды байқауға, оларды ересектің көмегімен немесе өз бетінше реттеуге баулу. Тарақты және қол орамалды пайдалануды үйрету. ( <b>өзіне-өзі қызмет ету дағдылары, ірі және ұсақ моториканы дамыту</b> )<br>Қолдарын жуу, құрғатып сүрту, сүлгіні өз орнына іліп қоюды үйрету. ( <b>мәдени-гигиеналық дағдылар</b> ). |                                                                                                               |                                                                                                                                                       |                                                                                                                                                |                                                                                                       |
| <b>Бесін ас</b>                                                                                                                          | Таза және ұқыпты тамақтану. Тамақтану мәденетін қалыптастыру. Асты тауысып жеуге үйрету. ( <b>мәдени-гигиеналық дағдылар, өзіне-өзі қызмет ету, еңбек әрекеті</b> )                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                |                                                                                                               |                                                                                                                                                       |                                                                                                                                                |                                                                                                       |
| <b>Балалардың дербес әрекеті (баяу қимылды ойындар, үстел үсті ойындары, бейнелеу әрекеті, кітаптар қарау және тағы басқа әрекеттер)</b> | Өзіне қатысты кеңістік бағыттарын анықтауды қолдарын үстелдің үстіне және астына жасыру бойынша ойнату. ( <b>Математика негіздері</b> )                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            | «Қар ханшайымы» ертегісінің жалғасын оқып беру, балалардың кітаптағы суреттерге қарап қайталап айтуын үйрету. | «Қаладағы қыс» Қыстың аппақ қаламы Ағартыпты қаланы. Амалбекп жүр аяз кеп, Ауладағы баланы. Соғып үлкен ақ қала, Соған мәз боп, шаттана, Асыр сап жүр | Ұжымдық жұмыс. Қыс мезгілі. Ақ қағазға бірнеше баладан бөлініп, дайын пішіндерді жапсырып, қардың суретін салу. ( <b>сурет салу, жапсыру</b> ) | Қар ханшайымы ертегісіндегі Кай мен Герданы фланелеграфқа орындарын тауып жапсыру. ( <b>Жапсыру</b> ) |

|                              |                                                                                                                                                                                                                                           |                                                                                                                                                                                                                                                  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  |                                                                                                                                                                |                                                                         |
|------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------|
|                              | <p>Балаларды орталықтарға бөліп, шығармашылық жұмыстарын жасату. Қар түіршігінің мүсінін ермексаздан жасату<br/><b>(Мүсіндеу)</b></p> <p>Фланелеграфқа қыс мезгілінің көрінісін бейнелейтін белгілерін жапсырту.<br/><b>(Жапсыру)</b></p> | <p><b>(Көркем әдебиет)</b></p> <p>Дөңгелек пішінді қарды бейнелеу. Қылқаламмен бояуда оны бояуға ақырын батыруды, алынған артық бояуды құтының шетіне қылқаламды ақырын басынан басып, ағызып жіберіп бояуды үйрету.<br/><b>(Сурет салу)</b></p> | <p>алаңда Қар атысып топ бала Өлеңді тыңдай білуге тәрбиелеу. Не туралы айтылғанын сұрау. Терезеден аққаланы көрсету. Аққала туралы не білетінін айтқызу.<br/><b>(Сөйлеуді дамыту, көркем әдебиет)</b></p> <p>Бірінші топ балаларына аққаланың мүсінін ермексаздан жасату екінші топтың балалары дайын пішіндерді үйлестіріп аққала жапсырады<br/><b>(мүсіндеу, жапсыру)</b></p> | <p>Топтан әр түрлі заттарды тауып заттарды жұбымен өлшемі бойынша (ұзын-қысқа, биік-аласа, артық-кем) салыстыруды үйрету<br/><b>(Математика негіздері)</b></p> | <p>Кай мен Гердаға әдемі үй құрастыру.<br/><b>(Құрастыру)</b></p>       |
| <b>Балалармен жеке жұмыс</b> | <p>Дауысты және дауыссыз дыбыстарды дұрыс дыбыстай алуға Дияр, Рамазан, Адина, Абдірахманды үйрету</p>                                                                                                                                    | <p>Шынықтыру шараларын өткізу кезінде жағымды көңіл-күй таныта білуді Мұхаммеджан, Әли, Диярға үйрету</p>                                                                                                                                        | <p>Көкөністер мен жемістердің бірнеше түрлерін сыртқы түрі және дәмі бойынша дұрыс айтуға, ажыратуға Дияр, Алинұр, Мансұр, Амалбекке үйрету</p>                                                                                                                                                                                                                                  | <p>Түрлі пішіндерді біріктіру арқылы заттарды фланелеграфта орналастыруды Дияр Сұңғат, Айсұлтанға үйрету</p>                                                   | <p>Көлік құралдарын атай білуге Дияр, Мирас, Айғаным, Аслыны үйрету</p> |
| <b>Серуенге дайындық</b>     | <p>Киімдерін реттілік сақтап дұрыс киінуге үйрету. Достарына көмектесуді тәрбиелеу. өз іс-әрекеттерін оң бағалау</p>                                                                                                                      |                                                                                                                                                                                                                                                  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  |                                                                                                                                                                |                                                                         |

|                               |                                                                                                                                                                                                                                                 |                                                                                                                          |                                                                                                                                     |                                                                                                                   |                                                                                                                                                                                            |
|-------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|                               | және өзін-өзі бағалауын дамыту.<br><br>Қатармен жұптасып жүруді, қатарды бұзбауды үйрету. Таза ауада қандай ойындар ойнайтынын балалармен жоспарлау. <b>(сөйлеуді дамыту, өзіне-өзі қызмет ету дағдылары, ірі және ұсақ моториканы дамыту).</b> |                                                                                                                          |                                                                                                                                     |                                                                                                                   |                                                                                                                                                                                            |
| <b>Серуен</b>                 | Қармен әр түрлі құрылымдар құрастырту.<br><b>(Құрастыру)</b><br><br>Қ/о «Кім жылдам?»                                                                                                                                                           | Ауа райын бақылау, күннің кешке қарай суытатынын түсіндіру.<br><b>(Қоршаған ортамен таныстыру)</b><br><br>Қ/о «Тырналар» | Қ/о «Поезд»<br>Далада қардың асытына, ағаштың түбіне әр түрлі заттар жасыру. «Жасырылған затты тап сипатта» тапсырмаларын орындату. | Қ/о «Кім жылдам?»<br>Көңілді музыкаға, еркін би қимылдарын жасату арқылы көңіл күйлерін көтеру<br><b>(музыка)</b> | Далаға шығып сәлден соң қараңғы болатынын айту.<br>Қарама-қарсы тәулік бөліктерін бағдарлауды дамыту: күндіз-түнде, таңертең-кешке.<br><b>(Математика негіздері)</b><br><br>Қ/о «Тырналар» |
| <b>Балалардың үйге қайтуы</b> | Ата-аналар баламен қыс мезгілі туралы әңгімелесуін ұсыну. Жаттаған тақпақтарын үйде сұрауын тапсыру.<br>Ата-аналарға баланың денсаулығын сақтау жөнінде кеңес беру                                                                              |                                                                                                                          |                                                                                                                                     |                                                                                                                   |                                                                                                                                                                                            |

### Тәрбиелеу - білім беру процесінің циклограммасы

**Желтоқсан айы 2022жыл 2 апта**

Мектепке дейінгі ұйым: **ЖШС “ Айжан-Ырыс”. “ АЙЖАН” балабақшасы**

Топ: **"Құлыншақ" ортаңғы топ**

Балалардың жасы **3 жас**

| <b>Күн тәртібінің кезеңдері</b>             | <b>Дүйсенбі<br/>12.12.2022</b>                                                                                                                                                                               | <b>Сейсенбі<br/>13.12.2022</b> | <b>Сәрсенбі<br/>14.12.2022</b> | <b>Бейсенбі<br/>15.12.2022</b> | <b>Жұма<br/>16.12.2022</b> |
|---------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------|--------------------------------|--------------------------------|----------------------------|
| <b>Балаларды қабылдау</b>                   | Балаларды көтеріңкі көңіл-күймен қарсы алу. Балалар үшін жайлы жағдай жасау. Баладан қандай көңіл күймен келгенін сұрап, сәлемдесуді пысықтау, баланы жеке пікірін білдіруге тарту <b>(сөйлеуді дамыту).</b> |                                |                                |                                |                            |
| <b>Ата-аналармен әңгімелесу, кеңес беру</b> | Балалардың көңіл күйі, тазалығы және денсаулығы жайында ата-анамен әңгімелесу.                                                                                                                               |                                |                                |                                |                            |

|                                                                                                                                                 |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        |                                                                                                                                                                               |                                                                                                                                                                                       |                                                                                                                                                                                                                                         |                                                                                                                                                                      |
|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <p><b>Балалардың дербес әрекеті (баяу қимылды ойындар, үстел үсті ойындары, бейнелеу әрекеті, кітаптар қарау және тағы басқа әрекеттер)</b></p> | <p>Топта балалармен шағын ойын орталықтарында еркін ойындарды ұйымдастыру, үстел үсті пазлдармен ойын, Дидактикалық ойын «Танып ал да, атын ата», «Суреттерді орналастыру», «Дауысынан таны», «Бұл кімнің дауысы?»</p> <p>Өнер орталығында сурет салу, суретті кітапшаларды бояту, Қарапайым құрылыстар құрастыру, кітаптарды қарау, Табиғат бұрышын мекендеушілерді бақылау дағдыларын қалыптастыру. <b>Балармен жеке жұмыс.</b></p> <p>Балалардың жалпы қабылданған ережелер мен нормаларды меңгеруіне ықпал ету. Тірі және өлі табиғат заттары мен құбылыстарына қызығушылықтарын қалыптастыру.</p> |                                                                                                                                                                               |                                                                                                                                                                                       |                                                                                                                                                                                                                                         |                                                                                                                                                                      |
| <p><b>Таңертенгі жаттығу</b></p>                                                                                                                | <p>Желтоқсан айына арналған таңертенгі жаттығуларды орындату (<b>Жалпы дамытушы жаттығулар, қимыл белсенділігі, ойын әрекеті</b>).</p> <p>Денсаулықтың құндылығы туралы түсінікті дамыту; сақ болуға, денсаулықты сақтауға ынталандыру, «салауатты өмір салты» және оны ұстану туралы алғашқы түсініктерді беру.</p>                                                                                                                                                                                                                                                                                   |                                                                                                                                                                               |                                                                                                                                                                                       |                                                                                                                                                                                                                                         |                                                                                                                                                                      |
| <p><b>Таңғы ас</b></p>                                                                                                                          | <p>Таңғы ас алдында қолдарын сумен сабындап жуу мәдениетін қалыптастыру. (<b>мәдени-гигиеналық дағдылар, өзіне-өзі қызмет ету</b>) Өз орнын тауып отыру. Таза және ұқыпты тамақтануды, қасықты дұрыс ұстауды, тамақтанған кезінде ауызын жауып отырып, асықпай әбден шайнауды үйрету. Тамақтанып болғаннан кейін алғыс айту, ас қайыру.</p> <p><b>(сөйлеуді дамыту)</b></p>                                                                                                                                                                                                                            |                                                                                                                                                                               |                                                                                                                                                                                       |                                                                                                                                                                                                                                         |                                                                                                                                                                      |
| <p><b>Ұйымдастырылған іс-әрекетке дайындық</b></p>                                                                                              | <p>Таңғы жиын.</p> <p>«Бала бала балақан» видео</p> <p>Балалардың қандай ойындар ойнағысы келетінін айтып бөлісуіне жағдай жасау.</p> <p>«Қазақстан туралы не білесіңдер?» тақырыбында әңгімелесу негізінде балалардың қызығушылықтары бойынша әрекет түрін таңдату жасату, ережелер туралы келісу және т. б. <b>(сөйлеуді дамыту)</b></p>                                                                                                                                                                                                                                                             |                                                                                                                                                                               |                                                                                                                                                                                       |                                                                                                                                                                                                                                         |                                                                                                                                                                      |
| <p><b>Ұйымдастырылған іс-әрекеттер</b></p>                                                                                                      | <p><b>Қазақ тілі</b></p> <p>Қоршаған ортадағы күнделікті жиі қолданылатын туыстық қатынасқа байланысты сөздерді («бөпе», «аға», «апа», «іні», «қарындас») айту және түсіну дағдыларын қалыптастыру.</p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                | <p><b>Дене шынықтыру</b></p> <p><u>Жалпы дамытушы жаттығулар.</u></p> <p><u>Негізгі қимылдар:</u></p> <p>қол ұстасып жүру; бір-бірінен 10 сантиметр қашықтықта орналасқан</p> | <p><b>Музыка</b></p> <p>"Жаңа жыл - жаңа нұр".</p> <p>Мақсат-міндеттер.</p> <p>Балалардың шырша және Аяз ата туралы әндерге қызығушылығы мен ықыласын ояту; әнді көтеріңкі көңіл-</p> | <p><b>Дене шынықтыру</b></p> <p><u>Жалпы дамытушы жаттығулар.</u></p> <p><u>Негізгі қимылдар:</u></p> <p>арқаннан ұстап жүру; қарқынды өзгертіп, жылдам (10-20 метрге дейін), тоқтамай баяу қарқынмен (50-60 секунд ішінде) жүгіру;</p> | <p><b>Дене шынықтыру</b></p> <p><u>Жалпы дамытушы жаттығулар.</u></p> <p><u>Негізгі қимылдар:</u></p> <p>қол ұстасып жүру; тұрған орнынан ұзындыққа 40 сантиметр</p> |

|  |                                                                                                                                                                                                                                    |                                                                                                                                                                                                                                              |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      |                                                                                                                                                                                                                        |                                                                                                                                                                                     |
|--|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|  |                                                                                                                                                                                                                                    | <p>тақтайшалардың бойымен тепе теңдік сақтап жүру; тоқтамай баяу қарқынмен (50-60 секунд ішінде) жүгіру; сызықтан секіру, тұрған орнынан ұзындыққа 40 сантиметр қашықтыққа секіру.</p> <p><u>Қимылды ойын:</u><br/>Шыбыққа қалпақ кигізу</p> | <p>күйде, эмоционалды қабылдай білуге үйрету; музыкалық жетекшімен ілесе ән айту қабілетін жетілдіру; әндегі ырғақтың сипатын сезіне білу қабілетін дамыту; ән айтуда дұрыс тыныс алу дағдысына үйрету; музыка әуенімен бірге би қимылдарын орындауда ептілікке, дәлдікке үйрету; музыкадағы контрастық бөлімдерді ажырата білуге үйрету; жаңа жыл туралы ұғым беру.</p> <p>"Қанша Аяз ата?" дидактикалық ойыны.</p> | <p>допты кеуде тұсынан лақтыру заттарды айналып және заттардың арасымен еңбектеу</p> <p><u>Қимылды ойын:</u><br/>Өз түсінді тап.<br/><u>Спорттық жаттығулар:</u><br/>Шанамен сырғанау. Шанамен бір-бірін сырғанату</p> | <p>қашықтыққа секіру; тоқтамай баяу қарқынмен (50-60 секунд ішінде) жүгіру; заттарды айналып және заттардың арасымен еңбектеу</p> <p><u>Қимылды ойын:</u><br/>Ақ доп, қызыл доп</p> |
|  | <p>Видео материал көру<br/>Қазақстан дегеніміз не? Сұрағына балалардың жауап беруін жетілдіру. Ересектердің сөзін тыңдау және түсінуін жетілдіру<br/><b>(сөйлеуді дамыту)</b></p> <p>Қызыл, сары, жасыл, көк, қара, ақ негізгі</p> | <p>Қазақстанды мекендейтін ерекше жануарлар туралы мультфильмдер, ертегілер көргеннен кейін балаларды алған әсерлерімен бөлісуге үйрету<br/><b>(сөйлеуді дамыту және көркем әдебиет)</b></p>                                                 | <p>«Менің қалам, балабақшам» тақырыбында әңгімелесу. Кітаптардан суреттер қарау. <b>(сөйлеуді дамыту және көркем әдебиет)</b></p> <p>Фланелеграф тақтасына үйдің және</p>                                                                                                                                                                                                                                            | <p>Кітаптан балалардың сұраныстары бойынша ертегілер оқып беру. Көрген ертегілерінен кейін балаларды алған әсерлерімен бөлісуге үйрету<br/><b>(сөйлеуді дамыту және көркем әдебиет)</b></p> <p>Топтағы</p>             |                                                                                                                                                                                     |



|                          |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             |                                                                                                                                                                                                                               |                                                                                                                                                                                                                     |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  |  |
|--------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|
|                          | <p>түстер мен олардың<br/>реңктерін (қызғылт,<br/>көгілдір, сұр) қолдануды<br/>үйрету. Ішінен көк түсті<br/>тану. Туда бейнеленген<br/>күнді салуды үйрету.<br/>Сурет салуда<br/>қауіпсіздікті сақтауға,<br/>ұқыптылыққа баулу.<br/><b>(Сурет салу)</b></p> <p>Құрылыс заттарынан<br/>күн бейнесін құрастыру<br/><b>(Құрастыру)</b></p>                                                                                                                                                     | <p>Қазақстанды<br/>мекендейтін жабайы<br/>жануарлар жайлы<br/>түсініктерін<br/>қалыптастыру,<br/>табиғат бұрышын<br/>мекендеушілерді<br/>бақылау дағдыларын<br/>қалыптастыру.<br/><b>(Қоршаған ортамен<br/>таныстыру)</b></p> | <p>балабақшаның<br/>заттарын тауып<br/>жапсырту.<br/><b>(Жапсыру)</b></p>                                                                                                                                           | <p>ойыншықтарды<br/>салыстыру. Өлшемдері<br/>қарама-қарсы және<br/>бірдей заттарды<br/>салыстыру, заттарды<br/>салыстыруда шаманың<br/>берілген белгісі<br/>бойынша (ұзындығы,<br/>ені, биіктігі, жалпы<br/>шамасы бойынша) бір<br/>затты екінші затпен<br/>беттестіру және<br/>жанына қою тәсілдері<br/>арқылы салыстыруды<br/>үйрету<br/><b>(математика<br/>негіздері)</b></p> |  |
| <b>Серуенге дайындық</b> | <p>Балалардың ойын құрал-жабдықтады дұрыс пайдалану туралы әңгімелесу.<br/>топта (терезенің алдына шықпау, розеткаларды ұстамау, баспалдақпен көтерілгенде және түскенде тӘлиыштан<br/>ұстау) қауіпсіз әрекет ету дағдыларын қалыптастыру<br/>Балаларды ретімен киіндіру (ауа-райы жағдайына байланысты), дұрыс киінуін бақылау. Киім шкафтарын<br/>таза ұстау және жинауды қалыптастыру <b>(сөйлеуді дамыту, өзіне-өзі қызмет ету дағдылары, ірі және ұсақ<br/>моториканы дамыту).</b></p> |                                                                                                                                                                                                                               |                                                                                                                                                                                                                     |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  |  |
| <b>Серуен</b>            | <p>Ауа-райының жағдайын<br/>анықтау (суық, жылы,<br/>ыстық), табиғатта<br/>маусымдық<br/>құбылыстарын<br/>бақылату күнтізбесінде<br/>жылдың күзгі<br/>мезгілдеріндегі ауа-<br/>райының жай-күйін<br/>белгілету.<br/><b>(Қоршаған ортамен</b></p>                                                                                                                                                                                                                                            | <p>Құстарды ауызша<br/>санату. Үлкен кіші<br/>екенін салыстыру.<br/>Алыста жақында<br/>сөздерінің<br/>мағынасын түсіндіру.<br/>Құс ұяларын<br/>салыстыру ды<br/>ұйымдастыру.<br/><b>(математика</b></p>                       | <p>Күн тәртібімен<br/>таныстыру арқылы<br/>тәулік бөліктерін<br/>тану және атату -<br/>таңертең, күндіз,<br/>кеш, түн.<br/><b>(математика<br/>негіздері)</b></p> <p>Туған өлкенің кейбір<br/>өсімдіктері туралы</p> | <p>Балаларды<br/>айналасындағы<br/>ересектердің жақсы<br/>көретінін, оған<br/>әрқашан қамқорлық<br/>танытатынын білдіре<br/>отырып, өзінің туған<br/>жеріне, отанына деген<br/>сүйіспеншілік сезімін<br/>ояту.<br/><b>(Қоршаған ортамен</b></p>                                                                                                                                  |  |

|                        |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           |                                                                                                                                             |                                                                                                                                                                                                                                                                     |                                                                                                                                                                |  |
|------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|
|                        | <p><b>таныстыру)</b></p> <p><b>Отан</b><br/>Отан деген-атамекен,<br/>Отан деген-туған жер.<br/>Отан-ана<br/>Отан-үлкен.<br/>Қазақстан – туған ел.<br/>Е.Өтетілеуұлы<br/><b>(көркем әдебиет)</b></p> <p>Балалардың дербес әрекетін дамытатын<br/>«Өзара айырмашылығын тап» атты қимылды ойынын ойнату</p>                                                                                                                                                                                                                  | <p><b>негіздері)</b><br/>Қимылды ойын:<br/>«Үйдің есігін жабайық»</p> <p>Қарда аяқ киімнің іздерімен жол салу, ағаштардың қарын түсіру.</p> | <p>қарапайым түсініктерді қалыптастыру.<br/>Қыстағы ағаштардың бейнесі туралы ақпарат беріп бақылау.<br/><b>(Қоршаған ортамен таныстыру)</b><br/><b>Спорттық жаттығулар:</b><br/>Шанамен сырғанау.<br/>Шанамен бір-бірін сырғанату; биік емес төбеден сырғанау.</p> | <p><b>таныстыру)</b></p> <p>Балалардың дербес әрекеті.<br/>Қимылды ойын:<br/>«Поезд»</p> <p>Қардан қарапайым құрылыстар құрастырту.<br/><b>(құрастыру)</b></p> |  |
| <b>Серуеннен оралу</b> | <p>Топқа оралу кезінде жылдам қатарға тұруды дағдыландыру. Асықпай бір-бірін итермей жүруді үйрету. Топта киетін аяқ киімдерін өз бетінше ауыстырып, киюін қалыптастыру. Жұмбақтар шешу, өлеңдер, әндер жаңылтпаштар, санамақтар және т.б. жаттау <b>(көркем әрекет, дербес ойын әрекеті).</b></p>                                                                                                                                                                                                                        |                                                                                                                                             |                                                                                                                                                                                                                                                                     |                                                                                                                                                                |  |
| <b>Түскі ас</b>        | <p>Түскі ас алдында гигиеналық шараларды орындау : қолды дұрыс жуу, өз орамалының орнын білу, қолды дұрыс сүрту, орамалды ілу көркем сөз қолдану<br/>Кезекшілердің жұмысы ( асхана құралдарын, майлықтарды үстелге қою)<br/>Тамақтану (өз орнын білу, дұрыс отыру, асхана құралдарын дұрыс ұстай білу, ұқыпты тамақтану , сөйлеспеу, алғыс айту) Ас ішу құралдарын орнымен қолдануға баулу. Тамақтан соң ауыздарын сумен шаюды қалыптастыру. <b>(мәдени-гигиеналық дағдылар, өзіне-өзі қызмет ету, еңбек әрекеті)</b></p> |                                                                                                                                             |                                                                                                                                                                                                                                                                     |                                                                                                                                                                |  |
| <b>Күндізгі ұйқы</b>   | <p>Киім түймелерін, сырмаларын өздігінше ағыту. Киімдерін ұқыпты орындыққа іліп (немесе арнайы сөреге) қоюды үйрету. Өз төсек орнын тауып жатуды үйрету. <b>(өзіне-өзі қызмет ету дағдылары, ірі және ұсақ моториканы дамыту)</b><br/>Балалардың тыныш ұйықтауы үшін жайы баяу музыка тыңдау. Қазақ халық ертегілерін және т.б ертегілерді оқып беру <b>(көркем әдебиет)</b></p>                                                                                                                                          |                                                                                                                                             |                                                                                                                                                                                                                                                                     |                                                                                                                                                                |  |

|                                                                                                                                          |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    |                                                                                                                                                                                                                                                                                   |                                                                                                                                                                                                                           |                                                                                                                                                                                            |                                                               |
|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------|
| <b>Біртіндеп ұйқыданояту, сауықтыру шаралары</b>                                                                                         | Өз орындарында отырып керілу, тыныстау жаттығуларын жасату. <b>(дене жаттығулар мен белсенділігі)</b><br>Өзіне-өзі қызмет көрсетуге деген ұмтылысын қолдау: белгілі реттілікпен киінуге және шешінуге, тісті тазалауға, ұқыптылыққа, киіміндегі олқылықтардыбайқауға, оларды ересектің көмегімен немесе өз бетінше реттеуге баулу.Қыз балалардың шаштарын тарауға үйрету. <b>(өзіне-өзі қызмет ету дағдылары, ірі және ұсақ моториканы дамыту)</b> |                                                                                                                                                                                                                                                                                   |                                                                                                                                                                                                                           |                                                                                                                                                                                            |                                                               |
| <b>Бесін ас</b>                                                                                                                          | Қолдарын жуу, құрғатып сүрту, сүлгіні өз орнына іліп қоюды үйрету. <b>(мәдени-гигиеналық дағдылар).</b><br>Кезекшілердің жұмысы ( асхана құралдарын, майлықтарды үстелге қою, соңынан жинау)<br>Таза және ұқыпты тамақтану. Тамақтану мәденетін қалыптастыру. Асты тауысып жеуге үйрету. <b>(мәдени-гигиеналық дағдылар, өзіне-өзі қызмет ету, еңбек әрекеті)</b>                                                                                  |                                                                                                                                                                                                                                                                                   |                                                                                                                                                                                                                           |                                                                                                                                                                                            |                                                               |
| <b>Балалардың дербес әрекеті (баяу қимылды ойындар, үстел үсті ойындары, бейнелеу әрекеті, кітаптар қарау және тағы басқа әрекеттер)</b> | Туды көрсету оның көлемі түсі пішіні туралы айту. «Артығын тап» дидактикалық ойынын ойнату. <b>(математика негіздері)</b><br><br>Күннің мүсінін жасату. <b>(Мүсіндеу)</b><br><br>Көк параққа күнді жапсыру. <b>(Жапсыру)</b>                                                                                                                                                                                                                       | Балалардың қалауы бойынша орталықтарға бөлу. Қалауы бойынша геометриялық пішіндер арқылы жануарлардың суреттерін бояту, тұзды қамырды пайдаланып жануар мүсінін жасату. Фланелеграф тақтасына әр түрлі пішіндерден жануарларды жапсырту. <b>(Сурет салу) (Мүсіндеу) (Жапсыру)</b> | Әр түрлі құрылыс заттарын пайдаланып, балалардың қалауы бойынша әр түрлі құрылымдар жасауды үйрету <b>(Құрастыру)</b><br><br>Ермексаздан ағаштың мүсінін жасату. Ағаштардың суретін бояту. <b>(Сурет салу) (Мүсіндеу)</b> | Балаларды тандауы бойынша орталықтарға бөлу Ермексаздан жануарлар жасап орманға орналастыру. Менің Қазақстаным тақырыбында композицияны фланелеграфта жапсырту <b>(Мүсіндеу) (Жапсыру)</b> |                                                               |
| <b>Балалармен жеке жұмыс</b>                                                                                                             | Жеке бас гигиенасының бастапқы дағдыларын Бекарыс, Мұхаммеджан, Әли, Диярға үйрету.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                | Құрдастарымен қарым – қатынасқа түсуде өз ойын жеткізе білуге Сұлтан, Алиайдар,                                                                                                                                                                                                   | Бекарыс, Есфирь, Айқын, Алинұрға балабақша туралы түсінік беру                                                                                                                                                            | Пішіні, түсі көлемі қолданысы бойынша топтастырып, тандауды үйрету                                                                                                                         | Желім қалдықтарын жою үшін майлықты пайдалана білуді Бекарыс, |

|                               |                                                                                                                                                                                                                                                                                  |                                                                                                            |                                                                                            |                                                                                                              |                                                  |
|-------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------|
|                               |                                                                                                                                                                                                                                                                                  | Бекарысқа үйрету                                                                                           |                                                                                            |                                                                                                              | Мансұр, Аманбек<br>Асly, Дарияда<br>дағдыландыру |
| <b>Серуенге дайындық</b>      | Киімдерін реттілік сақтап дұрыс киінуге үйрету. Достарына көмектесу.<br>Қатармен жұптасып жүруді, қатарды бұзбауды үйрету. Таза ауада қандай ойындар ойнайтынын балалармен жоспарлау. <b>(сөйлеуді дамыту, өзіне-өзі қызмет ету дағдылары, ірі және ұсақ моториканы дамыту).</b> |                                                                                                            |                                                                                            |                                                                                                              |                                                  |
| <b>Серуен</b>                 | Балаларға қалауы бойынша аулаға ойыншықтарды алып, шығуына мүмкіндік беру. Еркін ойындар<br>Қ/о: Қоян мен қасқыр                                                                                                                                                                 | Құрастыру ойыншықтарынан қарапайым құрылыстар құрстырғызу.<br><b>(құрастыру)</b><br>Қ/о: Тырналар-тырналар | Ауладағы тазалықты сақтау ережелерімен таныстыруды жалғастыру.<br>Қ/о: Тышқандар мен мысық | Көңілді музыкамен би қимылдарын жасауды жетілдіру.<br><b>(музыка)</b><br>Доппен ойындар.<br>Қ/о: «Күміс алу» |                                                  |
| <b>Балалардың үйге қайтуы</b> | Балалармен тазалық туралы әңгімелесу.<br>Үйде баламен артығын тап ойынын ойнауды ұсыну.<br>Апта бойы жасалған жұмыстар бойынша ақпарат беру.                                                                                                                                     |                                                                                                            |                                                                                            |                                                                                                              |                                                  |

**Тәрбиелеу - білім беру процесінің циклограммасы**

**Желтоқсан айы 2022жыл 3 апта**

Мектепке дейінгі ұйым: **ЖШС “ Айжан-Ырыс”. “ АЙЖАН” балабақшасы**

Топ: **"Құлыншақ" ортаңғы топ**

Балалардың жасы **3 жас**

| <b>Күн тәртібінің кезеңдері</b>                                                                                                             | <b>Дүйсенбі<br/>19.12.2022</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              | <b>Сейсенбі<br/>20.12.2022</b> | <b>Сәрсенбі<br/>21.12.2022</b> | <b>Бейсенбі<br/>22.12.2022</b> | <b>Жұма<br/>23.12.2022</b> |
|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------|--------------------------------|--------------------------------|----------------------------|
| <b>Балаларды қабылдау</b>                                                                                                                   | Балалардың көтеріңкі көңіл-күймен келуіне жағдай жасау. Арнай әр балаға сәлемдесу әдісін таңдау. Тәрбиешінің толық аты - жөнін атап сәлемдесуді қалыптастыру. Балабақшаға келер жолда не көргенін, далада ауа райы қандай болып тұрғанын сұрау. <b>(сөйлеуді дамыту).</b>                                                                                                                                                                   |                                |                                |                                |                            |
| <b>Ата-аналармен әңгімелесу, кеңес беру</b>                                                                                                 | Балаларды қабылдау кезінде ата-аналармен баланың жас ерекшелігіне қарай сөздік қорының қалыптасуы туралы әңгімелесу.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        |                                |                                |                                |                            |
| <b>Балалардың дербес әрекеті<br/>(баяу қимылды ойындар, үстел үсті ойындары, бейнелеу әрекеті, кітаптарқарау және тағы басқа әрекеттер)</b> | Топта балалармен шағын ойын орталықтарында еркін ойындарды ұйымдастыру, үстел үсті ойындары. Дидактикалық ойын: «Не жетпейді?» (суреттер бойынша), Ғажайып қоржын (ішіндегі затты алып, атын атау), «Ғажайып сандық», « Үйшігін тап»<br>Өнер орталығында сурет салғызу, суретті кітапшаларды бояту, Құрастыру материалдарымен ойындар, кітаптарды қарату, Табиғат бұрышындағы еңбекке араласуға тарту. <b>Балармен жеке жұмыс.</b>          |                                |                                |                                |                            |
| <b>Танертенгі жаттығу</b>                                                                                                                   | Желтоқсан айына арналған танертенгі жаттығуларын жасату <b>(Жалпы дамытушы жаттығулар, қимыл белсенділігі, ойын әрекеті)</b><br>Денсаулықтың құндылығы туралы түсінікті дамыту; ауырмауға, денсаулықты сақтауға ынталандыру, «салауатты өмір салты» және оны ұстану туралы алғашқы түсініктер беру.                                                                                                                                         |                                |                                |                                |                            |
| <b>Таңғы ас</b>                                                                                                                             | Таңғы ас алдында қолдарын сумен сабыны дұрыс қолдану дағдысын қалыптастыру. Өз сүлгісін тауып, сүртіну. <b>(мәдени-гигиеналық дағдылар, өзіне-өзі қызмет ету, кезекшілердің еңбек әрекеті)</b><br>Өз орнын тауып отыру. Ас болсын сөзін айтуды қалыптастыру. Таза және ұқыпты тамақтануды, қасықты дұрыс ұстауды, тамақтанған кезінде ауызын жауып отырып, асықпай әбден шайнауды үйрету. Тамақтанып болғаннан кейін алғыс айту, ас қайыру. |                                |                                |                                |                            |
| <b>Ұйымдастырылған іс-әрекетке дайындық</b>                                                                                                 | Таңғы жиын. Бір біріне жақсы тілектер айту. Сөздік қорды толықтыру. <b>(көркем әдебиет)</b><br>«Қысқы ойындар» тақырыбында әңгімелесу. Бірлескен жоспарларды, мәселелерді талқылату, қызығушылықтары бойынша әрекет түрін таңдату, ережелер туралы келісу және т. б. <b>(сөйлеуді дамыту)</b>                                                                                                                                               |                                |                                |                                |                            |

| Ұйымдастырылған<br>іс-әрекеттер | Қазақ тілі                                                                                                                                                                                                 | Дене шынықтыру                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              | Музыка                                                                                                                                                                                                                                                                                                      | Дене шынықтыру                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    | Дене шынықтыру                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             |
|---------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|                                 | Бұйрық райлы<br>етістіктерді жекелей<br>қолдануға баулу (бар,<br>кел,айт).                                                                                                                                 | <u>Жалпы дамытушы</u><br><u>жаттығулар.</u><br><u>Негізгі қимылдар:</u><br>шашырап,<br>тапсырмаларды<br>орындай отырып жүру;<br>қырлы тақтайдың<br>бойымен тепе теңдік<br>сақтап жүру;<br>қарқынды өзгертіп,<br>жылдам (10-20 метрге<br>дейін) жүгіру;<br>4-6 метр қашықтыққа<br>тура бағытта<br>еңбектеу;<br>Бірінің артынан бірі<br>сапқа тұру<br><u>Қимылды ойын:</u><br>Қоян мен қасқыр | "Шырша түбіндегі<br>сыйлық".<br>Мақсат-міндеттер.<br>Балалардың шырша<br>туралы әнге<br>қызығушылығын<br>арттыру; әннің сөздік<br>мазмұнын дұрыс<br>түсіне білуге үйрету;<br>музыка жетекшісімен<br>және топпен ілесе ән<br>айту қабілетін<br>жетілдіру; әндегі<br>ырғақты сезіне білу<br>қабілетін дамыту. | <u>Жалпы дамытушы</u><br><u>жаттығулар.</u><br><u>Негізгі қимылдар:</u><br>жыланша<br>арқаннан ұстап жүру;<br>тоқтамай баяу<br>қарқынмен (50-60<br>секунд ішінде)<br>жүгіру;<br>заттарды айналып<br>және заттардың<br>арасымен еңбектеу;<br>бір-бірінің жанына<br>сапқа тұру<br><u>Қимылды ойын:</u><br>Күміс алу<br><u>Спорттық</u><br><u>жаттығулар:</u><br>Шанамен сырғанау:<br>биік емес төбеден<br>сырғанау. | <u>Жалпы дамытушы</u><br><u>жаттығулар.</u><br><u>Негізгі қимылдар:</u><br>шашырап,<br>тапсырмаларды<br>орындай отырып жүру;<br>тоқтамай баяу<br>қарқынмен (50-60<br>секунд ішінде) жүгіру;<br>4-6 метр қашықтыққа<br>тура бағытта<br>еңбектеу;<br>бір-бірінің жанына<br>сапқа тұру<br><u>Қимылды ойын:</u><br>Торғайлар мен<br>автомобиль |
|                                 | Терезеге қарап қай<br>мезгіл екенін қандай<br>белгілері арқылы<br>тануға болатынын<br>атату. Қар мұз туралы<br>не білетіндерін сұрау.<br>Суреттермен даладағы<br>табиғатты салыстыру.<br>Кітаптардан қыста | Қыста қандай ойындар<br>ойнауға болады?<br>Балалардың ойын<br>тыңдау, суреттер<br>арқылы ойын<br>түрлерімен таныстыру.<br>(сөйлеуді дамыту)<br>Балалардың қалауы<br>бойынша орталықтарға                                                                                                                                                                                                    | Балалардың қалауы<br>бойынша топтағы<br>қалаған ойыншығын<br>алуына жағдай жасап<br>ойнату<br>Таңдаған<br>ойыншығының<br>(суретін салу және<br>жапсыру, мүсіндеу)                                                                                                                                           | Дыбыстарды анық<br>айту, дыбыстардың<br>артикуляциясын<br>нақтылау және бекіту<br>ла-ла-ла Арман<br>жақсы бала,<br>қа-қа-қаБақылдайды<br>бақа. Тіл ұстарту<br>жаттығуын жасату                                                                                                                                                                                                                                    | «Ғажайып қоржын»<br>ішінен бір ойыншықты<br>ұстап сезу, бірақ<br>көрмей атын<br>атау.Қоржындағы<br>ойыншықтарды<br>сипаттауын<br>ұйымдастыру.<br>Қоржыннан алған                                                                                                                                                                           |

|                          |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          |                                                                                                                                                              |                                                                                                                                                                                                         |                                                                                                                                                                                                                         |                                                                                                                                                                              |
|--------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|                          | ойнап жүрген балалардың суретін көрсету. Қар түйіршіктерін нысанға лақтыруға болатынын айтып, доптарды себетке лақтырып ойнау. қағаздарды умаждап қар түйіршіктерін жасату. Оны да себетке дәлдеп лақтыру.<br><b>(сөйлеуді дамыту, көркем әдебиет, құрастыру)</b>                                                                                                                        | бөлініп ойын құралдарының суретін салдырту, мүсінін жасату және қағазға жапсырту.<br><b>(сурет салу, мүсіндеу, жапсыру)</b>                                  | жұмыстарын орындату<br><br>Үй жануарлары мен жабайы жануарлар ойыншықтарын тамашалау. Қандай ойындар ойнауға болатынын сұрау. Дауыстарынан тану. Еркін ойындар ұйымдастыру.<br><b>(сөйлеуді дамыту)</b> | <b>(сөйлеуді дамыту)</b><br><br>Қуыршақтармен ойын. Әлдилеу, тамақтандыру, ұйықтату. Өзінің сүйікті қуыршағының киімін бояу немесе ермексаздан сөмке, әшекей заттар жасауды меңгерту.<br><b>(сурет салу, мүсіндеу).</b> | ойыншықтың сыңарын тапқызу. Сол ойыншыққа байланысты өздеріне ән немесе ертегі құрастыруына ықпал ету.<br><b>(сөйлеуді дамыту, көркем әдебиет)</b>                           |
| <b>Серуенге дайындық</b> | Балалардың дербес қимыл белсенділігі үшін ойын құрал-жабдықтады дұрыс пайдалану туралы әңгімелесу. Табиғи материалдар туралы не білетіндерін сұрау.<br>Балаларды ретімен киіндіру (ауа-райы жағдайына байланысты), дұрыс киінуді бақылау. Киім шкафтарын таза ұстау және жинауды қалыптастыру <b>(сөйлеуді дамыту, өзіне-өзі қызмет ету дағдылары, ірі және ұсақ моториканы дамыту).</b> |                                                                                                                                                              |                                                                                                                                                                                                         |                                                                                                                                                                                                                         |                                                                                                                                                                              |
| <b>Серуен</b>            | Қысқа ауа райын бақылау. Қар түйіршіктерін жасау. Себетке дәлдеп лақтыру.<br><b>(қоршаған ортамен таныстыру)</b><br><br>Еркін ойындар                                                                                                                                                                                                                                                    | Балаларды ересектердің еңбегін бақылау негізінде еңбек әрекетіне ынталандыру. Аула тазалаушы мен бақташыға көмектесу.<br><b>(қоршаған ортамен таныстыру)</b> | Әлеуметтік және эмоционалды зиятты тәрбие негізінде балалардың назарын адамның жеке қасиеттеріне (мейірімді, жанашыр) аудару. Екі аюдың таласып қалғанын                                                | Қарға түскен іздерді салыстыру. Ересек адамның ізі үлкен, балалардікі кішкентай, жануарлардікі қандай болады. Лупамен қарап, із кезуші ойынын ойнау.<br><b>(қоршаған ортамен</b>                                        | Серуенге алып шыққан ойыншықтарды салыстыру, бөлшектерін атау. Солдан оңға қарай орналастыру әрекеттерін жасату<br><b>(қоршаған ортамен таныстыру, математика негіздері)</b> |

|                        |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     |                                                                                                                                                                                                                                                              |                                                                                                                                                                                                                 |                                                                                                    |                                                                                                                                                             |
|------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|                        | Қ/О «Поезд»                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         | Қардан доп құрастыру, нысанға дәлдеп лақтыруын үйрету. <b>(құрастыру)</b><br><br>Еркін ойындар, жеке іс әрекеттер<br><br>Қимылды ойын «Тышқандар мен мысық»<br>Кеңістікті бағдарлауға арналған «жүгір», «ұста», «тұр» белгілеріне сәйкес әрекет етуге үйрету | көрсету. Олардың орнында болғанда не істер едік, сұрау. <b>(қоршаған ортамен таныстыру)</b><br><br>Еркін ойындар.<br><br>Құрастыру материалдарымен достық үйшігін жасату. <b>(құрастыру)</b><br><br>Қ/О «Поезд» | <b>таныстыру, математика негіздері)</b><br>Еркін ойындар<br><br>Қимылды ойын «Тышқандар мен мысық» | Қардан доп жасау, оны домалатып, ұшырып көру. Доп пен қардан жасалған допты салыстыруды ұйымдастыру. <b>(құрастыру)</b><br>Еркін ойындар<br><br>Қ/О «Поезд» |
| <b>Серуеннен оралу</b> | Топқа оралу кезінде жылдам қатарға тұруды дағдыландыру. Асықпай бір-бірін итермей жүруді үйрету. Топта қиетін аяқ киімдерін өз бетінше ауыстырып, киюін қалыптастыру. санамақтар және әндер т.б. жаттау <b>(көркем әрекет, дербес ойын әрекеті).</b>                                                                                                                                                                                                |                                                                                                                                                                                                                                                              |                                                                                                                                                                                                                 |                                                                                                    |                                                                                                                                                             |
| <b>Түскі ас</b>        | Түскі ас алдында гигиеналық шараларды орындау : қолды дұрыс жуу, өз орамалының орнын білу, қолды дұрыс сүрту, орамалды ілу көркем сөз қолдану, мысалы «Сылдырлайды мөлдір су, мөлдір суға қолыңды жу»<br>Тамақтану (өз орнын білу, дұрыс отыру, асхана құралдарын дұрыс ұстай білу, ұқыпты тамақтану, сөйлеспеу, алғыс айту) Тамақтан соң ауыздарын сумен шаюды үйрету.<br><b>(мәдени-гигиеналық дағдылар, өзіне-өзі қызмет ету, еңбек әрекеті)</b> |                                                                                                                                                                                                                                                              |                                                                                                                                                                                                                 |                                                                                                    |                                                                                                                                                             |
| <b>Күндізгі ұйқы</b>   | Киім түймелерін, сырмаларын өздігінше ағыту. Киімдерін ұқыпты орындыққа іліп (немесе арнайы сөреге) қоюды үйрету. Өз төсек орнын тауып жатуды үйрету. <b>(өзіне-өзі қызмет ету дағдылары, ірі және ұсақ моториканы дамыту)</b><br>Балалардың тыныш ұйықтауы үшін жайы баяу музыка тыңдату. Ойыншықтар туралы ертегілер оқып беру <b>(көркем әрекет)</b>                                                                                             |                                                                                                                                                                                                                                                              |                                                                                                                                                                                                                 |                                                                                                    |                                                                                                                                                             |



|                                                                                                                                                   |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  |                                                                                                                                                                                                                                                 |                                                                                                                                                                                                                                                                                                      |                                                                                                                                                                                                                                                                                                  |
|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <b>Біртіндеп ұйқыданояту, сауықтыру шаралары</b>                                                                                                  | Шынықтыру шараларын жүргізуде балалардың денсаулық жағдайын ескере отырып, жеке тәсілді жүзеге асыру.<br>Шынықтыру шараларын жүргізу, жаттығулар мен массаж жасау.<br>(дене жаттығулар мен белсенділігі)<br>Киімдерін реттілікпен өздігінен киіну. Түймелерін қадау, сырмаларын сыру, аяқ киімдерін дұрыс киюді үйрету.<br>Қыз балалардың шаштарын тарауға үйрету. <b>(өзіне-өзі қызмет ету дағдылары, ірі және ұсақ моториканы дамыту)</b><br>Қолдарын жуу, құрғатып сүрту, сүлгіні өз орнына іліп қоюды үйрету. <b>(мәдени-гигиеналық дағдылар).</b> |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  |                                                                                                                                                                                                                                                 |                                                                                                                                                                                                                                                                                                      |                                                                                                                                                                                                                                                                                                  |
| <b>Бесін ас</b>                                                                                                                                   | Кезекшілердің жұмысын менгеру ( асхана құралдарын, майлықтарды үстелге қою, соңынан жинау)<br>Таза және ұқыпты тамақтану. Тамақтану мәденетін қалыптастыру. Асты тауысып жеуге үйрету.<br><b>(мәдени-гигиеналық дағдылар, өзіне-өзі қызмет ету, еңбек әрекеті)</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                     |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  |                                                                                                                                                                                                                                                 |                                                                                                                                                                                                                                                                                                      |                                                                                                                                                                                                                                                                                                  |
| <b>Балалардың дербес әрекеті</b><br><b>(баяу қимылды ойындар, үстел үсті ойындары, бейнелеу әрекеті, кітаптарқарау және тағы басқа әрекеттер)</b> | Бүгінгі ойнаған ойындары ұнады ма сұрау. Ермексазбен қар түйіршіктерін жасау.<br>Карандаштармен суретін салу.<br><b>(сурет салу, мүсіндеу)</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         | «Не дәмді?» ертегісін айтып беру, қайталап айту дағдыларын дамыту. Көңілді музыкаға би билеуді үйрету. <b>(көркем әдебиет, музыка)</b><br>Қарама-қарсы тәулік бөліктерін бағдарлауына : күндіз-түнде, таңертең-кешке жағдай жасау<br><b>(Математика негіздері)</b><br>Жеке жұмыстарын ұжымдық композицияларға біріктіру дағдыларын қалыптастыру. | Балабақша ауласында мекендейтін жануарлар туралы айту, көрсету.<br><b>(сөйлеуді дамыту және көркем әдебиет)</b><br>«Артығын тап» дидактикалық ойын негізінде геометриялық пішіндерді тану және атауды пысықтау<br><b>(Математика негіздері)</b> | Қуыршақ бейнесі бар қағаздың бетіне дайын киімдерді жапсыруды үйрету.<br><b>(жапсыру)</b><br>Өндер мен тақпақтар және билерді қайталату. Жаңа жылдық ертеңгілікке дайындық <b>(көркем әдебиет, музыка)</b><br>Құрастыру материалдарынан қуыршаққа үйшік құрастыруды жетілдіру.<br><b>(құрастыру)</b> | Балалардың апта бойы жасаған жұмыстары бойынша еркін әрекеттерді ұйымдастыру.<br>Мүсіндеу барысында қауіпсіздікті сақтауға, ұқыпты болуға баулу.<br>Фланелеграфта сүйікті ойын құралдарын жапсырту.<br>Ойыншықтарының суретін бояту <b>(сурет салу, мүсіндеу, жапсыру)</b><br>Еркін іс әрекеттер |

|                               |                                                                                                                                                                                                                                                                                  |                                                                                                                                                                                        |                                                                                                                  |                                                                                            |                                                                                                                                     |
|-------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|                               |                                                                                                                                                                                                                                                                                  | Ермексаздан жасалған қар түіршіктерін біріктіріп қамал жасату.<br><b>(Мүсіндеу)</b>                                                                                                    |                                                                                                                  | Еркін іс әрекеттер                                                                         |                                                                                                                                     |
| <b>Балалармен жеке жұмыс</b>  | Қалауларын ойларын білдіретін сөздерді қолдана алуға Айсұлтан, Көркем, Мирасқа үйрету                                                                                                                                                                                            | Музыкалық фразалардың жоғары және төмен дыбысталуын ажыратып, ырғақты және әуеннің жеке екпінін дұрыс жеткізіп, әннің сөзін есінде сақтауды Мансұр, Амалбек, Сұңғат, Айсұлтанға үйрету | Шынықтыру шараларын өткізу кезінде жағымды көңіл-күй таныта білуді Рамазан, Адина, Абдірахман, Айсұлтанға үйрету | Құрылыс материалдарының пішінін ажыратуды Алиайдар, Бекарыс, Мұхаммеджан Айсұлтанға үйрету | Қазақ халқының тұрмыстық заттарын атап, ажыратуды Мансұр, Амалбек, Сұңғат, Айсұлтанға үйрету                                        |
| <b>Серуенге дайындық</b>      | Киімдерін реттілік сақтап дұрыс киінуге үйрету. Достарына көмектесу.<br>Қатармен жұптасып жүруді, қатарды бұзбауды үйрету. Таза ауада қандай ойындар ойнайтынын балалармен жоспарлау. <b>(сөйлеуді дамыту, өзіне-өзі қызмет ету дағдылары, ірі және ұсақ моториканы дамыту).</b> |                                                                                                                                                                                        |                                                                                                                  |                                                                                            |                                                                                                                                     |
| <b>Серуен</b>                 | Қ/о «Торғайлар мен автомобиль»<br>Бүгінгі күннің ерекше сәттері жайында әңгімелесу                                                                                                                                                                                               | Қ/О «Поезд»<br>Кешкі табиғаттың ерекшеліктерін атауды үйрету.                                                                                                                          | Бігінгі ауа райына байланысты көңіл күйлері жайлы әңгімелесу<br>Қ/О «Допты дәлдеп лақтыр»                        | Қ/о «Торғайлар мен автомобиль»<br>Бүгінгі күннің ерекше сәттері жайында әңгімелесу         | Білетін тақпақтарын, әндерін қайталап айтуын пысықтау<br><b>(көркем әдебиет)</b><br><br>Қ/О Құстардың ұшып келуі»<br>Еркін ойындар. |
| <b>Балалардың үйге қайтуы</b> | Баласының қысқы ойындар туралы не білетінін сұрау.<br>Қыс мезгілі бейнеленген кітаптар қарауды ұсыну                                                                                                                                                                             |                                                                                                                                                                                        |                                                                                                                  |                                                                                            |                                                                                                                                     |

**Тәрбиелеу - білім беру процесінің циклограммасы**

**Желтоқсан айы 2022жыл 4 апта**

Мектепке дейінгі ұйым: **ЖШС “ Айжан-Ырыс”. “ АЙЖАН” балабақшасы**

Топ: **"Құлыншақ" ортаңғы топ**

Балалардың жасы **3 жас**

| <b>Күн тәртібінің кезеңдері</b>                                                                                                             | <b>Дүйсенбі<br/>26.12.2022</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    | <b>Сейсенбі<br/>27.12.2022</b> | <b>Сәрсенбі<br/>28.12.2022</b> | <b>Бейсенбі<br/>29.12.2022</b> | <b>Жұма<br/>30.12.2022</b> |
|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------|--------------------------------|--------------------------------|----------------------------|
| <b>Балаларды қабылдау</b>                                                                                                                   | Балаларды көтеріңкі көңіл-күймен келуіне жағдай жасау. Далада қандай ауа райы болып тұрғанын сұрау. Баладан қандай көңіл күймен келгенін сұрап, сәлемдесуді пысықтау, баланы жеке пікірін білдіруге тарту <b>(сөйлеуді дамыту)</b> .                                                                                                                                                                                              |                                |                                |                                |                            |
| <b>Ата-аналармен әңгімелесу, кеңес беру</b>                                                                                                 | Жаңа жылдық ертеңгіліктегі қауіпсіздік шаралары мен ережелерді таныстыру.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         |                                |                                |                                |                            |
| <b>Балалардың дербес әрекеті<br/>(баяу қимылды ойындар, үстел үсті ойындары, бейнелеу әрекеті, кітаптарқарау және тағы басқа әрекеттер)</b> | Топта балалармен шағын ойын орталықтарында еркін ойындарды ұйымдастыру, үстел үсті ойындары. Дидактикалық ойын:«Ойыншықты тап», «Үй жануарларын тап», «Шыршаны сәнде»<br>Өнер орталығында сурет салу, суретті кітапшаларды бояу, кітаптарды қарау, Құрастыру материалдарымен ойындары.<br>Табиғат бұрышындағы жануарларға, гүлдерге қызығушылықтарын оятып, іс әрекетке тарту.<br><b>Балармен жеке жұмыс.</b>                     |                                |                                |                                |                            |
| <b>Танертенгі жаттығу</b>                                                                                                                   | Желтоқсан айына арналған танертенгі жаттығуларды орындату <b>(Жалпы дамытушы жаттығулар, қимыл белсенділігі, ойын әрекеті)</b> .                                                                                                                                                                                                                                                                                                  |                                |                                |                                |                            |
| <b>Таңғы ас</b>                                                                                                                             | Таңғы ас алдында қолдарын сумен сабындап жуу мәдениетін қалыптастыру. Санитарлық бөлмеге қатармен кіріп, шығу ережелерін пысықтау. <b>(мәдени-гигиеналық дағдылар, өзіне-өзі қызмет ету, кезекшілердің еңбек әрекеті)</b><br>Өз орнын тауып отыру. Таза және ұқыпты тамақтануды, қасықты дұрыс ұстауды, тамақтанған кезінде ауызын жауып отырып, асықпай әбден шайнауды үйрету. Тамақтанып болғаннан кейін алғыс айту, ас қайыру. |                                |                                |                                |                            |
| <b>Ұйымдастырылған іс-әрекетке дайындық</b>                                                                                                 | Таңғы жиын. Жаңа жыл ертеңгілігіне жаттаған тақпақтар мен әндерді қайталау.<br>Жақсы көңіл күйде жүру үшін бір бірімізге жақсы тілектер айтайық. Бүгінгі күнге әр түрлі іс әрекеттер жоспарлайық деп балалармен бірге жоспарларды, мәселелерді талқылату, қызығушылықтары бойынша әрекет түрін таңдау, ережелер туралы келісу және т. б. <b>(сөйлеуді дамыту)</b>                                                                 |                                |                                |                                |                            |

|                              |                                                                                                                                                                                |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               |
|------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|                              | Қазір жылдың қай мезгілі? Қандай мереке келе жатыр? Жаңа жылға дайындықты адамдар қалай жасайды сұрау. Пікірлерін тыңдау.                                                      |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               |
| Ұйымдастырылған іс-әрекеттер | <p><b>Қазақ тілі</b></p> <p>Балалардың ересектермен және құрдастарымен қарым-қатынас жасауына жағдай жасауды: сұрақтарға жауап беруге, өз бетінше кітаптарды қарауға баулу</p> | <p><b>Дене шынықтыру</b></p> <p><u>Жалпы дамытушы жаттығулар.</u></p> <p><u>Негізгі қимылдар:</u> шашырап, тапсырмаларды орындай отырып жүру; бір-бірінен 10 сантиметр қашықтықта орналасқан тақтайшалардың қырлы тақтайдың бойымен тепе теңдік сақтап жүру; допты кеуде тұсынан лақтыру; оң және сол қолмен тік нысанаға (нысана биіктігі-1,2 метр) лақтыру сызықтан секіру</p> <p><u>Қимылды ойын:</u> Тышқандар мен мысық.</p> | <p><b>Музыка</b></p> <p>"Аққала".</p> <p>Мақсат-міндеттер.</p> <p>Балаларды шулы әнді тыңдай отырып, сипатын ажырата білуге үйрету; төмен және жоғары дыбыстарды ажырата білу қабілетін жетілдіру; музыкадағы ырғақты сезіне білу қабілетін дамыту; музыка әуенімен жүгіруге және алға-артқа секіру дағдысына үйрету; музыкалық аспаптардың дыбысын ажырата білу және музыкалық аспапта ойнау қабілетін қалыптастыру; қыс қызығы туралы ұғым беру.</p> | <p><b>Дене шынықтыру</b></p> <p><u>Жалпы дамытушы жаттығулар.</u></p> <p><u>Негізгі қимылдар:</u> арқаннан ұстап жүру; тоқтамай баяу қарқынмен (50-60 секунд ішінде) жүгіру; тұрған орнынан ұзындыққа 40 сантиметр қашықтыққа секіру; Бірінің артынан бірі сапқа тұру, бір-бірінің жанына сапқа тұру</p> <p>Шыбыққа қалпақ кигізу</p> <p><u>Қимылды ойын:</u> Спорттық жаттығулар: Шанамен сырғанау: биік емес төбеден сырғанау.</p> | <p><b>Дене шынықтыру</b></p> <p><u>Жалпы дамытушы жаттығулар.</u></p> <p><u>Негізгі қимылдар:</u> шашырап, тапсырмаларды орындай отырып жүру; қырлы тақтайдың бойымен тепе теңдік сақтап жүру; тоқтамай баяу қарқынмен (50-60 секунд ішінде) жүгіру; тұрған орнынан ұзындыққа 40 сантиметр қашықтыққа секіру;</p> <p><u>Қимылды ойын:</u> Өз түсіңді тап.</p> |
|                              | Шыршаны көрсету. Ол қай мерекенің белгісі                                                                                                                                      | «Шырша» әнін айтқызу. Шыршаға                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     | Жаңа жылдық сыйлық қорапшасын көрсету.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 | «Қай ертегіден» дидактикалық                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         | Жаңа жыл мерекесіне арналған ас мәзірі.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       |

|  |                                                                                                                                                                                                                      |                                                                                                                                                                                                                                                                                         |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       |
|--|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|  | <p>екені айту. шыршадағы ойыншықтарды сипаттау, үйлерінде, тағы да басқа қай жерде шырша көргендерін сұрау. Шыршаның қасында тұрып, тақпақ, әндерін айтқызу.</p> <p><b>(сөйлеуді дамыту және көркем әдебиет)</b></p> | <p>қағаздан ойыншық жасату, оны ілу. Табиғи жаңғақтардан шыршаға ойыншық жасатып, ілу, сипаттау. Жапсыруда табиғи материалдарды және қағазды түрлендіру әдістерін (жырту, умаждау, бүктеу, қатпарлау) қолдануды үйрету.</p> <p><b>(сөйлеуді дамыту, музыка, құрастыру, жапсыру)</b></p> | <p>Қай кезде қандай сыйлық алды, қандай сыйлық алғысы келеді? Сыйлық қорапшасының ішінде не зат бар екенін табу, сипаттау. Зат есімдерді, етістіктерді келер және өткен шақта қолдануды жетілдіру</p> <p><b>(сөйлеуді дамыту)</b></p> <p>Қазақша оюларды бояп терезе жақтауларын сәндеу.</p> <p><b>(сурет салу)</b></p> <p>Құрастыру материалдарынан карточкаларға карап шырша құрастыруға көмектесу</p> <p><b>(құрастыру)</b></p> | <p>ойыны арқылы суреттерді көрсетіп, қай ертегі кейіпкері екенін тауып, әңгімелеуді қалыптастыру. Жаңа жылға жаттаған тақпақтар мен шағын өлеңдерді жатқа айтуын жетілдіру.</p> <p><b>(көркем әдебиет)</b></p> <p>Геометриялық пішін үшбұрышпен таныстыруды пысықтау, ұстау және көру тәсілдері арқылы аталған фигураны зерттеуге мүмкіндік беру. Карточкалардан үш бұрышты табу ойынын ойнату.</p> <p><b>(математика негіздері)</b></p> | <p>Балалардың сүйікті тағамдары туралы сұрау. Ол тағамды кім жасайды, не үшін ұнататынын сұрау. Суреттердің бір бөлігін көріп, қай тағам екенін анықтауды жасату.</p> <p><b>(көркем әдебиет)</b></p> <p>Ермексаздан дөңгелектер жасату. Қызғылт мандарин, сары банан, қызыл сары алма жасату. Оларды салыстыру, санату,</p> <p><b>(математика негіздері және мүсіндеу)</b></p> <p>Мерекелік дастарханға арнап үстел құрастыру. Жасаған заттарын бетіне қоюн ұйымдастыру</p> <p><b>(құрастыру)</b></p> |
|--|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|

|                          |                                                                                                                                                                                                                                                                                                           |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            |                                                                                                                                                                                                                                                                                |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     |                                                                                                                                                                                                                     |
|--------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <b>Серуенге дайындық</b> | Балалармен ойын құрал-жабдықтарды дұрыс пайдалану туралы әңгімелесу.<br>Балаларды ретімен киіндіру (ауа-райы жағдайына байланысты), дұрыс киінуді бақылау. Киім шкафтарын таза ұстау және жинауды қалыптастыру <b>(сөйлеуді дамыту, өзіне-өзі қызмет ету дағдылары, ірі және ұсақ моториканы дамыту).</b> |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            |                                                                                                                                                                                                                                                                                |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     |                                                                                                                                                                                                                     |
| <b>Серуен</b>            | <p>Балабақша ауласынада ауа райын бақылату. Қардың түйіршігін қағазбен ұстап, лупа арқылы пішінін көруіне жағдай жасау. <b>(қоршаған ортамен таныстыру)</b></p> <p>Еркін ойындар<br/><b>Қимылды ойын</b><br/>«Тышқандар мен мысық.»</p> <p>Ойында туындаған мәселелерді шешу тәсілдерін дамыту.</p>       | <p>Шыршаның түбіндегі сыйлық қораптарының айырмашылықтары мен атауларын, олардың көлемін, түсін, пішінін қарастыру мен зерттеу дағдыларын қалыптастыру. Шырша ойыншықтырының сапалары мен қасиеттерін: сипап сезу, көру, есту арқылы тануды қалыптастыру. <b>(қоршаған ортамен танысу)</b></p> <p><b>Қимылды ойын</b><br/>«Өз түсінді тап»</p> <p>Қарда шеңбер болып жүріп іздерімен шеңберлер салу. <b>(сурет салу)</b></p> <p>Дидактикалық ойын<br/>«Кім екенін тап»</p> | <p>Көлік құралдарының түрлерімен және ауада ұшатын қозғалыс құралдарымен таныстыру. Ұшып бара жатқан ұшақ пен құстың ұқсастығы туралы әңгімелеу. <b>(қоршаған ортамен танысу)</b></p> <p>Балалардың дербес әрекеттері</p> <p><b>Қимылды ойын</b><br/>«Допты дәлдеп лақтыр»</p> | <p>Таза ауада құрастыру ойындары, қардан әр түрлі заттар құрастыру. Шырша ойыншығын жасату. <b>(құрастыру)</b></p> <p>Аула сыпырушыға балабақша ауласын қардан тазартуда көмек беруін ұйымдастыру</p> <p>Кішкентай шелектерге қарды салып тасыту.</p> <p>Балалардың дербес әрекеттері</p> <p><b>Қимылды ойын</b><br/>«Торғайлар мен автомобиль»</p> | <p>Желді бақылау, желге қарсы және желдің бағытында жүру. Айырмашылығын сезіну, айта білуін дамыту. <b>(қоршаған ортамен таныстыру)</b></p> <p>Еркін ойындар</p> <p><b>Қимылды ойын</b><br/>«Қуыр-қуыр қуырмаш»</p> |

|                                                  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      |
|--------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <b>Серуеннен оралу</b>                           | Топқа оралу кезінде жылдам қатарға тұруды дағдыландыру. Асықпай бір-бірін итермей жүруді үйрету. Топта киетін аяқ киімдерін өз бетінше ауыстырып, киюін қалыптастыру. Жұмбақтар шешу, өлеңдер, әндер жаңылтпаштар, санамақтар және т.б. жаттау ( <b>көркем әрекет, дербес ойын әрекеті</b> ).                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        |
| <b>Түскі ас</b>                                  | Түскі ас алдында гигиеналық шараларды орындау : қолды дұрыс жуу, өз орамалының орнын білу, қолды дұрыс сүрту, орамалды ілу көркем сөз қолдану, мысалы «Сылдырлайды мөлдір су, мөлдір суға қолыңды жу»<br>Тамақтану (өз орнын білу, дұрыс отыру, асхана құралдарын дұрыс ұстай білу, ұқыпты тамақтану, сөйлеспеу, алғыс айту) Тамақтан соң ауыздарын сүмен шаюды қалыптастыру. ( <b>мәдени-гигиеналық дағдылар, өзіне-өзі қызмет ету, еңбек әрекеті</b> )                                                                                                                                                                                             |
| <b>Күндізгі ұйқы</b>                             | Киім түймелерін, сырмаларын өздігінше ағыту. Киімдерін ұқыпты орындыққа іліп (немесе арнайы сөреге) қоюды үйрету. Өз төсек орнын тауып жатуды үйрету. ( <b>өзіне-өзі қызмет ету дағдылары, ірі және ұсақ моториканы дамыту</b> )<br>Балалардың тыныш ұйықтауы үшін жайлы баяу музыка тыңдау. Қыс мезгілі туралы ертегілер оқып беру ( <b>көркем әрекет</b> )                                                                                                                                                                                                                                                                                         |
| <b>Біртіндеп ұйқыданояту, сауықтыру шаралары</b> | Өз орындарында отырып керілу, тыныстау жаттығуларын жасату. Ригалық әдіс бойынша сауықтыру. (дене жаттығулар мен белсенділігі) Денсаулықтың құндылығы туралы түсінікті дамыту; ауырмауға, денсаулықты сақтауға ынталандыру, «салауатты өмір салты» және оны ұстану туралы алғашқы түсініктер беру.<br>Киімдерін реттілікпен өздігінен киіну. Түймелерін қадау, сырмаларын сыру, аяқ киімдерін дұрыс киюді үйрету.<br>Қыз балалардың шаштарын тарауға үйрету. ( <b>өзіне-өзі қызмет ету дағдылары, ірі және ұсақ моториканы дамыту</b> )<br>Қолдарын жуу, құрғатып сүрту, сүлгіні өз орнына іліп қоюды үйрету. ( <b>мәдени-гигиеналық дағдылар</b> ). |
| <b>Бесін ас</b>                                  | Кезекшілердің жұмысы ( асхана құралдарын, майлықтарды үстелге қою, соңынан жинау)<br>Таза және ұқыпты тамақтану. Тамақтану мәденетін қалыптастыру. Асты тауысып жеуге үйрету. ( <b>мәдени-гигиеналық дағдылар, өзіне-өзі қызмет ету, еңбек әрекеті</b> )                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             |

|                                                                                                                                                            |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        |                                                                                                                                                                                                                                                  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               |                                                                                                                                                                                                                                      |                                                                                                                                                                                                                                                                                |
|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <p><b>Балалардың дербес әрекеті</b><br/> <b>(баяу қимылды ойындар, үстел үсті ойындары, бейнелеу әрекеті, кітаптарқарау және тағы басқа әрекеттер)</b></p> | <p>Ұжымдық сурет салдырту.<br/>         Әр түрлі пішіндегі қар түйіршіктерін салу<br/> <b>(сурет салу)</b></p> <p>Балалардың таңдауы бойынша қарды ермексаздан жасату. Фланелеграфқа мақтадан жасалған қар ұлпаларын жапсырту.<br/> <b>(мүсіндеу, жапсыру)</b></p> <p>Құрастыру ойыншықтарымен еркін ойын, әр түрлі құрылымдар құрастырту.<br/> <b>(құрастыру)</b></p> | <p>Өзінің дене мүшелерін бағдарлау және осыған байланысты өзіне қатысты кеңістік бағыттарын анықтауды: (үстінде-астында) меңгерту<br/> <b>(Математика негіздері)</b></p> <p>Кітаптар қарау, балалардың сұранысы бойынша ертегілер оқып беру.</p> | <p>Шыршаға ойыншықтар жапсыруды ұйымдастырып. Желімдеудің техникасын үйрету: желімді қылқаламға, мұқият жағып алу, жаймадағы дайын үлгіге жағу, желімнің қалдықтарын сүрту үшін майлықты қолдануды үйрету.<br/> <b>(Жапсыру)</b></p> <p>Шырша ойыншықтарын сол жақтан оң жаққа қарай орналастыру мен салыстырту дағдысын дамыту (үлкен, кіші)<br/> <b>(Математика негіздері)</b></p> <p>«Шырша» әнін тыңдату, балалардың таңдауы бойынша шырша ойыншығын мүсіндеу.<br/> <b>(Мүсіндеу)</b></p> | <p>«Шалқан» және «Жеті лақ» ертегілерін айтып беру дағдыларын пысықтау. <b>(сөйлеуді дамыту)</b></p> <p>Балалардың таңдауы бойынша ертегі желісі негізінде шығармашылық жұмыстарды жасату. <b>(сурет салу, мүсіндеу жапсыру)</b></p> | <p>Кітаптардан ертегілерді қарау. Суреттер арқылы ертегі айтып беру дағдысын қалыптастыру. <b>(сөйлеуді дамыту)</b></p> <p>Балалардың таңдауы бойынша тағамдардың суретін салып, дайын тағам пішіндерін жапсыру жұмыстарын орындату <b>(сурет салу, мүсіндеу, жапсыру)</b></p> |
| <p><b>Балалармен жеке жұмыс</b></p>                                                                                                                        | <p>3-4 сөзден тұратын сөйлемдерді айтып,</p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           | <p>Көлік құралдарының, автомобиль бөліктерінің</p>                                                                                                                                                                                               | <p>Мемлекеттік рәміздер туралы бастапқы</p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   | <p>Шынықтыру шараларын өткізу</p>                                                                                                                                                                                                    | <p>Сазбалшықтың кесегін алып алақан арасына</p>                                                                                                                                                                                                                                |



|                               |                                                                                                                                                                                                                                                                               |                                                                                                |                                                                                                                     |                                                                                                       |                                                                |
|-------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------|
|                               | ақпараттармен бөлісуге Мирасқа үйрету                                                                                                                                                                                                                                         | атауларын білуге үйрету                                                                        | түсінікті Мирасқа айтып түсіндіру.                                                                                  | кезінде жағымды көңіл-күй таныта білуді үйрету                                                        | салып илеуді үйрету                                            |
| <b>Серуенге дайындық</b>      | Киімдерін реттілік сақтап дұрыс киінуге үйрету. Достарына көмектесу. Қатармен жұптасып жүруді, қатарды бұзбауды үйрету. Таза ауада қандай ойындар ойнайтынын балалармен жоспарлау. <b>(сөйлеуді дамыту, өзіне-өзі қызмет ету дағдылары, ірі және ұсақ моториканы дамыту).</b> |                                                                                                |                                                                                                                     |                                                                                                       |                                                                |
| <b>Серуен</b>                 | Таңертең қандай іс әрекет жасағандарын күн тәртібі кестесі бойынша көрсету. Жыл мезгілдерін санау, табиғат бұрышынан өзгерістерді анықтату. <b>(математика негіздері)</b> Қ/О «Қуыр-қуыр қуырмаш» Еркін ойындар Жеке әңгімелесулер                                            | Қ/о «Сақина жасыру». Кешкі табиғаттың ерекшеліктерін атау.<br><br>Балалардың дербес әрекеттері | Кітаптан ертегі қарату. <b>(көркем әдебиет)</b> Қ/О «Ақ доп, қызыл доп». Балалардың дербес әрекеттері Еркін ойындар | Қ/о «Қуыр-қуыр қуырмаш» Бүгінгі күннің ерекше сәттері жайында әңгімелесу Балалардың дербес әрекеттері | Қ/О «Сақина жасыру» Балалардың дербес әрекеттері Еркін ойындар |
| <b>Балалардың үйге қайтуы</b> | Баланың үйдегі күн тәртібінде ойынның маңыздылығы тақырыбында әңгімелесу. Апта бой атқарылған жұмыстар жөнінде ақпарат беру.                                                                                                                                                  |                                                                                                |                                                                                                                     |                                                                                                       |                                                                |



**Тәрбиелеу - білім беру процесінің циклограммасы**  
**Қаңтар айы 2023 жыл 1 апта**

Мектепке дейінгі ұйым: **ЖШС " Айжан-Ырыс". " АЙЖАН" балабақшасы**

Топ: **"Құлыншақ" ортаңғы топ**

Балалардың жасы **3 жас**

| Күн тәртібінің кезеңдері                                                                                                             | Дүйсенбі<br>02.01.2023                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               | Сейсенбі<br>03.01.2023 | Сәрсенбі<br>04.01.2023 | Бейсенбі<br>05.01.2023 | Жұма<br>06.01.2023 |
|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------|------------------------|------------------------|--------------------|
| Балаларды қабылдау                                                                                                                   | Балаларды жайдары көңіл-күймен қарсы алу. «Көңіл-күйіңді көрсет» ойын жаттығуын ойнату Баланың бүгінгі көңіл күйі, оны не қызықтыратыны туралы сұрау, баланы жеке пікірін білдіруге тарту. Топта балалармен шағын ойын орталықтарында еркін ойындарға қатысуға ынталандыруды ұйымдастыру <b>(сөйлеуді дамыту)</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    |                        |                        |                        |                    |
| Ата-аналармен әңгімелесу, кеңес беру                                                                                                 | Балалардың жас ерекшеліктеріне сай ойындармен ойнауы туралы кеңес беру.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              |                        |                        |                        |                    |
| Балалардың дербес әрекеті<br>(баяу қимылды ойындар, үстел үсті ойындары, бейнелеу әрекеті, кітаптар қарау және тағы басқа әрекеттер) | Топта балалар арасында достық қарым-қатынасты тәрбиелеу. Әлеметтік ,эмоционалды зияткерлік қабылетін дамыту үшін балалардың назарын адамның жеке қасиеттеріне (мейірімді, жанашыр) аударуды үйрету. Топта балалармен шағын ойын орталықтарында еркін ойындарды ұйымдастыру, үстел үсті ойындары. (мозайка, пазл) қуыршақтар, шағын көлік түрлерімен ойындар. Өнер орталығында сурет салу, бояту, суретті кітапшаларды бояу, қарату. Құрастырмалы ойыншықтарды құрастыру ойындары, кітаптарды қарау, Заттар, ойыншықтар,кітаптар және ыдыстарға ұқыптылықпен қарауға тәрбиелеу. Табиғат бұрышын мекендеушілерді бақылау дағдыларын қалыптастыру.<br><br><b>Балалармен жеке жұмыс.</b> |                        |                        |                        |                    |

|                                             |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |                       |                                                                                                                                                |                                                                                                                                |                                                                                                                                                    |
|---------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|                                             |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |                       |                                                                                                                                                |                                                                                                                                |                                                                                                                                                    |
| <b>Таңертенгі жаттығу</b>                   | Қаңтар айына арналған таңертенгі жаттығулар кешені бойынша жатығуларды орындату<br><b>(Жалпы дамытушы жаттығулар, қимыл белсенділігі, ойын әрекеті).</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                        |                       |                                                                                                                                                |                                                                                                                                |                                                                                                                                                    |
| <b>Таңғы ас</b>                             | Күнделікті өмірде гигиеналық дағдыларды сақтау қажеттігін білуді жетілдіру. Таңғы ас алдында қолдарын сумен сабындап жуу мәдениетін қалыптастыру. <b>(мәдени-гигиеналық дағдылар, өзіне-өзі қызмет ету, кезекшілердің еңбек әрекеті)</b><br>Өз орнын тауып отыру. Таза және ұқыпты тамақтануды, қасықты дұрыс ұстауды, тамақтанған кезінде ауызын жауып отырып, асықпай әбден шайнауды үйрету. Тамақтанып болғаннан кейін алғыс айтуды пысықтау |                       |                                                                                                                                                |                                                                                                                                |                                                                                                                                                    |
| <b>Ұйымдастырылған іс-әрекетке дайындық</b> | Шаттық шеңбер.<br>Терезеге қарап ауа райын бақылау.<br>«Қыс мезгілі туралы не біледі?» «Қыста қандай мерекелер болады?» тақырыбында балалармен әңгімелесу.<br>Балаларға әсерлерімен бөлісу, жаңалықтарды білу, бірлескен жоспарларды, мәселелерді талқылау, қызығушылықтары бойынша әрекет түрін таңдау мүмкіндігін беру, ережелер туралы келісу және т. б.<br>жағдайларды жасау <b>(сөйлеуді дамыту)</b>                                       |                       |                                                                                                                                                |                                                                                                                                |                                                                                                                                                    |
| <b>Ұйымдастырылған іс-әрекеттер</b>         | <b>Қазақ тілі</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               | <b>Дене шынықтыру</b> | <b>Музыка</b>                                                                                                                                  | <b>Дене шынықтыру</b>                                                                                                          | <b>Дене шынықтыру</b>                                                                                                                              |
|                                             |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |                       | "Ақшақарлар билейді".<br>Мақсат-міндеттер.<br>Балаларды әнді ықыласпен тыңдай білуге үйрету; әннің сөздік мазмұнын эмоционалды қабылдауға және | <u>Жалпы дамытушы жаттығулар.</u><br><u>Негізгі қимылдар:</u><br>Тоқтап, жартылай отырып жүру;<br>Тепе-теңдікті сақтай отырып, | <u>Жалпы дамытушы жаттығулар.</u><br><u>Негізгі қимылдар:</u><br>Тоқтап, жартылай отырып жүру;<br>Тепе-теңдікті сақтай отырып, арқан бойымен жүру; |

|  |  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         |                                                                                                                                                                                                    |                                                                                                                                                        |
|--|--|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|  |  | сипатын ажырата білу қабілетін дамыту; төмен және жоғары дыбыстарды ажырата білу қабілетін жетілдіру; ырғақты сезіне білу қабілетін дамыту; музыка әуенімен жүгіруге және алға-артқа секіру дағдысын қалыптастыру; музыка әуенімен бірге би қимылдарын еркін орындауға үйрету; музыкалық аспапта ойнау қабілетін қалыптастыру; қардың пайдасы туралы ұғымдарын кеңейту. | арқан бойымен жүру; Допты жоғары лақтыру, төмен - еденге (жерге) соғу, қағып алу. <u>Қимылды ойын:</u> Ақ доп, қызыл доп <u>Спорттық жаттығулар:</u> Шанамен сырғанау. биік емес төбеден сырғанау. | көлбеу модуль бойымен, туннель арқылы еңбектеу; <u>Қимылды ойын:</u> Сақина жасыру                                                                     |
|  |  | Қоршаған ортадағы күнделікті жиі қолданылатын тұрмыстық заттардың, жемістердің, жануарлардың, төрт түліктің атауларын айту және түсіну                                                                                                                                                                                                                                  | Балаларды отбасы бейнеленген фотосуреттерді қарауға үйрету Олардың баланы үйде қалай атайтынын. Жаңа жылдық                                                                                        | Қалаған ойыншықтарын алу. Сол ойыншықты әр жерге қояды, досы қай жерде қалай тұрғанын тауып айтады Сөздерді жіктелуіне, септелуіне қарай байланыстыру, |

|                          |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      |  |                                                                                                                                                                                                                                   |                                                                                                                                                                                                                                                              |                                                                                                                                                                                                                                                                                        |
|--------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|                          |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      |  | дағдыларын қалыптастыру. Ғажайып қоржынға қолдарын салып, ішінен бір зат алу, оны атау, санау, топтастыру. Бірнеше бірдей затты табу, «қанша? неше?» сұрағына жауап беруін қалыптастыру <b>(Қазақ тілі, математика негіздері)</b> | дастарханда қалай жайғасатыны жайлы айту. <b>(Сөйлеуді дамыту және көркем әдебиет)</b><br><br>Құрастыру дағдыларын дамыту, негізгі құрылыс бөлшектерін: цилиндрлер, үшбұрыштар, призмаларды ажырата білуге, атауға және қолдануға үйрету. <b>(Құрастыру)</b> | зат есімдерді үстінде, астында, артында, жанында тәрізді көмекші сөздермен бірге қолдануды меңгерту. <b>(Сөйлеуді дамыту, көркем әдебиет)</b><br><br>Бірнеше бөліктерді қосу, қысу, біріктіру арқылы өсімдіктерді және жануарларды мүсіндеу дағдыларын қалыптастыру. <b>(Мүсіндеу)</b> |
| <b>Серуенге дайындық</b> | Балалардың дербес қимыл белсенділігі үшін жағдай жасау, спорттық - ойын жабдықтары мен спорттық құрал-жабдықтарды дұрыс пайдалану туралы әңгімелесу. Балаларды сыртқы келбетін бақылауға үйрету; Балаларды ретімен киіндіру (ауа-райы жағдайына байланысты), дұрыс киінуін бақылау <b>(сөйлеуді дамыту, өзіне-өзі қызмет ету дағдылары, ірі және ұсақ моториканы дамыту)</b> .<br>Қатармен жұптасып жүруді, қатарды бұзбауды үйрету. |  |                                                                                                                                                                                                                                   |                                                                                                                                                                                                                                                              |                                                                                                                                                                                                                                                                                        |
| <b>Серуен</b>            |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      |  | Балабақша ауласында бейнеленген немесе мүсін жануарларды көрсету. Үй жануарлары мен                                                                                                                                               | Жаяу жүргіншілерге арналған қарапайым ережелермен                                                                                                                                                                                                            | Ауа-райының жағдайын анықтау (суық, жылы, ыстық), табиғат құбылыстарын бақылау (маусымдық),                                                                                                                                                                                            |

|                        |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         |  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         |                                                                                                                                                                                                                                       |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  |
|------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|                        |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         |  | <p>олардың төлдері туралы білімдерін бекіту. Қазақстанды мекендейтін жабайы жануарлар жайлы түсініктерін қалыптастыру.<br/><b>(Қоршаған ортамен таныстыру)</b></p> <p>Аяқ киімдерінің іздерін бақылау. Өз іздерінен жол салу.<br/><b>(Сурет салу)</b></p> <p><b>Қимылды ойын:</b><br/>«Күміс алу»</p> <p><b>Спорттық жаттығулар:</b><br/>Шанамен сырғанау. Шанамен бір-бірін сырғанату; биік емес төбеден сырғанау.</p> | <p>таныстыру<br/>Балабақша ауласындағы ережелермен танысуды пысықтау.<br/><b>(қоршаған ортамен таныстыру)</b></p> <p>Қ/о «Тырналар» Қимыл түрлерін өзгерте отырып, ойындарға күрделі ережелерді енгізу. Қимылды ойындарды ойнату.</p> | <p>бақылау күнтізбесінде жылдың қысқы мезгілдеріндегі ауа-райының жай-күйін белгілеуді меңгерту.<br/><b>(Қоршаған ортамен таныстыру)</b></p> <p>Қарда алақандарын бастырып салыстыру. Кімнің қолғабының ізі қандай.<br/><b>(Сурет салу)</b></p> <p>«Көп», «бір» ұғымдары туралы түсініктерді қалыптастыру. Далада бір немесе бірнешебірдей затты табу, «қанша? неше?» сұрағына жауап беру.<br/><b>(Математика негіздері)</b></p> |
| <b>Серуеннен оралу</b> | <p>Топқа оралу кезінде қатарға тұруды дағдыландыру. Асықпай бір-бірін итермей жүруді үйрету. Өзіне-өзі қызмет көрсетуге деген ұмтылысын қолдау: белгілі реттілікпен киінуге және шешінуге, ұқыптылыққа, киіміндегі олқылықтарды байқауға, оларды ересектің көмегімен немесе өз бетінше реттеуге баулу. Топта киетін аяқ киімдерін өз бетінше ауыстырып, киюін үйрету. (<b>дербес ойын әрекеті</b>).</p> |  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         |                                                                                                                                                                                                                                       |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  |

|                                                                                                                                          |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               |  |                                                                                                                |                                                                                                          |                                                                                                                      |
|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <b>Түскі ас</b>                                                                                                                          | <p>Мәдени-гигиеналық дағдыларды жетілдіру, тамақтану, жуыну кезінде қарапайым мінез-құлық дағдыларын қалыптастыру. Сабынмен қолдарын сабындап, киімдерін суламай жуыну. Өзінің жеке сүлгісін тани білуді үйрету. Сүлгіні дұрыс қолдануды дамыту, орнына іліп қоюын қалыптастыру. Үстел басында мәдениетті тамақтану дағдыларын қалыптастыру: ас қасықпен шәй қасықты, шанышқыны, майлықты дұрыс қолдану; нанды үгітпеу, тамақты ауызды жауып, шайнау, ауызды толтырып сөйлемей.</p> <p><b>(мәдени-гигиеналық дағдылар, өзіне-өзі қызмет ету, еңбек әрекеті)</b></p>                                           |  |                                                                                                                |                                                                                                          |                                                                                                                      |
| <b>Күндізгі ұйқы</b>                                                                                                                     | <p>Киім түймелерін, сырмаларын өздігінше ағытуды қалыптастыру. Киімдерін ұқыпты орындыққа іліп (немесе арнайы сөреге) қоюды үйрету. Өз төсек орнын тауып жатуды үйрету. <b>(өзіне-өзі қызмет ету дағдылары, ірі және ұсақ моториканы дамыту)</b></p> <p>Балалардың тыныш ұйықтауы үшін жайы баяу музыка тыңдату. Ертегілердің мазмұнын түсінуге дағдыландыру. Электронды құрылғылардан ертегі тыңдату.</p> <p><b>(көркем әдебиет)</b></p>                                                                                                                                                                     |  |                                                                                                                |                                                                                                          |                                                                                                                      |
| <b>Біртіндеп ұйқыданояту, сауықтыру шаралары</b>                                                                                         | <p>Өз орындарында отырып керілу, тыныстау жаттығуларын жасату. Ригалық әдіс бойынша сауықтыру. (дене жаттығулар мен белсенділігі)</p> <p>Өзіне-өзі қызмет көрсетуге деген ұмтылысын қолдау: белгілі реттілікпен киінуге және шешінуге, тісті тазалауға, ұқыптылыққа, киіміндегі олқылықтарды байқауға, оларды ересектің көмегімен немесе өз бетінше реттеуге баулу. Тарақты және қол орамалды пайдалануды үйрету. <b>(өзіне-өзі қызмет ету дағдылары, ірі және ұсақ моториканы дамыту)</b></p> <p>Қолдарын жуу, құрғатып сүрту, сүлгіні өз орнына іліп қоюды үйрету. <b>(мәдени-гигиеналық дағдылар).</b></p> |  |                                                                                                                |                                                                                                          |                                                                                                                      |
| <b>Бесін ас</b>                                                                                                                          | <p>Таза және ұқыпты тамақтану. Тамақтану мәденетін қалыптастыру. Асты тауысып жеуге үйрету.</p> <p><b>(мәдени-гигиеналық дағдылар, өзіне-өзі қызмет ету, еңбек әрекеті)</b></p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               |  |                                                                                                                |                                                                                                          |                                                                                                                      |
| <b>Балалардың дербес әрекеті (баяу қимылды ойындар, үстел үсті ойындары, бейнелеу әрекеті, кітаптар қарау және тағы басқа әрекеттер)</b> |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               |  | <p>Жаңа жыл мерекесі қалай өткенін сұрау. Қандай сыйлықтар алды, отпашуды көрді ме сұрау? Өзара әңгемелесу</p> | <p>Ұжымдық жұмыс. Қыс мезгілі. Ақ қағазға бірнеше баладан бөлініп, дайын пішіндерді жапсырып, қардың</p> | <p>Қар ұлпаларын жаспыру. Желімдеудің техникасын үйрету: желімді қылқаламға, мұқият жағып алуды, жаймадағы дайын</p> |

|                              |  |  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                     |                                                                                                                                                                                                                      |                                                                                                                                                                                  |
|------------------------------|--|--|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|                              |  |  | <p>дағдысын қалыптастыру.<br/><b>(Сөйлеуді дамыту, көркем әдебиет)</b></p> <p>Балалардың қалауы бойынша жаңа жылда алған сыйлықтарының мүсінін жасау. Мүсіндеу барысында қауіпсіздікті сақтауға, ұқыпты болуға баулу. Екінші топта сыйлықтардың суретін бояу.<br/><b>(мүсіндеу, сурет салу)</b></p> | <p>суретін салу.<br/><b>(сурет салу, жапсыру)</b></p> <p>Топтан әр түрлі заттарды тауып заттарды жұбымен өлшемі бойынша (ұзын-қысқа, биік-аласа, артық-кем) салыстыруды үйрету<br/><b>(Математика негіздері)</b></p> | <p>үлгіге жағуды, желімнің қалдықтарын сұртуге майлықты қолдануды жетілдіру.<br/><b>(Жапсыру)</b></p> <p>Құрастыру құралдарынан карпішінін құрастыру.<br/><b>(Құрастыру)</b></p> |
| <b>Балалармен жеке жұмыс</b> |  |  | <p>Адинамен мазмұнды, көрнекі суреттерімен таныстыру. Жұмбақ жасыру барысында шешуін суреттен көрсете білуін үйрету.</p>                                                                                                                                                                            | <p>Дияр, Рамазан, Адина, Абдірахманға қимылды ойындар ойнату. Қимылдық іскерліктерін жақсарту жаттығу жасауға қызығушылығын артыру</p>                                                                               | <p>Отбасы және отбасы мүшелерінің іс-әрекетін көрсетуде үнемі сюжетті ойындарға қатыстыруды Адина, Дария, Мариям, Балжанда дамыту.</p>                                           |



|                               |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      |  |                                                                                         |                                                                                                                               |                                                                                                                                                                                                       |
|-------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|-----------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <b>Серуенге дайындық</b>      | <p>Киімдерін реттілік сақтап дұрыс киінуге үйрету. Достарына көмектесуді тәрбиелеу. өз іс-әрекеттерін оң бағалау және өзін-өзі бағалауын дамыту.</p> <p>Қатармен жұптасып жүруді, қатарды бұзбауды үйрету. Таза ауада қандай ойындар ойнайтынын балалармен жоспарлау. <b>(сөйлеуді дамыту, өзіне-өзі қызмет ету дағдылары, ірі және ұсақ моториканы дамыту).</b></p> |  |                                                                                         |                                                                                                                               |                                                                                                                                                                                                       |
| <b>Серуен</b>                 |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      |  | <p>Қ/о «Поезд»</p> <p>Қармен әр түрлі құрылымдар құрастырту.<br/><b>(Құрастыру)</b></p> | <p>Қ/о «Кім жылдам?»</p> <p>Көңілді музыкаға, еркін би қимылдарын жасату арқылы көңіл күйлерін көтеру<br/><b>(музыка)</b></p> | <p>Далаға шығып сәлден соң қарңғы болатынын айту.</p> <p>Қарама-қарсы тәулік бөліктерін бағдарлауды дамыту: күндіз-түнде, таңертең-кешке.<br/><b>(Математика негіздері)</b></p> <p>Қ/о «Тырналар»</p> |
| <b>Балалардың үйге қайтуы</b> | Ата-аналар баламен қыс мезгілі туралы әңгімелесуін ұсыну.                                                                                                                                                                                                                                                                                                            |  |                                                                                         |                                                                                                                               |                                                                                                                                                                                                       |

**Тәрбиелеу - білім беру процесінің циклограммасы**

**Қаңтар айы 2023 жыл 2 апта**

Мектепке дейінгі ұйым: **ЖШС “ Айжан-Ырыс”. “ АЙЖАН” балабақшасы**

Топ: **"Құлыншақ" ортаңғы топ**

Балалардың жасы **3 жас**

| <b>Күн тәртібінің кезеңдері</b>                                                                                                          | <b>Дүйсенбі<br/>09.01.2023</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         | <b>Сейсенбі<br/>10.01.2023</b> | <b>Сәрсенбі<br/>11.01.2023</b> | <b>Бейсенбі<br/>12.01.2023</b> | <b>Жұма<br/>13.01.2023</b> |
|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------|--------------------------------|--------------------------------|----------------------------|
| <b>Балаларды қабылдау</b>                                                                                                                | Балаларды көтеріңкі көңіл-күймен қарсы алу. Балалар үшін жайлы жағдай жасау. Баладан қандай көңіл күймен келгенін сұрап, сәлемдесуді пысықтау, баланы жеке пікірін білдіруге тарту. Далада қандай ауа райы болып тұрғанын сипаттау дағдысын қалыптастыру. <b>(сөйлеуді дамыту).</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                    |                                |                                |                                |                            |
| <b>Ата-аналармен әңгімелесу, кеңес беру</b>                                                                                              | Балалардың көңіл күйі, тазалығы және денсаулығы жайында ата-анамен әңгімелесу.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         |                                |                                |                                |                            |
| <b>Балалардың дербес әрекеті (баяу қимылды ойындар, үстел үсті ойындары, бейнелеу әрекеті, кітаптар қарау және тағы басқа әрекеттер)</b> | Топта балалармен шағын ойын орталықтарында еркін ойындарды ұйымдастыру, үстел үсті пазлдармен ойын, Дидактикалық ойын «Танып ал да, атын ата», «Суреттерді орналастыру», «Дауысынан таны», «Бұл кімнің дауысы?»<br>Өнер орталығында сурет салу, суретті кітапшаларды бояту, Қарапайым құрылыстар құрастыру, кітаптарды қарау, Табиғат бұрышын мекендеушілерді бақылау дағдыларын қалыптастыру. <b>Балалармен жеке жұмыс.</b> Балалардың жалпы қабылданған ережелер мен нормаларды меңгеруіне ықпал ету. Тірі және өлі табиғат заттары мен құбылыстарына қызығушылықтарын қалыптастыру. |                                |                                |                                |                            |
| <b>Таңертеңгі жаттығу</b>                                                                                                                | Қаңтар айына арналған таңертеңгі жаттығуларды орындату ( <b>Жалпы дамытушы жаттығулар, қимыл белсенділігі, ойын әрекеті</b> ).<br>Денсаулықтың құндылығы туралы түсінікті дамыту; сақ болуға, денсаулықты сақтауға ынталандыру, «салауатты өмір салты» және оны ұстану туралы алғашқы түсініктерді беру.                                                                                                                                                                                                                                                                               |                                |                                |                                |                            |
| <b>Таңғы ас</b>                                                                                                                          | Таңғы ас алдында қолдарын сумен сабындап жуу мәдениетін қалыптастыру. ( <b>мәдени-гигиеналық дағдылар, өзіне-өзі қызмет ету</b> ) Өз орнын тауып отыру. Таза және ұқыпты тамақтануды, қасықты дұрыс ұстауды, тамақтанған кезінде ауызын жауып отырып, асықпай әбден шайнауды үйрету. Тамақтанып болғаннан кейін алғыс айту, ас қайыру. <b>(сөйлеуді дамыту)</b>                                                                                                                                                                                                                        |                                |                                |                                |                            |

|                                                    |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               |                                                                                                                                                                                                                                                                       |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        |
|----------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <p><b>Ұйымдастырылған іс-әрекетке дайындық</b></p> | <p>Таңғы жиын.<br/>«Бес саусақ» өлеңі<br/>Бас бармағым – атам, үйдің данасы<br/>Балан үйрек - әжем, ошақ анасы<br/>Ортан терек - әкем, отау панасы<br/>Шылдыр шүмек – шешем, шаңырақ ажары<br/>Титтей бөбек – мен, бәрінің базары<br/>Балалардың қандай ойындар ойнағысы келетінін айтып бөлісуіне жағдай жасау.<br/>«Қандай тағам жегенді ұнататынын сұрау?», «Мен аспазбын» тақырыбында әңгімелесу негізінде балалардың қызығушылықтары бойынша әрекет түрін таңдату жасату, ережелер туралы келісу және т. б. <b>(сөйлеуді дамыту)</b></p> |                                                                                                                                                                                                                                                                       |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        |
| <p><b>Ұйымдастырылған іс-әрекеттер</b></p>         | <p><b>Қазақ тілі</b><br/>Көрнекілікпен немесе көрнекіліксіз өзіне айтылған сөзді тыңдау және түсінуді дамыту<br/>Ойыншықтар мен заттарды қарастыра отырып, сұрақтарға жауап беруге баулу</p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  | <p><b>Дене шынықтыру</b><br/><u>Жалпы дамытушы жаттығулар.</u><br/><u>Негізгі қимылдар:</u><br/>бұрылып, заттарды айналып жүру;<br/>Белгілі бір тапсырмаларды орындау арқылы: тоқтап жүгіру, Тұрған орнында қос аяқпен секіру.<br/><u>Қимылды ойын:</u><br/>Поезд</p> | <p><b>Музыка</b><br/>"Ақшақарлар билейді".<br/>Мақсат-міндеттер.<br/>Балаларды әнді ықыласпен тыңдай білуге үйрету; әннің сөздік мазмұнын эмоционалды қабылдауға және сипатын ажырата білу қабілетін дамыту; төмен және жоғары дыбыстарды ажырата білу қабілетін жетілдіру; ырғақты сезіне білу қабілетін дамыту; музыка әуенімен жүгіруге және алға-артқа секіру</p> | <p><b>Дене шынықтыру</b><br/><u>Жалпы дамытушы жаттығулар.</u><br/><u>Негізгі қимылдар:</u><br/>бұрылып, заттарды айналып жүру<br/>Белгілі бір тапсырмаларды орындау арқылы: белгі бойынша көрсетілген жерге жүгіру;<br/>2-3 метр қашықтыққа алға қарай жылжып секіру.<br/><u>Қимылды ойын:</u><br/>Қуыр-қуыр қуырмаш.<br/><u>Спорттық жаттығулар:</u><br/>Шанамен сырғанау.</p> | <p><b>Дене шынықтыру</b><br/><u>Жалпы дамытушы жаттығулар.</u><br/><u>Негізгі қимылдар:</u><br/>бұрылып, заттарды айналып жүру<br/>Белгілі бір тапсырмаларды орындау арқылы: тоқтап жүгіру, белгі бойынша көрсетілген жерге жүгіру;<br/>Тұрған орнында қос аяқпен, 2-3 метр қашықтыққа алға қарай жылжып секіру.<br/><u>Қимылды ойын:</u><br/>Құстардың ұшып келуі</p> |

|  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        |                                                                                                                                                                                             |
|--|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 | дағдысын қалыптастыру; музыка әуенімен бірге би қимылдарын еркін орындауға үйрету; музыкалық аспапта ойнау қабілетін қалыптастыру; қардың пайдасы туралы ұғымдарын кеңейту.                                                                                                                                                                               | биік емес төбеден сырғанау.                                                                                                                                                                                                                                                                                            |                                                                                                                                                                                             |
|  | Кітаптардан ұлттық тағамдардың суреттерін көрсету. Танып атай білулерін қалыптастыру. Соның ішінен қайсысын жеп көргенін сұрау. Әже қонаққа келеді. Өзімен құрт, май, бауырсақ, жент алып келеді. Балалар дәмін көріп атын атауды үйренеді. <b>(көркем әдебиет)</b><br><br>Балалар екі орталыққа бөлінеді. Бірі әжемен құрт жасаса, екінші | Балалардың сөздік қорын ойындар мен ойын жаттығулары арқылы кеңейту. Түстерді көрсету, балалар сол түске сәйкес келетін ойыншықты тауып атау. <b>(сөйлеуді дамыту және көркем әдебиет)</b><br><br>Балаларды геометриялық фигура шаршымен таныстыру, ұстау және көру тәсілдері арқылы аталған фигураны зерттеуге мүмкіндік беру. | Ойыншықтар, киім, аяқ киім, ыдыс, жиһаздарға арналған қораптар қойып қою. Топтан осы қораптарға сәйкес келетін заттарды жинау. Сөздік қорды заттардың сапасы мен қасиеттерін білдіретін, заттарды жалпы (ойыншықтар, киім, аяқ киім, ыдыс, жиһаз) және ерекше белгілері бойынша жалпылаушы сөздермен байыту, <b>(сөйлеуді дамыту және көркем әдебиет)</b> | Кітаптан балалардың сұраныстары бойынша ертегілер оқып беру. Қарама-қарсы мағынадағы сөздерді - антонимдерді енгізіп қолдануды үйрету <b>(сөйлеуді дамыту және көркем әдебиет)</b><br><br>Топтағы ойыншықтарды салыстыру. Өлшемдері қарама-қарсы және бірдей заттарды салыстыру, заттарды салыстыруда шаманың берілген | «Бауырсақ» ертегісін естеріне түсіру. Бауырсақ туралы не білетіндерін сұрау. Орталықтарға бөлініп бауырсақтың суретін салу, ермеказдан жасау. <b>(көркем әдебиет, мүсіндеу, сурет салу)</b> |

|                          |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                |                                                                                                                                                          |                                                                                                                                                                        |                                                                                                                                                                                                 |                                                                                                                                                                                   |
|--------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|                          | <p>орталықта тәрбиешімен жайылған қамырдан домалақ пішінді бауырсақтар ойып алады.<br/><b>(мүсіндеу)</b></p> <p>Құрылыс домалақ дастарханға арналған үстел құрастыру<br/><b>(Құрастыру)</b></p>                                                                                                                                                                                                                                                                                | <b>(математика негіздері)</b>                                                                                                                            | <p>Ақ қағаздарды жыртып, табакқа салып қамыр (жайма) жасау, сары түсті қағаздардан бауырсақ жасау.<br/><b>(Жапсыру)</b></p>                                            | <p>белгісі бойынша (ұзындығы, ені, биіктігі, жалпы шамасы бойынша) бір затты екінші затпен беттестіру және жанына қою тәсілдері арқылы салыстыруды үйрету<br/><b>(математика негіздері)</b></p> |                                                                                                                                                                                   |
| <b>Серуенге дайындық</b> | <p>Балалардың ойын құрал-жабдықтады дұрыс пайдалану туралы әңгімелесу. топта (терезенің алдына шықпау, розеткаларды ұстамау, баспалдақпен көтерілгенде және түскенде тӘлиыштан ұстау) қауіпсіз әрекет ету дағдыларын қалыптастыру</p> <p>Балаларды ретімен киіндіру (ауа-райы жағдайына байланысты), дұрыс киінуін бақылау. Киім шкафтарын таза ұстау және жинауды қалыптастыру <b>(сөйлеуді дамыту, өзіне-өзі қызмет ету дағдылары, ірі және ұсақ моториканы дамыту).</b></p> |                                                                                                                                                          |                                                                                                                                                                        |                                                                                                                                                                                                 |                                                                                                                                                                                   |
| <b>Серуен</b>            | <p>Ауа-райының жағдайын анықтау (суық, жылы, ыстық), табиғата маусымдық құбылыстарын бақылату. Құстарға жем беру.<br/><b>(Қоршаған ортамен таныстыру)</b></p> <p>Балалардың дербес</p>                                                                                                                                                                                                                                                                                         | <p>Серуенде (жолға шықпау) ойын алаңында сумен, қармен ойындарда қауіпсіз әрекет ету дағдыларын қалыптастыру<br/><b>(Қоршаған ортамен таныстыру)</b></p> | <p>Өзінің дене мүшелерін бағдарлау және осыған байланысты өзіне қатысты кеңістік бағыттарын анықтауды пысықтау: алдында-артында.<br/><b>(математика негіздері)</b></p> | <p>Ұлттық тағамдардың түрлерімен таныстыруды пысықтау, тамақтану ережелерін қайталау.<br/><b>(Қоршаған ортамен таныстыру)</b></p> <p>Балалардың дербес әрекеті.</p>                             | <p>Бақша ауласындағы заттарға қарап салыстыру нәтижелерін ұзындығы бойынша ұзын-қысқа, бірдей, тең, ені бойынша кең-тар сөздерімен белгілеу<br/><b>(математика негіздері)</b></p> |

|                        |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     |                                                                                                      |                                                                                                                                                                                                                              |                                                                                                    |                                                                                                                      |
|------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|                        | <p>әрекетін дамытатын «Өзара айырмашылығын тап» қимылды ойынын ойнату</p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           | <p>Қимылды ойын: «Үйдің есігін жабайық»</p> <p>Қарда іздерден жол салу, ағаштардың қарын түсіру.</p> | <p>Қыстағы ағаштардың бейнесі туралы ақпарат беріп бақылау.<br/><b>(Қоршаған ортамен таныстыру)</b></p> <p><b>Спорттық жаттығулар:</b><br/>Шанамен сырғанау.<br/>Шанамен бір-бірін сырғанату; биік емес төбеде сырғанау.</p> | <p>Қимылды ойын: «Поезд»</p> <p>Қардан қарапайым құрылыстар құрастырту.<br/><b>(құрастыру)</b></p> | <p><b>Спорттық жаттығулар:</b><br/>Шанамен сырғанау.<br/>Шанамен бір-бірін сырғанату; биік емес төбеде сырғанау.</p> |
| <b>Серуеннен оралу</b> | <p>Топқа оралу кезінде жылдам қатарға тұруды дағдыландыру. Асықпай бір-бірін итермей жүруді үйрету. Топта киетін аяқ киімдерін өз бетінше ауыстырып, киюін қалыптастыру. Жұмбақтар шешу, өлеңдер, әндер жаңылтпаштар, санамақтар және т.б. жаттау <b>(көркем әрекет, дербес ойын әрекеті).</b></p>                                                                                                                                                                                                                                  |                                                                                                      |                                                                                                                                                                                                                              |                                                                                                    |                                                                                                                      |
| <b>Түскі ас</b>        | <p>Түскі ас алдында гигиеналық шараларды орындау : қолды дұрыс жуу, өз орамалының орнын білу, қолды дұрыс сүрту, орамалды ілу көркем сөз қолдану</p> <p>Кезекшілердің жұмысы ( асхана құралдарын, майлықтарды үстелге қою)</p> <p>Тамақтану (өз орнын білу, дұрыс отыру, асхана құралдарын дұрыс ұстай білу, ұқыпты тамақтану , сөйлеспеу, алғыс айту) Ас ішу құралдарын орнымен қолдануға баулу. Тамақтан соң ауыздарын сумен шаюды қалыптастыру.<br/><b>(мәдени-гигиеналық дағдылар, өзіне-өзі қызмет ету, еңбек әрекеті)</b></p> |                                                                                                      |                                                                                                                                                                                                                              |                                                                                                    |                                                                                                                      |
| <b>Күндізгі ұйқы</b>   | <p>Киім түймелерін, сырмаларын өздігінше ағыту. Киімдерін ұқыпты орындыққа іліп (немесе арнайы сөреге) қоюды үйрету. Өз төсек орнын тауып жатуды үйрету. <b>(өзіне-өзі қызмет ету дағдылары, ірі және ұсақ моториканы дамыту)</b></p> <p>Балалардың тыныш ұйықтауы үшін жайы баяу музыка тыңдау. Қазақ халық ертегілерін және т.б ертегілерді</p>                                                                                                                                                                                   |                                                                                                      |                                                                                                                                                                                                                              |                                                                                                    |                                                                                                                      |

|                                                                                                                                          |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          |                                                                                                                                                                                                                                                                                                          |                                                                                                                                                                                                                                                                      |                                                                                                                                                                                                          |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            |
|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|                                                                                                                                          | оқып беру ( <b>көркем әдебиет</b> )                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      |                                                                                                                                                                                                                                                                                                          |                                                                                                                                                                                                                                                                      |                                                                                                                                                                                                          |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            |
| <b>Біртіндеп ұйқыданояту, сауықтыру шаралары</b>                                                                                         | Өз орындарында отырып керілу, тыныстау жаттығуларын жасату. ( <b>дене жаттығулар мен белсенділігі</b> )<br>Өзіне-өзі қызмет көрсетуге деген ұмтылысын қолдау: белгілі реттілікпен киінуге және шешінуге, тісті тазалауға, ұқыптылыққа, киіміндегі олқылықтарды байқауға, оларды ересектің көмегімен немесе өз бетінше реттеуге баулу. Қыз балалардың шаштарын тарауға үйрету. ( <b>өзіне-өзі қызмет ету дағдылары, ірі және ұсақ моториканы дамыту</b> ) |                                                                                                                                                                                                                                                                                                          |                                                                                                                                                                                                                                                                      |                                                                                                                                                                                                          |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            |
| <b>Бесін ас</b>                                                                                                                          | Қолдарын жуу, құрғатып сүрту, сүлгіні өз орнына іліп қоюды үйрету. ( <b>мәдени-гигиеналық дағдылар</b> ).<br>Кезекшілердің жұмысы (асхана құралдарын, майлықтарды үстелге қою, соңынан жинау)<br>Таза және ұқыпты тамақтану. Тамақтану мәденетін қалыптастыру. Асты тауысып жеуге үйрету. ( <b>мәдени-гигиеналық дағдылар, өзіне-өзі қызмет ету, еңбек әрекеті</b> )                                                                                     |                                                                                                                                                                                                                                                                                                          |                                                                                                                                                                                                                                                                      |                                                                                                                                                                                                          |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            |
| <b>Балалардың дербес әрекеті (баяу қимылды ойындар, үстел үсті ойындары, бейнелеу әрекеті, кітаптар қарау және тағы басқа әрекеттер)</b> | «Үш аю» ертегісін үстел үсті театры арқылы айтып беру.<br>Шығармаларды тыңдағаннан кейін балаларды алған әсерлерімен бөлісуге үйрету. ( <b>сөйлеуді дамыту</b> )<br><br>«Артығын тап» дидкатикалық ойынын ойнату. Жеке карточкалармен ( <b>математика негіздері</b> )<br><br>Ұжымдық мүсіндеу, аюдың дене бөліктерін жасап, біріктіру. ( <b>Мүсіндеу</b> )                                                                                               | Балаларды қалауы бойынша орталықтарға бөлу.<br>Қалауы бойынша тағамдардың суреттерін бояу, қамырды пайдаланып күлешелерді пішінді қалыптарға салып жасату.<br>Фланелеграф тақтасына әр түрлі тағамдарды ыдыстарына сәйкестендігіп жапсырту. ( <b>Сурет салу</b> ) ( <b>Мүсіндеу</b> ) ( <b>Жапсыру</b> ) | Әр түрлі құрылыс заттарын пайдаланып, балалардың қалауы бойынша әр түрлі құрылымдар жасауды үйрету ( <b>Құрастыру</b> )<br><br>Ермексаздан балалардың қалауы бойынша тағамдардың мүсінін жасату. Тағамдардың суретін бояу. ( <b>Сурет салу</b> ) ( <b>Мүсіндеу</b> ) | Балаларды таңдауы бойынша орталықтарға бөлу<br>Дастархан жасаймыз, балалар ермексаздан қағаздан әр түрлі тағамдар қояды.<br>Қуыршақтарды қонаққа шақырып, күтеді. ( <b>Мүсіндеу</b> ) ( <b>Жапсыру</b> ) | Қарапайым тапсырмаларды өздігінен орындауға, түрлі балалар әрекетіне қажетті материалдарды, құрал-жабдықтарды дайындауға, қолданып болған соң ойыншықтарды, кітаптарды, заттарды орнына жинауға баулу. ( <b>Қоршаған ортамен таныстыру</b> )<br><br>Фланелеграфта еркін ойындар, құрастыру құралдарымен әртүрлі құрылымдар |

|                               |                                                                                                                                                                                                                                                                               |                                                                                                                                           |                                                                                                                                                         |                                                                                                                                                     |                                                                                                               |
|-------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|                               | Заттардың пішіні мен олардың түсі туралы білімді бекіту. Аюды жапсыру.<br><b>(Жапсыру)</b>                                                                                                                                                                                    |                                                                                                                                           |                                                                                                                                                         |                                                                                                                                                     | кұрастыру.<br><b>(кұрастыру, жапсыру)</b>                                                                     |
| <b>Балалармен жеке жұмыс</b>  | Қағаз бетіне бояулармен штрихтар, жақпалар, сызықтар салуда құралдарды еркін пайдалануға мүмкіндік Мұхаммеджан, Әли, Дияр, Рамазан, Адинаға беру                                                                                                                              | Тазалық тақырыбына байланысты бейне роликтер көрсету арқылы Сұлтан, Алиайдар, Бекарыс, Мұхаммеджанда тазалық ұқыптылық дағдыларын дамыту. | Сурет бойынша берілген күнделікті жиі қолданылатын сөздердің мәнін түсінуге және ауызекі сөйлеуде өз бетінше дұрыс қолдануға Мұхаммеджанды дағдыландыру | ҚР туралы түсінігін көрнекі суреттер, слайдтар көрсету арқылы кеңейту. Мұхаммеджан Айқын, Алинұр, Мансұрмен жеке әңгіме жүргізу, пікірлерін тыңдау. | Пішіндерге байланысты дидактикалық, үстел үсті ойындарын үнемі ойнату                                         |
| <b>Серуенге дайындық</b>      | Киімдерін реттілік сақтап дұрыс киінуге үйрету. Достарына көмектесу. Қатармен жұптасып жүруді, қатарды бұзбауды үйрету. Таза ауада қандай ойындар ойнайтынын балалармен жоспарлау. <b>(сөйлеуді дамыту, өзіне-өзі қызмет ету дағдылары, ірі және ұсақ моториканы дамыту).</b> |                                                                                                                                           |                                                                                                                                                         |                                                                                                                                                     |                                                                                                               |
| <b>Серуен</b>                 | Балаларға қалауы бойынша аулаға ойыншықтарды алып, шығуына мүмкіндік беру. Еркін ойындар Қ/о: Қоян мен қасқыр                                                                                                                                                                 | Кұрастыру ойыншықтарынан қарапайым құрылыстар құрстырғызу.<br><b>(кұрастыру)</b><br>Қ/о: Тырналар-тырналар                                | Ауладағы тазалықты сақтау ережелерімен таныстыруды жалғастыру.<br>Қ/о: Тышқандар мен мысық                                                              | Көңілді музыкамен би қимылдарын жасауды жетілдіру.<br><b>(музыка)</b><br>Доппен ойындар.<br>Қ/о: «Күміс алу»                                        | Көңілді музыкамен би қимылдарын жасауды жетілдіру.<br><b>(музыка)</b><br>Доппен ойындар.<br>Қ/о: «Кім жылдам» |
| <b>Балалардың үйге қайтуы</b> | Балалармен жақсы көретін тағамдары туралы әңгімелесу. Үйде баламен артығын тап ойынын ойнауды ұсыну. Апта бойы жасалған жұмыстар бойынша ақпарат беру.                                                                                                                        |                                                                                                                                           |                                                                                                                                                         |                                                                                                                                                     |                                                                                                               |



**Тәрбиелеу - білім беру процесінің циклограммасы**

**Қаңтар айы 2023 жыл 3 апта**

Мектепке дейінгі ұйым: **ЖШС “ Айжан-Ырыс”. “ АЙЖАН” балабақшасы**

Топ: **"Құлыншақ" ортаңғы топ**

Балалардың жасы **3 жас**

| <b>Күн тәртібінің кезеңдері</b>                                                                                                          | <b>Дүйсенбі<br/>16.01.2023</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          | <b>Сейсенбі<br/>17.01.2023</b> | <b>Сәрсенбі<br/>18.01.2023</b> | <b>Бейсенбі<br/>19.01.2023</b> | <b>Жұма<br/>20.01.2023</b> |
|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------|--------------------------------|--------------------------------|----------------------------|
| <b>Балаларды қабылдау</b>                                                                                                                | Балалардың көтеріңкі көңіл-күймен келуіне жағдай жасау. Арнай әр балаға сәлемдесу әдісін таңдау. Тәрбиешінің толық аты - жөнін атап сәлемдесуді қалыптастыру. Балабақшаға келер жолда не көргенін, далада ауа райы қандай болып тұрғанын сұрау. <b>(сөйлеуді дамыту).</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               |                                |                                |                                |                            |
| <b>Ата-аналармен әңгімелесу, кеңес беру</b>                                                                                              | Балаларды қабылдау кезінде ата-аналармен баланың жас ерекшелігіне қарай сөздік қорының қалыптасуы туралы әңгімелесу.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    |                                |                                |                                |                            |
| <b>Балалардың дербес әрекеті (баяу қимылды ойындар, үстел үсті ойындары, бейнелеу әрекеті, кітаптар қарау және тағы басқа әрекеттер)</b> | Топта балалармен шағын ойын орталықтарында еркін ойындарды ұйымдастыру, үстел үсті ойындары. Дидактикалық ойын: «Не жетпейді?» (суреттер бойынша), Ғажайып қоржын (ішіндегі затты алып, атын атау), «Ғажайып сандық», «Үйшігін тап».<br>Әлеуметтік және эмоционалды зиятты тәрбиелеу: балалардың назарын адамның жеке қасиеттеріне ( қамқор, сезімтал және іскер) аудару.<br>Өнер орталығында сурет салғызу, суретті кітапшаларды бояту, Құрастыру материалдарымен ойындар, кітаптарды қарату, Табиғат бұрышындағы еңбекке араласуға тарту. <b>Балармен жеке жұмыс.</b><br>Бөлме өсімдіктерінің 2-3 түрін тану және атауын қалыптастыру |                                |                                |                                |                            |
| <b>Таңертенгі жаттығу</b>                                                                                                                | Қаңтар айына арналған таңертеңгі жаттығуларын жасату ( <b>Жалпы дамытушы жаттығулар, қимыл белсенділігі, ойын әрекеті</b> )<br>Денсаулықтың құндылығы туралы түсінікті дамыту; ауырмауға, денсаулықты сақтауға ынталандыру, «салауатты өмір салты» және оны ұстану туралы алғашқы түсініктер беру.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      |                                |                                |                                |                            |
| <b>Таңғы ас</b>                                                                                                                          | Таңғы ас алдында қолдарын сумен сабыны дұрыс қолдану дағдысын қалыптастыру. Өз сүлгісін тауып, сүртіну. <b>(мәдени-гигиеналық дағдылар, өзіне-өзі қызмет ету, кезекшілердің еңбек әрекеті)</b><br>Өз орнын тауып отыру. Ас болсын сөзін айтуды қалыптастыру. Таза және ұқыпты тамақтануды, қасықты дұрыс                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                |                                |                                |                                |                            |

|                                             |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     |                                                                                                                                                                                                                                                                                           |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              |                                                                                                                                                                                                                                                                                    |
|---------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|                                             | ұстауды, тамақтанған кезінде ауызын жауып отырып, асықпай әбден шайнауды үйрету. Тамақтанып болғаннан кейін алғыс айту, ас қайыру.                                                                                                                                                                                                                  |                                                                                                                                                                                                                                                                                           |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              |                                                                                                                                                                                                                                                                                    |
| <b>Ұйымдастырылған іс-әрекетке дайындық</b> | Таңғы жиын. Бір біріне жақсы тілектер айту. Сөздік қорды толықтыру. <b>(көркем әдебиет)</b><br>«Қандай мамандық иелерін таниды?», «Ата аналары қандай мамандық иесі» тақырыбында әңгімелесу. Бірлескен жоспарларды, мәселелерді талқылату, қызығушылықтары бойынша әрекет түрін таңдату, ережелер туралы келісу және т. б. <b>(сөйлеуді дамыту)</b> |                                                                                                                                                                                                                                                                                           |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              |                                                                                                                                                                                                                                                                                    |
| <b>Ұйымдастырылған іс-әрекеттер</b>         | <b>Қазақ тілі</b><br>Балалардың ересектермен және құрдастарымен қарым-қатынас жасауына жағдай жасау:өзінің алған әсері мен қалауын білдіруге, сәлемдесуде сыпайы сөйлеу әдебін сақтауға үйрету.                                                                                                                                                     | <b>Дене шынықтыру</b><br><u>Жалпы дамытушы жаттығулар.</u><br><u>Негізгі қимылдар:</u><br>жартылай отырып, бұрылып жүру;<br>арқан бойымен жүру;<br>Допты жоғары лақтыру, төмен - еденге (жерге) соғу;<br>бірінің артынан бірі сапқа тұру<br><u>Қимылды ойын:</u><br>«Допты дәлдеп лақтыр» | <b>Музыка</b><br>"Аю мен түлкі".<br>Мақсат-міндеттер.<br>Балаларды жабайы аңдар туралы әнді қызығушылықпен тыңдай отырып, әннің сипатын ажырата білу қабілетін дамыту;<br>әндегі төмен және жоғары дыбыстарды ажырата білу қабілетін жетілдіру; әнді айтуда ырғақты сезіне білу қабілетін дамыту;<br>музыка әуенімен бірге би қимылдары мен аңдар қимылдарын дербес орындауға үйрету; музыкалық аспап қасықпен жатық ойнау қабілетін дамыту. | <b>Дене шынықтыру</b><br><u>Жалпы дамытушы жаттығулар.</u><br><u>Негізгі қимылдар:</u><br>заттарды айналып жүру;<br>белгі бойынша көрсетілген жерге жүгіру;<br>туннельарқылы еңбектеу;<br>бір-бірінің жанына сапқа тұру;<br><u>Қимылды ойын:</u><br>Кұстардың ұшып келуі<br><u>Спорттық жаттығулар:</u><br>Шанамен сырғанау.<br>Шанамен бір-бірін сырғанату; | <b>Дене шынықтыру</b><br><u>Жалпы дамытушы жаттығулар.</u><br><u>Негізгі қимылдар:</u><br>жартылай отырып, бұрылып заттарды айналып жүру;<br>Допты жоғары лақтыру, төмен - еденге (жерге) соғу;<br>туннельарқылы еңбектеу;<br>сапқа тұру.<br><u>Қимылды ойын:</u><br>Сақина жасыру |
|                                             | ші-ші-ші Ағам менің – әнші<br>Әпкем менің – биші                                                                                                                                                                                                                                                                                                    | Топқа медбике апай қонаққа келеді.<br>Өзінің                                                                                                                                                                                                                                              | Қалпағы ақ қарасаң,<br>Дәрігер емес ,бірақ та,<br>Дәм мәзірін қаласаң,                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       | Терезеге қарап көліктерді бақылату.<br>Осы көліктерді кім                                                                                                                                                                                                                                                                                                    | Ілініп тұрған суреттерге қарап қандай мамандық                                                                                                                                                                                                                                     |

|  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      |                                                                                                                                                                                                                                                                                         |
|--|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|  | <p>Көкем менің – күйші<br/>Тіл ұстарту жаттығуын<br/>жасату, әнші биші<br/>күйшіні суреттер арқылы<br/>таныстыру.<br/>Дыбыстардың<br/>артикуляциясын<br/>нақтылау және бекіту,<br/>артикуляциялық<br/>аппаратты дамыту<br/><b>(сөйлеуді дамыту)</b></p> <p>Әнші балапан әнін<br/>теледидарға қарап айту.<br/><b>(музыка)</b></p> | <p>мамандығында<br/>пайдаланатын<br/>құралдарды<br/>көрсетеді. Олардан<br/>қорқудың қажеті жоқ<br/>екен айтады.<br/>Балаларға ойыншық<br/>құралдарды беріп<br/>дәрігер болып<br/>ойнауға ұсынады.<br/>Қуыршақтарды<br/>тыңдап, ыстығын<br/>өлшеп дәрі берген<br/>болып ойнау. тазалық<br/>сақтау ауырмаудың<br/>негізгі жолы екенін<br/>айтып, тазалық<br/>құралдарымен<br/>таныстырады.<br/><b>(сөйлеуді дамыту,<br/>қоршаған ортамен<br/>танысу)</b><br/>Балалардың қалауы<br/>бойынша<br/>орталықтарға бөлініп<br/>дәрігердің<br/>құралдарының<br/>суретін салдырту,<br/>мүсінін жасату және<br/>қағазға жапсырту.<br/><b>(сурет салу,<br/>мүсіндеу, жапсыру)</b></p> | <p>Алға ұсынып<br/>тұрады ол.<br/>(Аспаз)<br/>Топқа аспаз<br/>апай қонаққа<br/>келеді.<br/>Балаларға тәтті<br/>күлше жасап<br/>бергісі келетінін<br/>айтады. Ол үшін<br/>пішіндерді<br/>бастырып<br/>қамырдан<br/>күлшелер жасау<br/>керектігін<br/>түсіндіреді.<br/>Балалар<br/>аспазшыға әнші<br/>балапан әнін<br/>орындап, менің<br/>анам дәрігер<br/>тақпағын айтып<br/>береді. Бірге кім<br/>жылдам ойынын<br/>ойнайды. Осы<br/>уақытта<br/>күлшелер пісіп<br/>жылы күйінде<br/>топқа келеді.<br/>Балалар аспазға<br/>алғысын айтып<br/>шығарып</p> | <p>жүргізеді.<br/>Автобустарды ше?<br/>Жүргізуші деген кім?<br/>сендердің ата<br/>аналарың,<br/>жақындарың көлік<br/>жүргізе ала ма?<br/><b>(сөйлеуді дамыту)</b><br/><br/>Жүргізушінің құралы<br/>көлік екенін<br/>түсіндіру,<br/>дөңгелектері<br/>салынбаған<br/>көліктерді дөңгелек<br/>салып аяқтап, бояу.<br/>Ермексазdan<br/>машинаның рөлін<br/>жасау. <b>(сурет салу,<br/>мүсіндеу).</b></p> | <p>иесі екенін танып<br/>атау. Үстел үстінде<br/>тұрған құрал<br/>саймандарды<br/>сәйкестіріп қасына<br/>қояу. Ол мамандық<br/>иелері туралы не<br/>білгенін, бірлескен<br/>қандай іс әрекет<br/>жасағандарын<br/>естеріне түсіру.<br/><b>(сөйлеуді дамыту,<br/>көркем әдебиет)</b></p> |
|--|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|

|                          |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             |                                                                                                                                                                                                                                                |                                                                                                                                                                                                                                                                    |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      |                                                                                                                                                                                                                                                                                                  |
|--------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|                          |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             |                                                                                                                                                                                                                                                | салады<br><b>(мүсіндеу, сөйлеуді<br/>дамыту, музыка)</b>                                                                                                                                                                                                           |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      |                                                                                                                                                                                                                                                                                                  |
| <b>Серуенге дайындық</b> | Балалардың дербес қимыл белсенділігі үшін ойын құрал-жабдықтады дұрыс пайдалану туралы әңгімелесу.<br>Табиғи материалдар туралы не білетіндерін сұрау.<br>Балаларды ретімен киіндіру (ауа-райы жағдайына байланысты), дұрыс киінуді бақылау. Киім шкафтарын таза ұстау және жинауды қалыптастыру <b>(сөйлеуді дамыту, өзіне-өзі қызмет ету дағдылары, ірі және ұсақ моториканы дамыту).</b> |                                                                                                                                                                                                                                                |                                                                                                                                                                                                                                                                    |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      |                                                                                                                                                                                                                                                                                                  |
| <b>Серуен</b>            | Балаларды ересектердің еңбегін бақылау негізінде ойынәрекетіне ынталандыру. Аула тазалаушы мен бақташыға көмектесу. Оларға әнші балапан әнін айтып беру.<br><b>(қоршаған ортамен таныстыру)</b><br><br>Қимылды ойын «Кім жылдам»<br><br>Қардан жұлдызқұрт жасау.<br><b>(құрастыру)</b>                                                                                                      | Қардан доп құрастыру, нысанға дәлдеп лақтыру.<br><b>(құрастыру)</b><br><br>Еркін ойындар, жеке іс әрекеттер<br><br>Қимылды ойын «Тышқандар мен мысық»<br>Кеңістікті бағдарлауға, «жүгір», «ұста», «тұр» белгілеріне сәйкес әрекет етуге үйрету | Ауладағы ауа райын бақылап, сипаттай білу. Құстарға жем беру.<br><b>(қоршаған ортамен таныстыру)</b><br><br>Еркін ойындар.<br>Қ/О «Поезд»<br><br>Қарама-қарсы тәулік бөліктерін бағдарлауды бекіту: күндіз-түнде, таңертең-кешке.<br><b>(Математика негіздері)</b> | Көліктердің іздерін қарау. көлік жүргіземіз деп рөл ұстағандай болып жүріп, дауыстарын келтіру. Тұраққа келеміз, жол жүреміз тапсырмаларын орындау. Оңға солға бұрылғанда кеңістікті бағдарлау дағдыларын пысықтау.<br><b>(қоршаған ортамен таныстыру, математика негіздері)</b><br>Еркін ойындар<br><br>Қимылды ойын «Тышқандар мен | Серуенге алып шыққан ойыншықтардың бөлшектерін атау. Солдан оңға қарай орналастыру.<br><b>(қоршаған ортамен таныстыру, математика негіздері)</b><br>Қардан доп жасау, оны домалатып, ұшырып көру. Доп пен қардан жасалған допты салыстыру.<br><b>(құрастыру)</b><br>Еркін ойындар<br>Қ/О «Поезд» |

|                                                                                                         |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   |                                                                     |                                                                               |                                                                    |                                        |
|---------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------|----------------------------------------|
|                                                                                                         |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   |                                                                     |                                                                               | мысық»                                                             |                                        |
| <b>Серуеннен оралу</b>                                                                                  | Топқа оралу кезінде жылдам қатарға тұруды дағдыландыру. Асықпай бір-бірін итермей жүруді үйрету. Топта киетін аяқ киімдерін өз бетінше ауыстырып, киюін қалыптастыру. санамақтар және әндер т.б. жаттау ( <b>көркем әрекет, дербес ойын әрекеті</b> ).                                                                                                                                                                                                                                                                                            |                                                                     |                                                                               |                                                                    |                                        |
| <b>Түскі ас</b>                                                                                         | Түскі ас алдында гигиеналық шараларды орындау : қолды дұрыс жуу, өз орамалының орнын білу, қолды дұрыс сүрту, орамалды ілу көркем сөз қолдану, мысалы «Сылдырлайды мөлдір су, мөлдір суға қолыңды жу» Тамақтану (өз орнын білу, дұрыс отыру, асхана құралдарын дұрыс ұстай білу, ұқыпты тамақтану , сөйлеспеу, алғыс айту) Тамақтан соң ауыздарын сумен шаюды үйрету. ( <b>мәдени-гигиеналық дағдылар, өзіне-өзі қызмет ету, еңбек әрекеті</b> )                                                                                                  |                                                                     |                                                                               |                                                                    |                                        |
| <b>Күндізгі ұйқы</b>                                                                                    | Киім түймелерін, сырмаларын өздігінше ағыту. Киімдерін ұқыпты орындыққа іліп (немесе арнайы сөреге) қоюды үйрету. Өз төсек орнын тауып жатуды үйрету. ( <b>өзіне-өзі қызмет ету дағдылары, ірі және ұсақ моториканы дамыту</b> )<br>Балалардың тыныш ұйықтауы үшін жайы баяу музыка тыңдату. Ойыншықтар туралы ертегілер оқып беру ( <b>көркем әрекет</b> )                                                                                                                                                                                       |                                                                     |                                                                               |                                                                    |                                        |
| <b>Біртіндеп ұйқыданояту, сауықтыру шаралары</b>                                                        | Шынықтыру шараларын жүргізуде балалардың денсаулық жағдайын ескере отырып, жеке тәсілді жүзеге асыру. Шынықтыру шараларын жүргізу, жаттығулар мен массаж жасау. (дене жаттығулар мен белсенділігі)<br>Киімдерін реттілікпен өздігінен киіну. Түймелерін қадау, сырмаларын сыру, аяқ киімдерін дұрыс киюді үйрету. Қыз балалардың шаштарын тарауға үйрету. ( <b>өзіне-өзі қызмет ету дағдылары, ірі және ұсақ моториканы дамыту</b> )<br>Қолдарын жуу, құрғатып сүрту, сүлгіні өз орнына іліп қоюды үйрету. ( <b>мәдени-гигиеналық дағдылар</b> ). |                                                                     |                                                                               |                                                                    |                                        |
| <b>Бесін ас</b>                                                                                         | Кезекшілердің жұмысын менгеру ( асхана құралдарын, майлықтарды үстелге қою, соңынан жинау) Таза және ұқыпты тамақтану. Тамақтану мәденетін қалыптастыру. Асты тауысып жеуге үйрету. ( <b>мәдени-гигиеналық дағдылар, өзіне-өзі қызмет ету, еңбек әрекеті</b> )                                                                                                                                                                                                                                                                                    |                                                                     |                                                                               |                                                                    |                                        |
| <b>Балалардың дербес әрекеті (баяу қимылды ойындар, үстел үсті ойындары, бейнелеу әрекеті, кітаптар</b> | Әнші, биші, күйшінің суреттерін қарау, олардың құралдарымен ойындар ойнап, олар                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   | <b>Менің мамам дәрігер</b><br>Ә. Мұсаханов<br>Тіс ауырса, іш ауырса | «Жеті лақ» ертегісін естеріне түсіріп кітаптан суреттерін көрсетіп оқып беру. | Қағаз бетіне дайын көлікті желім жағып жапсырту ( <b>жапсыру</b> ) | Балалардың апта бойы жасаған жұмыстары |

|                                         |                                                                                                                                                                                            |                                                                                                                                                                                                                                                                               |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     |                                                                                                                                                                                              |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                |
|-----------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <p>қарау және тағы басқа әрекеттер)</p> | <p>туралы ертегі ойлап айту. Суреттер бояу, ермексаздан микрофон жасау, қағаз бетіне әр өнер иесіне тиесілі аспаптарын жапсыру. <b>(көркем әдебиет, сурет салу, мүсіндеу, жапсыру)</b></p> | <p>Мамам дәрі береді. Барлық ана, барлық бала, Оны жақсы көреді. Тақпағын таныту. Ауырып жатқан адамға жанашырлық танытуға тәрбиелеу <b>(көркем әдебиет)</b></p> <p>Қарама-қарсы тәулік бөліктерін бағдарлау: күндіз-түнде, таңертең-кешке. <b>(Математика негіздері)</b></p> | <p>Жаңа ертегілерді тыңдай білуге, олардың мазмұнындағы әрекеттердің дамуын бақылауға үйрету. <b>(көркем әдебиет)</b></p> <p>Қызыл, сары, жасыл, көк, қара, ақ негізгі түстер менолардың реңктерін жасап (қызғылт, көгілдір, сұр) қолдануды үйрету. Шыққан түске сәйкес келетін шарларды салу. <b>(сурет салу)</b></p> <p>бұрын алынған дағдыларды: төсеу, бекіту, қою қолдана отырып, жаңа ғимараттар салу. <b>(кұрастыру)</b></p> | <p>Әндер мен тақпақтар және билерді қайталату <b>(көркем әдебиет, музыка)</b></p> <p>Құрастыру материалдарынан көлік құрастыруды жетілдіру. <b>(құрастыру)</b></p> <p>Еркін іс әрекеттер</p> | <p>бойынша еркін әрекеттерді ұйымдастыру. Мүсіндеу барысында қауіпсіздікті сақтауға, ұқыпты болуға баулу. Фланелеграфта сүйікті мамандық иесінің құралдарын таңдап жапсыру. Ойыншықтарының суретін бояу. Бояудың келесі түсін қолдану үшін қылқаламды басқа түске салмас бұрын жақсылап суға шайып алып қолдануды, жуылған қылқаламды жұмсақ матамен немесе қағаз майлықпен сүртіп кептіруді үйрету <b>(сурет салу, мүсіндеу, жапсыру)</b></p> |
|-----------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|

|                              |                                                                                                                                                                                                                                                                               |                                                                                                                                                                                                                                                                                                             |                                                                                           |                                                                                    |                                                                                                                                             |
|------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|                              |                                                                                                                                                                                                                                                                               |                                                                                                                                                                                                                                                                                                             |                                                                                           |                                                                                    | Еркін іс әрекеттер                                                                                                                          |
| <b>Балалармен жеке жұмыс</b> | Дұрыс» немесе «дұрыс емес», «жақсы»немесе «жаман»әрекеттер туралы қарапайым түсінік беру                                                                                                                                                                                      | Кітаптардағы суреттерді өз бетінше басқа балалармен қарастыруға үйрету                                                                                                                                                                                                                                      | Өзіне қатысты кеңістік бағыттарын дұрыс анықтауға үйрету                                  | Ойнап болған соң құрылыс бөлшектерін жинауға үйрету                                | Қол ұстасып жартылай отырып заттарды айналып жүгіруді үйрету                                                                                |
| <b>Серуенге дайындық</b>     | Киімдерін реттілік сақтап дұрыс киінуге үйрету. Достарына көмектесу. Қатармен жұптасып жүруді, қатарды бұзбауды үйрету. Таза ауада қандай ойындар ойнайтынын балалармен жоспарлау. <b>(сөйлеуді дамыту, өзіне-өзі қызмет ету дағдылары, ірі және ұсақ моториканы дамыту).</b> |                                                                                                                                                                                                                                                                                                             |                                                                                           |                                                                                    |                                                                                                                                             |
| <b>Серуен</b>                | Қ/О «Поезд»<br>Кешкі табиғаттың ерекшеліктерін атауды үйрету.                                                                                                                                                                                                                 | Балабақшада, үйде, көшеде тәртіп сақтауға баулу. Балаларды әдепті қарым-қатынасқа үйретуді жалғастыру (амандасуға, қоштасуға, көмек көрсеткені үшін алғыс айтуға үйрету). Балабақшаның үй-жайлары мен ауласында тәртіп пен тазалық сақтауға үйрету.<br><b>(қоршаған ортамен таныстыру)</b><br>Еркін ойындар | Бүгінгі ауа райына байланысты көңіл күйлері жайлы әңгімелесу<br>Қ/О «Допты дәлдеп лақтыр» | Қ/о «Торғайлар мен автомобиль»<br>Бүгінгі күннің ерекше сәттері жайында әңгімелесу | Білетін тақпақтарын, әндерін қайталап айтуын пысықтау<br><b>(көркем әдебиет, музыка)</b><br><br>Қ/О Құстардың ұшып келуі»<br>Еркін ойындар. |

|                               |                                                                                                      |
|-------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <b>Балалардың үйге қайтуы</b> | Баласының қысқы ойындар туралы не білетінін сұрау.<br>Қыс мезгілі бейнеленген кітаптар қарауды ұсыну |
|-------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------|

### Тәрбиелеу - білім беру процесінің циклограммасы

**Қаңтар айы 2023 жыл 4 апта**

Мектепке дейінгі ұйым: **ЖШС “ Айжан-Ырыс”. “ АЙЖАН” балабақшасы**

Топ: **"Құлыншақ" ортаңғы топ**

Балалардың жасы **3 жас**

| <b>Күн тәртібінің кезендері</b>                                                                                                         | <b>Дүйсенбі<br/>23.01.2023</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      | <b>Сейсенбі<br/>24.01.2023</b> | <b>Сәрсенбі<br/>25.01.2023</b> | <b>Бейсенбі<br/>26.01.2023</b> | <b>Жұма<br/>27.01.2023</b> |
|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------|--------------------------------|--------------------------------|----------------------------|
| <b>Балаларды қабылдау</b>                                                                                                               | Балаларды көтеріңкі көңіл-күймен келуіне жағдай жасау. Далада қандай ауа райы болып тұрғанын сұрау. Баладан қандай көңіл күймен келгенін сұрап, сәлемдесуді пысықтау, баланы жеке пікірін білдіруге тарту (сөйлеуді дамыту).                                                                                                                                                                                                        |                                |                                |                                |                            |
| <b>Ата-аналармен әңгімелесу, кеңес беру</b>                                                                                             | Жаңа жылдық ертеңгіліктегі қауіпсіздік шаралары мен ережелерді таныстыру.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           |                                |                                |                                |                            |
| <b>Балалардың дербес әрекеті (баяу қимылды ойындар, үстел үсті ойындары, бейнелеу әрекеті, кітаптарқарау және тағы басқа әрекеттер)</b> | Топта балалармен шағын ойын орталықтарында еркін ойындарды ұйымдастыру, үстел үсті ойындары. Дидактикалық ойын: «Ойыншықты тап», «Үй жануарларын тап», «Шыршаны сәнде»<br>Өнер орталығында сурет салу, суретті кітапшаларды бояу, кітаптарды қарау, Құрастыру материалдарымен ойындары.<br>Табиғат бұрышындағы жануарларға, гүлдерге қызығушылықтарын оятып, іс әрекетке тарту.<br><b>Балармен жеке жұмыс.</b>                      |                                |                                |                                |                            |
| <b>Таңертеңгі жаттығу</b>                                                                                                               | Қаңтар айына арналған таңертеңгі жаттығуларды орындату ( <b>Жалпы дамытушы жаттығулар, қимыл белсенділігі, ойын әрекеті</b> ).                                                                                                                                                                                                                                                                                                      |                                |                                |                                |                            |
| <b>Таңғы ас</b>                                                                                                                         | Таңғы ас алдында қолдарын сумен сабындап жуу мәдениетін қалыптастыру. Санитарлық бөлмеге қатармен кіріп, шығу ережелерін пысықтау. ( <b>мәдени-гигиеналық дағдылар, өзіне-өзі қызмет ету, кезекшілердің еңбек әрекеті</b> )<br>Өз орнын тауып отыру. Таза және ұқыпты тамақтануды, қасықты дұрыс ұстауды, тамақтанған кезінде ауызын жауып отырып, асықпай әбден шайнауды үйрету. Тамақтанып болғаннан кейін алғыс айту, ас қайыру. |                                |                                |                                |                            |
| <b>Ұйымдастырылған іс-әрекетке</b>                                                                                                      | Таңғы жиын.<br>Жақсы көңіл күйде жүру үшін бір бірімізге жақсы тілектер айтайық.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    |                                |                                |                                |                            |



|                              |                                                                                                                                                                                                                                                    |                                                                                                                                                                                                                                                                                                  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            |
|------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| дайындық                     | «Көліктер» туралы не білетіндерін сұрау. Бүгінгі күнге әр түрлі іс әрекеттер жоспарлайық деп балалармен бірге жоспарларды, мәселелерді талқылату, қызығушылықтары бойынша әрекет түрін таңдау, ережелер туралы келісу және т. б. (сөйлеуді дамыту) |                                                                                                                                                                                                                                                                                                  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            |
| Ұйымдастырылған іс-әрекеттер | <p><b>Қазақ тілі</b></p> <p>Жуан және жіңішке түбір сөздерді ажырату, оларды көпше түрде қолдануға үйрету. Бұйрық райлы етістіктерді жекелей қолдануға баулу (бар, кел, айт).</p>                                                                  | <p><b>Дене шынықтыру</b></p> <p><u>Жалпы дамытушы жаттығулар.</u></p> <p><u>Негізгі қимылдар:</u></p> <p>Тоқтап, заттарды айналып жүру; тұрған бір орнында қос аяқпен секіру. шеңберге тұру (көзбен бағдарлау бойынша).</p> <p><u>Қимылды ойын:</u></p> <p>Т ы р н а л а р - т ы р н а л а р</p> | <p><b>Музыка</b></p> <p>"Қысқы әнші құстар".</p> <p>Мақсат-міндеттер. Балалардың торғай туралы әнге қызығушылықтары н арттыру; торғайдың табиғи дауыс ерекшелігін есту және қабылдай білу сезімін қалыптастыру; торғайдың үніндегі жоғары дыбыстың ерекшелігін ажырата білу қабілеті мен музыкалық аспаптағы ырғақты сезіне білу қабілетін дамыту; би элементтерін музыка әуенімен үйлесімді жасауға дағдыландыру.</p> | <p><b>Дене шынықтыру</b></p> <p><u>Жалпы дамытушы жаттығулар.</u></p> <p><u>Негізгі қимылдар:</u></p> <p>Тепе-теңдікті сақтай отырып, арқан бойымен жүру; көлбеу модуль бойымен, туннель арқылы еңбектеу; бірінің артынан бірі сапқа тұру, бір-бірінің жанына сапқа тұру.</p> <p><u>Қимылды ойын:</u></p> <p>Ақ доп, қызыл доп</p> <p><u>Спорттық жаттығулар:</u></p> <p>Шанамен сырғанау. биік емес төбеден сырғанау.</p> | <p><b>Дене шынықтыру</b></p> <p><u>Жалпы дамытушы жаттығулар.</u></p> <p><u>Негізгі қимылдар:</u></p> <p>жүру; белгі бойынша көрсетілген жерге жүгіру; 2-3 метр қашықтыққа алға қарай жылжып секіру; бір-бірінің жанына сапқа тұру, шеңберге тұру (көзбен бағдарлау бойынша).</p> <p><u>Қимылды ойын:</u></p> <p>Поезд</p> |
|                              | Балалар бүгін сендер балабақшаға немен                                                                                                                                                                                                             | <p><b>Ұшқыш</b></p> <p>Кең аспанды</p>                                                                                                                                                                                                                                                           | Қонаққа есікті тақылдатып тасша                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        | Камаздың гүрілдеген дауысы                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 | Балаларға автобус                                                                                                                                                                                                                                                                                                          |

|  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             |
|--|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|  | <p>келдіңдер. Мына суретте не бейнелеген. Балалар бір бөлігі ғана көрініп тұрған суреттен не зат екенін табу керек. Машина, автобус туралы не білетіндерін сұрау. Өткен аптада жүргізушімен танысқанын, қандай ойындар ойнағандарын естеріне түсіру. Орындықтарды қатарластырып қойып автобустағыдай әрекеттер жасап ойнау.</p> <p><b>(сөйлеуді дамыту және көркем әдебиет)</b></p> | <p>шарлаған, Ұшқыш деген мен болам. Қыран құстай самғаған, Ерен жүйрік мен болам. Ұшқыш деген кім? ол қандай көлікті бағындырады. Ұшақтың қандай түрлері болады? Олардың түстері қандай? Қалай ұшады, көрсетіп, ойнау. Сендер ұшақта ұшып көрдіңдер ме? Қима суреттерді құрастыру.</p> <p><b>(сөйлеуді дамыту, құрастыру)</b></p> | <p>бала келеді. Балалармен сәлемдесіп, зерігіп кеткен соң достар тауып ойнауға келгенін айтады. Балалар ойнауға келіседі. Өздерінің жақсы көретін ойынын ойнату. Бір кезде тасша бала қалтасынан қағаз тауып алады. Балалар мен сендерге бір зат жасап көрсетейін деп кеме жасап береді. Балалар не зат екені табады. Бірге барлығы бірнеше кеме жасайды. Содан соң оны суға жүздіртіп көрейік деп арнайы ыдысқа құйылған суға жүздіртеді. Содан соң тасша бала үйіне қайтуы керектігін айтып достарымен қоштасып үйіне қайтады. Балалар</p> | <p>естіледі. Балалар бұл ненің дауысы екенін тапқанда экраннан суреті шығады. Жүк көліктерінің суреттерін қарау, оларды салыстыру, сипаттау, топтағы жүк көліктермен әр түрлі заттарды тасу.</p> <p><b>(көркем әдебиет, математика негіздері)</b></p> <p>Құрастыру дағдыларын дамыту, негізгі құрылыс бөлшектерін: текшелер, кірпіштер, цилиндрлер ажырата білуге, атауға және қолдануға үйрету</p> <p>Құрастыру материалдарынан жүк көлігін құрастыру</p> <p><b>(құрастыру)</b></p> | <p>макетін көрсетіп оған мініп саяхатқа шығамыз деп автобустағы орындықтарға отырғызу. Балалардан артында, алдында, сол жақта, оң жақта кім отыр деп сұрау. Содан соң көлік жүрді деп балаларға алға қараңдар дейді. Алдында ауыл көрінеді біз сол жерге барамыз дейді. Содан соң ауылға келген соң автобустан түсіп жан жағымызға қараймыз біздің оң жағымызда үйлер орналасқа, сол жағымызда үй жануарлары күшік пен мысық тұр екен дейді. Балаларға көздерін жұмдырып күшікпен мысық</p> |
|--|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|

|                          |                                                                                                                                                                                                                                                                                                          |                                                          |                                                      |                                                          |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              |
|--------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------|------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|                          |                                                                                                                                                                                                                                                                                                          |                                                          | серуенге жиналады<br>(сөйлеуді дамыту,<br>кұрастыру) |                                                          | жасырынады деп,<br>оларды жасырып<br>қояды. Балалар<br>дөңгелене отырады.<br>«Пішіндерді ата»<br>дидактикалық<br>ойынын<br>ұйымдастыру.<br>Қоржыннан<br>пішіндерді<br>шығарып бұл<br>қандай зат оның<br>пішіні неге ұқсайды<br>деп сұрау : орамал –<br>үшбұрыш, шаршы,<br>күн дөңгелек, терезе<br>шаршы, кілемше –<br>тік төртбұрыш.<br>Содан соң қайта<br>автобусқа мініп<br>топқа оралады.<br>(көркем әдебиет,<br>математика<br>негіздері) |
| <b>Серуенге дайындық</b> | Балалармен ойын құрал-жабдықтарды дұрыс пайдалану туралы әңгімелесу.<br>Балаларды ретімен киіндіру (ауа-райы жағдайына байланысты), дұрыс киінуді бақылау. Киім шкафтарын<br>таза ұстау және жинауды қалыптастыру (сөйлеуді дамыту, өзіне-өзі қызмет ету дағдылары, ірі және ұсақ<br>моториканы дамыту). |                                                          |                                                      |                                                          |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              |
| <b>Серуен</b>            | Автобусқа мініп аулаға<br>шығайық. Балабақша<br>ауласынада ауа райын                                                                                                                                                                                                                                     | Далаға шығып<br>ұшақтар аспанда бар<br>ма, қарау. Ұшақты | Қандай көлік<br>құралдарымен                         | Аула сыпырушыға<br>балабақша ауласын<br>қардан тазартуда | Желді бақылау,<br>желге қарсы және<br>желдің бағытында                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       |

|                        |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            |                                                                                                                                                                                                                                                         |                                                                                                                                                                                                            |                                                                                                                                                    |                                                                                                                                                                        |
|------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|                        | <p>бақылату. Көшедегі көлік пен автобустардың дыбыстарын тыңдау, олардың шығаратын дыбыстарында айырмашалық бола ма анықтау.<br/><b>(қоршаған ортамен таныстыру)</b></p> <p>Еркін ойындар<br/><b>Қимылды ойын</b><br/>«Тышқандар мен мысық.»</p> <p>Ойында туындаған мәселелерді шешу тәсілдерін дамыту.</p>                                                                                                                                               | <p>адамдар құстарға қарап жасағанын түсіндіру. Ұшақтар болып ұшу. Ол қалай ұшады, қалай қонады көрсету, бірге жасату.<br/><b>(қоршаған ортамен танысу)</b></p> <p><b>Қимылды ойын</b><br/>«Өз түсінді тап»</p> <p>Қар түйіршіктерін нысанға лақтыру</p> | <p>танысқандарын естеріне түсіру. Ауа райын бақылап, сипаттауды пысықтау<br/><b>(қоршаған ортамен танысу)</b></p> <p>Балалардың дербес әрекеттері</p> <p><b>Қимылды ойын</b><br/>«Допты дәлдеп лақтыр»</p> | <p>көмек беру. Жүк көліктеріне қарды салып тасу.</p> <p>Балалардың дербес әрекеттері</p> <p><b>Қимылды ойын</b><br/>«Торғайлар мен автомобиль»</p> | <p>жүру. Айырмашылығын сезіну, айта білуін дамыту.<br/><b>(қоршаған ортамен таныстыру)</b></p> <p>Еркін ойындар</p> <p><b>Қимылды ойын</b><br/>«Қуыр-қуыр қуырмаш»</p> |
| <b>Серуеннен оралу</b> | <p>Топқа оралу кезінде жылдам қатарға тұруды дағдыландыру. Асықпай бір-бірін итермей жүруді үйрету. Топта қиетін аяқ киімдерін өз бетінше ауыстырып, киюін қалыптастыру. Жұмбақтар шешу, өлеңдер, әндер жаңылтпаштар, санамақтар және т.б. жаттау <b>(көркем әрекет, дербес ойын әрекеті).</b></p>                                                                                                                                                         |                                                                                                                                                                                                                                                         |                                                                                                                                                                                                            |                                                                                                                                                    |                                                                                                                                                                        |
| <b>Түскі ас</b>        | <p>Түскі ас алдында гигиеналық шараларды орындау : қолды дұрыс жуу, өз орамалының орнын білу, қолды дұрыс сүрту, орамалды ілу көркем сөз қолдану, мысалы «Сылдырлайды мөлдір су, мөлдір суға қолыңды жу» Тамақтану (өз орнын білу, дұрыс отыру, асхана құралдарын дұрыс ұстай білу, ұқыпты тамақтану, сөйлеспеу, алғыс айту) Тамақтан соң ауыздарын сумен шаюды қалыптастыру. <b>(мәдени-гигиеналық дағдылар, өзіне-өзі қызмет ету, еңбек әрекеті)</b></p> |                                                                                                                                                                                                                                                         |                                                                                                                                                                                                            |                                                                                                                                                    |                                                                                                                                                                        |
| <b>Күндізгі ұйқы</b>   | <p>Киім түймелерін, сырмаларын өздігінше ағыту. Киімдерін ұқыпты орындыққа іліп (немесе арнайы сөреге) қоюды үйрету. Өз төсек орнын тауып жатуды үйрету. <b>(өзіне-өзі қызмет ету дағдылары, ірі және ұсақ моториканы дамыту)</b></p> <p>Балалардың тыныш ұйықтауы үшін жайлы баяу музыка тыңдау. Балалардың сұранысы бойынша кітаптардан</p>                                                                                                              |                                                                                                                                                                                                                                                         |                                                                                                                                                                                                            |                                                                                                                                                    |                                                                                                                                                                        |

|                                                                                                                                         |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               |                                                                                                                                                                                                                                                                                            |                                                                                                                                                                                       |                                                                                                                                                                                                                                                                         |                                                                                                                                                                                                                                                                                         |
|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|                                                                                                                                         | ертегілер оқып беру ( <b>көркем әрекет</b> )                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  |                                                                                                                                                                                                                                                                                            |                                                                                                                                                                                       |                                                                                                                                                                                                                                                                         |                                                                                                                                                                                                                                                                                         |
| <b>Біртіндеп ұйқыданояту, сауықтыру шаралары</b>                                                                                        | <p>Өз орындарында отырып керілу, тыныстау жаттығуларын жасату. Ригалық әдіс бойынша сауықтыру. (дене жаттығулар мен белсенділігі) Денсаулықтың құндылығы туралы түсінікті дамыту; ауырмауға, денсаулықты сақтауға ынталандыру, «салауатты өмір салты» және оны ұстану туралы алғашқы түсініктер беру.</p> <p>Киімдерін реттілікпен өздігінен киіну. Түймелерін қадау, сырмаларын сыру, аяқ киімдерін дұрыс кияуді үйрету. Қыз балалардың шаштарын тарауға үйрету. (<b>өзіне-өзі қызмет ету дағдылары, ірі және ұсақ моториканы дамыту</b>)</p> <p>Қолдарын жуу, құрғатып сүрту, сүлгіні өз орнына іліп қоюды үйрету. (<b>мәдени-гигиеналық дағдылар</b>).</p> |                                                                                                                                                                                                                                                                                            |                                                                                                                                                                                       |                                                                                                                                                                                                                                                                         |                                                                                                                                                                                                                                                                                         |
| <b>Бесін ас</b>                                                                                                                         | <p>Кезекшілердің жұмысы (асхана құралдарын, майлықтарды үстелге қою, соңынан жинау)</p> <p>Таза және ұқыпты тамақтану. Тамақтану мәденетін қалыптастыру. Асты тауысып жеуге үйрету. (<b>мәдени-гигиеналық дағдылар, өзіне-өзі қызмет ету, еңбек әрекеті</b>)</p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              |                                                                                                                                                                                                                                                                                            |                                                                                                                                                                                       |                                                                                                                                                                                                                                                                         |                                                                                                                                                                                                                                                                                         |
| <b>Балалардың дербес әрекеті (баяу қимылды ойындар, үстел үсті ойындары, бейнелеу әрекеті, кітаптарқарау және тағы басқа әрекеттер)</b> | <p>Машина автобус бейнелеген суреттерді бояу (<b>сурет салу</b>)</p> <p>Балалардың таңдауы бойынша машина дөңгелегін ермексазdan жасату. Фланелеграфқа автобусқа жолаушыларды жапсырып, дұрыс орналастыру. (<b>мүсіндеу, жапсыру</b>)</p> <p>Құрастыру ойыншықтарымен еркін ойын, машина, автобус</p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         | <p>Өзіне қатыстыкеңістік бағыттарын анықтауды: үстінде-астында меңгерту. Ұшақты әр түрлі заттың қасына қойып қай жерде екенін атау, (<b>Математика негіздері</b>)</p> <p>Кітаптар қарау, балалардың сұранысы бойынша ертегілер оқып беру.</p> <p>Орталықтарға бөлініп ұшақтың бейнесін</p> | <p>Кемелерге түрлі желкендер жапсыру немесе желкеннің суретін салып бояу. (<b>Жапсыру</b>)</p> <p>Топтағы кеме ойыншықтарын салыстыру (үлкен, кіші) (<b>Математика негіздері</b>)</p> | <p>Балалардың сұранысы бойынша кітаптардан ертегі оқып беру. Баяғы заманда жүкдағдысын көліктері болмаған кезде адамдар ат арбамен жүк тасығанын айту. Қазіргі замандағы арбалардың түрлерімен таныстыру. (<b>көркем әдебиет</b>)</p> <p>Балалардың таңдауы бойынша</p> | <p>Кітаптардан ертегілерді қарау. Суреттер арқылы ертегі айтып беру</p> <p>жүкдағдысын қалыптастыру. (<b>сөйлеуді дамыту</b>)</p> <p>Балалардың таңдауы бойынша көліктердің суретін бояу, дайын көлік пішіндерін жапсыру жұмыстарын орындату (<b>сурет салу, мүсіндеу, жапсыру</b>)</p> |

|                              |                                                                                                                                                                                                                                                                               |                                                                                                                                       |                                                                                                               |                                                                                                                                                                                                                                     |                                                                                                                                                                             |
|------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|                              | кұрастырту.<br><b>(кұрастыру)</b>                                                                                                                                                                                                                                             | қанаттарын салып толықтырып бояу, ермексаздан ұшақ жасау(тәрбиешінің көмегімен) қағаздан ұшақ құрастырып оны ұшыру.                   |                                                                                                               | шығармашылық жұмыстарды жасату. Жүк көлік немесе арбаның дөңгелегін салу, бояу. Фланелеграфта жүк көлігін құрастырып жапсыру. Ермексаздан жүк көлігімен арбаға арналған дөңгелектер жасау.<br><b>(сурет салу, мүсіндеу жапсыру)</b> | Көліктерді құрастыру. Құрастыру дағдыларын дамыту, негізгі құрылыс бөлшектерін: үшбұрыштар, призмаларды ажырата білуге, атауға және қолдануға үйрету.<br><b>(кұрастыру)</b> |
| <b>Балалармен жеке жұмыс</b> | Баланың өз еркімен сурет салғызуға талпындыру арқылы Сұлтан, Алиайдар, Бекарыс, Мұхаммеджан, Әлидің қабілетін арттыру                                                                                                                                                         | Оң және сол қолмен қашықтыққа, көлденең нысанаға, тік нысанаға заттарды лақтыруды Дияр, Рамазан, Адина, Абдірахман, Айсезімге үйрету. | Әмина, Нұрғасыр, Есфирь, Айқын, Алинұрға кітап оқып беру. Алынған ақпаратқа сәйкес өз ойын білдіруге бағыттау | Өзі тұратын қала, ауыл және ауылдағы ғимараттар суреттерін көрсету Мансұр, Амалбек, Сұңғат, Айсұлтан, Көркемге әңгімелету                                                                                                           | Үлестірмелі карточкалармен жұмыстар, тапсырмаларды Мирас, Айғаным, Асly, Дария, Мариям, Балжанға орындату                                                                   |
| <b>Серуенге дайындық</b>     | Киімдерін реттілік сақтап дұрыс киінуге үйрету. Достарына көмектесу. Қатармен жұптасып жүруді, қатарды бұзбауды үйрету. Таза ауада қандай ойындар ойнайтынын балалармен жоспарлау. <b>(сөйлеуді дамыту, өзіне-өзі қызмет ету дағдылары, ірі және ұсақ моториканы дамыту).</b> |                                                                                                                                       |                                                                                                               |                                                                                                                                                                                                                                     |                                                                                                                                                                             |
| <b>Серуен</b>                | Көлік іздерін салыстыру, үлкен, кіші, ұзын қысқа сөздерін пайдалану.                                                                                                                                                                                                          | Қ/о «Сақина жасыру». Далаға қағаздан жасалған ұшақтарын                                                                               | Кітаптан ертегі оқып беру<br><b>(көркем әдебиет)</b>                                                          | Қ/о «Қуыр-қуыр қуырмаш» Бүгінгі күннің                                                                                                                                                                                              | Қ/О «Сақина жасыру»                                                                                                                                                         |

|                               |                                                                                                                                                                 |                                                                   |                                                                                     |                                                                         |                                                      |
|-------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------|
|                               | (математика негіздері)<br>Қ/О «Қуыр-қуыр<br>қуырмаш»<br>Еркін ойындар<br>Жеке әңгімелесулер                                                                     | алып шығып ұшырып<br>көру.<br><br>Балалардың дербес<br>әрекеттері | Қ/О «Ақ доп, қызыл<br>доп».<br><br>Балалардың дербес<br>әрекеттері<br>Еркін ойындар | ерекше сәттері<br>жайында әңгімелесу<br>Балалардың дербес<br>әрекеттері | Балалардың дербес<br>әрекеттері<br><br>Еркін ойындар |
| <b>Балалардың үйге қайтуы</b> | Баланың үйдегі күн тәртібінде ойынның маңыздылығы тақырыбында кеңестер беру<br>Апта бойғы жұмыстар жөнінде ақпарат беріп отыру. Көлік түрлерін бақылауды ұсыну. |                                                                   |                                                                                     |                                                                         |                                                      |


**БЕКІТЕМІН:**  
**ЖШС «Айжан-Ырыс» «АЙЖАН»**  
**балабақшасының меңгерушісі:**  
**Кенесова Л.Б.**

### Тәрбиелеу - білім беру процесінің циклограммасы

Ақпан айы 2023 жыл 1 апта

Мектепке дейінгі ұйым: ЖШС «Айжан-Ырыс». «АЙЖАН» балабақшасы

Топ: "Құлыншақ" ортаңғы топ

Балалардың жасы 3 жас

| Күн тәртібінің кезеңдері                    | Дүйсенбі<br>30.01.2023                                                                                                                                                                                     | Сейсенбі<br>31.01.2023 | Сәрсенбі<br>01.02.2023 | Бейсенбі<br>02.02.2023 | Жұма<br>03.02.2023 |
|---------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------|------------------------|------------------------|--------------------|
| <b>Балаларды қабылдау</b>                   | Жайдары көңіл-күймен балаларды қарсы алу. Баланың бүгінгі көңіл күйі, оны не қызықтыратыны туралы сұрау. Топта балалармен шағын ойын орталықтарында еркін ойындарға қатысуға ынталандыру (сөйлеуді дамыту) |                        |                        |                        |                    |
| <b>Ата-аналармен әңгімелесу, кеңес беру</b> | Ата-аналарға балаларды кітаптан ертегі кейіпкерлерімен таныстыру маңыздылығы жайлы ұсыныстар беру.                                                                                                         |                        |                        |                        |                    |

|                                                                                                                                                            |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |
|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <p><b>Балалардың дербес әрекеті</b><br/> <b>(баяу қимылды ойындар, үстел үсті ойындары, бейнелеу әрекеті, кітаптарқарау және тағы басқа әрекеттер)</b></p> | <p>Топта балалармен шағын ойын орталықтарында еркін ойындарды ұйымдастыру барысында балалар арасында достық қарым-қатынасты тәрбиелеу. Әлеметтік ,эмоционалды зияткерлік қабылетін дамыту үшін балалардың назарын адамның жеке қасиеттеріне (мейірімді, жанашыр) аударуды үйрету. Таңдауы бойынша үстел үсті ойындары. (мозайка, пазл) қуыршақтар, шағын көлік түрлерімен ойнауға мүмкіндік беру .<br/> Өнер орталығында сурет салу,суретті кітапшаларды қаратып бояту.<br/> Құрастырмалы ойыншықтармен ойнауды және ойындарынан соң ойыншықтарды сөрелерге жинату.<br/> <b>Балалармен жеке жұмыс.</b></p>                                                                                                      |
| <p><b>Таңертенгі жаттығу</b></p>                                                                                                                           | <p>Ақпан айына арналған таңертеңгі жаттығулар кешені бойынша жатығуларды орындату<br/> <b>(Жалпы дамытушы жаттығулар, қимыл белсенділігі, ойын әрекеті).</b></p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                |
| <p><b>Таңғы ас</b></p>                                                                                                                                     | <p>Күнделікті өмірде гигиеналық дағдыларды сақтау қажеттігін жетілдіру.Таңғы ас алдында қолдарын сумен сабындап жуу мәдениетін қалыптастыру. <b>(мәдени-гигиеналық дағдылар, өзіне-өзі қызмет ету, кезекшілердің еңбек әрекеті)</b><br/> Өз орнын тауып отыру. Таза және ұқыпты тамақтануды, қасықты дұрыс ұстауды, тамақтанған кезінде ауызын жауып отырып, асықпай әбден шайнауды үйрету. Тамақтанып болғаннан кейін алғыс айтуды пысықтау</p>                                                                                                                                                                                                                                                                |
| <p><b>Ұйымдастырылған іс-әрекетке дайындық</b></p>                                                                                                         | <p>Шаттық шеңбер.<br/> Ау, балалар, балалар!<br/> Айналаға қараңдар!<br/> Биыл тәтті қыс болды,<br/> Бұл бір сәтті іс болды.<br/> Ақ бұлт бүркеп аспанды,<br/> Шекер жауа бастады.<br/> Бұл қыс қандай тамаша!<br/> Ә. Табылды тақпағы арқылы қыс мезгілінің табиғи ерекшеліктерін еске алу. Терезеге қарап ауа райын бақылату.<br/> «Қыс мезгілінде қандай айлар бартуралы не біледі?» «Қыста қандай мереке болды?» тақырыбында балалармен әңгімелесу.<br/> Балаларға әсерлерімен бөлісу, жаңалықтарды білу, бірлескен жоспарларды, мәселелерді талқылау, қызығушылықтары бойынша әрекет түрін таңдау мүмкіндігін беру, ережелер туралы келісу және т. б.<br/> жағдайларды жасату <b>(сөйлеуді дамыту)</b></p> |



|                                            |                                                                                                                                                                                        |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             |                                                                                                                                                                                                                                                                                                       |
|--------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <p><b>Ұйымдастырылған іс-әрекеттер</b></p> | <p><b>Қазақ тілі</b></p> <p>Балалардың ересектермен және құрдастарымен қарым-қатынас жасауына жағдай жасау: өтінішін, ырзашылығын білдіруде сыпайы сөйлеу әдебін сақтауға бейімдеу</p> | <p><b>Дене шынықтыру</b></p> <p><u>Жалпы дамытушы жаттығулар.</u></p> <p><u>Негізгі қимылдар:</u></p> <p>Еденге қойылған заттардан аттап жүру; шашырап жүгіру; доғаның астымен (биіктігі 40 сантиметр)кұрсаудан құрсауға секіру; шеңбердегі өз орнын табуға үйрету.</p> <p><u>Қимылды ойын:</u></p> <p>Поезд</p> | <p><b>Музыка</b></p> <p>"Тұлпарым".</p> <p>Мақсат-міндеттер.</p> <p>Балалардың әнді тыңдай отырып, сипатын ажырата білу қабілетін дамыту; әннің сөздік мағынасын түсініп айта білу қабілетін қалыптастыру; музыка әуенімен музыкалық ырғақты қимылдарды бір мезгілде бастап, бір мезгілде аяқтау дағдысын жетілдіру; дыбысты есту қабілеті мен зейінін дамыту.</p> <p>Балаларды мәдени қарым-қатынас пен адамгершілік ережелеріне тәрбиелеу; эстетикалық талғамын, оқу қызметіне қызығушылықтары мен белсенділіктерін</p> | <p><b>Дене шынықтыру</b></p> <p><u>Жалпы дамытушы жаттығулар.</u></p> <p><u>Негізгі қимылдар:</u></p> <p>Еденге қойылған заттардан аттап жүру; «жыланша» жүгіру; Заттарды оң және сол қолмен қашықтыққа лақтыру (2,5-5 метр қашықтық); шеңбердегі өз орнын табуға үйрету.</p> <p><u>Қимылды ойын:</u></p> <p>«Допты дәлдеп лақтыр»</p> <p><u>Спорттық жаттығулар:</u></p> <p>Шанамен сырғанау. Шанамен бір-бірін сырғанату; биік емес төбеден сырғанау.</p> | <p><b>Дене шынықтыру</b></p> <p><u>Жалпы дамытушы жаттығулар.</u></p> <p><u>Негізгі қимылдар:</u></p> <p>Еденге қойылған заттардан аттап жүру», шашырап жүгіру</p> <p>Заттарды оң және сол қолмен қашықтыққа лақтыру (2,5-5 метр қашықтық), құрсаудан құрсауға секіру</p> <p><u>Қимылды ойын:</u></p> |
|--------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|

|                          |                                                                                                                                                                                                                                                                           |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              |                                                                                                                                                                                                                                                              |
|--------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|                          |                                                                                                                                                                                                                                                                           |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              | арттыру.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              |                                                                                                                                                                                                                                                              |
|                          | <p>Заттардың сапасы мен қасиеттерін білдіретін, заттарды жалпы және ерекше белгілері бойынша жалпылаушы сөздермен байыту үшін дүкен ойынын ұйымдастыру<br/><b>(Сөйлеуді дамыту және көркем әдебиет)</b></p> <p>Домалақ қар түйіршіктерін салу<br/><b>(Сурет салу)</b></p> | <p>Баллар таңдаған шығарманың кейіпкерлеріне жанашырлық танытуға тәрбиелеу. Суреттерін көрсетусипаттау..<br/><b>(Сөйлеуді дамыту)</b></p> <p>Сазбалшық, ермексаз кесектерінен бөліп алу, домалату, ширату, созу, жаю тәсілдерін пайдалана отырып, көгөністер мен жемістерді, мүсіндету<br/><b>(Мүсіндеу)</b></p> <p>.Көгөністер мен жемістерді көлемдеріне қарай екі түрлі табаққа жапсыруды үйрету<br/><b>(Жапсыру)</b></p> | <p>Геометриялық фигура шаршымен таныстыру, ұстау және көру тәсілдері арқылы аталған фигураны зерттеуге мүмкіндік беру және бөлме ішінен шаршыға ұқсас заттарды табу<br/><b>(Математика негіздері)</b></p> <p>Құрылыс құралдарынан суреттегі үлгісіне қарап зерттеуге және кірпіштерді, тақтайшаларды тігінен қатарға орналастырып шарбақтар жасауды үйрету<br/><b>(Құрастыру)</b></p> | <p>Қоршаған ортадағы күнделікті жиі қолданылатын тұрмыстық заттардың, немесе жемістердің, атауларын айту және түсіну дағдыларын қалыптастыру.<br/>«Ғажайып сандықты» қолдану арқылы<br/><b>(Сөйлеуді дамыту және көркем әдебиет)</b></p> <p>Негізгі құрылыс бөлшектерін: цилиндрлер, үшбұрыштар, призмаларды қолдану арқылы өз бетінше құрастыруға мүмкіндік беру<br/><b>(Құрастыру)</b></p> | <p>Қалауы бойынша мультфильм көру ондағы кейіпкерлердің іс әрекетін сипаттауды үйрету<br/><b>(Сөйлеуді дамыту, көркем әдебиет)</b></p> <p>Мүсіндеуге қызығушылығын дамыту. Сазбалшық, ермексаз кесектерінен азық тәліктерді жасату<br/><b>(Мүсіндеу)</b></p> |
| <b>Серуенге дайындық</b> | Балалардың дербес қимыл белсенділігін арттыру үшін , спорттық - ойын жабдықтары мен спорттық құрал-жабдықтарды дұрыс пайдалану туралы әңгімелесу. Балалардың сырт киімдерінің реттілігіне зейін аударып,                                                                  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              |                                                                                                                                                                                                                                                              |

|                        |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      |                                                                                                                                                                                                                                                                                                   |                                                                                                                                                                                                                                                                 |                                                                                                                                                                                                                                                                           |
|------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|                        | <p>бақылауға үйрету;<br/> Балалардың ретімен (ауа-райы жағдайына байланысты), дұрыс киінуін бақылау (<b>сөйлеуді дамыту, өзіне-өзі қызмет ету дағдылары, ірі және ұсақ моториканы дамыту</b>).<br/> Қатармен жұптасып жүруді, қатарды бұзбауды үйрету.</p>                                                                                                                                                             |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      |                                                                                                                                                                                                                                                                                                   |                                                                                                                                                                                                                                                                 |                                                                                                                                                                                                                                                                           |
| <b>Серуен</b>          | <p>Маусымдық табиғат құбылыстарын бақылату қысқы мезгілдегі қар үймектерімен мұзды салыстыру<br/> <b>(Қоршаған ортамен таныстыру)</b></p> <p><b>Қимылды ойын:</b><br/> «Лақ пен қасқыр»</p> <p>Балалардың қалуы бойынша еркін ойындар</p>                                                                                                                                                                              | <p>Балабақша ауласынада биік аласа қар үймектеріне жалаушалар қондырып сәндеу. Бір біріне көмектесу ықыласын дамыту<br/> <b>(Математика негіздері)</b></p> <p>Балалардың құрастыруға қызығушылығын арттыру, қардан қоянға үйшік құрастыруды үйрету.<br/> <b>(Құрастыру)</b></p> <p><b>Қимылды, еркін ойындар</b></p> | <p>Ауада қар тазалауда қолданылатын заттармен таныстыру. Шағын күрекшемен жүретін жолды тазалату.<br/> <b>(Қоршаған ортамен таныстыру)</b></p> <p>Қар бетінде қолғаптарын киген алақандарымен іздер салу тамашалау<br/> <b>(Сурет салу)</b></p> <p><b>Қимылды ойын:</b><br/> «Лақ пен қасқыр»</p> | <p>Серуенде ұсақ заттармен және спорттық ойындарда қауіпсіз әрекет ету дағдыларын қалыптастыру.<br/> <b>(қоршаған ортамен таныстыру)</b></p> <p><b>Спорттық жаттығулар:</b><br/> Шанамен сырғанау. Шанамен бір-бірін сырғанату; биік емес төбеден сырғанау.</p> | <p>Желдің соғуын, ағаштардың теғселуін бақылату. Байқаған ауа райы туралы өз бетінше айту дағдысын қалыптастыру<br/> <b>(Қоршаған ортамен таныстыру)</b></p> <p>Шағын таяқшалар мен қар бетінде шеңберлерді (шарларды) салдыртып тамашалату.<br/> <b>(Сурет салу)</b></p> |
| <b>Серуеннен оралу</b> | <p>Топқа оралу кезінде қатарға тұруды жүру дағдыларын дамыту. Асықпай бір-бірін итермей жүруді пысықтау. Өзіне-өзі қызмет көрсетуге деген ұмтылысын қолдау: белгілі реттілікпен киінуге және шешінуге, ұқыптылыққа, киіміндегі олқылықтарды байқауға, оларды ересектің көмегімен немесе өз бетінше реттеуге баулу. Топта киетін аяқ киімдерін өз бетінше ауыстырып, киюін жетілдіру. (<b>дербес ойын әрекеті</b>).</p> |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      |                                                                                                                                                                                                                                                                                                   |                                                                                                                                                                                                                                                                 |                                                                                                                                                                                                                                                                           |

|                                                                                                                                             |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                |                                                                                                                                               |                                                                                                                                                              |                                                                                                                            |                                                                                                                                       |
|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <b>Түскі ас</b>                                                                                                                             | Түскі тамақтану, жуыну кезінде қарапайым мінез-құлық дағдыларын қалыптастыру. Сабынмен қолдарын сабындап, киімдерін суламай жуыну. Өзінің жеке сүлгісін тани білуді үйрету. Сүлгіні дұрыс қолдануды дамыту, орнына іліп қоюын қалыптастыру. Үстел басында мәдениетті тамақтану дағдыларын қалыптастыру: ас қасықпен шәй қасықты, шанышқыны, майлықты дұрыс қолдану; нанды үгітпеу, тамақты ауызды жауып, шайнау, ауызды толтырып сөйлемеуді пысықтау.<br><b>(мәдени-гигиеналық дағдылар, өзіне-өзі қызмет ету, еңбек әрекеті)</b>                                                              |                                                                                                                                               |                                                                                                                                                              |                                                                                                                            |                                                                                                                                       |
| <b>Күндізгі ұйқы</b>                                                                                                                        | Киім түймелерін, сырмаларын өздігінше ағытуды қалыптастыру. Киімдерін ұқыпты орындыққа іліп (немесе арнайы сөреге) қоюды үйрету. Өз төсек орнын тауып жатуды үйрету. <b>(өзіне-өзі қызмет ету дағдылары, ірі және ұсақ моториканы дамыту)</b><br>Тыныш ұйықтауы үшін жайы баяу музыка тыңдату. Ертегілердің мазмұнын түсінуге дағдыландыру. Электронды құрылғылардан ертегі тыңдату.<br><b>(көркем әдебиет)</b>                                                                                                                                                                                |                                                                                                                                               |                                                                                                                                                              |                                                                                                                            |                                                                                                                                       |
| <b>Біртіндеп ұйқыданояту, сауықтыру шаралары</b>                                                                                            | Өз орындарында отырып керілу, тыныстау жаттығуларын жасату. Ригалық әдіс бойынша сауықтыру. (дене жаттығулар мен белсенділігі)<br>Өзіне-өзі қызмет көрсетуге деген ұмтылысын қолдау: белгілі реттілікпен киінуге және шешінуге, тісті тазалауға, ұқыптылыққа, киіміндегі олқылықтарды байқауға, оларды ересектің көмегімен немесе өз бетінше реттеуге баулу. Таракты және қол орамалды пайдалануды үйрету. <b>(өзіне-өзі қызмет ету дағдылары, ірі және ұсақ моториканы дамыту)</b><br>Қолдарын жуу, құрғатып сүрту, сүлгіні өз орнына іліп қоюды үйрету. <b>(мәдени-гигиеналық дағдылар).</b> |                                                                                                                                               |                                                                                                                                                              |                                                                                                                            |                                                                                                                                       |
| <b>Бесін ас</b>                                                                                                                             | Таза және ұқыпты тамақтану. Тамақтану мәденетін қалыптастыру. Асты тауысып жеуге үйрету.<br><b>(мәдени-гигиеналық дағдылар, өзіне-өзі қызмет ету, еңбек әрекеті)</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           |                                                                                                                                               |                                                                                                                                                              |                                                                                                                            |                                                                                                                                       |
| <b>Балалардың дербес әрекеті<br/>(баяу қимылды ойындар, үстел үсті ойындары, бейнелеу әрекеті, кітаптарқарау және тағы басқа әрекеттер)</b> | Кеңістік бағыттарын (үстінде, астында, жанында) бағдарлауды үйрету үшін «Зат (ойыншық) қайда тұр» ойынын үйрету.<br><b>(Математика негіздері)</b><br>Балаларды                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 | «Қар ханшайымы» ертегісін үстел үсті театыры құралдарымен сахналап көрсету<br><b>(Көркем әдебиет)</b><br>Жіпке тізілген әсем моншақтарды бояу | Терезеден қар жамылған ағаштарды көрсету олардың алдында тұрған аққаланы көрсетіп ол туралы не білетіні айтқызу.<br><b>(Сөйлеуді дамыту, көркем әдебиет)</b> | Ұжымдық жұмыс. Ыдыс аяқ түрлерін таңдап бояу немесе дайын ыдыс аяқтар бейнесін фланелеграфтағы сөреге орналастырып жапсыру | Үй жануарларын көлемдеріне қарай фланелеграфта дайындалған үйшіктерге орналастырып жапсыру<br><b>(Жапсыру)</b><br>Үйшіктерге апаратын |

|                              |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      |                                                                                       |                                                                                                                                                                                                |                                                                                                                                                                                                    |                                                                           |
|------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------|
|                              | <p>орталықтарға бөліп, шығармашылық жұмыстарын жасату. моншақтарды ермексазdan жасату <b>(Мүсіндеу)</b></p> <p>Фланелеграфқа үстел үстіне ыдыс аяқтарды жапсырып орналастыру. <b>(Жапсыру)</b></p>                                                                                                                                                                   | <b>(Сурет салу)</b>                                                                   | Балаларды екі топқа бөліп бірінші топтағыларға қар түйірлерін ермексазdan жасау екінші топтың балалары дайын пішіндерді үйлестіріп үлкен кіші аққалаларды жапсырады <b>(мүсіндеу, жапсыру)</b> | <b>(сурет салу, жапсыру)</b><br>Қарама-қарсы тәулік бөліктерін бағдарлауды(күндіз-түнде таңертең-кешке) үйрету үшін . «Бұл қай кез» дидактикалық ойынды ұйымдастыру. <b>(Математика негіздері)</b> | жолдарды еден үстінде құрастыру. <b>(Құрастыру)</b>                       |
| <b>Балалармен жеке жұмыс</b> | Дауысты және дауыссыз дыбыстарды дұрыс дыбыстай алуға үйретуге «Сөздік» ойындар» ойнату                                                                                                                                                                                                                                                                              | Баланың қызығушылығын әуенмен белсендіріп отыру.                                      | Көкөністер мен жемістер суреттерін көрсету, өсу ортасына қарай ажыратып бөлуге үйретуді жалғастыру                                                                                             | Көлік құралдары туралы үйретуде ойынды бала қабілетіне байланысты тиімді ұйымдастыру                                                                                                               | Саусақ қол моторика жаттығуларын ҰІӨ, жеке жұмыста да қолдану             |
| <b>Серуенге дайындық</b>     | <p>Киімдерін реттілік сақтап дұрыс киінуге үйрету. Достарына көмектесуді тәрбиелеу. өз іс-әрекеттерін оң бағалау және өзін-өзі бағалауын дамыту.</p> <p>Қатармен жұптасып жүруді, қатарды бұзбауды үйрету. Таза ауада қандай ойындар ойнайтынын балалармен жоспарлау. <b>(сөйлеуді дамыту, өзіне-өзі қызмет ету дағдылары, ірі және ұсақ моториканы дамыту).</b></p> |                                                                                       |                                                                                                                                                                                                |                                                                                                                                                                                                    |                                                                           |
| <b>Серуен</b>                | Қармен әр түрлі құрылымдар құрастырту. <b>(Құрастыру)</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                            | Ауа райын бақылау, күннің кешке қарай суытатынын түсіндіру. <b>(Қоршаған ортамен)</b> | «Қорапта не бар жасырылған затты атап сипаттауына жағдай жасау.                                                                                                                                | Қ/о «Кім жылдам?» Көңілді музыкаға, еркін би қимылдарын жасату                                                                                                                                     | Ұқсас заттарды жинап қораптарға орналастыру <b>(Математика негіздері)</b> |

|                               |                                                                                                                                                                    |                              |             |                                             |                |
|-------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------|-------------|---------------------------------------------|----------------|
|                               | Қ/о «Кім жылдам?»                                                                                                                                                  | таныстыру)<br>Қ/о «Тырналар» | Қ/о «Поезд» | арқылы көңіл<br>күйлерін көтеру<br>(музыка) | Қ/о «Тырналар» |
| <b>Балалардың үйге қайтуы</b> | Ата-аналар баламен қыс мезгілі туралы әңгімелесуін ұсыну. Жаттаған тақпақтарын үйде сұрауын тапсыру.<br>Ата-аналарға баланың денсаулығын сақтау жөнінде кеңес беру |                              |             |                                             |                |

### Тәрбиелеу - білім беру процесінің циклограммасы

Ақпан айы 2023 жыл 2 апта

Мектепке дейінгі ұйым: ЖШС “ Айжан-Ырыс”. “ АЙЖАН” балабақшасы

Топ: "Құлыншақ" ортаңғы топ

Балалардың жасы 3 жас

| Күн тәртібінің кезеңдері                                                                                                                | Дүйсенбі<br>06.02.2023                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        | Сейсенбі<br>07.02.2023 | Сәрсенбі<br>08.02.2023 | Бейсенбі<br>09.02.2023 | Жұма<br>10.02.2023 |
|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------|------------------------|------------------------|--------------------|
| <b>Балаларды қабылдау</b>                                                                                                               | Жайдары көңіл-күймен балаларды қарсы алу. Баланың бүгінгі көңіл күйі, оны не қызықтыратыны туралы сұрау. Топта балалармен шағын ойын орталықтарында еркін ойындарға қатысуға ынталандыру <b>(сөйлеуді дамыту)</b>                                                                                                                                                                                             |                        |                        |                        |                    |
| <b>Ата-аналармен әңгімелесу, кеңес беру</b>                                                                                             | Балалардың көңіл күйі, тазалығы және денсаулығы жайында ата-анамен әңгімелесу.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                |                        |                        |                        |                    |
| <b>Балалардың дербес әрекеті (баяу қимылды ойындар, үстел үсті ойындары, бейнелеу әрекеті, кітаптарқарау және тағы басқа әрекеттер)</b> | Топта балалармен шағын ойын орталықтарында еркін ойындарды ұйымдастыру, үстел үсті пазлдармен ойын, Дидактикалық ойын « Жұбын тап», «Бұл кімнің дауысы?»<br>Өнер орталығында сурет салу, кітаптарды қарау,суретті кітапшаларды бояту,<br>Қарапайым құрылыстар құрастыру,<br>Табиғат бұрышында бөлме өсімдіктерінің 2-3 түрін тану және атау, күтім жасау дағдыларын қалыптастыру. <b>Балармен жеке жұмыс.</b> |                        |                        |                        |                    |
| <b>Таңертенгі жаттығу</b>                                                                                                               | Ақпан айына арналған таңертеңгі жаттығуларды орындату <b>(Жалпы дамытушы жаттығулар, қимыл белсенділігі, ойын әрекеті).</b><br>Денсаулықтың құндылығы туралы түсінікті дамыту; сақ болуға, денсаулықты сақтауға ынталандыру,                                                                                                                                                                                  |                        |                        |                        |                    |

|                                             |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             |                                                                                                                                                                                                                                                                                             |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            |                                                                                                                                                                                                                                                                       |                                                                                                                                                                                                                                                                                                              |
|---------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|                                             | «салауатты өмір салты» және оны ұстану туралы алғашқы түсініктерді беру.                                                                                                                                                                                                                                                                                    |                                                                                                                                                                                                                                                                                             |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            |                                                                                                                                                                                                                                                                       |                                                                                                                                                                                                                                                                                                              |
| <b>Таңғы ас</b>                             | Таңғы ас алдында қолдарын сумен сабындап жуу мәдениетін қалыптастыру. ( <b>мәдени-гигиеналық дағдылар, өзіне-өзі қызмет ету</b> ) Өз орнын тауып отыру. Таза және ұқыпты тамақтануды, қасықты дұрыс ұстауды, тамақтанған кезінде ауызын жауып отырып, асықпай әбден шайнауды үйрету. Тамақтанып болғаннан кейін алғыс айту, ас қайыру.<br>(сөйлеуді дамыту) |                                                                                                                                                                                                                                                                                             |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            |                                                                                                                                                                                                                                                                       |                                                                                                                                                                                                                                                                                                              |
| <b>Ұйымдастырылған іс-әрекетке дайындық</b> | Таңғы жиын.<br>«Бала бала балақан» видео<br>Балалардың қандай ойындар ойнағысы келетінін айтып бөлісуіне жағдай жасау. Төрт түліктің суреттерін тамашалап, атауларын айту және түсіну дағдыларын қалыптастыру.<br>(сөйлеуді дамыту)                                                                                                                         |                                                                                                                                                                                                                                                                                             |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            |                                                                                                                                                                                                                                                                       |                                                                                                                                                                                                                                                                                                              |
| <b>Ұйымдастырылған іс-әрекеттер</b>         | <b>Қазақ тілі</b><br>Ойыншықтар мен заттарды қарастыра отырып, сұрақтарға жауап беруге, оларды жай сөйлемдермен сипаттап айтып беруге баулу.                                                                                                                                                                                                                | <b>Дене шынықтыру</b><br><u>Жалпы дамытушы жаттығулар.</u><br><u>Негізгі қимылдар:</u><br>жан-жаққа баяу айналып жүру;<br><br>шеңбер бойымен жүгіру;<br>доғаның астымен (биіктігі 40 сантиметр) құрсаудан құрсауға секіру<br>шеңбердегі өз орнын табуға үйрету.<br><br><u>Қимылды ойын:</u> | <b>Музыка</b><br>"Жүргізуші".<br>Мақсат-міндеттер.<br>Балаларды жаңа әнді тыңдап, оның сипатын ажырата білуге үйрету; әннің сөздік мағынасын түсіне білу қабілетін қалыптастыру; әнді дұрыс айту дағдысына жаттықтыру; ырғақтық қимылдарды үйлесімді жасай білуге дағдыландыру; музыкалық аспаптың дыбысын ырғақты бере білуге үйрету; әнді тыңдау кезінде | <b>Дене шынықтыру</b><br><u>Жалпы дамытушы жаттығулар.</u><br><u>Негізгі қимылдар:</u><br>Жүру;<br>жан-жаққа баяу айналу.<br>шеңбер бойымен жүгіру;<br>Заттарды оң және сол қолмен қашықтыққа лақтыру (2,5-5 метр қашықтық);<br>құрсаудан құрсауға секіру;<br>Саптағы | <b>Дене шынықтыру</b><br><u>Жалпы дамытушы жаттығулар.</u><br><u>Негізгі қимылдар:</u><br>Жүру;<br>жан-жаққа баяу айналу;<br>шеңбер бойымен жүгіру;<br>Заттарды оң және сол қолмен қашықтыққа лақтыру (2,5-5 метр қашықтық);<br>арқанның, доғаның астымен (биіктігі 40 сантиметр) құрсаудан құрсауға секіру; |

|                                                                                                                                                                                                                                                                                           |                                                                                                                                                                       |                                                                                                                                                                                                 |                                                                                                                                                                                                                                                        |                                                                                                                                                                                          |                                                                          |
|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------|
|                                                                                                                                                                                                                                                                                           |                                                                                                                                                                       | Қоян мен қасқыр                                                                                                                                                                                 | зейіні мен есте сақтау қабілетін және музыкалық сауаттылығын дамыту.                                                                                                                                                                                   | өз орнын табуға үйрету.<br><u>Қимылды ойын:</u><br>Ақ доп, қызыл доп<br><br><u>Спорттық жаттығулар:</u><br>Шанамен сырғанау.<br>Шанамен бір-бірін сырғанату; биік емес төбеден сырғанау. | Саптағы өз орнын табуға үйрету.<br><u>Қимылды ойын:</u><br>Сақина жасыру |
| Балалар таңдаған ертегіні құыршақ театры арқылы сахналату.Сөйлеу қарқынын өзгерту қабілетін дамыту:баяу сөйлеуін, жетілдіру<br><b>(сөйлеуді дамыту)</b><br><br>Көк, ақ негізгі түстерді қолданып ұшып жатқан қар ұлпаларын салуды үйрету.<br><b>(Сурет салу)</b><br>Таңдаған үй жануарына | «Не дәмді?» ертегісі айтып берумен сөздік қорды заттардың сапасы мен қасиеттерін білдіретін, заттарды жалпы және ерекше белгілері бойынша жалпылаушы сөздермен байыту | «Қысқы киімдер» кітаптардан суреттер қарату әңгімелесу..<br><b>(сөйлеуді дамыту және көркем әдебиет)</b><br><br>Фланелеграф тақтасына әсем көлектерге оюлар жапсырып сәндеу<br><b>(Жапсыру)</b> | «Түлкі мен қоян» ертегісін оқып беру. Ертегіні тыңдағаннансоң кейін балаларды алған әсерлерімен бөлісуге үйрету<br><b>(сөйлеуді дамыту және көркем әдебиет)</b><br><br>Заттарды салыстыру: заттарға қосу немесе заттардан алу тәсілдері арқылытең және | Ермексаз кесектерінен бөліп алу, домалату, ширату, созу, жаю тәсілдерін пайдалана отырып азық-түлік тағамдарын мүсіндеуге үйрету<br><b>мүсіндеу</b>                                      |                                                                          |



|                          |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        |                                                                                                                                                                                                                                     |                                                                                                                                                                                                                                                                                      |                                                                                                                                                                                                               |                                                                                                           |
|--------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|                          | құрылыс материалдарынан өз бетінше үйшік құрастыру дағдысын жетілдіру<br><b>(Құрастыру)</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            |                                                                                                                                                                                                                                     |                                                                                                                                                                                                                                                                                      | тең емес заттар тобын салыстыруды үйрету<br><b>(математика негіздері)</b>                                                                                                                                     |                                                                                                           |
| <b>Серуенге дайындық</b> | Серуенде ойын құрал-жабдықтады дұрыс пайдалану туралы әңгімелесу. топта (терезенің алдына шықпау, розеткаларды ұстамау, баспалдақпен көтерілгенде және түскенде тәлімнен ұстау) қауіпсіз әрекет ету дағдыларын қалыптастыру<br>Балаларды ретімен (ауа-райы жағдайына байланысты) дұрыс киінуін бақылау. Киім шкафтарын таза ұстау және жинауды қалыптастыру <b>(сөйлеуді дамыту, өзіне-өзі қызмет ету дағдылары, ірі және ұсақ моториканы дамыту).</b> |                                                                                                                                                                                                                                     |                                                                                                                                                                                                                                                                                      |                                                                                                                                                                                                               |                                                                                                           |
| <b>Серуен</b>            | Ауа-райының жағдайын анықтау (суық, аяз) күнтізбеде ауа-райының жай-күйін белгілету.<br><b>(Қоршаған ортамен таныстыру)</b><br><br>Қыс ханшайымының патшалығымен суреттер көру арқылы таныстыру<br><b>(көркем әдебиет)</b><br><br>Қимылды ойын:<br>«Өз түсіңді тап.»                                                                                                                                                                                   | Ағаш бұталарынан түскен шыбықтарды жинап салыстыру (ұзын,қысқа, жуан ,жіңішке) Көп аз тең сөздерінің мағынасын түсіндіру..<br><b>(математика негіздері)</b><br>Қимылды ойын:<br>«Үйдің есігін жабайық»<br><br>Қарда аяқ киімдерінің | Ересектердің басқаруымен биіктігі бойынша аққалаларды жасату биік-аласа, дене мүшелерін атап сөздерімен белгілеуді дамыту.<br><b>(математика негіздері)</b><br><br>Туған өлкенің кейбір өсімдіктері туралы қарапайым түсініктерді қалыптастыру.<br>Қыстағы ағаштардың бейнесі туралы | Балаларды айналасындағы ересектердің жұмысына зейін аударып қарапайым тапсырмаларды өздігінен орындауға ынталандыру<br><b>(Қоршаған ортамен таныстыру)</b><br><br>Балалардың дербес әрекеті.<br>Қимылды ойын: | <b>Спорттық жаттығулар:</b><br>Шанамен сырғанау. Шанамен бір-бірін сырғанату; биік емес төбеден сырғанау. |

|                                                  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  |                                                                            |                                                               |                                                                               |  |
|--------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------|--|
|                                                  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  | іздерінен жол салу дағдысын дамыту.<br><b>(Қоршаған ортамен таныстыру)</b> | ақпарат беріп бақылау.<br><b>(Қоршаған ортамен таныстыру)</b> | «Поезд»<br>Қардан құыршақ сырғанайтын төбешікті жасату.<br><b>(кұрастыру)</b> |  |
| <b>Серуеннен оралу</b>                           | Топқа оралу кезінде жылдам қатарға тұруды дағдыландыру. Асықпай бір-бірін итермей жүруді үйрету. Топта киетін аяқ киімдерін өз бетінше ауыстырып, киюін қалыптастыру. Жұмбақтар шешу, өлеңдер, әндер жаңылтпаштар, санамақтар және т.б. жаттау <b>(көркем әрекет, дербес ойын әрекеті).</b>                                                                                                                                                                                                                      |                                                                            |                                                               |                                                                               |  |
| <b>Түскі ас</b>                                  | Түскі ас алдында гигиеналық шараларды орындау : қолды дұрыс жуу, өз орамалының орнын білу, қолды дұрыс сүрту, орамалды ілу көркем сөз қолдану<br>Кезекшілердің жұмысы ( асхана құралдарын, майлықтарды үстелге қою)<br>Тамақтану (өз орнын білу, дұрыс отыру, асхана құралдарын дұрыс ұстай білу, ұқыпты тамақтану , сөйлеспеу, алғыс айту) Ас ішу құралдарын орнымен қолдануға баулу. Тамақтан соң ауыздарын сумен шаюды қалыптастыру. <b>(мәдени-гигиеналық дағдылар, өзіне-өзі қызмет ету, еңбек әрекеті)</b> |                                                                            |                                                               |                                                                               |  |
| <b>Күндізгі ұйқы</b>                             | Киім түймелерін, сырмаларын өздігінше ағыту. Киімдерін ұқыпты орындыққа іліп (немесе арнайы сөреге) қоюды үйрету. Өз төсек орнын тауып жатуды үйрету. <b>(өзіне-өзі қызмет ету дағдылары, ірі және ұсақ моториканы дамыту)</b><br>Балалардың тыныш ұйықтауы үшін жайы баяу музыка тыңдау. Қазақ халық ертегілерін және т.б ертегілерді оқып беру <b>(көркем әдебиет)</b>                                                                                                                                         |                                                                            |                                                               |                                                                               |  |
| <b>Біртіндеп ұйқыданояту, сауықтыру шаралары</b> | Өз орындарында отырып керілу, тыныстау жаттығуларын жасату.<br><b>(дене жаттығулар мен белсенділігі)</b><br>Өзіне-өзі қызмет көрсетуге деген ұмтылысын қолдау: белгілі реттілікпен киінуге және шешінуге, тісті тазалауға, ұқыптылыққа, киіміндегі олқылықтарды байқауға, оларды ересектің көмегімен немесе өз бетінше реттеуге баулу.Қыз балалардың шаштарын тарауға үйрету. <b>(өзіне-өзі қызмет ету дағдылары, ірі және ұсақ моториканы дамыту)</b>                                                           |                                                                            |                                                               |                                                                               |  |
| <b>Бесін ас</b>                                  | Қолдарын жуу, құрғатып сүрту, сүлгіні өз орнына іліп қоюды үйрету. <b>(мәдени-гигиеналық дағдылар).</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          |                                                                            |                                                               |                                                                               |  |

|                                                                                                                                                         |                                                                                                                                                                                                                                                                                     |                                                                                                                                       |                                                                                                                                                                                                                                                      |                                                                                                                                                                                                                   |                                                                                                                                      |
|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|                                                                                                                                                         | Кезекшілердің жұмысы ( асхана құралдарын, майлықтарды үстелге қою, соңынан жинау)<br>Таза және ұқыпты тамақтану. Тамақтану мәденетін қалыптастыру. Асты тауысып жеуге үйрету.<br><b>(мәдени-гигиеналық дағдылар, өзіне-өзі қызмет ету, еңбек әрекеті)</b>                           |                                                                                                                                       |                                                                                                                                                                                                                                                      |                                                                                                                                                                                                                   |                                                                                                                                      |
| <b>Балалардың дербес әрекеті<br/>(баяу қимылды ойындар, үстел<br/>үсті ойындары, бейнелеу әрекеті,<br/>кітаптарқарау және тағы басқа<br/>әрекеттер)</b> | «Артығын тап»<br>дидкатикалық ойынын<br>ойнату.<br><b>(математика негіздері)</b><br><br>Нан түрлерінің мүсінін<br>жасату.<br><b>(Мүсіндеу)</b><br><br>Сырғанақ үстіне<br>шананы жапсыруды<br>үйрету<br><b>(Жапсыру)</b>                                                             | Балаларды қалауы<br>бойынша <b>(сурет<br/>салу,<br/>мүсіндеу,жапсыру)</b><br>әрекеттерін өз<br>бетінше орындауға<br>жұмылдыру         | Әр түрлі құрылыс<br>заттарын пайдаланып,<br>балалардың қалауы<br>бойынша әр түрлі<br>жиһаздарды жасауды<br>үйрету<br><b>(Құрастыру)</b><br><br>Ермексаздан себеттер<br>жасату. Көкөністердің<br>суретін бояту.<br><b>(Сурет салу)<br/>(Мүсіндеу)</b> | Балаларды<br>тандауы бойынша<br>орталықтарға бөлу<br>ермексаздан<br>асхана ыдысын<br>жасату<br>Анаға силайтын<br>орамал<br>тақырыбында<br>оюларды<br>фланелеграфта<br>жапсырту<br><b>(Мүсіндеу)<br/>(Жапсыру)</b> |                                                                                                                                      |
| <b>Балалармен жеке жұмыс</b>                                                                                                                            | Желімді пайдалануда<br>қауіпсіздік ережесін<br>Бекарыс, Мұхаммеджан,<br>Әлиге таныстыру                                                                                                                                                                                             | Күн тәртібіне орай<br>күнделікті гигиена<br>талыптарын<br>өздігінен<br>орындауды,<br>тақырыпты Дияр,<br>Рамазан, Адинаға<br>меңгерту. | Балабақша туралы<br>әңгімелеу,сұрақтарға<br>Есфирь, Айқын,<br>Алинұрға жауап<br>бергізу                                                                                                                                                              | Амалбек, Сұңғат,<br>Айсұлтанмен<br>пішіндерге<br>байланысты<br>дидактикалық,үсте<br>л үсті ойындарын<br>үнемі ойнату                                                                                              | Құрдастастарымен<br>қарым –қатынасқа<br>түсуде өз ойын<br>айтуға үйрету<br>мақсатында Дария,<br>Мариям, Балжанға<br>суреттер көрсету |
| <b>Серуенге дайындық</b>                                                                                                                                | Киімдерін реттілік сақтап дұрыс киінуге үйрету. Достарына көмектесу.<br>Қатармен жұптасып жүруді, қатарды бұзбауды үйрету. Таза ауада қандай ойындар ойнайтынын балалармен<br>жоспарлау. <b>(сөйлеуді дамыту, өзіне-өзі қызмет ету дағдылары, ірі және ұсақ моториканы дамыту).</b> |                                                                                                                                       |                                                                                                                                                                                                                                                      |                                                                                                                                                                                                                   |                                                                                                                                      |
| <b>Серуен</b>                                                                                                                                           | Балаларға ойыншық<br>көлік түрлерін алып<br>еркін ойынауына                                                                                                                                                                                                                         | Құрастыру<br>ойыншықтарынан<br>қарапайым                                                                                              | Аулада тазалықты<br>сақтау ережелерімен<br>таныстыруды                                                                                                                                                                                               | Көңілді<br>музыкамен би<br>қимылдарын                                                                                                                                                                             |                                                                                                                                      |

|                               |                                                   |                                                                         |                                            |                                                                    |  |
|-------------------------------|---------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------|--|
|                               | мумкіндік беру.<br>Қ/о: Қоян мен қасқыр           | құрылыстар<br>құрстырғызу.<br>(құрастыру)<br>Қ/о: Тырналар-<br>тырналар | жалғастыру.<br>Қ/о: Тышқандар мен<br>мысық | жасауды<br>жетілдіру.<br>(музыка)<br>Қ/о: «Допты<br>дәлдеп лақтыр» |  |
| <b>Балалардың үйге қайтуы</b> | Апта бойы жасалған жұмыстар бойынша ақпарат беру. |                                                                         |                                            |                                                                    |  |

### Тәрбиелеу - білім беру процесінің циклограммасы

Ақпан айы 2023 жыл 3 апта

Мектепке дейінгі ұйым: ЖШС “ Айжан-Ырыс”. “ АЙЖАН” балабақшасы

Топ: "Құлыншақ" ортаңғы топ

Балалардың жасы 3 жас

| Күн тәртібінің кезеңдері                                                                                                                    | Дүйсенбі<br>13.02.2023                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  | Сейсенбі<br>14.02.2023 | Сәрсенбі<br>15.02.2023 | Бейсенбі<br>16.02.2023 | Жұма<br>17.02.2023 |
|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------|------------------------|------------------------|--------------------|
| <b>Балаларды қабылдау</b>                                                                                                                   | Балалардың көтеріңкі көңіл-күймен келуіне жағдай жасау. Арнай әр балаға сәлемдесу әдісін таңдау. Тәрбиешінің толық аты - жөнін атап сәлемдесуді қалыптастыру. Балабақшаға келер жолда не көргенін, далада ауа райы қандай болып тұрғанын сұрау. (сөйлеуді дамыту).                                                                                                                                                                      |                        |                        |                        |                    |
| <b>Ата-аналармен әңгімелесу, кеңес беру</b>                                                                                                 | Балаларды қабылдау кезінде ата-аналармен баланың жас ерекшелігіне қарай сөздік қорының қалыптасуы туралы әңгімелесу.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    |                        |                        |                        |                    |
| <b>Балалардың дербес әрекеті<br/>(баяу қимылды ойындар, үстел үсті ойындары, бейнелеу әрекеті, кітаптарқарау және тағы басқа әрекеттер)</b> | Топта балалармен шағын ойын орталықтарында еркін ойындарды ұйымдастыру, үстел үсті ойындары. Дидактикалық ойын: «Не жетпейді?» (суреттер бойынша), Ғажайып қоржын (ішіндегі затты алып, атын атау), «Ғажайып сандық», «Үйшігін тап»<br>Өнер орталығында сурет салғызу, суретті кітапшаларды бояту,<br>Құрастыру материалдарымен ойындар, кітаптарды қарату,<br>Табиғат бұрышындағы еңбекке араласуға тарту. <b>Балармен жеке жұмыс.</b> |                        |                        |                        |                    |
| <b>Таңертенгі жаттығу</b>                                                                                                                   | Ақпан айына арналған таңертенгі жаттығуларын жасату ( <b>Жалпы дамытушы жаттығулар, қимыл белсенділігі, ойын әрекеті</b> )<br>Денсаулықтың құндылығы туралы түсінікті дамыту; ауырмауға, денсаулықты сақтауға ынталандыру, «салауатты өмір салты» және оны ұстану туралы алғашқы түсініктер беру.                                                                                                                                       |                        |                        |                        |                    |

|                                             |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           |                                                                                                                                                                                                                                                                |
|---------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|                                             |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           |                                                                                                                                                                                                                                                                |
| <b>Таңғы ас</b>                             | Таңғы ас алдында қолдарын сумен сабыны дұрыс қолдану дағдысын қалыптастыру. Өз сүлгісін тауып, сүртінуге. <b>(мәдени-гигиеналық дағдылар, өзіне-өзі қызмет ету, кезекшілердің еңбек әрекеті)</b><br>Өз орнын тауып отыру. Ас болсын сөзін айтуды қалыптастыру. Таза және ұқыпты тамақтануды, қасықты дұрыс ұстауды, тамақтанған кезінде ауызын жауып отырып, асықпай әбден шайнауды үйрету. Тамақтанып болғаннан кейін алғыс айту, ас қайыру. |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           |                                                                                                                                                                                                                                                                |
| <b>Ұйымдастырылған іс-әрекетке дайындық</b> | Таңғы жиын. Бір біріне жақсы тілектер айту. Сөздік қорды толықтыру. <b>(көркем әдебиет)</b><br>«Қысқы ойындар» тақырыбында әңгімелесу. Бірлескен жоспарларды, мәселелерді талқылату, қызығушылықтары бойынша әрекет түрін таңдату, ережелер туралы келісу және т. б. <b>(сөйлеуді дамыту)</b>                                                                                                                                                 |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           |                                                                                                                                                                                                                                                                |
| <b>Ұйымдастырылған іс-әрекеттер</b>         | <b>Қазақ тілі</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             | <b>Дене шынықтыру</b><br><u>Жалпы дамытушы жаттығулар.</u><br><u>Негізгі кимылдар:</u><br>еденге қойылған заттардан аттап жүру, жан-жаққа баяу айналу.<br>Бір қырымен қосалқы қадаммен көлбеу тақтай (20-30 сантиметр) тепе-теңдікті сақтап жүру; шашырап жүгіру; доғаның астымен (биіктігі 40 сантиметр)кұрсаудан құрсауға секіру.<br><br><u>Қимылды ойын:</u><br>«Допты дәлдеп лақтыр» | <b>Музыка</b><br>"Кір жуу машинасы".<br>Мақсат-міндеттер.<br>Балаларды тұрмыста қолданылатын заттар туралы жаңа әнді тыңдап, оның сипатын ажырата білуге үйрету; әннің сөздік мағынасына ерекше мән беру қабілетін қалыптастыру; әнді дұрыс айтуға және ырғақтық кимылдарды үйлесімді жасауға дағдыландыру; музыкалық аспапта ойнау қабілетін шыңдау; әнді тыңдау кезінде зейіні мен есте сақтау қабілетін және музыкалық шығармашылығын | <b>Дене шынықтыру</b><br><u>Жалпы дамытушы жаттығулар.</u><br><u>Негізгі кимылдар:</u><br>Еденге қойылған заттардан аттап жүру;<br>Бір қырымен қосалқы қадаммен көлбеу тақтай (20-30 сантиметр) тепе-теңдікті сақтап жүру; шеңбер бойымен жүгіру;<br>Заттарды оң және сол қолмен қашықтыққа лақтыру (2,5-5 метр қашықтық);<br>Саптағы, шеңбердегі өз орнын табуға үйрету. | <b>Дене шынықтыру</b><br><u>Жалпы дамытушы жаттығулар.</u><br><u>Негізгі кимылдар:</u><br>жан-жаққа баяу айналып жүру; еденге қойылған тақтай бойымен тепе-теңдікті сақтап жүру; құрсаудан құрсауға секіру<br><br><u>Қимылды ойын:</u><br>Құстардың ұшып келуі |

|  |  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             |                                                                                                                                                                                                                            |
|--|--|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|  |  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          | дамыту.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           | Қимылды ойын:<br>«Күміс алу»<br><br><u>Спорттық</u><br><u>жаттығулар:</u><br>Шанамен сырғанау.<br>Шанамен бір-бірін<br>сырғанату; биік емес<br>төбеде сырғанау.                                                                                                                                                                                                                             |                                                                                                                                                                                                                            |
|  |  | Балалар тұратын қала<br>мен ауыл, еліміздің<br>астанасы, Қазақстан<br>Республикасының<br>мемлекеттік рәміздері<br>туралы білімдерін<br>пысықтау.<br><b>(сөйлеуді дамыту)</b><br>Балалардың қалауы<br>бойынша орталықтарға<br>бөлініп ойын<br>құралдарының суретін<br>салдырту, мүсінін<br>жасату және қағазға<br>жапсырту.<br><b>(сурет салу, мүсіндеу,<br/>жапсыру)</b> | Балалардың қалауы<br>бойынша қысқы<br>табиғат көріністерін<br>кітаптардан қарап<br>Ересектердің<br>басқаруымен қысқы<br>көріністерді<br>кітаптардан қарап<br>тандағанының<br><b>(суретін салу,<br/>жапсыру, мүсіндеу)</b><br><br>Отбасы мүшелерін,<br>олардың іс-әрекеттерін<br>атауға үйрету және<br>әрекеттерін сахналауға<br>баулу<br><b>(сөйлеуді дамыту)</b> | «Өзара<br>айырмашылығын<br>тап» дидактикалық<br>ойыны арқылы<br>Дыбыстарды анық<br>айту, дыбыстардың<br>артикуляциясын<br>нақтылау және бекіту<br><b>(сөйлеуді дамыту)</b><br><br>Үй жануарларына<br>(қой, ешкі, сиыр)<br>күтім жасау<br>тамақтандыру, су<br>беру сипып<br>Амалбеку негізінде<br>олар жейтін көрек<br>түрінің<br><b>суретін бояу (сәбіз,<br/>көкорам) және<br/>мүсіндеу</b> | «Ғажайып қоржын»<br>ішінен алған заттың<br>атын атау топ ішінен<br>сыңарын табы. Сол<br>ойыншыққа<br>байланысты өздеріне<br>ән немесе ертегі<br>құрастыруына ықпал<br>ету.<br><b>(сөйлеуді дамыту,<br/>көркем әдебиет)</b> |

|                          |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          |                                                                                                                                                                                                                                                            |                                                                                                                                                                                                                                                      |                                                                                                                                                                                                                                                                      |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                |
|--------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|                          |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          |                                                                                                                                                                                                                                                            |                                                                                                                                                                                                                                                      |                                                                                                                                                                                                                                                                      |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                |
| <b>Серуенге дайындық</b> | Балалардың дербес қимыл белсенділігі үшін ойын құрал-жабдықтады дұрыс пайдалану туралы әңгімелесу. Табиғи материалдар туралы не білетіндерін сұрау.<br>Балаларды ретімен киіндіру (ауа-райы жағдайына байланысты), дұрыс киінуді бақылау. Киім шкафтарын таза ұстау және жинауды қалыптастыру <b>(сөйлеуді дамыту, өзіне-өзі қызмет ету дағдылары, ірі және ұсақ моториканы дамыту).</b> |                                                                                                                                                                                                                                                            |                                                                                                                                                                                                                                                      |                                                                                                                                                                                                                                                                      |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                |
| <b>Серуен</b>            |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          | Ересектердің еңбегін бақылау Аула тазалаушыға көмектесу.<br><b>(қоршаған ортамен таныстыру)</b><br><br>Қардан қалашық құрастыру, одан асырып қар түйірлерін нысанға дәлдеп лақтыруды жасату.<br><b>(құрастыру)</b><br><br>Еркін ойындар, жеке іс әрекеттер | Қазақстанды мекендейтін жабайы жануарлар жайлы түсініктерін қалыптастыру Аю мен қоян тіршілігін таныстыру<br><b>(қоршаған ортамен таныстыру)</b><br><br>Еркін ойындар.<br><br>Құрастыру материалдарымен достық үйшігін жасату.<br><b>(құрастыру)</b> | Балабақшадағы аспазшы еңбегімен таныстыру. Тағам түрлерінен дәм татып сипаттауды үйрету. Асханадағы үлкен кіші табақтарды тамашау, салыстыру<br><b>(қоршаған ортамен таныстыру, математика негіздері)</b><br>Еркін ойындар<br><br>Қимылды ойын «Тышқандар мен мысық» | Серуенге алып шыққан ойыншықтарды салыстыру оларды жасырып қайда екенін таптырту. Тапқан ойыншықтарды бойына қарай сөреде. солдан оңға қарай орналастыру.<br><b>(қоршаған ортамен таныстыру, математика негіздері)</b><br>Қардан доп жасау, Доп пен қардан жасалған допты салыстыру.<br><b>(құрастыру)</b><br>Еркін ойындар<br><br>Қ/О «Поезд» |
| <b>Серуеннен оралу</b>   | Топқа оралу кезінде жылдам қатарға тұруды дағдыландыру. Асықпай бір-бірін итермей жүруді үйрету. Топта қиетін аяқ киімдерін өз бетінше ауыстырып, киюін қалыптастыру. санамақтар және әндер т.б. жаттау <b>(көркем әрекет, дербес ойын әрекеті).</b>                                                                                                                                     |                                                                                                                                                                                                                                                            |                                                                                                                                                                                                                                                      |                                                                                                                                                                                                                                                                      |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                |
| <b>Түскі ас</b>          | Түскі ас алдында гигиеналық шараларды орындау : қолды дұрыс жуу, өз орамалының орнын білу, қолды дұрыс                                                                                                                                                                                                                                                                                   |                                                                                                                                                                                                                                                            |                                                                                                                                                                                                                                                      |                                                                                                                                                                                                                                                                      |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                |

|                                                                                                                                              |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    |                                                                                                                                                                                                                                                |                                                                                                                                                                                                                         |                                                                                                                                                                                                                 |                                                                                                                                                                                                                                              |
|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|                                                                                                                                              | <p>сұрту, орамалды ілу көркем сөз қолдану, мысалы «Сылдырлайды мөлдір су, мөлдір суға қолыңды жу»<br/>Тамақтану (өз орнын білу, дұрыс отыру, асхана құралдарын дұрыс ұстай білу, ұқыпты тамақтану, сөйлеспеу, алғыс айту) Тамақтан соң ауыздарын сумен шаюды үйрету.<br/><b>(мәдени-гигиеналық дағдылар, өзіне-өзі қызмет ету, еңбек әрекеті)</b></p>                                                                                                                                                                                                              |                                                                                                                                                                                                                                                |                                                                                                                                                                                                                         |                                                                                                                                                                                                                 |                                                                                                                                                                                                                                              |
| <b>Күндізгі ұйқы</b>                                                                                                                         | <p>Киім түймелерін, сырмаларын өздігінше ағыту. Киімдерін ұқыпты орындыққа іліп (немесе арнайы сөреге) қоюды үйрету. Өз төсек орнын тауып жатуды үйрету. <b>(өзіне-өзі қызмет ету дағдылары, ірі және ұсақ моториканы дамыту)</b><br/>Балалардың тыныш ұйықтауы үшін жайы баяу музыка тыңдату. Ойыншықтар туралы ертегілер оқып беру<br/><b>(көркем әрекет)</b></p>                                                                                                                                                                                                |                                                                                                                                                                                                                                                |                                                                                                                                                                                                                         |                                                                                                                                                                                                                 |                                                                                                                                                                                                                                              |
| <b>Біртіндеп ұйқыдан ояту, сауықтыру шаралары</b>                                                                                            | <p>Шынықтыру шараларын жүргізуде балалардың денсаулық жағдайын ескере отырып, жеке тәсілді жүзеге асыру.<br/>Шынықтыру шараларын жүргізу, жаттығулар мен массаж жасау.<br/>(дене жаттығулар мен белсенділігі)<br/>Киімдерін реттілікпен өздігінен киіну. Түймелерін қадау, сырмаларын сыру, аяқ киімдерін дұрыс киюді үйрету.<br/>Қыз балалардың шаштарын тарауға үйрету. <b>(өзіне-өзі қызмет ету дағдылары, ірі және ұсақ моториканы дамыту)</b><br/>Қолдарын жуу, құрғатып сұрту, сүлгіні өз орнына іліп қоюды үйрету. <b>(мәдени-гигиеналық дағдылар).</b></p> |                                                                                                                                                                                                                                                |                                                                                                                                                                                                                         |                                                                                                                                                                                                                 |                                                                                                                                                                                                                                              |
| <b>Бесін ас</b>                                                                                                                              | <p>Кезекшілердің жұмысын менгеру (асхана құралдарын, майлықтарды үстелге қою, соңынан жинау)<br/>Таза және ұқыпты тамақтану. Тамақтану мәденетін қалыптастыру. Асты тауысып жеуге үйрету.<br/><b>(мәдени-гигиеналық дағдылар, өзіне-өзі қызмет ету, еңбек әрекеті)</b></p>                                                                                                                                                                                                                                                                                         |                                                                                                                                                                                                                                                |                                                                                                                                                                                                                         |                                                                                                                                                                                                                 |                                                                                                                                                                                                                                              |
| <b>Балалардың дербес әрекеті<br/>(баяу қимылды ойындар, үстел үсті ойындары, бейнелеу әрекеті, кітаптар қарау және тағы басқа әрекеттер)</b> |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    | <p>«Не дәмді?» ертегісін қайталап айтып беру, мазмұнын түсіну дағдыларын дамыту.<br/>Көңілді музыкаға ырғақты би қимылдарын жасауға жұмылдыру. <b>(көркем әдебиет, музыка)</b><br/>Қарама-қарсы тәулік бөліктерін бағдарлау үшін құыршақты</p> | <p>Мысық пен күші дос бола алама ойыншықтармен әрекеттерді жасатып сұрақтарға жауап беруге, оларды жай сөйлемдермен сипаттап айтып беруге баулу.<br/><b>(сөйлеуді дамыту және көркем әдебиет)</b><br/>«Артығын тап»</p> | <p>«Әженің нымшасын сәңдейміз» қағаздың бетіне дайын оюларды нымша етегіне жапсыруды үйрету. <b>(жапсыру)</b><br/>Өндер мен тақпақтар және билерді қайталату. <b>(көркем әдебиет, музыка)</b><br/>Құрастыру</p> | <p>Ата бойы жасаған жұмыстары бойынша еркін әрекеттерді ұйымдастыру.<br/>Мүсіндеу барысында қауіпсіздікті сақтауға, ұқыпты болуға баулу.<br/>Фланелеграфта сүйікті ойын құралдарын жапсырту, ойыншықтарының суретін бояту <b>(сурет)</b></p> |



|                               |                                                                                                                                                                                                                                                                                  |                                                                                                                                                                          |                                                                                                                            |                                                                                                                      |                                                                                                                                     |
|-------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|                               |                                                                                                                                                                                                                                                                                  | күндіз ойнату –түнде ұқтату және тамақтандыру әрекеттерін жасату.<br><b>(Математика негіздері)</b><br><br>Тесік күлшелерді жасау дағдыларын дамыту.<br><b>(Мүсіндеу)</b> | дидактикалық ойын негізінде геометриялық пішіндерді тану және атауды пысықтау<br><b>(Математика негіздері)</b>             | материалдарынан көліктерге көпір құрастыруды жетілдіру.<br><b>(құрастыру)</b><br><br>Еркін іс әрекеттер              | <b>салу, мүсіндеу, жапсыру)</b><br><br>Еркін іс әрекеттер                                                                           |
| <b>Балалармен жеке жұмыс</b>  | Педагогтың ермексазбен жұмыстану іс-әрекетін бірге қайталап орындауға жетелеу                                                                                                                                                                                                    | Суреттер арқылы 3-4 сөзден тұратын сөйлемдерді айтуға үйретуді Айғаным, Аслы, Дариямен жалғастыру                                                                        | Баланың қабылдау деңгейін назарға алып, қимылды ойындар ұйымдастыру арқылы тақырыпты Адина, Абдірахман, Айсезімге меңгерту | Мемлекеттік Рәміздер туралы бастапқы түсінігі бар, суреттерін көрсетіп атауларын Сұлтан, Алиайдар, Бекарысқа айтқызу | Шынықтыру шараларын заттық жаттығулармен үйлестіру, шағын топ балалармен жұмыс                                                      |
| <b>Серуенге дайындық</b>      | Киімдерін реттілік сақтап дұрыс киінуге үйрету. Достарына көмектесу.<br>Қатармен жұптасып жүруді, қатарды бұзбауды үйрету. Таза ауада қандай ойындар ойнайтынын балалармен жоспарлау. <b>(сөйлеуді дамыту, өзіне-өзі қызмет ету дағдылары, ірі және ұсақ моториканы дамыту).</b> |                                                                                                                                                                          |                                                                                                                            |                                                                                                                      |                                                                                                                                     |
| <b>Серуен</b>                 |                                                                                                                                                                                                                                                                                  | Қ/О «Поезд»<br>Кешкі табиғаттың ерекшеліктерін атауды үйрету.                                                                                                            | Бігінгі ауа райына байланысты көңіл күйлері жайлы әңгімелесу<br>Қ/О «Допты дәлдеп лақтыр»                                  | Қ/о «Торғайлар мен автомобиль»<br>Бүгінгі күннің ерекше сәттері жайында әңгімелесу                                   | Білетін тақпақтарын, әндерін қайталап айтуын пысықтау<br><b>(көркем әдебиет)</b><br><br>Қ/О Құстардың ұшып келуі»<br>Еркін ойындар. |
| <b>Балалардың үйге қайтуы</b> | Баласының қысқы ойындар туралы не білетінін сұрау.<br>Қыс мезгілі бейнеленген кітаптар қарауды ұсыну                                                                                                                                                                             |                                                                                                                                                                          |                                                                                                                            |                                                                                                                      |                                                                                                                                     |

**Тәрбиелеу - білім беру процесінің циклограммасы**

**Ақпан айы 2023 жыл 4 апта**

Мектепке дейінгі ұйым: **ЖШС “ Айжан-Ырыс”. “ АЙЖАН” балабақшасы**

Топ: **"Құлыншақ" ортаңғы топ**

Балалардың жасы **3 жас**

| <b>Күн тәртібінің кезеңдері</b>                                                                                                             | <b>Дүйсенбі<br/>20.02.2023</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    | <b>Сейсенбі<br/>21.02.2023</b> | <b>Сәрсенбі<br/>22.02.2023</b> | <b>Бейсенбі<br/>23.02.2023</b> | <b>Жұма<br/>24.02.2023</b> |
|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------|--------------------------------|--------------------------------|----------------------------|
| <b>Балаларды қабылдау</b>                                                                                                                   | Балаларды көтеріңкі көңіл-күймен келуіне жағдай жасау. Далада қандай ауа райы болып тұрғанын сұрау. Сәлемдесуді пысықтау, баланы жеке бүгінгі күн жайлы пікірін білдіруге тарту <b>(сөйлеуді дамыту)</b> .                                                                                                                                                                                                                        |                                |                                |                                |                            |
| <b>Ата-аналармен әңгімелесу, кеңес беру</b>                                                                                                 | Қысқы кезде ата аналарға қауіпсіздік шаралары мен ережелерді таныстыру.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           |                                |                                |                                |                            |
| <b>Балалардың дербес әрекеті<br/>(баяу қимылды ойындар, үстел үсті ойындары, бейнелеу әрекеті, кітаптарқарау және тағы басқа әрекеттер)</b> | Топта балалармен шағын ойын орталықтарында еркін ойындарды ұйымдастыру -үстел үсті ойындары. Дидактикалық ойын:«Ойыншықты тап», «Үй жануарларын тап»<br>Өнер орталығында сурет салу, суретті кітапшаларды бояу, кітаптарды қарату, Құрастыру материалдарымен ойындарға жағдай жасау.<br>Табиғат бұрышындағы өсімдіктерге күтім жасауын ұйымдастыру.<br><b>Балармен жеке жұмыс.</b>                                                |                                |                                |                                |                            |
| <b>Таңертенгі жаттығу</b>                                                                                                                   | Ақпан айына арналған таңертенгі жаттығуларды орындату <b>(Жалпы дамытушы жаттығулар, қимыл белсенділігі, ойын әрекеті)</b> .                                                                                                                                                                                                                                                                                                      |                                |                                |                                |                            |
| <b>Таңғы ас</b>                                                                                                                             | Таңғы ас алдында қолдарын сумен сабындап жуу мәдениетін қалыптастыру. Санитарлық бөлмеге қатармен кіріп, шығу ережелерін пысықтау. <b>(мәдени-гигиеналық дағдылар, өзіне-өзі қызмет ету, кезекшілердің еңбек әрекеті)</b><br>Өз орнын тауып отыру. Таза және ұқыпты тамақтануды, қасықты дұрыс ұстауды, тамақтанған кезінде ауызын жауып отырып, асықпай әбден шайнауды үйрету. Тамақтанып болғаннан кейін алғыс айту, ас қайыру. |                                |                                |                                |                            |
| <b>Ұйымдастырылған іс-әрекетке</b>                                                                                                          | Таңғы жиын.<br>Жақсы көңіл күйде жүру үшін бір бірімізге жақсы тілектер айтайық. Бүгінгі күнге әр түрлі іс әрекеттер                                                                                                                                                                                                                                                                                                              |                                |                                |                                |                            |

|                              |                                                                                                                                                                                                                                                                                                           |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     |                                                                                                                                                                                                                                  |
|------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| дайындық                     | жоспарлайық деп балалармен бірге жоспарларды, мәселелерді талқылату, қызығушылықтары бойынша әрекет түрін таңдау, ережелер туралы келісу және т. б. <b>(сөйлеуді дамыту)</b><br>Қазір жылдың қай мезгілі? Қандай мереке келе жатыр? Жаңа жылға дайындықты адамдар қалай жасайды сұрау. Пікірлерін тыңдау. |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     |                                                                                                                                                                                                                                  |
| Ұйымдастырылған іс-әрекеттер | Қазақ тілі<br>Балалардың ересектермен және құрдастарымен қарым-қатынас жасауына жағдай жасауды: сұрақтарға жауап беруге, өз бетінше кітаптарды қарауға баулу                                                                                                                                              | Дене шынықтыру<br><u>Жалпы дамытушы жаттығулар.</u><br><u>Негізгі қимылдар:</u><br>Еденге қойылған заттардан аттап жүру, жан-жаққа баяу айналу.<br>Бір қырымен қосалқы қадаммен көлбеу тақтай (20-30 сантиметр) тепе-теңдікті сақтап жүру, шеңбер бойымен, «жыланша», шашырап жүгіру;<br>құрсаудан құрсауға секіру<br>Саптағы, шеңбердегі өз орнын табуға үйрету.<br><u>Қимылды ойын:</u><br>Қоян мен қасқыр | Музыка<br>"Күлкі - шаттық шуағы".<br>Мақсат-міндеттер.<br>Балаларды күлкі туралы жаңа әнді тыңдап, оның сипатына ерекше мән беруге үйрету; әннің сөздік мағынасын түсіне білу қабілетін қалыптастыру; әнді дұрыс айтуға дағдыландыру;<br>ырғақтық қимылдарды тез қабылдауын және әнді тыңдау кезінде зейіні мен есте сақтауын дамыту; музыкалық аспапта ойнай білуін әрі қарай жаттықтыру; музыкалық шығармашылығы | Дене шынықтыру<br><u>Жалпы дамытушы жаттығулар.</u><br><u>Негізгі қимылдар:</u><br>жан-жаққа баяу айналу. шеңбер бойымен, «жыланша», шашырап жүгіру;<br>Заттарды оң және сол қолмен қашықтыққа лақтыру (2,5-5 метр қашықтық);<br>еденге қойылған тақтай бойымен, арқанның, доғаның астымен (биіктігі 40 сантиметр) секіру<br><u>Қимылды ойын:</u><br>Ақ доп, қызыл доп<br><u>Спорттық жаттығулар:</u><br>Шанамен сырғанау. Шанамен бір-бірін сырғанату; биік емес төбеден сырғанау. | Дене шынықтыру<br><u>Жалпы дамытушы жаттығулар.</u><br><u>Негізгі қимылдар:</u><br>Жүру;<br>жүгіру;<br>қашықтыққа лақтыру ;<br>құрсаудан құрсауға секіру;<br>Шеңбердегі өз орнын табуға үйрету.<br><u>Қимылды ойын:</u><br>Поезд |

|  |                                                                                                                                                                                                                                                                               |                                                                                                                                                                                                     |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                |
|--|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|  |                                                                                                                                                                                                                                                                               |                                                                                                                                                                                                     | пен сауаттылығын қалыптастыру.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                |
|  | Сөздік қорды заттардың сапасы мен қасиеттерін білдіретін, заттарды жалпы және ерекше белгілері бойынша жалпылаушы сөздермен байыту үшін қол өнер бұйымдары (қамшы, кілем, құрақ жастық, ) түрлерін сипаттау, ерекшелігін таныту, <b>(сөйлеуді дамыту және көркем әдебиет)</b> | «Қыс» әнін айтқызу. Би қмылдарын жасату. Табиғи материалдарды және қағазды жырту әдісімен даладағы ағаштар үстіндегі қарларды жапсыруды үйрету <b>(сөйлеуді дамыту, музыка, құрастыру, жапсыру)</b> | Балалармен құыршақ театрынан көрген ертегі кейіпкерлердің әрекеттері мен олардың әрекеттерінің салдарын талқылауды ұйымдастыру. <b>(сөйлеуді дамыту)</b><br><br>Қазақша оюларды бояп қоржын бетіне жапсырып сәндеу. дағдысын жетілдіру <b>(сурет салу)</b><br><br>Құрастыру материалдарынан үлгі сыбаларға карточкаларға қарап көлік түрін құрастыруға көмектесу <b>(құрастыру)</b> | «Ғажайып қоржын » дидкатикалық ойыны арқылы ас ішу құралдарымен сипап тану арқылы атуын ұйымдастыру «Үш аю» ертегісін кітаптан тамашалатып таныстыру <b>(көркем әдебиет)</b><br><br>геометриялық фигуралар үшбұрыш және шаршыға ұқсайтын орамалдарды ұстау және көру тәсілдері арқылы салыстырып жинату Карточкалардан үш бұрыш пен шаршының орнын табу ойынын ойнату. <b>(математика негіздері)</b> | «Жалқау мысық» ертегі желісін бұзбай айтуды мағанасын түсіндіруді үйрету, <b>(көркем әдебиет)</b><br><br>Ермексаздан түрлі көлемдегі жемістерді жасату, санап салыстыру <b>(математика негіздері және мүсіндеу)</b><br><br>Ыдыстар қоятын сөрелерді құрастырып оларға ыдыстарды орналастыру дағдысын дамыту <b>(құрастыру)</b> |

|                          |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    |                                                                                                                                                                                                                                                                                                    |                                                                                                                                                                                                                                            |                                                                                                                                                                                                                                                                                                      |                                                                                                                                                                                                                 |
|--------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <b>Серуенге дайындық</b> | Балалармен ойын құрал-жабдықтарды дұрыс пайдалану туралы әңгімелесу. Балаларды ретімен киіндіру (ауа-райы жағдайына байланысты), дұрыс киінуді бақылау. Киім шкафтарын таза ұстау және жинауды қалыптастыру <b>(сөйлеуді дамыту, өзіне-өзі қызмет ету дағдылары, ірі және ұсақ моториканы дамыту).</b>                                                                             |                                                                                                                                                                                                                                                                                                    |                                                                                                                                                                                                                                            |                                                                                                                                                                                                                                                                                                      |                                                                                                                                                                                                                 |
| <b>Серуен</b>            | <p>Ағаш түбіндегі сыйлық қораптарының айырмашылықтары мен атауларын, олардың көлемін, түсін, пішінін қарастыру мен зерттеу дағдыларын қалыптастыру. Ондағы ойыншықтың сапалары мен қасиеттерін: сипап сезу, көру, есту арқылы тануды қалыптастыру. <b>(қоршаған ортамен таныстыру)</b></p> <p>Еркін ойындар <b>Қимылды ойын</b> «Тышқандар мен мысық.»</p> <p>Ойында туындаған</p> | <p>Аулада ауа райын бақылату. Қардың түйіршігін қағазбен ұстап, лупа арқылы пішінін көру. <b>(қоршаған ортамен танысу)</b></p> <p><b>Қимылды ойын</b> «Өз түсіңді тап»</p> <p>Қарда шеңбер болып жүріп іздерімен шеңберлер салу. <b>(сурет салу)</b></p> <p>Дидактикалық ойын «Кім екенін тап»</p> | <p>Аспаандағы бұлыттардың жылжуын бақылату. Аулада қоқысты жинау қар сыпыру әрекеттерін жасату н түрлерімен және <b>(қоршаған ортамен танысу)</b></p> <p>Балалардың дербес әрекеттері</p> <p><b>Қимылды ойын</b> «Допты дәлдеп лақтыр»</p> | <p>Таза ауада құрастыру ойындары, қардан әр түрлі заттар құрастыру.. <b>(құрастыру)</b></p> <p>Аула сыпырушыға балабақша ауласын қардан тазартуда көмек беру. Кішкентай шелектерге қарды салып тасыту.</p> <p>Балалардың дербес әрекеттері</p> <p><b>Қимылды ойын</b> «Торғайлар мен автомобиль»</p> | <p>Желді бақылау, желге қарсы және желдің бағытында жүру. Айырмашылығын сезіну, айта білуін дамыту. <b>(қоршаған ортамен таныстыру)</b></p> <p>Еркін ойындар</p> <p><b>Қимылды ойын</b> «Қуыр-қуыр қуырмаш»</p> |

|                                                                                                                                         |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   |                                                                                                                            |                                                                                                         |                                                                                                                                |                                                                                                                                   |
|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|                                                                                                                                         | мәселелерді шешу тәсілдерін дамыту.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               |                                                                                                                            |                                                                                                         |                                                                                                                                |                                                                                                                                   |
| <b>Серуеннен оралу</b>                                                                                                                  | Топқа оралу кезінде жылдам қатарға тұруды дағдыландыру. Асықпай бір-бірін итермей жүруді үйрету. Топта киетін аяқ киімдерін өз бетінше ауыстырып, киюін қалыптастыру. Жұмбақтар шешу, өлеңдер, әндер жаңылтпаштар, санамақтар және т.б. жаттау ( <b>көркем әрекет, дербес ойын әрекеті</b> ).                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     |                                                                                                                            |                                                                                                         |                                                                                                                                |                                                                                                                                   |
| <b>Түскі ас</b>                                                                                                                         | Түскі ас алдында гигиеналық шараларды орындау : қолды дұрыс жуу, өз орамалының орнын білу, қолды дұрыс сүрту, орамалды ілу көркем сөз қолдану, мысалы «Сылдырлайды мөлдір су, мөлдір суға қолыңды жу» Тамақтану (өз орнын білу, дұрыс отыру, асхана құралдарын дұрыс ұстай білу, ұқыпты тамақтану, сөйлеспеу, алғыс айту) Тамақтан соң ауыздарын сумен шаюды қалыптастыру. ( <b>мәдени-гигиеналық дағдылар, өзіне-өзі қызмет ету, еңбек әрекеті</b> )                                                                                                                                                                                             |                                                                                                                            |                                                                                                         |                                                                                                                                |                                                                                                                                   |
| <b>Күндізгі ұйқы</b>                                                                                                                    | Киім түймелерін, сырмаларын өздігінше ағыту. Киімдерін ұқыпты орындыққа іліп (немесе арнайы сөреге) қоюды үйрету. Өз төсек орнын тауып жатуды үйрету. ( <b>өзіне-өзі қызмет ету дағдылары, ірі және ұсақ моториканы дамыту</b> )<br>Балалардың тыныш ұйықтауы үшін жайлы баяу музыка тыңдау. Қыс мезгілі туралы ертегілер оқып беру ( <b>көркем әрекет</b> )                                                                                                                                                                                                                                                                                      |                                                                                                                            |                                                                                                         |                                                                                                                                |                                                                                                                                   |
| <b>Біртіндеп ұйқыданояту, сауықтыру шаралары</b>                                                                                        | Өз орындарында отырып керілу, тыныстау жаттығуларын жасату. Ригалық әдіс бойынша сауықтыру. (дене жаттығулар мен белсенділігі) Денсаулықтың құндылығы туралы түсінікті дамыту; ауырмауға, денсаулықты сақтауға ынталандыру, «салауатты өмір салты» және оны ұстану туралы алғашқы түсініктер беру.<br>Киімдерін реттілікпен өздігінен киіну. Түймелерін қадау, сырмаларын сыру, аяқ киімдерін дұрыс киюді үйрету. Қыз балалардың шаштарын тарауға үйрету. ( <b>өзіне-өзі қызмет ету дағдылары, ірі және ұсақ моториканы дамыту</b> )<br>Қолдарын жуу, құрғатып сүрту, сүлгіні өз орнына іліп қоюды үйрету. ( <b>мәдени-гигиеналық дағдылар</b> ). |                                                                                                                            |                                                                                                         |                                                                                                                                |                                                                                                                                   |
| <b>Бесін ас</b>                                                                                                                         | Кезекшілердің жұмысы (асхана құралдарын, майлықтарды үстелге қою, соңынан жинау)<br>Таза және ұқыпты тамақтану. Тамақтану мәденетін қалыптастыру. Асты тауысып жеуге үйрету. ( <b>мәдени-гигиеналық дағдылар, өзіне-өзі қызмет ету, еңбек әрекеті</b> )                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           |                                                                                                                            |                                                                                                         |                                                                                                                                |                                                                                                                                   |
| <b>Балалардың дербес әрекеті (баяу қимылды ойындар, үстел үсті ойындары, бейнелеу әрекеті, кітаптарқарау және тағы басқа әрекеттер)</b> | Ұжымдық сурет .<br>Әр түрлі пішіндегі қар түйіршіктерін терезе бетіне салу ( <b>сурет салу</b> )<br>Таңдауы бойынша                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               | Тапсырманы орында ойының негізінде өзінің дене мүшелерін бағдарлау және осыған байланысты өзіне қатыстыкеңістік бағыттарын | Желімдеудің техникасын менгерту жіптегі түрлі түсті шарларды жапсыру дағдысын дамыту ( <b>Жапсыру</b> ) | «Шалқан» және «Жеті лақ» ертегілерін қайталап айтып беру дағдыларын пысықтау. ( <b>сөйлеуді дамыту</b> )<br>Балалардың таңдауы | Кітаптардан суреттерді қарату. Суреттер арқылы зат атауы мен сипатын айтып беру дағдысын қалыптастыру. ( <b>сөйлеуді дамыту</b> ) |

|                              |                                                                                                                                                                                                                                                                               |                                                                                                                                                   |                                                                                                                                                                                                                                               |                                                                                                       |                                                                                                                                                 |
|------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|                              | орман ішінде фланелеграфқа жабайы аңдарды орналастыру және жапсырту. <b>(мүсіндеу, жапсыру)</b><br><br>Құрастыру ойыншықтарымен еркін ойын, әр түрлі құрылымдар құрастырту. <b>(құрастыру)</b>                                                                                | анықтауды: үстінде-астында жанында меңгерту <b>(Математика негіздері)</b><br><br>Кітаптар қарау, балалардың сұранысы бойынша ертегілер оқып беру. | Жалаушаларды (үлкен, кіші) таяқшаларға сол жақтан оң жаққа қарай орналастыру мен салыстырту дағдысын дамыту <b>(Математика негіздері)</b><br><br>«Шырша» әнін тыңдату, балалардың таңдауы бойынша шырша ойыншығын мүсіндеу. <b>(Мүсіндеу)</b> | бойынша ертегі желісі негізінде шығармашылық жұмыстарды жасату. <b>(сурет салу, мүсіндеу жапсыру)</b> | Балалардың таңдауы бойынша тағамдардың суретін салып, дайын тағам пішіндерін жапсыру жұмыстарын орындату <b>(сурет салу, мүсіндеу, жапсыру)</b> |
| <b>Балалармен жеке жұмыс</b> | Отбасы және отбасы мүшелерінің іс-әрекетін көрсетуде үнемі сюжетті ойындарға қатыстыру                                                                                                                                                                                        | Қимылдық іскерліктерін жақсарту, жаттығу жасауға қызығушылығын арттыру                                                                            | Жұмбақ жасыру барысында шешуін суреттен көрсете білу. Мазмұнды, көрнекі суреттерімен таныстыру.                                                                                                                                               | Ән айтуды үйретуде қимылмен жаттауға дағдыландыру                                                     | Сөйлеген кезде қазақ тіліне тән дыбыстармен қатар бұйрық райлы етістіктерді қолдануға машықтандыру                                              |
| <b>Серуенге дайындық</b>     | Киімдерін реттілік сақтап дұрыс киінуге үйрету. Достарына көмектесу. Қатармен жұптасып жүруді, қатарды бұзбауды үйрету. Таза ауада қандай ойындар ойнайтынын балалармен жоспарлау. <b>(сөйлеуді дамыту, өзіне-өзі қызмет ету дағдылары, ірі және ұсақ моториканы дамыту).</b> |                                                                                                                                                   |                                                                                                                                                                                                                                               |                                                                                                       |                                                                                                                                                 |
| <b>Серуен</b>                | Табиғат бұрышынан өзгерістерді анықтату өсімдіктерді бойларына қарай салыстыру <b>(математика)</b>                                                                                                                                                                            | Кітаптан ертегі суреттерін қарату. <b>(көркем әдебиет)</b> Қ/О «Ақ доп, қызыл доп».                                                               | Қ/о «Сақина жасыру». Балалардың дербес әрекеттері Еркін ойындар                                                                                                                                                                               | Қ/о «Қуыр-қуыр қуырмаш» Бүгінгі күннің ерекше ойын сәттері жайында әңгімелесу                         | Қ/О «Сақина жасыру» Балалардың дербес әрекеттері                                                                                                |

|                        |                                                                         |                                 |  |                                 |               |
|------------------------|-------------------------------------------------------------------------|---------------------------------|--|---------------------------------|---------------|
|                        | ка негіздері)<br>қуырмаш»<br>Еркін ойындар<br>Жеке әңгімелесулер        | Балалардың дербес<br>әрекеттері |  | Балалардың дербес<br>әрекеттері | Еркін ойындар |
| Балалардың үйге қайтуы | Апта бойғы жұмыстар жөнінде ақпарат беруата аналар сұраныстарын тыңдау. |                                 |  |                                 |               |


**БЕКІТЕМІН:**  
**ЖШС “ Айжан-Ырыс” “ АЙЖАН”**  
**балабақшасының меңгерушісі:**  
**Кенесова Л.Б.**

### Тәрбиелеу - білім беру процесінің циклограммасы

**Наурыз айы 2023 жыл 1 апта**

Мектепке дейінгі ұйым: **ЖШС “ Айжан-Ырыс”. “ АЙЖАН”** балабақшасы

Топ: **"Құлыншақ" ортаңғы топ**

Балалардың жасы **3 жас**

| Күн тәртібінің кезеңдері             | Дүйсенбі<br>27.02.2023                                                                                                                                                                                                                                                                                               | Сейсенбі<br>28.02.2023 | Сәрсенбі<br>01.03.2023 | Бейсенбі<br>02.03.2023 | Жұма<br>03.03.2023 |
|--------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------|------------------------|------------------------|--------------------|
| Балаларды қабылдау                   | Балаларды қарсы алу, ыстық мейірімге баулу. Амандасу дағдыларын жетілдіру. Баланың бүгінгі көңіл күйі, оның денсаулығы туралы сұрау, және жеке пікірін білдіруге баулу. Далада қандай ауа райы болып тұрғанын сұрау. Арнайы жерге төселген секіру ойын кілемшесі арқылы ойнап, топқа өтуін сұрау. (сөйлеуді дамыту). |                        |                        |                        |                    |
| Ата-аналармен әңгімелесу, кеңес беру | Ата аналарға осы айда болатын мерекелік ертеңгіліктермен іс шаралар туралы ақпараттар беріп, бірлесе атқаратын жұмыстарды талқылау.                                                                                                                                                                                  |                        |                        |                        |                    |



|                                                                                                                                          |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     |                                                                                                                                                           |                                                                                                          |                                                                                                |                                                                                                                                                                             |
|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <b>Балалардың дербес әрекеті (баяу қимылды ойындар, үстел үсті ойындары, бейнелеу әрекеті, кітаптар қарау және тағы басқа әрекеттер)</b> | Топта балалар арасында достық қарым-қатынасты тәрбиелеу. Балаларды шеңберге отырғызып, бір-біріне жақсы тілек айтқызу. Мінез-құлық мәдениеті мен сыпайы қарым-қатынас негіздерін қалыптастыруды жалғастыру.                                                                                                                                                                                         | Топта балалармен шағын ойын орталықтарында еркін ойындарды ұйымдастыру, үстел үсті ойындары (пазлдар, домино, суретті карточкалар, дидактикалық ойындар). | Өнер орталығында сурет салу, суретті карточкаларды бояу, дербес шығармашылық іс әрекеттерді ұйымдастыру. | Табиғи құрастыру материалдарымен құрастыру, кітаптарды қарау, еңбек әрекеті бойынша әңгімелесу | Шамасы келетін жұмысты орындау кезінде балалардың бастамасын қолдау: бөлме өсімдіктеріне күтім жасау, оларды суару. <b>(қоршаған ортамен танысу) Балалармен жеке жұмыс.</b> |
| <b>Таңертеңгі жаттығу</b>                                                                                                                | Наурыз айына арналған таңертеңгі жаттығуларды орындату<br><b>(Жалпы дамытушы жаттығулар, қимыл белсенділігі, ойын әрекеті)</b><br>Дене белсенділігі (таңертеңгі жаттығу, шынықтыру, спорттық және қимылды ойындар                                                                                                                                                                                   |                                                                                                                                                           |                                                                                                          |                                                                                                |                                                                                                                                                                             |
| <b>Таңғы ас</b>                                                                                                                          | Таңғы ас алдында, дәретханаға барғаннан кейін, ластанған кезде қолды өз бетінше сабынмен жууға үйрету. Қол орамалды пайдалана білуді бекіту. Тамақтану, жуыну кезінде қарапайым мінез-құлық дағдыларын қалыптастыру. <b>(мәдени-гигиеналық дағдылар, өзіне-өзі қызмет ету)</b><br>Тамақтану әдебін сақтау. Өз-өзіне қызмет жасау дағдыларын жетілдіру.                                              |                                                                                                                                                           |                                                                                                          |                                                                                                |                                                                                                                                                                             |
| <b>Ұйымдастырылған іс-әрекетке дайындық</b>                                                                                              | Шаттық шеңбері<br>Аспан ашық көгілдір<br>Күн шуағын төгіп тұр<br>Қол ұстасқан біздерге<br>Терезеден қарап тұр.<br>Балалардың сезінген әсерлерімен, жаңалықтармен бөлісу.<br>Көктемгі көңіл күйлері қалай екені сұрау? Балалардың ойын тыңдау. Бірлескен жоспарларды, мәселелерді талқылау, қызығушылықтары бойынша әрекет түрін таңдату, ережелер туралы келісу және т. б. <b>(сөйлеуді дамыту)</b> |                                                                                                                                                           |                                                                                                          |                                                                                                |                                                                                                                                                                             |
| <b>Ұйымдастырылған іс-әрекеттер</b>                                                                                                      | <b>Қазақ тілі</b><br>Сөздерді байланыстырып, сөз                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    | <b>Дене шынықтыру</b><br><u>Жалпы дамытушы жаттығулар.</u>                                                                                                | <b>Дене шынықтыру</b><br><u>Жалпы дамытушы жаттығулар.</u>                                               | <b>Дене шынықтыру</b><br><u>Жалпы дамытушы жаттығулар.</u>                                     | <b>Музыка</b><br>"Амалбекіық, аналарды бәріміз!"                                                                                                                            |

|  |                                                                                |                                                                                                                                                                                                                           |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               |
|--|--------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|  | тіркестерін құрастыруға (зат есім және сын есім, зат есім және етістік) үйрету | Негізгі қимылдар:<br>Бірқалыпты, аяқтың ұшымен, тізені жоғары көтеріп жүру сапта бір-бірден жүгіру.<br>допты домалату, лақтыру<br>Заттарды айналып және заттардың арасымен секіру<br><br>Қимылды ойын:<br>Қоян мен қасқыр | Негізгі қимылдар:<br>Бірқалыпты, аяқтың ұшымен, тізені жоғары көтеріп жүру сапта бір-бірден жүгіру.<br>допты лақтыру, қағып алу.<br>Саптағы, шеңбердегі өз орнын табуға үйрету.<br><br>Қимылды ойын:<br>Тырналар - тырналар<br>Спорттық жаттығулар:<br>Велосипед тебу. Үш дөңгелекті велосипедті тура, шеңбер бойымен, оңға және солға бұрылып тебу. Спорт залда | Негізгі қимылдар:<br>Бірқалыпты, аяқтың ұшымен, тізені жоғары көтеріп жүру сапта бір-бірден жүгіру.<br>допты лақтыру, қағып алу.<br>Саптағы, шеңбердегі өз орнын табуға үйрету.<br><br>Қимылды ойын:<br>Тырналар - тырналар<br>Спорттық жаттығулар:<br>Велосипед тебу. Үш дөңгелекті велосипедті тура, шеңбер бойымен, оңға және солға бұрылып тебу. Спорт залда | Мақсат-міндеттер.<br>Балаларды ана туралы әннің сипатын ажырата білу және дыбысты есту қабілетін қалыптастыру; төмен және жоғары дыбыстарды ажырата білу қабілетін жетілдіру; музыкадағы ырғақты сезіне білу қабілетін дамыту; музыка әуенімен ырғақты қимылдарды бір мезгілде бастап, бір мезгілде аяқтаудағы дағдысын дамыту; әуеннің ырғағына ілесе отырып, музыкалық аспапта шығарманы ойнай білуге жаттықтыру. Балаларды мәдени қарым-қатынас пен адамгершілік ережелеріне тәрбиелеу; эстетикалық талғамын, оқу қызметінде қызығушылықтары мен белсенділіктерін арттыру. |
|  | Кітап орталығында шеңбер бойлай                                                | Балаларға сыйлық келіпті деп ішін ашу                                                                                                                                                                                     | Балалардың назарын үстел үстіндегі                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               | Сөйлеу қарқынын өзгерту қабілетін                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                | Ертегі кейіпкерлерінің киімдерін көрсету. Өз                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  |

|  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             |                                                                                                                                                                                                                                                                                                  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               |
|--|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|  | <p>отырығызып «Жыл басына таласқан жануарлар» ертегісін оқып беру. Жыл мезгілдерінің атаулары мен ай атауларын қайталап айтқызу. Жануарлардың суреттерін тану, қимылдарын көрсету. <b>(көркем әдебиет)</b> Балалардың үйінде қандай жануарлар бар екенін сұрау. Ол жанаурлар не жейді, қайда тұрады әңгімелету. «Мысық пен тышқан» ойынын ойнату. <b>(қоршаған ортамен танысу)</b></p> <p>Қарапайым құрылыстарды өз ойынан құрастыруды үйрету. <b>(құрастыру)</b></p> | <p>үшін сыйқырлы сөзді айтқызу. Ішінде әр түрлі құрастыру ойыншықтары бар екен. Балаларды екі топқа бөліп отырғызу. Бірінші топ әр түрлі құрылымдар құрастырса <b>(құрастыру)</b> Екінші топ Құрастыру ойыншықтарын жұппен қою арқылы оларды санамай-ақ салыстыру негізінде тең немесе тең еместігін анықтайды. Екі топтың балалары да өздерінің жасаған жұмысы туралы қарама қарсы топтағы балаларға айтып береді. <b>(математика негіздері және сөйлеуді дамыту)</b> Балалар жұмыстарын болған соң, қалаулары бойынша</p> | <p>ойыншықтарға аудару. Ойыншықтарды тең етіп екіге бөлу және оларды биіктігі бойынша салыстыру дағдыларын қалыптастыру <b>(математика негіздері)</b></p> <p>Балаларға бір бірден ойыншық тандату. Сол ойыншыққа ұқсас ойыншық бейнесін тауып фетр тақтаға жапсыруды жасату <b>(жапсыру)</b></p> | <p>дамыту:баяу сөйлеу, жаңылтпаштар айтуды үйрету. Пай-пай-пай, Жайылып жүр тай. Ай-ай-ай, Ұшып кетті торғай. <b>(сөйлеуді дамыту)</b></p> <p>Балалардың қалауы бойынша терезеден көрген заттарын суреттерден табу. Балалардың қалауы бойынша бояулармен сурет салу. <b>(суретін салу)</b> Фетр тақтасына балаларға көктем белгілерін тауып жапсыруын ұйымдастыру <b>(жапсыру).</b></p> | <p>бетінше тандап киіп ойындар ойнату. Еркін ойындарда таныс кейіпкерлердің образын өздігінен сомдауға, оларды басқа қырынан көрсетуге (қатыгез-мейірімді, ақкөңіл-салмақты) ынталандыру. <b>(көркем әдебиет)</b> Балаларды екі орталыққа бөлу. Бір орталықта өздеріне ұнайтын ертегі кейіпкерлерінің суретін бояу, суретті толықтырып салу. Сурет салуда қауіпсіздікті сақтауға, ұқыптылыққа баулу. <b>(сурет салу)</b> Екінші орталықта ертегі кейіпкерлерінің ойыншықтарын салыстыру. «Тең бе?», «Қайсысы артық (кем)?» сауалдарына жауап беруді дамыту. <b>(математика негіздері)</b></p> |
|--|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|

|                          |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |                                                                                  |                                                                   |                                                                                     |
|--------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------|
|                          |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 | <p>карандашпен сурет салуды ұсыну.</p> <p>Құрастырған заттарын немесе ойдан сурет салу.</p> <p><b>(Сурет салу)</b></p> <p>Балалар жұмыстарын аяқтаған соң тәрбиеші қорапты қозғап ішінде тағы бір зат бар сияқты деп дыбысын тыңдату. Қорапқа сиқырлды сөздер айтқызу ол ашылғанда кәмпиттерді балаларға жақсы жұмыстары үшін таратып беру.</p> |                                                                                  |                                                                   |                                                                                     |
| <b>Серуенге дайындық</b> | <p>Балалардың дербес қимыл белсенділігі үшін жағдай жасау, спорттық - ойын құрал-жабдықтарды дұрыс пайдалану дағдыларын пысықтау. Құлап қалған кезде өзіне қарапайым көмек көрсетуге, науқастанған кезде ересектерге жүгінуге баулу. <b>(Салауатты өмір салтын қалыптастыру)</b></p> <p>Балалардың өз-өзіне қызмет ету дағдыларын жетілдіру. Киіміндегі олқылықтарды байқауға, оларды ересектің көмегімен немесе өз бетінше реттеуге баулу. Балаларды адамгершілікке, өзара көмек беруге үйрету. Серуенге бара жатқанда айналасына қарап, өзгесітерді байқау және атауды дамыту. <b>(сөйлеуді дамыту, өзіне-өзі қызмет ету дағдылары, ірі және ұсақ моториканы дамыту).</b></p> |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |                                                                                  |                                                                   |                                                                                     |
| <b>Серуен</b>            | <p>Ауа райын бақылау.</p> <p>Күннің қандай болып тұрғанын айтқызу.</p> <p>Фетр матаға күннің</p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                | <p>Өзінің отбасы,</p> <p>отбасылық қарым-қатынас туралы әңгімелеп беруге</p>                                                                                                                                                                                                                                                                    | <p>Көктемнің қыстан айырмашылығын атауды үйрету.</p> <p>Қарлардың ертіп ағып</p> | <p>Алып шыққан ойыншықтармен жеке және топтық ойын «Тең бе?»,</p> | <p>Қар тез еріп кетуі үшін не істеуге болады.</p> <p>Тұзды қарға сеуіп көрсету.</p> |

|                        |                                                                                                                                                                                                                                                                                             |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              |                                                                                                                                                                                                |
|------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|                        | <p>шуақтарын жапсырту. <b>(жапсыру)</b><br/>Көктем туралы ән тыңдап, бірге айтып, би билету. <b>(музыка)</b></p> <p><b>Қимылды ойындар.</b><br/>Қимылды ойындарда жетекші рөлді орындауға үйрету, ойын ережелерін саналы түрде сақтауға баулу.</p>                                          | <p>үйрету.<br/>Жақсы және жаман әрекеттерді дұрыс бағалау тәжірибесін қалыптастыру. <b>(қоршаған ортамен танысу)</b></p> <p>«Жыл басына таласқан жануарлар» ертегісін естеріне түсіріп, жануарларды танып, қимылдарын дауыстарын айтуды жетілдіру. <b>(көркем әдебиет)</b></p> <p>Спорт залда қимылды ойындар ойнатып, спорттық жаттығулар жасату: Үш дөңгелекті велосипедті тура, шеңбер бойымен, оңға және солға бұрылып тебуді жалғастыру</p> | <p>жатқан тамшыларын тамашалату.<br/>Ағаштарды құстарды бақылату. <b>(қоршаған ортамен танысу)</b><br/>Аналар мерекесіне жаттаған тақпақтарын қайталау <b>(сөйлеуді дамыту, көркем әдебиет)</b></p> <p><b>Қимылды ойын:</b><br/>«Т ы р н а л а р - т ы р н а л а р<br/>Доптармен, ойындарда балалардың белсенділігін дамыту.</p> | <p>«қайсысы жоқ?» сұрақтарын қою арқылы салыстыру дағдыларын дамыту <b>(математика негіздері)</b></p> <p>Табиғи заттардан кеме құрастырып, қардың еріп ағып жатқан суына жүздірту <b>(құрастыру)</b></p> <p>Таныс, бұрын үйренген жаттығуларды және қимылдарды музыкамен сүйемелдеу арқылы орындату <b>(музыка)</b></p> <p><b>Қимылды ойын:</b><br/>Тышқандар мен мысық.</p> | <p><b>(қоршаған ортамен танысу)</b></p> <p><b>Қимылды ойын</b><br/><b>Қоян мен қасқыр</b></p> <p>Аналар мерекесіне арналған ертеңгілікте айтатын әндерін билерін пысықтау. <b>(музыка)</b></p> |
| <b>Серуеннен оралу</b> | <p>Топқа оралу кезінде жылдам қатарға тұруды жетілдіру. Өз –өзіне қызмет ету дағдыларын топта қиетін аяқ киімдерін өз бетінше ауыстырып, киюін қалыптастыру. Ертеңгіліктерде айтатын әндерін тақпақтарын қайталап айту және т.б. жаттату. <b>(көркем әдебиет, дербес ойын әрекеті).</b></p> |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              |                                                                                                                                                                                                |
| <b>Түскі ас</b>        | <p>Түскі ас алдында гигиеналық шараларды орындау: сабынды дұрыс қолдануды, қолды, бетті, құлақты тазалап</p>                                                                                                                                                                                |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              |                                                                                                                                                                                                |

|                                                                                                                                          |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    |                                                                                                                                                                                                       |                                                                                                                                                                                                           |                                                                                                                                                                                                                     |                                                                                                                                                                                                                                               |
|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|                                                                                                                                          | жууды, жуынғаннан кейін құрғатып сұртуді, орамалды орнына ілуді үйрету.<br>Тамақтану (Үстел басында мәдениетті тамақтану дағдыларын қалыптастыру: ас қасықпен шәй қасықты, шанышқыны, майлықты дұрыс қолдану; нанды үгітпеу, тамақты ауызды жауып, шайнау, ауызды толтырып сөйлемеу.) <b>(мәдени-гигиеналық дағдылар, өзіне-өзі қызмет ету, еңбек әрекеті)</b>                                                                                                                                                                                                                     |                                                                                                                                                                                                       |                                                                                                                                                                                                           |                                                                                                                                                                                                                     |                                                                                                                                                                                                                                               |
| <b>Күндізгі ұйқы</b>                                                                                                                     | Тамақтан соң ауыздарын сумен шаюды қалыптастыру.<br>Киім түймелерін, сырмаларын өздігінше ағыту. Киімдерін ұқыпты орындыққа іліп (немесе арнайы сөреге) қоюды үйрету. Өз төсек орнын тауып жатуды үйрету. <b>(өзіне-өзі қызмет ету дағдылары, ірі және ұсақ моториканы дамыту)</b> Балалардың тыныш ұйықтауына жағымды жағдай жасау. Ұйқыға жатқызу. Балаларға көктем туралы ертегілер оқып беру және жайлы музыка қою <b>(көркем әдебиет)</b>                                                                                                                                     |                                                                                                                                                                                                       |                                                                                                                                                                                                           |                                                                                                                                                                                                                     |                                                                                                                                                                                                                                               |
| <b>Біртіндеп ұйқыданояту, сауықтыру шаралары</b>                                                                                         | Жалпақ табандылықтың алдын-алу үшін түрлі жолдармен жалаң аяқ жүруді.<br>Тыныс алу жолдарын шынықтыруды дамыту <b>(дене жаттығулар мен белсенділігі)</b><br>Дене мүшелері мен ағза жүйесін нығайтатын жаттығулармен таныстыру.<br>Киімдерін реттілікпен өздігінен киіну. Түймелерін қадау, сырмаларын сыру, аяқ киімдерін дұрыс киюді үйрету.<br>Тарақты және қол орамалды пайдалануды үйрету. <b>(өзіне-өзі қызмет ету дағдылары, ірі және ұсақ моториканы дамыту)</b><br>Қолдарын жуу, құрғатып сұрту, сүлгіні өз орнына іліп қоюды үйрету. <b>(мәдени-гигиеналық дағдылар).</b> |                                                                                                                                                                                                       |                                                                                                                                                                                                           |                                                                                                                                                                                                                     |                                                                                                                                                                                                                                               |
| <b>Бесін ас</b>                                                                                                                          | Таза және ұқыпты тамақтану. Тамақтану мәденетін қалыптастыру. Асты тауысып жеуге үйрету. Өз өзіне қызмет ету дағдыларын пысықтау. <b>(мәдени-гигиеналық дағдылар, өзіне-өзі қызмет ету, еңбек әрекеті)</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         |                                                                                                                                                                                                       |                                                                                                                                                                                                           |                                                                                                                                                                                                                     |                                                                                                                                                                                                                                               |
| <b>Балалардың дербес әрекеті (баяу қимылды ойындар, үстел үсті ойындары, бейнелеу әрекеті, кітаптар қарау және тағы басқа әрекеттер)</b> | Бірінші топта «Жыл басына таласқан жануарлар»ертегісін суреті бойынша сипаттауды үйрету.<br><br>Екінші топта балалар ермексазбен ағашқа орналастыру үшін жапырақтар жасауын ұйымдастыру <b>(сөйлеуді дамыту, мүсіндеу)</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         | Көктем туралы әнді естеріне түсіріп айту, би билету. <b>(музыка)</b><br><br>Балаларды екі орталыққа қалауы бойынша бөлу. Көктемнің белгілері гүлдердің күлтешелерін ермексаздан жасап дайын домалаққа | Балаларды орталықтарға бөлу.<br><br>Балалардың аналар мерекесіне алған сыйлықтарының суретін салу, мүсінін жасауына жағдай жасау. <b>(сурет салу, мүсіндеу)</b><br><br>Ірі және ұсақ құрылыс материалынан | Топтағы гүлдерге күтім жасау, олардың суретін салуды үйрету. <b>(қоршаған ортамен танысу және сурет салу)</b><br><br>Ермексаздан жеке жеке гүлдер жасату. Оларды жинап гүлдер бағын жасату. Жеке жұмыстарын ұжымдық | Балаларды орталықтарға бөлу.<br>Ертегі кітаптарын қарау, балалардың қалаған ертегілерін оқып беру, үстел үсті театры арқылы көрсету. Өздерінің айтуын дамыту <b>(сөйлеуді дамыту)</b><br>Оқылған ертегі желісі негізінде көлемді пішіндер мен |

|                              |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            |                                                                                                                                           |                                                                                                                                                         |                                                                                                                                                     |                                                                                                                                                                  |
|------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|                              |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            | біріктіру, қиылған дайын гүлдерді жапсыру.<br><b>(мүсіндеу және жапсыру)</b>                                                              | құрастыруды жетілдіру<br><b>(құрастыру)</b>                                                                                                             | композицияларға біріктіру дағдыларын қалыптастыру.<br><b>(мүсіндеу)</b><br><br>Ырғақты би қимылдарын жасату, әнге қосылып айту<br><b>(музыка)</b>   | қарапайым композицияларды мүсіндеуге қызығушылығын арттыру.<br><b>(мүсіндеу)</b><br>Балалардың қалауы бойынша ертегі кейіпкерлерін жапсырту.<br><b>(жапсыру)</b> |
| <b>Балалармен жеке жұмыс</b> | Қағаз бетіне бояулармен штрихтар, жақпалар, сызықтар салуда құралдарды еркін пайдалануға мүмкіндік Мұхаммеджан, Әли, Дияр, Рамазан, Адинаға беру                                                                                                                                                                                           | Тазалық тақырыбына байланысты бейне роликтер көрсету арқылы Сұлтан, Алияйдар, Бекарыс, Мұхаммеджанда тазалық ұқыптылық дағдыларын дамыту. | Сурет бойынша берілген күнделікті жиі қолданылатын сөздердің мәнін түсінуге және ауызекі сөйлеуде өз бетінше дұрыс қолдануға Мұхаммеджанды дағдыландыру | ҚР туралы түсінігін көрнекі суреттер, слайдтар көрсету арқылы кеңейту. Мұхаммеджан Айқын, Алинұр, Мансұрмен жеке әңгіме жүргізу, пікірлерін тыңдау. | Пішіндерге байланысты дидактикалық, үстел үсті ойындарын үнемі ойнату                                                                                            |
| <b>Серуенге дайындық</b>     | Серуенге қызығушылық туғызу.<br>Киімдерін реттілік сақтап дұрыс киінуге үйрету. Достарына көмектесу.<br>Қатармен жұптасып жүруді, қатарды бұзбауды үйрету. Таза ауада қандай ойындар ойнайтынын балалармен жоспарлау және ойыншықтар алып шығу. <b>(сөйлеуді дамыту, өзіне-өзі қызмет ету дағдылары, ірі және ұсақ моториканы дамыту).</b> |                                                                                                                                           |                                                                                                                                                         |                                                                                                                                                     |                                                                                                                                                                  |
| <b>Серуен</b>                | Қимылды ойын<br>Шыбыққа қалпақ кигізу<br><br>Алып шыққан ойыншықтарын                                                                                                                                                                                                                                                                      | <b>Қимылды ойын:</b><br>«Мысық пен тышқан»<br><br>Көктем тақпағын қайталау                                                                | Қимылды ойын<br>«Трамвай»<br><br>Аналар мерекесіне арналған ертеңгілікте айтатын әндерін                                                                | Балалардың сұранысы бойынша ертегі оқып беру<br><b>(көркем әдебиет)</b><br><br>Еркін ойындар                                                        | <b>Қимылды ойын</b><br>Өз түсінді тап<br><br>Алып шыққан құрастыру ойыншықтарынан                                                                                |

|                               |                                                                                                                                                      |  |                                      |  |                                                            |
|-------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|--------------------------------------|--|------------------------------------------------------------|
|                               | салыстыру,<br>нәтижелерін бірдей,<br>тең, жалпы шамасы<br>бойынша үлкен-кіші<br>сөздерімен белгілеуді<br>үйрету<br><b>(математика<br/>негіздері)</b> |  | билерін пысықтау.<br><b>(музыка)</b> |  | қарапайым құрылыстар<br>құрастырғызу<br><b>(құрастыру)</b> |
| <b>Балалардың үйге қайтуы</b> | Көктем мезгілігің ерекшеліктері туралы балалармен әңгімелесуді және балаларға қызықты ойындарды үйде ойнауға ұсыну.                                  |  |                                      |  |                                                            |

**Тәрбиелеу - білім беру процесінің циклограммасы**

**Наурыз айы 2023 жыл 2 апта**

Мектепке дейінгі ұйым: **ЖШС “ Айжан-Ырыс”. “ АЙЖАН” балабақшасы**

Топ: **"Құлыншақ" ортаңғы топ**

Балалардың жасы **3 жас**

| <b>Күн тәртібінің кезендері</b>                                                                                                          | <b>Дүйсенбі<br/>06.03.2023</b>                                                                                                                                                                                                                                    | <b>Сейсенбі<br/>07.03.2023</b>                                                                                                                                    | <b>Сәрсенбі<br/>08.03.2023</b> | <b>Бейсенбі<br/>09.03.2023</b>                                                                                                                                            | <b>Жұма<br/>10.03.2023</b>                                                                        |
|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <b>Балаларды қабылдау</b>                                                                                                                | Балаларды жайдары көңіл күймен қарсы алу. Баладан қандай көңіл күймен келгенін стикер арқылы көрсетіп, сәлемдесуді пысықтау, баланы жеке пікірін білдіруге тарту. Балаларға өзі ұнатып таңдаған ойын құралымен ойнауға мүмкіндік жасау. <b>(сөйлеуді дамыту).</b> |                                                                                                                                                                   |                                |                                                                                                                                                                           |                                                                                                   |
| <b>Ата-аналармен әңгімелесу, кеңес беру</b>                                                                                              | Аналар күніне арналған ертеңгілікке қатысуға шақыру.<br>Апта бойғы орындалатын жұмыстар туралы ақпарат беру.                                                                                                                                                      |                                                                                                                                                                   |                                |                                                                                                                                                                           |                                                                                                   |
| <b>Балалардың дербес әрекеті (баяу қимылды ойындар, үстел үсті ойындары, бейнелеу әрекеті, кітаптар қарау және тағы басқа әрекеттер)</b> | Топта балалармен шағын ойын орталықтарында еркін ойындарды ұйымдастыру, үстел үсті ойындары. Пазлдармен үстел - үсті ойыны.                                                                                                                                       | Шамасы келетін жұмысты орындату<br>Балалардың бастамасын қолдау: бөлме өсімдіктеріне күтім жасату, оларды суару.<br><b>Балармен жеке жұмыс. (қоршаған ортамен</b> |                                | Өнер орталығында сурет салу, суретті кітапшаларды бояту. Табиғаттағы ауа райының жағдайын бақылауға және бақылаудың нәтижелерін табиғат күн тізбесінде белгілеуге үйрету. | Құрастыру материалдарымен құрастыру ойындарын ойнату, кітаптарды қарату, <b>(сөйлеуді дамыту)</b> |



|                                      |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          |         |                                                                                                                                                                                                             |                                                                                                                                                                                                                                                 |                                                                                                                                                                                                                                                                  |
|--------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|                                      | Дидактикалық ойын: «Сиқырлы қалта», «Суретші қай жерде қателесті?», «Не жоқ?»                                                                                                                                                                                                                                                                                            | танысу) |                                                                                                                                                                                                             |                                                                                                                                                                                                                                                 |                                                                                                                                                                                                                                                                  |
| Таңертеңгі жаттығу                   | Наурыз айына арналған таңертеңгі жаттығуларды орындату.<br>Таныс, бұрын үйренген жаттығуларды және қимылдарды музыкамен сүйемелдеу арқылы орындату( <b>Жалпы дамытушы жаттығулар, қимыл белсенділігі, ойын әрекеті</b> ).                                                                                                                                                |         |                                                                                                                                                                                                             |                                                                                                                                                                                                                                                 |                                                                                                                                                                                                                                                                  |
| Таңғы ас                             | Таңғы ас алдында қолдарын сумен сабындап жуу мәдениетін қалыптастыру. ( <b>мәдени-гигиеналық дағдылар, өзіне-өзі қызмет ету</b> )<br>Өз орнын тауып отыру. Таза және ұқыпты тамақтануды, қасықты дұрыс ұстауды, тамақтанған кезінде ауызын жауып отырып, асықпай әбден шайнауды үйрету. Тамақтанып болғаннан кейін алғыс айтқызу, ас қайырту. ( <b>сөйлеуді дамыту</b> ) |         |                                                                                                                                                                                                             |                                                                                                                                                                                                                                                 |                                                                                                                                                                                                                                                                  |
| Ұйымдастырылған іс-әрекетке дайындық | Таңғы жиын. Балаларға жылы сөздерді бір біріне айтқызу.<br>Бірлескен жоспарларды, мәселелерді талқылату, қызығушылықтары бойынша әрекет түрін таңдату, ережелер туралы келісу және т. б. ( <b>сөйлеуді дамыту</b> )                                                                                                                                                      |         |                                                                                                                                                                                                             |                                                                                                                                                                                                                                                 |                                                                                                                                                                                                                                                                  |
| Ұйымдастырылған іс-әрекеттер         | Баланың сөздік қорын дамытуда, санамақтар, тақпақтар, жаңылтпаштарды жаттауға баулу.<br>Пай-пай-пай,<br>Жайылып жүр тай.<br>Ай-ай-ай,<br>Ұшып кетті торғай.<br><b>(қазақ тілі)</b>                                                                                                                                                                                       |         | <b>Дене шынықтыру</b><br><u>Жалпы дамытушы жаттығулар.</u><br><u>Негізгі қимылдар:</u><br>тізені жоғары көтеріп жүру<br>Бірқалыпты, аяқтың ұшымен жүгіру.<br>Төменнен екі қолмен көлденең нысанаға, оң және | <b>Дене шынықтыру</b><br><u>Жалпы дамытушы жаттығулар.</u><br><u>Негізгі қимылдар:</u><br>тізені жоғары көтеріп жүру<br>Бірқалыпты, аяқтың ұшымен жүгіру.<br>Төменнен екі қолмен көлденең нысанаға, оң және сол қолмен (1,5–2 метр қашықтықтан) | <b>Музыка</b><br>"Амалбекйық, аналарды бәріміз!"<br>Мақсат-міндеттер.<br>Балаларды ана туралы әннің сипатын ажырата білу және дыбысты есту қабілетін қалыптастыру; төмен және жоғары дыбыстарды ажырата білу қабілетін жетілдіру; музыкадағы ырғақты сезіне білу |

|  |                                                                                                                                                                                                                                |                                                                                                                             |                                                                                                                                             |                                                                                                                                                                                                                                                              |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              |
|--|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|  |                                                                                                                                                                                                                                |                                                                                                                             | сол қолмен (1,5–2 метр қашықтықтан) допты домалату Еденге қойылған тақтай бойымен еңбектеу<br><u>Қимылды ойын:</u><br>Шыбыққа қалпақ кигізу | допты домалату Еденге қойылған тақтай бойымен еңбектеу<br><u>Қимылды ойын:</u><br>Ақ доп, қызыл доп                                                                                                                                                          | қабілетін дамыту; музыка әуенімен ырғақты қимылдарды бір мезгілде бастап, бір мезгілде аяқтау дағдысын дамыту; әуеннің ырғағына ілесе отырып, музыкалық аспапта шығарманы ойнай білуге жаттықтыру. Балаларды мәдени қарым-қатынас пен адамгершілік ережелеріне тәрбиелеу; эстетикалық талғамын, оқу қызметінде қызығушылықтары мен белсенділіктерін арттыру. |
|  | «Бесік жырын» тыңдату. Балалардан бұл әнді кім айтатынын сұрау. Адамның ең жақыны кім екенін сұрау. Аналарын қалай жақсы көретіндігі туралы балалардан сұрау, әңгімелету. Үйде аналары балаларды қалай атап шақыратынын сұрау. | Мерекелік ертеңгілік Балардың ән айту, би билеп тақтақтар айтуы, ойындар<br><b>(көркем әдебиет музыка, сөйлеуді дамыту)</b> |                                                                                                                                             | Ана туралы өлең тыңдату. Ән кім туралы сұрау? Балалардан анасына қалай көмектесіндері туралы сұрау. Ойларын толық жеткізуін қалыптастыру<br><b>(көркем әдебиет)</b><br><br>Ғажайып сандықшадан көп алтын теңгелер шығару. Балаларды олар геометриялық фигура | Топтағы ойыншық сөресін реттеу керектігін айту. ойыншықтарды салыстыруды үйрету. Топтағы орындарын ауыстыруды менгерту<br><b>(математика негіздері)</b><br><br>Әр түрлі суреттерді көрсету аналардың мерекесі, қар мен шана туралы әңгімелер айту.                                                                                                           |

|                          |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          |                                                                                                                                                                                      |  |                                                                                                                                                                                                                                       |                                                                                                                                                                                   |
|--------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|                          | <p><b>(көркем әдебиет)</b></p> <p>8 наурыз<br/>халықаралық<br/>әйелдер күні екенін<br/>айтып түсіндіру.<br/>Мерекеде аналарға<br/>қандай құрмет<br/>көрсету керектігін<br/>суреттер арқылы<br/>көрсету.<br/><b>(қоршаған ортамен<br/>танысу)</b></p>                                                                                                                                                                                                                                                                     |                                                                                                                                                                                      |  | <p>дөңгелек деп<br/>таныстыру, ұстау және<br/>көру тәсілдері арқылы<br/>аталған фигураны<br/>зерттеуге мүмкіндік<br/>беру. Топтан дөңгелек<br/>заттарды тауып<br/>топтастыруды<br/>ұйымдастыру.<br/><b>(математика негіздері)</b></p> | <p>Сөздерді жіктелуіне,<br/>септелуіне қарай<br/>байланыстыруды,<br/>етістіктерді келер және<br/>өткен шақта қолдануды<br/>дамыту.<br/><b>(сөйлеуді дамыту)</b></p>               |
| <b>Серуенге дайындық</b> | <p>Серуендеуде балалардың табиғатқа деген сүйіспеншіліктерін арттыру, еңбекке баулу, таза ауадағы ойындар арқылы белсенділіктерін күшейту. Жағымсыз қылықтары үшін ұятты сезіне білуге, ренжіткені үшін құрдасынан кешірім сұрауға баулу.</p> <p>Балаларды ретімен (ауа-райы жағдайына байланысты), дұрыс киінуін бақылау. Киім шкафтарын таза ұстау және жинауды қалыптастыру. Достарының киінуіне көмектесуге тәрбиелеу <b>(сөйлеуді дамыту, өзіне-өзі қызмет ету дағдылары, ірі және ұсақ моториканы дамыту).</b></p> |                                                                                                                                                                                      |  |                                                                                                                                                                                                                                       |                                                                                                                                                                                   |
| <b>Серуен</b>            | <p>Серуен барысында<br/>құстардың да<br/>жануарлардың да<br/>анасы болатындығын<br/>түсіндіру.<br/><b>(қоршаған ортамен<br/>танысу)</b></p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              | <p>Құрылыс<br/>материалдарынан<br/>дербес әрекет жасату.<br/><b>(құрастыру)</b></p> <p>Серуендеп жүрген<br/>кезде әр бір көрген<br/>заттарын сипаттап<br/>сөйлеуде сын есімдерді</p> |  | <p>Шамасы келетін<br/>жұмысты орындату.<br/>Балалардың жеке<br/>бастамасын қолдау:<br/>қыстайтын құстарды<br/>қоректендіру<br/>амалдарымен<br/>таныстыру</p>                                                                          | <p>Дене шынықтыру<br/>құралдарын, спорттық<br/>және қимылды<br/>ойындарға арналған<br/>атрибуттарды<br/>пайдалануға<br/>ынталандыру<br/><b>Қимылды ойын</b><br/>«Допты дәлдеп</p> |

|                        |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               |                                                                                 |  |                                                                                                                          |                                                                                                                                                                                                                                                                                          |
|------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------|--|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|                        | <p><b>Қимылды ойын</b><br/>«Ақ доп, қызыл доп»</p> <p>Дербес ойындар.<br/>Балалардың доптармен, қозғалатын ойыншықтармен ойындарын қолдау,</p> <p>Құрастыру заттарынан еркін құрылымдар құрастыру.<br/><b>(құрастыру)</b></p>                                                                                                                                                                                 | қолданып, салыстыру нәтижелерін атауды дамыту.<br><b>(математика негіздері)</b> |  | <p><b>Қимылды ойын</b><br/>«Поезд»</p> <p>«Ана туралы» әнін дауыстап және төмен дауыспен айтқызу<br/><b>(музыка)</b></p> | <p>лақтыр»</p> <p>серуенде (отпен ойнамау, жолға шықпау) ойын алаңында және құммен, сумен, қармен, ұсақ заттармен ойындарда қауіпсіз әрекет ету дағдыларын қалыптастыру (оларды ауызға алмау, құмды шашпау, ұсақ заттарды құлаққа, мұрынға тықпау). <b>(қоршаған ортамен танысу)</b></p> |
| <b>Серуеннен оралу</b> | Топқа оралу кезінде жылдам қатарға тұруды дағдыландыру. Асықпай бір-бірін итермей жүруді үйрету. Топта киетін аяқ киімдерін өз бетінше ауыстырып, киюін қалыптастыру. Жұмбақтар шешу, өлеңдер, әндер жаңылтпаштар, санамақтар және т.б. жаттау <b>(көркем әдебиет, дербес ойын әрекеті).</b>                                                                                                                  |                                                                                 |  |                                                                                                                          |                                                                                                                                                                                                                                                                                          |
| <b>Түскі ас</b>        | Түскі ас алдында гигиеналық шараларды орындау : қолды дұрыс жуу, өз орамалының орнын білу, қолды дұрыс сүрту, орамалды ілу барысында көркем сөз қолдану.<br>Тамақтану (өз орнын білу, дұрыс отыру, асхана құралдарын дұрыс ұстай білу, ұқыпты тамақтану , сөйлеспеу, алғыс айту) Тамақтан соң ауыздарын сумен шаюды қалыптастыру.<br><b>(мәдени-гигиеналық дағдылар, өзіне-өзі қызмет ету, еңбек әрекеті)</b> |                                                                                 |  |                                                                                                                          |                                                                                                                                                                                                                                                                                          |
| <b>Күндізгі ұйқы</b>   | Киім түймелерін, сырмаларын өздігінше ағыту. Киімдерін ұқыпты орындыққа іліп (немесе арнайы сөреге) қоюды үйрету. Өз төсек орнын тауып жатуды үйрету. <b>(өзіне-өзі қызмет ету дағдылары, ірі және ұсақ моториканы дамыту)</b><br>Балалардың тыныш ұйықтауы үшін жайы баяу музыка тыңдату. Қазақ халық ертегілерін оқып беру <b>(көркем әдебиет)</b>                                                          |                                                                                 |  |                                                                                                                          |                                                                                                                                                                                                                                                                                          |

|                                                                                                                                                 |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    |                                                                                                                                                                                        |  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         |                                                                                                                                                                                                                           |
|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <p><b>Біртіндеп ұйқыданояту, сауықтыру шаралары</b></p>                                                                                         | <p>Жалпақ табандылықтың алдын-алу үшін түрлі жолдармен жалаң аяқ жүруді ұйымдастыру</p> <p>Тыныс алу жолдарын шынықтыруды дамыту (<b>дене жаттығулар мен белсенділігі</b>)</p> <p>Өзіне-өзі қызмет көрсету дағдыларын: өз бетінше киіну мен шешінуді жетілдіру. Киімдерді жинау, ілу, ересектің көмегімен оларды тазалау, құрғату.</p> <p>Түймелерін қадау, сырмаларын сыру, аяқ киімдерін дұрыс киюді үйрету. Қыз балалардың шаштарын тарауға үйрету. (<b>өзіне-өзі қызмет ету дағдылары, ірі және ұсақ моториканы дамыту</b>)</p> <p>Қолдарын жуу, құрғатып сүрту, сүлгіні өз орнына іліп қоюды үйрету. (<b>мәдени-гигиеналық дағдылар</b>).</p> |                                                                                                                                                                                        |  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         |                                                                                                                                                                                                                           |
| <p><b>Бесін ас</b></p>                                                                                                                          | <p>Таза және ұқыпты тамақтану. Тамақтану мәденетін қалыптастыру. Асты тауысып жеуге үйрету. (<b>мәдени-гигиеналық дағдылар, өзіне-өзі қызмет ету, еңбек әрекеті</b>)</p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           |                                                                                                                                                                                        |  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         |                                                                                                                                                                                                                           |
| <p><b>Балалардың дербес әрекеті (баяу қимылды ойындар, үстел үсті ойындары, бейнелеу әрекеті, кітаптар қарау және тағы басқа әрекеттер)</b></p> | <p><b>Ең жақсы сөз</b></p> <p>Ең жақсы сөз – Ана,<br/>Ең жақсы сөз – Бала.<br/>Өсіп жатса бала, Ана оған пана.<br/>Аман болсын Ана,<br/>Аман болсын Бала.<br/><i>Н.Жанаев</i><br/><b>(сөйлеуді дамыту)</b></p> <p>Балаларды екі орталыққа қалаулары бойынша бөлу.<br/>Аналарына арналған білезік жасату.<br/><b>(мүсіндеу)</b></p> <p>Аналарға арналған ашық хатты безендіру.<br/><b>(жапсыру)</b></p> <p>Ертеңгілікте айтатын</p>                                                                                                                                                                                                                 | <p>Балаларды орталықтарға бөлу.<br/>Балалар қалауы бойынша еркін тақырыпта шығармашылық жұмыстармен айналысады.<br/><b>(жапсыру)</b><br/><b>(сурет салу)</b><br/><b>(мүсіндеу)</b></p> |  | <p>Кітаптар қарату, өздері білетін ертегілерді сахналату. «Шалқан» ертегісіндегі кейіпкерлердің іс әрекетін қайталап, сөздерін айтуға үйрету.<br/><b>(көркем әдебиет және сөйлеуді дамыту)</b></p> <p>Баларады орталықтарға бөлу.<br/>Бірінші топта композицияны құрастыруда дайын пішіндерді жапсыруға мүмкіндік беру.<br/>Екінші топта еркін тақырыпта бормен тақтада сурет салғызу.<br/><b>(жапсыру)</b><br/><b>(сурет салу)</b></p> | <p>Қағаздан құрастырылған гүлдердің түрлерімен таныстыру .<br/>Орталықтарға бөлініп ұнаған гүлмен шығармашылық жұмыстарын жасату.<br/>Таңдауы бойынша <b>сурет салу жапсыру немесе мүсіндеуді, құрастыру орындату</b></p> |

|                              |                                                                                                                                                                                                                                                                               |                                                                                                                                 |  |                                                                                                                                    |                                                                                                                                 |
|------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|                              | әндерін билерін қайталау.<br><b>(музыка)</b>                                                                                                                                                                                                                                  |                                                                                                                                 |  |                                                                                                                                    |                                                                                                                                 |
| <b>Балалармен жеке жұмыс</b> | Адинамен мазмұнды, көрнекі суреттерімен таныстыру. Жұмбақ жасыру барысында шешуін суреттен көрсете білуін үйрету.                                                                                                                                                             | Отбасы және отбасы мүшелерінің іс-әрекетін көрсетуде үнемі сюжетті ойындарға қатыстыруды Адина, Дария, Мариям, Балжанда дамыту. |  | Шағын топпен балалардың қалауы бойынша шығармашылық жұмыстар.                                                                      | Дияр, Рамазан, Адина, Абдірахманға қимылды ойындар ойнату. Қимылдық іскерліктерін жақсарту жаттығу жасауға қызығушылығын артыру |
| <b>Серуенге дайындық</b>     | Киімдерін реттілік сақтап дұрыс киінуге үйрету. Достарына көмектесу. Қатармен жұптасып жүруді, қатарды бұзбауды үйрету. Таза ауада қандай ойындар ойнайтынын балалармен жоспарлау. <b>(сөйлеуді дамыту, өзіне-өзі қызмет ету дағдылары, ірі және ұсақ моториканы дамыту).</b> |                                                                                                                                 |  |                                                                                                                                    |                                                                                                                                 |
| <b>Серуен</b>                | Дидактикалық ойын «Ғажайып сандық» Сандықтан түрлі әшекей заттарды бір бірден әр бала алып, көруін және сипап сезу арқылы зерттеу жасауын ұйымдастыру <b>(математика негіздері)</b> <b>Еркін ойындар</b> Қимылды ойындарға қызығушылықты                                      | Ауа райының өзгерістері туралы айту, бақылату. <b>(қоршаған ортамен танысу)</b> Қимылды ойын «Күміс алу»                        |  | Еркін ойындар Тақпақтарын қайталату, бүгінгі күннің ерекше сәттерін еске алу, әңгімелету <b>Қимылды ойын</b> «Не жедің, тауып айт» | Қимылды ойын «Мысық пен тышқан» Ұнататын әнін дауыстап және төмен дауыспен орындату <b>(музыка)</b>                             |

|                               |                                                       |  |  |  |  |
|-------------------------------|-------------------------------------------------------|--|--|--|--|
|                               | дамыту                                                |  |  |  |  |
| <b>Балалардың үйге қайтуы</b> | Апта бойы бала не үйренгені жайлы сұхбат, әңгімелесу. |  |  |  |  |

**Тәрбиелеу - білім беру процесінің циклограммасы**

**Наурыз айы 2023 жыл 3 апта**

Мектепке дейінгі ұйым: **ЖШС “ Айжан-Ырыс”. “ АЙЖАН” балабақшасы**

Топ: **"Құлыншақ" ортаңғы топ**

Балалардың жасы **3 жас**

| <b>Күн тәртібінің кезеңдері</b>                                                                                                          | <b>Дүйсенбі<br/>13.03.2023</b>                                                                                                                                                                                                                   | <b>Сейсенбі<br/>14.03.2023</b>                                                                                                | <b>Сәрсенбі<br/>15.03.2023</b>                                                                    | <b>Бейсенбі<br/>16.03.2023</b>                                                                                                                                                                    | <b>Жұма<br/>17.03.2023</b>                                                                                                                    |
|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <b>Балаларды қабылдау</b>                                                                                                                | Балаларды көңілді әсем әуенмен қарсы алу. Баладан бақшаға келгенше не көргенін, қандай көңіл күймен келгенін, сыртта ауа райын қандай болып тұрғанын сұрау, баланың жеке пікірін білдіруге тарту <b>(сөйлеуді дамыту)</b> .                      |                                                                                                                               |                                                                                                   |                                                                                                                                                                                                   |                                                                                                                                               |
| <b>Ата-аналармен әңгімелесу, кеңес беру</b>                                                                                              | Баланы дамыту мен тәрбиелеу мәселелері бойынша әңгімелесу, кеңес беру, логопед, психолог мамандардың кеңесіне жүгіну кестелерін еске салу.                                                                                                       |                                                                                                                               |                                                                                                   |                                                                                                                                                                                                   |                                                                                                                                               |
| <b>Балалардың дербес әрекеті (баяу қимылды ойындар, үстел үсті ойындары, бейнелеу әрекеті, кітаптар қарау және тағы басқа әрекеттер)</b> | Бақылау күнтізбесінде ауа райын белгілету (суық, жылы, күн шуақты, қар, жаңбыр жауды, жел соқты), соған сәйкес киіну дағдысын қалыптастыру.                                                                                                      | Топта балалармен шағын ойын орталықтарында еркін ойындарды ұйымдастыру, үстел үсті ойындарын ойнату. <b>(сөйлеуді дамыту)</b> | Құрастыру материалдарымен құрастыру ойындарын ойнату, кітаптардан жануарлардың суреттерін қарату, | Табиғат бұрышындағы өсімдіктер, оларға күтім жасау (топрағын қопсыту, суару, жапырақтардың шаңын сүрту) туралы түсінікті дамыту. (бөлме жануарларына күтім жасату)<br><b>Балармен жеке жұмыс.</b> | Дидактикалық ойын: «Көліктерді тап, сана», «Айырмашылығын тап», «Орнын тап» ойнату<br>Өнер орталығында сурет салу, суретті кітапшаларды бояу, |
| <b>Таңертеңгі жаттығу</b>                                                                                                                | Наурыз айына арналған таңертеңгі жаттығуларды орындату ( <b>Жалпы дамытушы жаттығулар, қимыл белсенділігі, ойын әрекеті</b> ).<br>Қимылдауға ыңғайлы, жеңіл киіммен желдетілген бөлмеде дене жаттығуларын орындау. Тыныс алу жолдарын шынықтыру. |                                                                                                                               |                                                                                                   |                                                                                                                                                                                                   |                                                                                                                                               |



|                                             |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  |                                                                                                                                                                                                                                                                                            |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    |
|---------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|                                             |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  |                                                                                                                                                                                                                                                                                            |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    |
| <b>Таңғы ас</b>                             | Таңғы ас алдында қолдарын сумен сабындап жуу мәдениетін жетелдіру, тамақтану мәдениетін қалыптастыру. Өз орнын тауып отыру. Таза және ұқыпты тамақтануды, қасықты дұрыс ұстауды, тамақтанған кезінде ауызын жауып отырып, асықпай әбден шайнауды үйрету. Тамақтанып болғаннан кейін алғыс айту, ас қайыру. «Бата» жаттауға баулу(мәдени-гигиеналық дағдылар, өзіне-өзі қызмет ету)                                                               |                                                                                                                                                                                                                                                                                            |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    |
| <b>Ұйымдастырылған іс-әрекетке дайындық</b> | Таңғы жиын:<br>Балалар қазір жылдың қай мезгілі?<br>Көктем мезгілінде неше ай бар?<br>Қандай айлар атап беріндерші?<br>Көктемде не жауады?<br>Балалардың жаңалықтарымен бөлісуін, бір біріне жақсы тілектер тілеуін ұйымдастыру.<br>«Наурыз мерекесі туралы не білеміз?» тақырыбында әңгімелесу. Бірлескен жоспарларды, мәселелерді талқылату, қызығушылықтары бойынша әрекет түрін таңдату, ережелер туралы келісу және т. б. (сөйлеуді дамыту) |                                                                                                                                                                                                                                                                                            |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    |
| <b>Ұйымдастырылған іс-әрекеттер</b>         | <b>Қазақ тілі</b><br>Қазақ тіліне тән ә, ө, қ, ү, ұ дыбыстарын өздігінен дұрыс айтуға баулу. Таныс ертегілер мен шағын шығармалардың мазмұны бойынша сұрақтарға жауап беруге баулу                                                                                                                                                                                                                                                               | <b>Дене шынықтыру</b><br><u>Жалпы дамытушы жаттығулар.</u><br><u>Негізгі қимылдар:</u><br>Бірқалыпты, аяқтың ұшымен жүру сапта бір-бірден жүгіру.<br>Еденге қойылған тақтай бойымен еңбектеу<br>Заттарды айналып және заттардың арасымен секіру<br><u>Қимылды ойын:</u><br>Қоян мен қасқыр | <b>Дене шынықтыру</b><br><u>Жалпы дамытушы жаттығулар.</u><br><u>Негізгі қимылдар:</u><br>Бірқалыпты, аяқтың ұшымен жүру сапта бір-бірден жүгіру.<br>Еденге қойылған тақтай бойымен еңбектеу<br>Заттарды айналып және заттардың арасымен секіру<br><u>Қимылды ойын:</u><br>Күміс алу<br><u>Спорттық жаттығулар:</u> | <b>Дене шынықтыру</b><br><u>Жалпы дамытушы жаттығулар.</u><br><u>Негізгі қимылдар:</u><br>Бірқалыпты, аяқтың ұшымен жүру сапта бір-бірден жүгіру.<br>Төменнен екі қолмен көлденең нысанаға, оң және сол қолмен (1,5–2 метр қашықтықтан) допты домалату, лақтыру, қағып алу.<br><u>Қимылды ойын:</u><br>Торғайлар мен | <b>Музыка</b><br>"Көктем келді, алақай!"<br>Мақсат-міндеттер.<br>Балалардың әнді орындау кезінде оның сипатын ажырата білу қабілетін қалыптастыру; әнді топпен орындау дағдыларына жаттықтыру; музыка әуенімен бірге би қимылдарын және адым жаттығуларын үйлесімді орындауға үйрету; музыкалық аспапта (қасықпен) |

|  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         |
|--|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     | Велосипед тебу. Үш дөңгелекті велосипедті тура, шеңбер бойымен, оңға және солға бұрылып тебу. Спорт залда                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  | автомобиль                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         | ойнау қабілеті мен дыбысты есту қабілетін дамыту.                                                                                                                                                                                                                                                                       |
|  | Көктемнің алғашқы айы наурыз екені. Наурыз тойы туралы ақпарат беру. Балаларды қазақ халқының қонақжайлылық дәстүрімен таныстыру, қонақты күтіп алу, төрге отырғызу, ас қайыру, бата беру, қонақты шығарып салу дәстүрлерін үйрету арқылы үлкендерді сыйлауға, дастархан басында әдептілікті сақтауға баулу. Ұлттық бұрышта, ұлттық киімдерді киіп, қонақты күтіп алып шығарып салуын дәстүрге сай ұйымдастыруын сахналату. <b>(сөйлеуді дамыту)</b> | Балаларды «тұсау кесу» дәстүрімен таныстыру арқылы олардың алғашқы адамы ересектерді қуанышқа бөлейтінін жеткізу және оларды ересектердің жақсы көретінін білдіру дағдысын жетілдіру. «Тәй тәй» өлеңің әуеніне балаларды билету. Қуыршақты жетелеп жүруді ұйымдастыру. <b>(сөйлеуді дамыту) музыка)</b> Қазақ халқының ұлттық киімдерімен, әшекейлерін тағып көруіне жағдай жасау. <b>(қоршаған ортамен танысу)</b> | Қазақ халқының тұрмыстық заттарын тану және атау дағдысын кеңейту. Қазақ халқының дәстүрлі киіз үйімен таныстыру. Балаларды айналасындағы ересектердің жақсы көретінін, оған әрқашан қамқорлық танытатынын білдіре отырып, өзінің туған жеріне, Отанына деген сүйіспеншілік сезімін ояту. <b>(қоршаған ортамен танысу)</b> Киіз үйге ойыншықтарды отырғызу барысында. оңнан солға қарай бойына қарай дұрыс отырғызуды үйрету <b>(математика негіздері)</b> | «Жеті лақ» ертегісін үстел үсті театры арқылы көрсету. Кейіпкерлерді сипаттау үшін дауыс ырғағының мәнерлі қарапайым тәсілдерін қолдануды үйрету <b>(сөйлеуді дамыту)</b> Қазақ халқының ұлттық ыдыс-аяқтарымен, тұрмыстық заттарымен таныстыру. Ұнаған дайын заттардың пішіндерін қазақ оюларының қарапайым элементтерімен безендіруді жетілдіру <b>(жапсыру)</b> | Киіз үй туралы не білетіндерін сұрау. Халық мақалдарын айтқызу. Әдептілік белгісі – иіліп сәлем бергені. Өкені көріп ұл өсер, Ананы көріп қыз өсер. <b>(сөйлеуді дамыту)</b> Киіз үйдегі тұрмыстық заттарды атату. Олардың қызметі туралы айтқызу олардың суретін салғызу. <b>(қоршаған ортамен танысу, сурет салу)</b> |

|                          |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           |                                                                                                                                                                                                                                              |                                                                                                                                                                                                                                          |                                                                                                                                                                                                                                                                                                        |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             |
|--------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|                          |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           | Дайын әшекей бейнелерін бояту (сурет салу)                                                                                                                                                                                                   | Ән ұранды айтқызу, қолдарын кеудесіне жүрек тұсына дұрыс қоюды үйрету (музыка)                                                                                                                                                           |                                                                                                                                                                                                                                                                                                        |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             |
| <b>Серуенге дайындық</b> | Балалардың дербес қимыл белсенділігі үшін жағдай жасау, ойын құрал-жабдықтады дұрыс пайдалану туралы әңгімелесу. Серуенге қызығушылық туғызу. Балалардың өз-өзіне қызымет ету дағдыларын қалыптастыру. Киім шкафтарын таза ұстау және жинауды қалыптастыру. Достарына көмектесу дағдаларын жетілдіру. (сөйлеуді дамыту, өзіне-өзі қызмет ету дағдылары, ірі және ұсақ моториканы дамыту). |                                                                                                                                                                                                                                              |                                                                                                                                                                                                                                          |                                                                                                                                                                                                                                                                                                        |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             |
| <b>Серуен</b>            | <p>Ұлттық заттарды балабақшада қай жерлерінен көруге болатынын айтып, ертіп апарып көрсету. (қоршаған ортамен танысу)</p> <p>Өзінің дене мүшелерін бағдарлауды және өзіне қатыстыкеңістік бағыттарын анықтауды: оң-сол жағына қою дағдысын ойын арқылы үйрету. (математика негіздері)</p> <p><b>Қимылды ойын</b> «Торғайлар мен автомобиль»</p>                                           | <p>Ауа райын тамашалату. Көктемнің алғашқы белгілерін байқату. (қоршаған ортамен танысу)</p> <p>Ойыншықтарын өз жанына қойып, оң сол жағын анықтауды жетілдіру. (математика негіздері)</p> <p><b>Қимылды ойын</b> «Құстардың ұшып келуі»</p> | <p>Ағаштың бұтақтарын жинап, үйшік құрастыру. (құрастыру)</p> <p>Балабақша ауласындағы құстарды бақылату. Олардың тіршілігі туралы әңгімелету. (қоршаған ортамен танысу, сөйлеуді дамыту)</p> <p><b>Қимылды ойын</b> «Сақина жасыру»</p> | <p>Ауа райын бақылату, Балабақша ауласында бұрышына барып, кездесетін пішіндерді таптырту атауы дағдысын пысықтау (математика негіздері)</p> <p><b>Дидактикалық ойын</b> «Дауысынан таны» Құстар мен жануарлардың дауыстарын тану, атауды пысықтау.</p> <p><b>Қимылды ойын</b> «Қуыр-қуыр қуырмаш»</p> | <p>Балабақшаның ұлттық бұрышына барып, қонақ күту ойынын ойнату. (көркем әдебиет)</p> <p>Ұлттық бұрыштағы заттарды тану, санау, салыстыруды жетілдіру (математика негіздері)</p> <p>Геометриялық пішіндерден, өсімдіктерден әзірленген ою-өрнектерді жолаққа бірізділігін ескере отырып, жапсырту Жапсыруда қауіпсіздік</p> |

|                                                  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     |  |  |  |                                                                                     |
|--------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|--|--|-------------------------------------------------------------------------------------|
|                                                  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     |  |  |  | ережелерін сақтау, жұмысты ұқыптылықпен орындау дағдысын пысықтау. <b>(жапсыру)</b> |
| <b>Серуеннен оралу</b>                           | Топқа оралу кезінде жылдам қатарға тұруды дағдыландыру. Асықпай бір-бірін итермей жүруді үйрету. Топта киетін аяқ киімдерін өз бетінше ауыстырып, киюін қалыптастыру.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               |  |  |  |                                                                                     |
| <b>Түскі ас</b>                                  | Түскі ас алдында гигиеналық шараларды орындау : қолды дұрыс жуу, өз орамалының орнын білу, қолды дұрыс сүрту, орамалды ілу дағдыларын жетілдіру.<br>Тамақтану дағдыларын пысықтау. Өз орнын білу, дұрыс отыру, асхана құралдарын дұрыс ұстай білу, ұқыпты тамақтану, сөйлеспеу, алғыс айтуды үйрету. «Бата беру», «Ас қайтару» дәстүрлерін үйрету. Әрбір тамақтанғаннан кейін ауызды шаю. <b>(мәдени-гигиеналық дағдылар, өзіне-өзі қызмет ету, еңбек әрекеті)</b>                                                                                                                                  |  |  |  |                                                                                     |
| <b>Күндізгі ұйқы</b>                             | Киім түймелерін, сырмаларын өздігінше ағыту. Киімдерін ұқыпты орындыққа іліп (немесе арнайы сөреге) қоюды үйрету. Өз төсек орнын тауып жатуды үйрету. <b>(өзіне-өзі қызмет ету дағдылары, ірі және ұсақ моториканы дамыту)</b><br>Балалардың тыныш ұйықтауы үшін жайы баяу музыка тыңдау. Қазақ халқының баяу күйлерін тыңдату <b>(музыка)</b>                                                                                                                                                                                                                                                      |  |  |  |                                                                                     |
| <b>Біртіндеп ұйқыданояту, сауықтыру шаралары</b> | Шынықтырудың барлық түрлерін, жалпы және жергілікті су шараларын жүргізу<br>Жалпақ табандылықтың алдын-алу үшін түрлі жолдармен жалаң аяқ жүруді.<br>Тыныс алу жолдарын шынықтыруды дамыту <b>(дене жаттығулар мен белсенділігі)</b><br>Киімдерін реттілікпен өздігінен киіну. Түймелерін қадау, сырмаларын сыру, аяқ киімдерін дұрыс киюді үйрету.<br>Қыз балалардың шаштарын тарауға үйрету. <b>(өзіне-өзі қызмет ету дағдылары, ірі және ұсақ моториканы дамыту)</b><br>Бесін ас алдында қолдарын жуу, құрғатып сүрту, сүлгіні өз орнына іліп қоюды үйрету. <b>(мәдени-гигиеналық дағдылар).</b> |  |  |  |                                                                                     |
| <b>Бесін ас</b>                                  | Балалардың мәдени-гигиеналық дағдыларын дамыту, тамақтану мәдениетін қалыптастыру. Үлкендер еңбегін бағалауға үйрету. <b>(мәдени-гигиеналық дағдылар, өзіне-өзі қызмет ету, еңбек әрекеті)</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      |  |  |  |                                                                                     |

|                                                                                                                                                 |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                |                                                                                                                                                                                                                                                       |                                                                                                                                                                                                                                                                                   |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       |
|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <p><b>Балалардың дербес әрекеті (баяу қимылды ойындар, үстел үсті ойындары, бейнелеу әрекеті, кітаптар қарау және тағы басқа әрекеттер)</b></p> | <p>Балаларды екі орталыққа бөлу. Бірінші орталықта балалар құрылыс материалдарынан үй құрастырады. <b>(құрастыру)</b> Екінші орталықта шығармашылықпен айналысады. Қалаулары бойынша ұлттық тағамдардың (бауырсақ) суретін бояйды немесе мүсінін жасап үстел бетіне жайғастырады. Таңдауы бойынша дайын тағамдарды фетр тақтаға жапсырады.</p> | <p>Қазақ халқының тұрмыстық заттарымен таныстыру, оларды мүсіндеуге баулу. Кесе жасату. <b>(мүсіндеу)</b> «Сақина салу» ұлттық ойынымен таныстыру. Оның ережелерін айту. Сақина түрлерімен таныстыру. Бірнеше рет ойнату. <b>(көркем әдебиет)</b></p> | <p>Балаларды орталықтарға бөлу. Ермексазdan қамшы мүсіндеуге қызығушылығын тәрбиелеу. <b>(мүсіндеу)</b> Кілемшедегі оюларды бояту. <b>(сурет салу)</b> Наурыз тойында киіз үйді тігетіні туралы кітаптар қарату. киіз үй туралы не білгендерін сұрау. <b>(көркем әдебиет)</b></p> | <p>Әшекей бұйымдарды безендіру. Қазақ ою-өрнектерінің қарапайым элементтерін қайталап салуға дағдыландыру. <b>(сурет салу)</b> Қазақ халқының табиғи материалдардан жасалған бұйымдарымен (киіз үйдің жабдықтары, әшекей бұйымдары), тұрмыстық заттарымен (күбі, мес, келі) таныстыру, олардың қандай материалдан жасалғанын зерттеуді жетілдіру. <b>(құрастыру)</b> Балалардың сұранысы бойынша кітаптан ертегі оқып беру. Әдебиет кейіпкерлердің әрекеттерін</p> | <p>Құрылыс материалдарынан құрастыру ойындары. Құрылыс бөлшектеріне ұқыптылықпен қарау, ойнап болған соң оларды жинау және орнына қою, құрастыру барысында қауіпсіздік ережелерін сақтау. Ұжымдық құрастыруға қызығушылықты ояту. <b>(құрастыру)</b> Қазақ халқының әшекей бұйымдарымен (білезік, жүзік, балдақ, сырға, тұмар) таныстыру. Мүсіндеу тәсілдерін қолдана отырып, өзіне ұнаған бұйымдарды мүсіндету, оларды таяқшамен таңбалап безендіруді меңгерту <b>(мүсіндеу)</b></p> |
|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|

|                               |                                                                                                                                                                                                                                                                        |                                                                                                                                |                                                                |                                                                             |                                                              |
|-------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------|
|                               |                                                                                                                                                                                                                                                                        |                                                                                                                                |                                                                | адамгершілік нормалары мен түсініктері тұрғысынан бағалату (көркем әдебиет) |                                                              |
| <b>Балалармен жеке жұмыс</b>  | Дұрыс» немесе «дұрыс емес», «жақсы»немесе «жаман»әрекеттер туралы қарапайым түсінік беру                                                                                                                                                                               | Кітаптардағы суреттерді өз бетінше басқа балалармен қарастыруға үйрету                                                         | Өзіне қатысты кеңістік бағыттарын дұрыс анықтауға үйрету       | Ойнап болған соң құрылыс бөлшектерін жинауға үйрету                         | Қол ұстасып жартылай отырып заттарды айналып жүгіруді үйрету |
| <b>Серуенге дайындық</b>      | Киімдерін реттілік сақтап дұрыс киінуге үйрету. Достарына көмектесу. Қатармен жұптасып жүруді, қатарды бұзбауды үйрету. Таза ауада қандай ойындар ойнайтынын балалармен жоспарлау. (сөйлеуді дамыту, өзіне-өзі қызмет ету дағдылары, ірі және ұсақ моториканы дамыту). |                                                                                                                                |                                                                |                                                                             |                                                              |
| <b>Серуен</b>                 | <b>Қимылды ойын</b><br>«Поезд»<br><br>Балалар ұнататын әндерін қайталап айтқызып, би билету (музыка)                                                                                                                                                                   | Еркін ойындар<br><b>Қимылды ойын</b><br>«Торғайлар мен автомобиль»<br>Құрылыс материалдарымен еркін ойындар ойнату (құрастыру) | Еркін ойындар<br><b>Қимылды ойын</b><br>«Кұстардың ұшып келуі» | Еркін ойындар<br><b>Қимылды ойын</b><br>«Сақина жасыру»                     | Еркін ойындар<br><b>Қимылды ойын</b><br>«Мысық пен тышқан»   |
| <b>Балалардың үйге қайтуы</b> | Ересектердің әңгімесіне араласпау, өз өтінішін сыпайы түрде білдіру, көрсеткен қызметі үшін алғыс айту дағдыларын үйде де жетілдіру керектігі туралы ақпарат беру. Оқып берген ертегілерді үйде қайталау. Көлік түрлері туралы әңгімелесуді ұсыну.                     |                                                                                                                                |                                                                |                                                                             |                                                              |

**Тәрбиелеу - білім беру процесінің циклограммасы**

**Наурыз айы 2023 жыл 4 апта**

Мектепке дейінгі ұйым: **ЖШС “ Айжан-Ырыс”. “ АЙЖАН” балабақшасы**

Топ: **"Құлыншақ" ортаңғы топ**

Балалардың жасы **3 жас**

| <b>Күн тәртібінің кезеңдері</b>                                                                                                         | <b>Дүйсенбі<br/>20.03.2023</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     | <b>Сейсенбі<br/>21.03.2023</b> | <b>Сәрсенбі<br/>22.03.2023</b> | <b>Бейсенбі<br/>23.03.2023</b> | <b>Жұма<br/>24.03.2023</b> |
|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------|--------------------------------|--------------------------------|----------------------------|
| <b>Балаларды қабылдау</b>                                                                                                               | «Көңілді смайликтер» арқылы қарсы алып, көңіл-күйлерін сұрау. Балаларды қабылдап, тазалықтарына мән беру. Баладан өз отбасында қандай шаруамен айналысқаны жайлы айтып беруге тарту <b>(сөйлеуді дамыту)</b> .                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     |                                |                                |                                |                            |
| <b>Ата-аналармен әңгімелесу, кеңес беру</b>                                                                                             | ата-аналармен баланың үйдегі отбасы мүшелерімен қарым қатынасында өз ойын толық жеткізуі туралы әңгімелесу. Ата –аналармен пікірлесу.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              |                                |                                |                                |                            |
| <b>Балалардың дербес әрекеті (баяу қимылды ойындар, үстел үсті ойындары, бейнелеу әрекеті, кітаптарқарау және тағы басқа әрекеттер)</b> | Топта балалармен шағын ойын орталықтарында еркін ойындарды ұйымдастыру, үстел үсті ойындары. Дидактикалық ойын: «Не жетпейді?» (суреттер бойынша), Ғажайып қоржын (ішіндегі затты сипап сезу арқылы анықтау, атын атау), «Ғажайып сандық».<br>Өнер орталығында сурет салу, суретті кітапшаларды бояу, ермексазбен және түрлі түсті қағаздармен еркін өз бетінше жұмыстар.<br>Құрылыс материалдарынан, «лего» конструкторлардан құрастыру: Ұжымдық құрастыруға қызығушылықты ояту, түрлі құрылымдық тәсілдерді қолдану, командамен бірге нәтижеге қол жеткізу, дайын құрылысты талдауды үйрету. <b>(құрастыру)</b><br>Кітаптарды қарау, суреттер бойынша әңгімелеу, ертегілер құрастыру.<br>Балармен жеке жұмыс. Бөлме өсімдіктеріне және табиғат бұрышындағы жануарларға күтім жасау, адамның табиғатқа қамқорлық танытуының маңызы туралы білімдерін қалыптастыру |                                |                                |                                |                            |
| <b>Таңертенгі жаттығу</b>                                                                                                               | Наурыз айына арналған таңертенгі жаттығуларды орындату <b>(Жалпы дамытушы жаттығулар, қимыл белсенділігі, ойын әрекеті)</b> . Қимылдауға ыңғайлы, жеңіл киіммен желдетілген бөлмеде дене жаттығуларын орындау. Тыныс алу жолдарын шынықтыру.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       |                                |                                |                                |                            |
| <b>Таңғы ас</b>                                                                                                                         | Таңғы ас алдында қолдарын сумен сабындап жуу мәдениетін қалыптастыру. <b>(мәдени-гигиеналық дағдылар, өзіне-өзі қызмет ету)</b><br>Өз орнын тауып отыру. Ас болсын сөзін айтуды қалыптастыру. Таза және ұқыпты тамақтануды, қасықты                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                |                                |                                |                                |                            |

|                                             |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   |  |  |  |                                                                                                                                                                                                       |
|---------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|--|--|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|                                             | дұрыс ұстауды, тамақтанған кезінде ауызын жауып отырып, асықпай әбден шайнауды үйрету. Тамақтанып болғаннан кейін алғыс айту, ас қайыру. <b>(сөйлеуді дамыту)</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |  |  |  |                                                                                                                                                                                                       |
| <b>Ұйымдастырылған іс-әрекетке дайындық</b> | <p>Таңғы жиын.<br/>         Шуақ шаша алтын таңда,<br/>         Мөлдір таза ауада.<br/>         Табиғаттың бәрі оянады.<br/>         Қайырлы таң балалар!<br/>         Сәлем бердім саған елім!<br/>         Тал бесігім туған жерім.<br/>         Сәлем бердім бәріңізге!<br/>         Балалар қазір жылдың қай мезгілі? Көктемде қанша ай бар?<br/>         Атап беріңдер?<br/>         Жарайсыңдар!!! Ауа райы мен климаттық жағдайлардың өзгеруін бақылау.<br/>         Балалардың жаңалықтармен бөлісуін ұйымдастыру.<br/>         «Жаңбыр» туралы не білетіндерін сұрау. Бірлескен жоспарларды, мәселелерді талқылау, қызығушылықтары бойынша әрекет түрін таңдату, ережелер туралы келісу және т. б. <b>(сөйлеуді дамыту)</b><br/>         Өзінің, құрдастарының шығармашылық жұмыстарының нәтижелеріне, суреттеріне, бұйымдарға құрметпен қарауға, оларға ұқыптылықпен қарауға баулу.</p> |  |  |  |                                                                                                                                                                                                       |
| <b>Ұйымдастырылған іс-әрекеттер</b>         | <b>Қазақ тілі</b><br>құрдастарын есімімен толық, дұрыс атауға баулу.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              |  |  |  | <b>Музыка</b><br>"Көктем келді, алақай!"<br>Мақсат-міндеттер.<br>Балалардың әнді орындау кезінде оның сипатын ажырата білу қабілетін қалыптастыру; әнді топпен орындау дағдыларына жаттықтыру; музыка |



|  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            |  |  |  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  |
|--|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|--|--|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            |  |  |  | әуенімен бірге би қимылдарын және адым жаттығуларын үйлесімді орындауға үйрету; музыкалық аспапта (қасықпен) ойнау қабілеті мен дыбысты есту қабілетін дамыту.                                                                                                                                                                                                                   |
|  | <p>Серуен барысында жануарлар әлеміндегі маусымға тән көріністерді: көктемдегі – құстардың ұшып келуі, оларды коректендірудің қажеттігін түсіндіру. Топқа оралып, жабайы аңдардың суретін көру олардың сыртқы түрі, қозғалуы, тіршілік ету ортасы, азығы, қысқа бейімделуі туралы ұғымдарын байыту.<br/><b>(қоршаған ортамен танысу)</b></p> <p>Балалардың кітаптағы құстардың бейнесін өз бетінше қарап, әңгімелеуіне</p> |  |  |  | <p>Терезеге қарап жаңбырды тамашалау. Жаңбыр туралы не білетіндерін сұрау. Далаға шелектер қойып су жинату, жиналған суды топтағы өсімдіктерге құйюды ұйымдастыру<br/><b>(сөйлеуді дамыту және қоршаған ортамен танысу)</b></p> <p>Күн тәртібі бейнеленген суреттер мен күн тәртібі бейнеленген қарама-қарсы тәулік бөліктерін бағдарлауды пысықтау: күндіз-түнде, таңертең-</p> |

|                          |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   |  |  |  |                                                                                                                                                                                                                         |
|--------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|--|--|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|                          | <p>мүмкіндік беру.<br/><b>(көркем әдебиет)</b></p> <p>Құстардың суретін аяқтау(шеңберге үшбұрыштар салу арқылы), бояту<br/><b>(сурет салу).</b></p>                                                                                                                                                                                                                                                               |  |  |  | <p>кешке түсінігін пысықтау<br/>Ауа райын бақылап, жаңбыр қай кезде жауып тұрса, сол кезде жаңбырдың карточкасын тауып жапсыруды ұйымдастыру.<br/><b>(математика негіздері)</b></p>                                     |
| <b>Серуенге дайындық</b> | <p>Балалардың дербес қимыл белсенділігі үшін жағдай жасау, ойын құрал-жабдықтады дұрыс пайдалану туралы әңгімелесу. Табиғи материалдар туралы не білетіндерін сұрау.</p> <p>Балаларды ретімен киіндіру (ауа-райы жағдайына байланысты), дұрыс киінуді бақылау. Киім шкафтарын таза ұстау және жинауды қалыптастыру <b>(сөйлеуді дамыту, өзіне-өзі қызмет ету дағдылары, ірі және ұсақ моториканы дамыту).</b></p> |  |  |  |                                                                                                                                                                                                                         |
| <b>Серуен</b>            | <p>Балабақша ауласындағы ағаштарды, құстарды салыстыру. Тең бөлім анықтауды жетілдіру<br/><b>(математика негіздері)</b></p> <p><b>Қимылды ойын</b><br/>«Сақина жасыру»</p> <p>Наурыз туралы ән</p>                                                                                                                                                                                                                |  |  |  | <p>Кітаптан балалардың сұранысы бойынша ертегі оқып беру.<br/><b>(көркем әдебиет)</b></p> <p>Ауладағы ағаштарды бақылау, салыстыру, Ағаштарды, дала гүлдерін тану және атау, өсімдік бөліктерін тануын қалыптастыру</p> |

|                                           |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           |  |  |  |                                                             |
|-------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|--|--|-------------------------------------------------------------|
|                                           | айту.<br>(музыка)                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         |  |  |  | (қоршаған ортамен<br>танысу)<br><br>Қимылды ойын<br>«Поезд» |
| Серуеннен оралу                           | Топқа оралу кезінде жылдам қатарға тұруды дағдыландыру. Асықпай бір-бірін итермей жүруді үйрету. Топта киетін аяқ киімдерін өз бетінше ауыстырып, киюін қалыптастыру. Жұмбақтар шешу, өлеңдер, әндер жаңылтпаштар, санамақтар және т.б. жаттау ( <b>көркем әдебиет, дербес ойын әрекеті</b> ).                                                                                                                                                                                                                                                                                            |  |  |  |                                                             |
| Түскі ас                                  | Түскі ас алдында гигиеналық шараларды орындау : қолды дұрыс жуу, өз орамалының орнын білу, қолды дұрыс сүрту, орамалды ілу көркем сөз қолдану.<br>Тамақтану (өз орнын білу, дұрыс отыру, асхана құралдарын дұрыс ұстай білу, ұқыпты тамақтану, сөйлеспеу, алғыс айту) ( <b>мәдени-гигиеналық дағдылар, өзіне-өзі қызмет ету, еңбек әрекеті</b> )<br>Ереже айту. ( <b>сөйлеуді дамыту</b> )                                                                                                                                                                                                |  |  |  |                                                             |
| Күндізгі ұйқы                             | Тамақтан соң ауыздарын сумен шаюды қалыптастыру. Өзіне-өзі қызмет көрсету дағдыларын: өз бетінше киіну мен шешінуді, тісін тазалауды жетілдіру. Киімдерді жинау, ілу, ересектің көмегімен оларды тазалау, құрғату.<br>Киім түймелерін, сырмаларын өздігінше ағыту. Киімдерін ұқыпты орындыққа іліп (немесе арнайы сөреге) қоюды үйрету. Өз төсек орнын тауып жатуды үйрету. ( <b>өзіне-өзі қызмет ету дағдылары, ірі және ұсақ моториканы дамыту</b> )<br>Балалардың тыныш ұйықтауы үшін жайлы баяу музыка тыңдау. Көктемгі тіршілік туралы ертегілер оқып беру ( <b>көркем әдебиет</b> ) |  |  |  |                                                             |
| Біртіндеп ұйқыданояту, сауықтыру шаралары | Жалпақ табандылықтың алдын-алу үшін түрлі жолдармен жалаң аяқ жүруді.<br>Тыныс алу жолдарын шынықтыруды дамыту ( <b>дене жаттығулар мен белсенділігі</b> )<br>Киімдерін реттілікпен өздігінен киіну. Түймелерін қадау, сырмаларын сыру, аяқ киімдерін дұрыс киюді үйрету. Қыз балалардың шаштарын тарауға үйрету. ( <b>өзіне-өзі қызмет ету дағдылары, ірі және ұсақ моториканы дамыту</b> )<br>Бесін ас алдында қолдарын жуу, құрғатып сүрту, сүлгіні өз орнына іліп қоюды үйрету. ( <b>мәдени-гигиеналық дағдылар</b> ).                                                                |  |  |  |                                                             |

|                                                                                                                                                         |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            |  |  |  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           |
|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|--|--|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <b>Бесін ас</b>                                                                                                                                         | Таза және ұқыпты тамақтану. Тамақтану мәденетін қалыптастыру. Асты тауысып жеуге үйрету.<br>(мәдени-гигиеналық дағдылар, өзіне-өзі қызмет ету, еңбек әрекеті)                                                                                                                                                                                                                                                                                              |  |  |  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           |
| <b>Балалардың дербес әрекеті<br/>(баяу қимылды ойындар,<br/>үстел үсті ойындары, бейнелеу<br/>әрекеті, кітаптарқарау және<br/>тағы басқа әрекеттер)</b> | <p>Кітаптар қарату.<br/>Шешендікке, сөз<br/>өнеріне баулу, халық<br/>ауыз әдебиеті<br/>шығармаларымен<br/>таныстыру.<br/>(сөйлеуді дамыту<br/>Оқылған шығармадан<br/>ең қызықты, мәнерлі<br/>үзінділерді қайталату,<br/>балаларға сөздер мен<br/>қарапайым сөз<br/>тіркестерін қайталап<br/>айтуға мүмкіндік беру.<br/>(көркем әдебиет)</p> <p>Құстардың мүсінін<br/>жасау, фетр тақтасына<br/>жапсыру жұмыстарын<br/>орындату<br/>(мүсіндеу, жапсыру)</p> |  |  |  | <p>Балалардың қалауы<br/>бойынша дербес<br/>әрекеттер. Құрастыру<br/>және шығармашылық<br/>бағытында кітаптар<br/>қарату, әңгімелесу.<br/>Топтағы<br/>ойыншықтарының<br/>суретін салу, мүсінін<br/>жасату, немесе<br/>қағаздан өздері<br/>ойыншық жасауына<br/>мүмкіндік беру.<br/>(сурет салу,<br/>құрастыру,<br/>мүсіндеу, жапсыру)</p> |
| <b>Балалармен жеке жұмыс</b>                                                                                                                            | Шағын топпен<br>шығармашылық<br>жұмыстар                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   |  |  |  | Құрастыру<br>құралдарымен еркін<br>тақарапта<br>құрылымдар<br>құрастыру.                                                                                                                                                                                                                                                                  |

|                               |                                                                                                                                                                                                                                                                          |  |  |  |                                                             |
|-------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|--|--|-------------------------------------------------------------|
| <b>Серуенге дайындық</b>      | Киімдерін реттілік сақтап дұрыс киінуге үйрету. Достарына көмектесу.<br>Қатармен жұптасып жүруді, қатарды бұзбауды үйрету. Таза ауада қандай ойындар ойнайтынын балалармен жоспарлау. (сөйлеуді дамыту, өзіне-өзі қызмет ету дағдылары, ірі және ұсақ моториканы дамыту) |  |  |  |                                                             |
| <b>Серуен</b>                 | <b>Қимылды ойын</b><br>«Жоғары лақтыр»<br><br>Конструктордан әр түрлі құрылымдар құрастыру.<br><b>(Құрастыру)</b>                                                                                                                                                        |  |  |  | <b>Қимылды ойын</b><br>«Сақина жасыру»<br><br>Еркін ойындар |
| <b>Балалардың үйге қайтуы</b> | Қазақша жаңа жыл туралы әңгімелесуді ұсыну.<br>Бүгінгі күннің қызықты сәттері туралы сұрау.<br>Апта бойғы қызықты сәттерді әңгімелеу.                                                                                                                                    |  |  |  |                                                             |

### Тәрбиелеу - білім беру процесінің циклограммасы

**Наурыз айы 2023 жыл 5 апта**

Мектепке дейінгі ұйым: **ЖШС “ Айжан-Ырыс”. “ АЙЖАН” балабақшасы**

Топ: **"Құлыншақ" ортаңғы топ**

Балалардың жасы **3 жас**

| <b>Күн тәртібінің кезеңдері</b>             | <b>Дүйсенбі<br/>27.03.2023</b>                                                                                                                                                      | <b>Сейсенбі<br/>28.03.2023</b> | <b>Сәрсенбі<br/>29.03.2023</b> | <b>Бейсенбі<br/>30.03.2023</b> | <b>Жұма<br/>31.03.2023</b> |
|---------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------|--------------------------------|--------------------------------|----------------------------|
| <b>Балаларды қабылдау</b>                   | Көңілді қарсы алып, көңіл-күйлерін сұрау. Балаларды қабылдап, денсаулығы туралы сұрау. Баладан өз отбасында қандай шаруамен айналысқаны жайлы айтып беруге тарту (сөйлеуді дамыту). |                                |                                |                                |                            |
| <b>Ата-аналармен әңгімелесу, кеңес беру</b> | Ата –аналармен пікірлесу.                                                                                                                                                           |                                |                                |                                |                            |

|                                                                                                                                                |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             |                                                                                                                                                                                  |                                                                                                                                                                                  |                                                                                                                                                                             |                                                                                                                                                                                   |
|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <p><b>Балалардың дербес әрекеті (баяу қимылды ойындар, үстел үсті ойындары, бейнелеу әрекеті, кітаптарқарау және тағы басқа әрекеттер)</b></p> | <p>Гопта балалармен шағын ойын орталықтарында еркін ойындарды ұйымдастыру, үстел үсті ойындары. Дидактикалық ойын: «Не жетпейді?» (суреттер бойынша), Ғажайып қоржын (ішіндегі затты сипап сезу арқылы анықтау, атын атау), «Ғажайып сандық».</p> <p>Өнер орталығында сурет салу, суретті кітапшаларды бояу, ермексазбен және түрлі түсті қағаздармен еркін өз бетінше жұмыстар.</p> <p>Құрастыру материалдарымен құрастыру ойындары, кітаптарды қарау, суреттер бойынша әңгімелеу, ертегілер құрастыру.</p> <p>Балармен жеке жұмыс. Бөлме өсімдіктеріне және табиғат бұрышындағы жануарларға күтім жасау, адамның табиғатқа қамқорлық танытуының маңызы туралы білімдерін қалыптастыру</p> |                                                                                                                                                                                  |                                                                                                                                                                                  |                                                                                                                                                                             |                                                                                                                                                                                   |
| <p><b>Таңертенгі жаттығу</b></p>                                                                                                               | <p>Наурыз айына арналған таңертенгі жаттығуларды орындату (<b>Жалпы дамытушы жаттығулар, қимыл белсенділігі, ойын әрекеті</b>). Қимылдауға ыңғайлы, жеңіл киіммен желдетілген бөлмеде дене жаттығуларын орындату. Тыныс алу жолдарын шынықтыру.</p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         |                                                                                                                                                                                  |                                                                                                                                                                                  |                                                                                                                                                                             |                                                                                                                                                                                   |
| <p><b>Таңғы ас</b></p>                                                                                                                         | <p>Таңғы ас алдында қолдарын сумен сабындап жуу мәдениетін қалыптастыру. (<b>мәдени-гигиеналық дағдылар, өзіне-өзі қызмет ету</b>)</p> <p>Өз орнын тауып отыру. Ас болсын сөзін айтуды қалыптастыру. Таза және ұқыпты тамақтануды, қасықты дұрыс ұстауды, тамақтанған кезінде ауызын жауып отырып, асықпай әбден шайнауды үйрету. Тамақтанып болғаннан кейін алғыс айту, ас қайыруды пысықтау. (<b>сөйлеуді дамыту</b>)</p>                                                                                                                                                                                                                                                                 |                                                                                                                                                                                  |                                                                                                                                                                                  |                                                                                                                                                                             |                                                                                                                                                                                   |
| <p><b>Ұйымдастырылған іс-әрекетке дайындық</b></p>                                                                                             | <p>Таңғы жиын. Бір біріне жақсы тілектер айту.</p> <p>Жарайсыңдар!!! Балалардың жаңалықтармен бөлісуін ұйымдастыру.</p> <p>«Көктемгі ағаштар» туралы не білетіндерін сұрау. Бірлескен жоспарларды, мәселелерді талқылату, қызығушылықтары бойынша әрекет түрін таңдату, ережелер туралы келісу және т. б. (<b>сөйлеуді дамыту</b>)</p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      |                                                                                                                                                                                  |                                                                                                                                                                                  |                                                                                                                                                                             |                                                                                                                                                                                   |
| <p><b>Ұйымдастырылған іс-әрекеттер</b></p>                                                                                                     | <p><b>Қазақ тілі</b></p> <p>Балалардың ересектермен және құрдастарымен қарым-қатынас жасауына жағдай жасау:</p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             | <p><b>Дене шынықтыру</b></p> <p><u>Жалпы дамытушы жаттығулар.</u></p> <p><u>Негізгі қимылдар:</u></p> <p>тізені жоғары көтеріп жүру</p> <p>Бірқалыпты, аяқтың ұшымен жүгіру.</p> | <p><b>Дене шынықтыру</b></p> <p><u>Жалпы дамытушы жаттығулар.</u></p> <p><u>Негізгі қимылдар:</u></p> <p>тізені жоғары көтеріп жүру</p> <p>Бірқалыпты, аяқтың ұшымен жүгіру.</p> | <p><b>Дене шынықтыру</b></p> <p><u>Жалпы дамытушы жаттығулар.</u></p> <p><u>Негізгі қимылдар:</u></p> <p>Бірқалыпты, аяқтың ұшымен жүру</p> <p>сапта бір-бірден жүгіру.</p> | <p><b>Музыка</b></p> <p>"Киелі домбыра".</p> <p>Мақсат-міндеттер.</p> <p>Балалардың қазақтың киелі аспабы домбыра туралы түсініктерін кеңейту; музыканың ырғағын ажырата білу</p> |

|                                                                                                                                                        |                                                                                                                                      |                                                                                                                                        |                                                                                                                                                                                                                                                            |                                                                                                                                                                                                                      |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           |
|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|                                                                                                                                                        |                                                                                                                                      | Еденге қойылған тақтай бойымен еңбектеу<br>Саптағы, шеңбердегі өз орнын табуға үйрету.<br><u>Қимылды ойын:</u><br>Тышқандар мен мысық. | Еденге қойылған тақтай бойымен еңбектеу<br>Саптағы, шеңбердегі өз орнын табуға үйрету.<br><u>Қимылды ойын:</u><br><u>Спорттық жаттығулар:</u><br>Велосипед тебу. Үш дөңгелекті велосипедті тура, шеңбер бойымен, оңға және солға бұрылып тебу. Спорт залда | Төменнен екі қолмен көлденең нысанаға, оң және сол қолмен (1,5–2 метр қашықтықтан) допты домалату, лақтыру, қағып алу.<br>Заттарды айналып және заттардың арасымен секіру<br><u>Қимылды ойын:</u><br>Өз түсінді тап. | қабілеттерін дамыту; домбыраның дыбысын ажырата білу қабілеттерін қалыптастыру; ырғақты қимылдарды орындай білу іскерліктерін жетілдіру; хорда өлең айта білуге үйрету; ойындарды ережесін сақтап ойнауға үйрету; қол, саусақ қимылдарын педагогтің көрсетуі бойынша қайталауға үйрету; тыныс алу жаттығуларын дұрыс орындай білуге үйрету; оркестрлық ұжымға деген қызығушылығын тудыру. |
| Көктем мезгілі турал фильм көрсету.<br>Көктемде ағаштар бүршік жарып, жапырақ ашып, жеміс ағаштары гүлдейтінін айту. бірақ бұл құбылыс Қазақстанның әр | Бәйтерек ағашы туралы мультфильм суреттер қарату.<br>Астанадағы бәйтерекпен салыстыру.<br><b>(сөйлеуді дамыту)</b><br>Ұжымдық жұмыс. | Балаларды орталықтарға бөлу.<br>Қалауы бойынша кітаптағы иллюстрацияларды өз бетінше қарастырып, ертегі, әңгіме құрастыруына           | Ғажайып қоржынды көрсету. Ішіндегі ойыншықтарды таныстыру.<br>Дидактикалық ойын «Кім жылдам жұбын табады» ғажайып қалтадан ойыншықтар шығару,                                                                                                              | Дидактикалық ойын «Ағаштардың дәнін тап» Суреттерде ағаштар және олардың дәндері. Екінші конвертте ағаштар және жемістер. Сәйкесін табуды үйрету.                                                                    |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           |

|  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             |                                                                                                                       |                                                                                                                                                                                                                                                                                  |                                                                                                                                                                                                                                                                   |                                                                                                                                                                                                                                         |
|--|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|  | <p>өңірінде әр түрлі уақытта болатынын айту. Мысалы Астанаға көктем кеш келеді. Ал Қазақстанның оңтүстігінде өрік ағаштары гүлдеп жатқанын түсіндіру. Терезеге қарап, ағаштарды бақылату. Дәл осы сәттегі ағаштардың бейнесін сурет етіп салып, есімізге сақтап қалайық деп сурет салуды ұсыну.</p> <p><b>(қоршаған ортамен танысу, сурет салу)</b></p> <p>«Бақша ағаштар» әңгімесін оқып беру. Әңгіменің негізі ойын баларға түсіндіру.</p> <p><b>(көркем әдебиет)</b></p> | <p>Алдын ала жасалған бәйтерекке жапырақтарын ермексизден жасап жабыстыруын ұйымдастыру.</p> <p><b>(мүсіндеу)</b></p> | <p>мүмкіндік беру.</p> <p><b>(көркем әдебиет)</b></p> <p>Балалардың дербес шығармашылық әрекеті. Тұтас қағаз парағына бейнені орналастыру, қызыл, сары, жасыл, көк, қара, ақ негізгі түстер реңктерін (қызғылт, көгілдір, сұр) қолдануды үйрету.</p> <p><b>(сурет салу).</b></p> | <p>балаларға топтан соның жұбын тауып саластыру жағдайын жасау.</p> <p><b>(математика негіздері)</b></p> <p>Қоржыннан шыққан ойыншықтардан әр түрлі құрылым құрастыру. Құрастырған құрылыспен сюжетті ойыншықтарды қолданып ойнату.</p> <p><b>(құрастыру)</b></p> | <p>Оларды қалай тануға және ажыртуға болатынын түсіндіру. Бір біріне жасырып ойнатуын ұйымдастыру</p> <p><b>(сөйлеуді дамыту)</b></p> <p>Дәндерді екеуден жинату. Карточкалармен жұмыс жасату.</p> <p><b>(математика негіздері)</b></p> |
|--|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|



|                          |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       |                                                                                                                                                                                                                                                           |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            |
|--------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <b>Серуенге дайындық</b> | Балалардың дербес қимыл белсенділігі үшін жағдай жасау, ойын құрал-жабдықтады дұрыс пайдалану туралы әңгімелесу. Табиғи материалдар туралы не білетіндерін сұрау.<br>Балаларды ретімен киіндіру (ауа-райы жағдайына байланысты), дұрыс киінуді бақылату. Киім шкафтарын таза ұстау және жинауды қалыптастыру <b>(сөйлеуді дамыту, өзіне-өзі қызмет ету дағдылары, ірі және ұсақ моториканы дамыту).</b> |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       |                                                                                                                                                                                                                                                           |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            |
| <b>Серуен</b>            | Алып шыққан ойыншықтарын салыстыру.<br><b>(математика негіздері)</b><br><br><b>Қимылды ойын</b><br>«Күміс алу»<br><br>Еркін ойындар<br>Құмға таяқшалармен өз бетінше ойдан сурет салуға мүмкіндік беру.<br><b>(сурет салу)</b>                                                                                                                                                                          | Үй жануарлары мен олардың төлдері туралы білімдерін бекіту. Қазақстанды мекендейтін жабайы жануарлар жайлы түсініктерін қалыптастыру, табиғат бұрышын мекендеушілерді бақылау дағдыларын қалыптастыру.<br><b>(қоршаған ортамен танысу)</b><br>Жаңбырдың суын басып, құрғақ жерді басу арқылы іздер салу.<br><b>(сурет салу)</b><br><br><b>Қимылды ойын</b><br>«Поезд» | Көктемгі ағаштарды бақылау.<br>Белгілерін тани білуін қалыптастыру.<br><b>(қоршаған ортамен танысу)</b><br><br><b>Қимылды ойын</b><br>«Жалауға қарай жүгір»<br><br>Асфальтқа бормен, өз бетінше ойдан сурет салуға мүмкіндік беру.<br><b>(сурет салу)</b> | Ауа-райының жағдайын анықтау (суық, жылы, ыстық), табиғат құбылыстарын бақылату (маусымдық), бақылау күнтізбесінде жылдың көктемгі мезгілдеріндегі ауа-райының жай-күйін белгілеуді пысықтау<br><b>(қоршаған ортамен танысу)</b><br><br>Табиғи заттардан әр түрлі құрылымдар құрастырту<br><b>(құрастыру)</b><br><br><b>Қимылды ойын</b> | Кітаптан балалардың сұранысы бойынша ертегі оқып беру.<br><b>(көркем әдебиет)</b><br><br>Табиғатты бақылау барысында жануарлар әлеміндегі маусымға тән көріністерді: көктемде көбелектер, қоңыздардың пайда болуы, құстардың көбеюі, олардың сайрауы, шықылықтауы, ұя салуы, балапан шығаруы жайлы айтып таныстыру<br><b>(қоршаған ортамен танысу)</b><br><b>Қимылды ойын</b><br>«Трамвай» |

|                                                  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     |  |  |                    |  |
|--------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|--|--------------------|--|
|                                                  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     |  |  | «мысық пен тышқан» |  |
| <b>Серуеннен оралу</b>                           | Топқа оралу кезінде жылдам қатарға тұруды дағдыландыру. Асықпай бір-бірін итермей жүруді үйрету. Топта киетін аяқ киімдерін өз бетінше ауыстырып, киюін қалыптастыру. Жұмбақтар шешу, өлеңдер, әндер жаңылтпаштар, санамақтар және т.б. жаттату ( <b>көркем әдебиет, дербес ойын әрекеті</b> ).                                                                                                                                                                                                                                                     |  |  |                    |  |
| <b>Түскі ас</b>                                  | Түскі ас алдында гигиеналық шараларды орындау : қолды дұрыс жуу, өз орамалының орнын білу, қолды дұрыс сүрту, орамалды ілу көркем сөз қолдану.<br>Тамақтану (өз орнын білу, дұрыс отыру, асхана құралдарын дұрыс ұстай білу, ұқыпты тамақтану, сөйлеспеу, алғыс айту) Тамақтан соң ауыздарын сумен шаюды қалыптастыру. ( <b>мәдени-гигиеналық дағдылар, өзіне-өзі қызмет ету, еңбек әрекеті</b> )<br>Ереже айтқызу. ( <b>сөйлеуді дамыту</b> )                                                                                                      |  |  |                    |  |
| <b>Күндізгі ұйқы</b>                             | Өзіне-өзі қызмет көрсету дағдыларын: өз бетінше киіну мен шешінуді, тісін тазалауды жетілдіру. Киімдерді жинау, ілу, ересектің көмегімен оларды тазалау, құрғату.<br>Киім түймелерін, сырмаларын өздігінше ағыту. Киімдерін ұқыпты орындыққа іліп (немесе арнайы сөреге) қоюды үйрету. Өз төсек орнын тауып жатуды үйрету. ( <b>өзіне-өзі қызмет ету дағдылары, ірі және ұсақ моториканы дамыту</b> )<br>Балалардың тыныш ұйықтауы үшін жайлы баяу музыка тыңдату. Өртүрлі, балалардың қалауы бойынша ертегілер оқып беру ( <b>көркем әдебиет</b> ) |  |  |                    |  |
| <b>Біртіндеп ұйқыданояту, сауықтыру шаралары</b> | Жалпақ табандылықтың алдын-алу үшін түрлі жолдармен жалаң аяқ жүруді.<br>Тыныс алу жолдарын шынықтыруды дамыту ( <b>дене жаттығулар мен белсенділігі</b> )<br>Киімдерін реттілікпен өздігінен киіну. Түймелерін қадау, сырмаларын сыру, аяқ киімдерін дұрыс киюді үйрету. Қыз балалардың шаштарын тарауға үйрету. ( <b>өзіне-өзі қызмет ету дағдылары, ірі және ұсақ моториканы дамыту</b> )<br>Қолдарын жуу, құрғатып сүрту, сүлгіні өз орнына іліп қоюды үйрету. ( <b>мәдени-гигиеналық дағдылар</b> ).                                           |  |  |                    |  |
| <b>Бесін ас</b>                                  | Таза және ұқыпты тамақтану. Тамақтану мәденетін қалыптастыру. Асты тауысып жеуге үйрету. ( <b>мәдени-гигиеналық дағдылар, өзіне-өзі қызмет ету, еңбек әрекеті</b> )                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |  |  |                    |  |

|                                                                                                                                                |                                                                                                                                                                                                                                                                                             |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         |
|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <p><b>Балалардың дербес әрекеті (баяу қимылды ойындар, үстел үсті ойындары, бейнелеу әрекеті, кітаптарқарау және тағы басқа әрекеттер)</b></p> | <p>Кітаптар қарату. Таныс ертегілерді өз бетінше айтуға дағдыландыру. <b>(сөйлеуді дамыту)</b></p> <p>Дайын ағаштарға жапырақтар мен гүлдерді ермексаздан жасап, немесе қағаздан жапсыруды үйрету <b>(мүсіндеу, жапсыру)</b></p> <p>Көктем туралы жаттаған әнін айтқызу <b>(музыка)</b></p> | <p>Астанадағы бәйтерек мұнарасы туралы айту. оның макетін көрсету. Құрылыс бөліктерін санату, салыстыруды пысықтау <b>(математика негіздері)</b></p> <p>Балаларды орталықтарға бөліп жақсы көретін әндерін тыңдатып, билету. <b>(музыка)</b></p> <p>Балалардың қалауы бойынша еркін тақырыпта фетр тақтасында жапсыру әрекетін жасату. <b>(жапсыру)</b></p> | <p>Топтағы ойыншықтарды салыстыру. Жиын жасату. <b>(математика негіздері)</b></p> <p>«Көктемдегі Маша мен аю» Ертегілер мен қоршаған өмір тақырыптарына сюжеттік композициялар құруға жағдай жасау <b>(мүсіндеу)</b></p> <p>Бау бақша жасату. Ұжымдық құрылыс жасауға баулу, алдын ала келісе отырып, құрылыс бөліктерін жеке дайындауды, өздерінің құрастырған бұйымдарын біріктіре отырып, дайын болған құрылыспен бірге ойнау дағдысын жетілдіру. <b>(құрастыру)</b></p> | <p>Табиғи қалдық заттардан композицияны құрастыру кезінде заттар мен нысандардың көлемі бойынша арақатынасын ескеруін қадағалау; <b>(жапсыру)</b></p> <p>Таныс ертегінің кейіпкерлерінің қажетті дауыс ырғағы және тілдің қарқынын қолдану дағдыларын қалыптастыру. <b>(сөйлеуді дамыту, көркем әдебиет)</b></p> | <p>Балалардың қалауы бойынша дербес әрекеттер. Құрастыру және шығармашылық бағытында кітаптар қарату, әңгімелесу. Топтағы ойыншықтарының суретін салу, мүсінін жасату, немесе қағаздан өздері ойыншық жасауына мүмкіндік беру. <b>(сурет салу, құрастыру, мүсіндеу, жапсыру барысында қауіпсіздік техникасы ережелерін сақтауға, ұқыпты болуға баулу. (жапсыру)</b></p> |
| <p><b>Балалармен жеке жұмыс</b></p>                                                                                                            | <p>Баланың өз еркімен сурет салғызуға</p>                                                                                                                                                                                                                                                   | <p>Оң және сол қолмен қашықтыққа,</p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       | <p>Әмина, Нұрғасыр, Есфирь, Айқын,</p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      | <p>Өзі тұратын қала, ауыл және</p>                                                                                                                                                                                                                                                                               | <p>Үлестірмелі карточкалармен</p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       |

|                               |                                                                                                                                                                                                                                                                                    |                                                                                                                                                                                                                                                              |                                                                                                                                                         |                                                                                                           |                                                                                                                                                               |
|-------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|                               | талпындыру арқылы<br>Сұлтан, Алиайдар,<br>Бекарыс,<br>Мұхаммеджан, Әлидің<br>қабілетін арттыру                                                                                                                                                                                     | көлденең нысанаға,<br>тік нысанаға<br>заттарды лақтыруды<br>Дияр, Рамазан,<br>Адина, Абдірахман,<br>Айсезімге үйрету.                                                                                                                                        | Алинұрға кітап оқып<br>беру. Алынған<br>ақпаратқа сәйкес өз<br>ойын білдіруге<br>бағыттау                                                               | ауылдағы ғимараттар<br>суреттерін көрсету<br>Мансұр, Амалбек,<br>Сұңғат, Айсұлтан,<br>Көркемге әңгімелету | жұмыстар, тапсырмал<br>арды Мирас,<br>Айғаным, Аслы,<br>Дария, Мариям,<br>Балжанға орындату                                                                   |
| <b>Серуенге дайындық</b>      | Киімдерін реттілік сақтап дұрыс киінуге үйрету. Достарына көмектесу.<br>Қатармен жұптасып жүруді, қатарды бұзбауды үйрету. Таза ауада қандай ойындар ойнайтынын балалармен<br>жоспарлау. <b>(сөйлеуді дамыту, өзіне-өзі қызмет ету дағдылары, ірі және ұсақ моториканы дамыту)</b> |                                                                                                                                                                                                                                                              |                                                                                                                                                         |                                                                                                           |                                                                                                                                                               |
| <b>Серуен</b>                 | Еркін ойындар<br><br>Табиғи заттардан<br>құрылымдар<br>құрастыру.<br><b>(Құрастыру)</b><br><br><b>Қимылды ойын</b><br>«Қоян мен қасқыр»                                                                                                                                            | <b>Қимылды ойын</b><br>«Т ы р н а л а р - т ы р<br>н а л а р»<br><br>«Мақта қыз бен<br>мысық» ертегісіндегі<br>ағаштың рөлі туралы<br>сұрау. Ағаштың не<br>беретінін естерінде<br>сақтау. Ағаштардың<br>жапырақтарын<br>бақылату.<br><b>(көркем әдебиет)</b> | Балалардың қалауы<br>бойынша ән айту,<br>қимылды би билету.<br><b>(музыка)</b><br><br>Еркін ойындар<br><b>Қимылды ойын</b><br>«Тышқандар мен<br>мысық.» | Еркін ойындар<br><b>Қимылды ойын</b><br>«Допты дәлдеп<br>лақтыр»                                          | Еркін ойындар<br><br><b>Қимылды ойындар.</b><br>Қимылды ойындарда<br>жетекші рөлді<br>орындауға үйрету,<br>ойын ережелерін<br>саналы түрде<br>сақтауға баулу. |
| <b>Балалардың үйге қайтуы</b> | Ағаштар туралы әңгімелесуді ұсыну.<br>Бүгінгі күннің қызықты сәттері туралы сұрау.<br>Апта бойғы қызықты сәттерді әңгімелеу.                                                                                                                                                       |                                                                                                                                                                                                                                                              |                                                                                                                                                         |                                                                                                           |                                                                                                                                                               |



### Тәрбиелеу - білім беру процесінің циклограммасы

Сәуір айы 2023 жыл 1 апта

Мектепке дейінгі ұйым: **ЖШС "Айжан-Ырыс". "АЙЖАН" балабақшасы**

Топ: **"Құлыншақ" ортаңғы топ**

Балалардың жасы **3 жас**

| Күн тәртібінің кезеңдері                                                                                                          | Дүйсенбі<br>03.04.2023                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          | Сейсенбі<br>04.04.2023 | Сәрсенбі<br>05.04.2023 | Бейсенбі<br>06.04.2023 | Жұма<br>07.04.2023 |
|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------|------------------------|------------------------|--------------------|
| Балаларды қабылдау                                                                                                                | Балаларды қарсы алып, ыстық мейірімге баулу. Амандасу дағдыларын жетілдіру. Баланың бүгінгі көңіл күйі, оның денсаулығы туралы сұрау. Далада қандай ауа райы болып тұрғанын сұрау. Ғажайып қорапшадан ұнаған жаңа ойыншығын алып, топқа өтуін ұйымдастыру. (сөйлеуді дамыту).                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   |                        |                        |                        |                    |
| Ата-аналармен әңгімелесу, кеңес беру                                                                                              | Баланың танымдық, зияткерлік дағдыларының даму деңгейлері туралы ақпарат беру.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  |                        |                        |                        |                    |
| Балалардың дербес әрекеті (баяу қимылды ойындар, үстел үсті ойындары, бейнелеу әрекеті, кітаптар қарау және тағы басқа әрекеттер) | Топта балалар арасында достық қарым-қатынасты тәрбиелеу, оларды шеңберге отырғызып, бір біріне жақсы тілек айтқызу. Мінез-құлық мәдениеті мен сыпайы қарым-қатынас негіздерін қалыптастыруды жалғастыру. Топта балалармен шағын ойын орталықтарында еркін ойындарды ұйымдастыру, үстел үсті ойындары (пазлдар, домино, суретті карточкалар, дидактикалық ойындар).<br>Өнер орталығында сурет салғызу, суретті карточкаларды бояту, дербес шығармашылық іс әрекеттерді ұйымдастыру.<br>Табиғи құрастыру материалдарымен құрастыру, кітаптарды қарату, еңбек әрекеті бойынша әңгімелесу<br>Шамасы келетін жұмысты орындату кезінде балалардың бастамасын қолдау: бөлме өсімдіктеріне күтім жасату, оларды суару. (қоршаған ортамен танысу) Балалармен жеке жұмыс. |                        |                        |                        |                    |
| Таңертенгі жаттығу                                                                                                                | Сәуір айына арналған таңертеңгі жаттығуларды орындату<br>(Жалпы дамытушы жаттығулар, қимыл белсенділігі, ойын әрекеті)                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          |                        |                        |                        |                    |

|                                             |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          |                                                                                                                                                                                                                                               |                                                                                                                                                                                                                                                                   |                                                                                                                                                                                                                                                          |                                                                                                                                                                                                                                                                     |
|---------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|                                             | Дене белсенділігі (таңертеңгі жаттығу, шынықтыру, спорттық және қимылды ойындар)                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         |                                                                                                                                                                                                                                               |                                                                                                                                                                                                                                                                   |                                                                                                                                                                                                                                                          |                                                                                                                                                                                                                                                                     |
| <b>Таңғы ас</b>                             | Таңғы ас алдында, дәретханаға барғаннан кейін, ластанған кезде қолды өз бетінше сабынмен жууға үйрету. Қол орамалды пайдалана білуді бекіту.<br><b>(мәдени-гигиеналық дағдылар, өзіне-өзі қызмет ету)</b><br>Тамақтану әдебін сақтау. Өз-өзіне қызмет жасау дағдыларын жетілдіру.                                                                                                                                                                                                                                                                                                        |                                                                                                                                                                                                                                               |                                                                                                                                                                                                                                                                   |                                                                                                                                                                                                                                                          |                                                                                                                                                                                                                                                                     |
| <b>Ұйымдастырылған іс-әрекетке дайындық</b> | Шаттық шеңбері<br>«Сәлем берем үлкенге»<br>Алдымыздан кезіккен,<br>Көп танысты көреміз,<br>Бәріне де ізетпен,<br>Балалардың сезінген әсерлерімен , жаңалықтармен бөлісуіне жағдай жасау.<br>Көктемгі көңіл күйлері қалай екені сұрау?<br>«Құстар туралы не біледі? Балалардың ойын тыңдау. Бірлескен жоспарларды, мәселелерді талқылату, қызығушылықтары бойынша әрекет түрін таңдату, ережелер туралы келісу және т. б. <b>(сөйлеуді дамыту)</b><br>Балаларда «дұрыс» немесе «дұрыс емес», «жақсы» немесе «жаман» әрекеттер (қылықтар) туралы қарапайым түсініктерді дамытуды жетілдіру |                                                                                                                                                                                                                                               |                                                                                                                                                                                                                                                                   |                                                                                                                                                                                                                                                          |                                                                                                                                                                                                                                                                     |
| <b>Ұйымдастырылған іс-әрекеттер</b>         | Балалардың ересектермен және құрдастарымен қарым-қатынас жасауына жағдай жасау: бір-бірімен күнделікті еркін ойында, дербес әрекеттерде ауызекі сөйлесуге, бірлескен әрекеттері туралы келісуге, ортақ тақырыпта әңгімелесуге, сұрақтарға жауап беруге, өз                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               | <b>Дене шынықтыру</b><br><u>Жалпы дамытушы жаттығулар.</u><br><u>Негізгі қимылдар:</u><br>сапта бір-бірден жүру;<br>алаңның бір жағынан екінші жағына, әр түрлі бағытта: тура жүгіру.<br>аяқтарын алшақ қойып, отырып, 1,5–2 метр қашықтықтан | <b>Дене шынықтыру</b><br><u>Жалпы дамытушы жаттығулар.</u><br><u>Негізгі қимылдар:</u><br>сапта бір-бірден жүру;<br>алаңның бір жағынан екінші жағына, әр түрлі бағытта: тура жүгіру.<br>аяқтарын алшақ қойып, отырып, 1,5–2 метр қашықтықтан бір-біріне домалату | <b>Дене шынықтыру</b><br><u>Жалпы дамытушы жаттығулар.</u><br><u>Негізгі қимылдар:</u><br>сапта бір-бірден жүру;<br>алаңның бір жағынан екінші жағына, әр түрлі бағытта: тура жүгіру.<br>аяқтарын алшақ қойып, отырып, 1,5–2 метр қашықтықтан бір-біріне | <b>Музыка</b><br>"Аспан әлемі".<br>Мақсат-міндеттер.<br>Балалардың жаңа әнді тыңдауға деген қызығушылығын арттыру; әннің мазмұнын әуен арқылы эмоциямен қабылдай білуге үйрету; музыкалық жетекшімен бірге әуеннің басталуы мен аяқталуына мән беруге дағдыландыру; |

|                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |                                                                                                                                                                                                                                                                      |                                                                                                                                                                                                                                                                                                       |                                                                                                                                                                                                                                                                                                     |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  |
|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| бетінше кітаптарды қарауға, өзінің алған әсері мен қалауын білдіруге баулу.<br><b>Қазақ тілі</b>                                                                                                                                                                                                                                | допты бір-біріне домалату доғаның астымен (биіктігі 40 сантиметр) еңбектеу.<br><u>Қимылды ойын:</u> «Ақ доп, қызыл доп»                                                                                                                                              | доғаның астымен (биіктігі 40 сантиметр) еңбектеу.<br><u>Қимылды ойын:</u> «Допты дәлдеп лақтыр»<br><u>Спорттық жаттығулар:</u> Велосипед тебу. Үш дөңгелекті велосипедті тура, шеңбер бойымен, оңға және солға бұрылып тебу.                                                                          | домалату доғаның астымен (биіктігі 40 сантиметр) еңбектеу.<br><u>Қимылды ойын:</u> «Сақина жасыру»                                                                                                                                                                                                  | музыканы тыңдау дағдысын меңгерту; музыканың көңілді, ойнақы сипатын ажырата білуге және алақандарымен баяу немесе ырғақты ұрып, әуен сүйемелдеуімен жұбымен жүре отырып, көңілді билеуге үйрету; музыкадағы контрастық бөлімдерді ажырата білуге үйрету; ғарыш туралы ұғым беру.                                |
| Балалардан қазір жылдың қай мезгілі? Күндіз ба, әлде түн ба? Аспанда біз не көреміз? Құстар туралы не білесіңдер? Құстар күндіз ұша ма? Әлде түнде ұшады ма?сұрау Балаларды ғылым орталығына шақырып, аспан әлемінің макетін көрсету. Алдымен танытындарын атату. Құстар туралы айтып беру.<br><b>(қоршаған ортамен танысу)</b> | Балаларды таңдауы бойынша орталықтарға бөлу. Бірінші орталықта баклашқадан немесе картон қазақдардан құс құрастыртқызу.<br><b>(кұрастыру)</b> Екінші орталықта геометриялық фигураларды (дөңгелек, үшбұрыш, төртбұрыш) танып, атай білуге үйретіп, топтағы құрастыру | Ғажайып қорапшадан көздерін жұмып заттар алуды ұсыну. Заттарды салыстыру: заттарға қосу немесе заттардан алу тәсілдері арқылы тең және тең емес заттар тобын салыстыру, «Тең бе?», «Қайсысы артық (кем)?» сауалдарына жауап беруін қалыптастыру<br><b>(математика негіздері)</b> Аспанды, бұлтты және | Балаларды ұлттық бұрышқа алып бару. Ондағы заттарды атату. Құс қанат оюын көрсетіп таныстыру. Дауысты (а, ә, е, о, ұ) және кейбір дауыссыз (п-б, к-қ, т-д, ж-ш, с-з) дыбыстарды анық айту, дыбыстардың артикуляциясын нақтылау және бекіту<br><b>(сөйлеуді дамыту)</b> Құс қанат оюын бояту. Бояуды | Балаларды жарты шеңбер етіп отырғызу. Суреттердің бір бөлігін көрсетіп, оның не зат екенін таптырту. Ол затты тапқан бала ол туралы ән тақпақ немесе ойдан ертегі құрап немесе ол қалай пайда болды айтып беруін ұйымдастыру<br><b>(көркем әдебиет)</b> Сергіту сәті Балаларды екі орталыққа бөлу. Бір орталықта |

|                          |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             |                                                                                                                                                                                                                                                                                               |                                                                                                                                                                                              |                                                                 |                                                                                                                                                                                                                                                                                       |
|--------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|                          | <p>Құстардың қайсысы сендерге ұнады? Самолеттарды құстарға қарап жасағанын айту. Құстардың суретін салып, қағаздан жасап көреміз бе?сұрау. Сөйтіп орталықтарға бөлінейік деп ұсыну. Бірінші орталықта балалар құстың суретін саладырту, екінші орталықта қағаздан бүктеп самолет жасату оны ұшыруын ұйымдастыру. <b>(құрастыру, сурет салу)</b></p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         | <p>материалдарынан құстың ұясын ұжымдасып құратқызу. Жеке балаларға да қағаз бетінде геометриялық фигуралардан ұяшық құрастырғызу және жасағандарын әңгімелету. <b>(математика негіздері және сөйлеуді дамыту)</b></p> <p>Құстар әніне музыка қосып сергіту сәтін жасату. <b>(музыка)</b></p> | <p>ағаштары бар суретті көрсетіп не жетпейтінін сұрау. Балалар қалауы бойынша дайын құстарды желімдеп жапсырады немесе карандарштармен құстарды салады. <b>(жапсыру және сурет салу)</b></p> | <p>пайдаланғанда ұқыптылыққа тәрбиелеу. <b>(сурет салу)</b></p> | <p>өздері таңдаған заттың суретін салғызу <b>(сурет салу)</b> Екінші орталықта геометриялық пішіндерді танып, атап тапқан затпен сәкестендіргізу. «Кім тапқыр» ойынын ойнату. Ойын бойынша топтағы заттардан осы денелерге ұқсасын тапқызып жинату. <b>(математика негіздері)</b></p> |
| <b>Серуенге дайындық</b> | <p>Балалардың дербес қимыл белсенділігі үшін жағдай жасау, спорттық - ойын құрал-жабдықтарды дұрыс пайдалану дағдыларын пысықтау. Құлап қалған кезде өзіне қарапайым көмек көрсетуге, науқастанған кезде ересектерге жүгінуге баулу. <b>(Салауатты өмір салтын қалыптастыру)</b></p> <p>Балалардың өз-өзіне қызмет ету дағдыларын жетілдіру. Шкафтарынан киімдерін ретімен алып, дұрыс киіну және достарына киінуіне көмектесу дағдыларын қалыптастыру. Балаларды адамгершілікке, өзара көмек беруге үйрету. Серуенге бара жатқанда айналасына қарап, өзгесітерді байқау және атауды дамыту. <b>(сөйлеуді дамыту, өзіне-өзі қызмет ету дағдылары, ірі және ұсақ моториканы дамыту).</b></p> |                                                                                                                                                                                                                                                                                               |                                                                                                                                                                                              |                                                                 |                                                                                                                                                                                                                                                                                       |



|                      |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            |
|----------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <p><b>Серуен</b></p> | <p>Аулада аспанға қарату. Аспанда біз не көрдік? Құстар бар ма? Жұмбақ жасыру «Қарлығаштың құйрығы неге айыр?» ертегісін оқып беру.<br/><b>(көркем әдебиет)</b></p> <p><b>Қимылды ойындар.</b> Қимылды ойындарға баулу, балаларды қарапайым ережелерді сақтауға, қимыл түрлерін өзгерте отырып, ойындарға күрделі ережелерді енгізу.</p> | <p>Айналаға қаратып көктемнің келгенін қалай байқауымызға болады деп көктемнің қандай белгілерін көріп тұрғандарын айтқызу. Аспанда құстарды көре аламыз ба? Олар қайда?деп сұрап өзіндік ойлану жағдайын жасау<br/><b>(қоршаған ортамен танысу)</b></p> <p>Құстардың ұяларын көрсету. Олар туралы әңгімелесу<br/><b>(көркем әдебиет)</b></p> <p><b>Спорттық жаттығулар:</b> Үш дөңгелекті велосипедті тура, шеңбер бойымен, оңға және солға бұрылып тебуді жалғастыру.</p> | <p>Күнге қарату, бақылату. Күннің сәулесі түсіп тұрған ағаштарға өсімдіктерге назар аударту. Ой тұжырымын айтқызу. Өздерінің отырғызған өсімдіктеріне күтім жасату. Балабақшаның үй-жайлары мен ауласында тәртіп пен тазалық сақтауға үйрету.<br/><b>(қоршаған ортамен танысу)</b></p> <p>Кітаптарды қарап, құстар туралы білетіндерін айтқызу. «Ұсқынсыз үйрек» ертегісін айтып беру.<br/><b>(сөйлеуді дамыту)</b></p> <p><b>Қимылды ойын:</b> «Кім жылдам»</p> | <p>Серуенге алып шыққан ойыншықтармен жеке және топтық ойындар ойнату. Салыстыру нәтижелерін ұзындығы бойынша ұзын-қысқа, бірдей, тең, ені бойынша кең-тар, бірдей, тең, биіктігі бойынша биік-аласа, бірдей, тең, жалпы шамасы бойынша үлкен-кіші сөздерімен белгілеуін дамыту<br/><b>(математика негіздері)</b></p> <p>Табиғи заттардан құс қанатын құрастыруды үйрету.<br/><b>(құрастыру)</b></p> <p>Таныс, бұрын үйренген жаттығуларды және қимылдарды музыка сүйемелдеуі арқылы орындату<br/><b>(музыка)</b></p> | <p>Ағаштардың жапырақтарын бұтақтарын лупамен қарату, өсімдіктердің атауын атауды үйрету.<br/><b>(қоршаған ортамен танысу)</b></p> <p>Құмға таяқшалармен, асфальтқа бормен, өз бетінше ойдан сурет салуға мүмкіндік беру.<br/><b>(сурет салу)</b></p> <p><b>Қимылды ойын</b> «Кешікпе»</p> <p>Сурет бойынша «Ұсқынсыз үйрек» ертегісін балаларға айтқызу.<br/><b>(сөйлеуді дамыту)</b></p> |
|----------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|

|                                                  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     |  |  |  |  |
|--------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|--|--|--|
|                                                  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     |  |  |  |  |
| <b>Серуеннен оралу</b>                           | Топқа оралу кезінде жылдам қатарға тұруды жетілдіру. Өз –өзіне қызмет ету дағдыларын топта қиетін аяқ киімдерін өз бетінше ауыстырып, киюін қалыптастыру. Ертеңгіліктерде айтатын әндерін тақпақтарын қайталап айтқызу және т.б. жаттату. <b>(көркем әдебиет, дербес ойын әрекеті).</b>                                                                                                                                                                                                             |  |  |  |  |
| <b>Түскі ас</b>                                  | Түскі ас алдында гигиеналық шараларды орындау: қолды дұрыс жуу, өз орамалының орнын білу, қолды дұрыс сүрту, орамалды ілу.<br>Тамақтану (өз орнын білу, дұрыс отыру, асхана құралдарын дұрыс ұстай білу, ұқыпты тамақтану, сөйлеспеу, алғыс айту) Тамақтан соң ауыздарын сумен шаюды қалыптастыру.<br><b>(мәдени-гигиеналық дағдылар, өзіне-өзі қызмет ету, еңбек әрекеті)</b>                                                                                                                      |  |  |  |  |
| <b>Күндізгі ұйқы</b>                             | Киім түймелерін, сырмаларын өздігінше ағыту. Киімдерін ұқыпты орындыққа іліп (немесе арнайы сөреге) қоюды үйрету. Өз төсек орнын тауып жатуды үйрету. <b>(өзіне-өзі қызмет ету дағдылары, ірі және ұсақ моториканы дамыту)</b> Балалардың тыныш ұйықтауына жағымды жағдай жасау. Ұйқыға жатқызу. Балаларға ай мен жұлдыз туралы ертегілер оқып беру және жайлы музыка қою <b>(көркем әдебиет)</b>                                                                                                   |  |  |  |  |
| <b>Біртіндеп ұйқыданояту, сауықтыру шаралары</b> | Жалпақ табандылықтың алдын-алу үшін түрлі жолдармен жалаң аяқ жүруді.<br>Тыныс алу жолдарын шынықтыруды дамыту <b>(дене жаттығулар мен белсенділігі)</b><br>Киімдерін реттілікпен өздігінен киіну. Түймелерін қадау, сырмаларын сыру, аяқ киімдерін дұрыс киюді үйрету. Қыз балалардың шаштарын тарауға үйрету. <b>(өзіне-өзі қызмет ету дағдылары, ірі және ұсақ моториканы дамыту)</b><br>Қолдарын жуу, құрғатып сүрту, сүлгіні өз орнына іліп қоюды үйрету. <b>(мәдени-гигиеналық дағдылар).</b> |  |  |  |  |
| <b>Бесін ас</b>                                  | Таза және ұқыпты тамақтану. Тамақтану мәденетін қалыптастыру. Асты тауысып жеуге үйрету. Өз өзіне қызмет ету дағдыларын пысықтау. <b>(мәдени-гигиеналық дағдылар, өзіне-өзі қызмет ету, еңбек әрекеті)</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                          |  |  |  |  |

|                                                                                                                                                 |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    |                                                                                                                                                                                     |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |                                                                                                                                                                                                                                                                                          |
|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <p><b>Балалардың дербес әрекеті (баяу қимылды ойындар, үстел үсті ойындары, бейнелеу әрекеті, кітаптар қарау және тағы басқа әрекеттер)</b></p> | <p>Балаларды кітап орталығына жинап, құстардың суреттерін қарату. Олардың не білгендері туралы сұрау. артикуляциялық аппаратты дамыту. Ермексаздан құстарға жем жасату.<br/><b>(сөйлеуді дамыту, мүсіндеу)</b></p> <p>Балаларға ғажайып қоржынмен ойынды ұсыну. Балалар ғажайып қоржынан әр түрлі пішіндерді қолымен сипап сезу арқылы зерттеуін ұйымдастыру<br/><b>(математика негіздері)</b></p> | <p>Балаларды екі орталыққа қалауы бойынша бөлу. Қағаздан және ермексаздан аққу жасауды ұсыну. «Аққуды атпа, досыңды сатпа.» Мақалды жаттату.<br/><b>(мүсіндеу және жапсыру)</b></p> | <p>«Ұсқынсыз үйрек» мультфильмін көру. Өз ойларын айтқызуды үйрету. «Құстар ұшады» ойынын ойнау.<br/><b>(көркем әдебиет)</b></p> <p>Балалардың қалауы бойынша орталықтарға бөлу. Бірінші орталықта ермексаздан үйрек жасату.<br/><b>(мүсіндеу)</b></p> <p>Екінші орталықта «оригами» үлгісі бойынша үйрек пішінін құрастыруға ынталандыру.<br/><b>(құрастыру)</b></p> | <p>«Құстар біздің досымыз» тақырыбында суреттер қарату. Оларға қалай қамқорлық таныту керектігін суреттер арқылы көрсету. Топтағы құстарға жем және су беру.<br/><b>(қоршаған ортамен танысу)</b></p> <p>Балаларды орталықтарға бөлу. Қалаулары бойынша дербес шығармашылық әрекеттер ұйымдастыру.<br/><b>(мүсіндеу)</b></p> <p>«Құстар шеруі» тақырыбында ұжымдық жұмыс. Желімдеудің техникасын үйрету: Желімді қылқаламға, мұқият жағып алу, жаймадағы дайын үлгіге жағу, желімнің қалдықтарын сүртуге майлықты қолдануды</p> | <p>Балаларды орталықтарға бөлу. Балалардың дербес шығармашылық әрекеттерін ұйымдастыру. Апта бойы жасалған жұмыстардың ішінен ұнағанын қайта жасауға мүмкіндік беру.<br/><b>(мүсіндеу) (жапсыру) (құрастыру)</b></p> <p>Ұнатып айтатын әндерін билерін пысықтау.<br/><b>(музыка)</b></p> |
|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|

|                               |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     |                                                                                                                   |                                                                                                    |                                                                                       |                                                               |
|-------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------|
|                               |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     |                                                                                                                   |                                                                                                    | үйрету.<br>(жапсыру)                                                                  |                                                               |
| <b>Балалармен жеке жұмыс</b>  | Дауысты және дауыссыз дыбыстарды дұрыс дыбыстай алуға үйретуге «Сөздік» ойындар» ойнату                                                                                                                                                                                                                                             | Баланың қызығушылығын әуенмен белсендіріп отыру.                                                                  | Көкөністер мен жемістер суреттерін көрсету, өсу ортасына қарай ажыратып бөлуге үйретуді жалғастыру | Көлік құралдары туралы үйретуде ойынды бала қабілетіне байланысты тиімді ұйымдастыру  | Саусақ қол моторика жаттығуларын ҰІӨ, жеке жұмыста да қолдану |
| <b>Серуенге дайындық</b>      | Серуенге қызығушылық туғызу.<br>Киімдерін ретгілік сақтап дұрыс киінуге үйрету. Достарына көмектесу.<br>Қатармен жұптасып жүруді, қатарды бұзбауды үйрету. Таза ауада қандай ойындар ойнайтынын балалармен жоспарлау және ойыншықтар алып шығу. (сөйлеуді дамыту, өзіне-өзі қызмет ету дағдылары, ірі және ұсақ моториканы дамыту). |                                                                                                                   |                                                                                                    |                                                                                       |                                                               |
| <b>Серуен</b>                 | Қимылды ойын «Трамвай»<br><br>Балаларға дайын құстар бейнесін ұсынып, оларды үйлестіріп лэпбукта жапсыруды жасату.<br>(жапсыру)                                                                                                                                                                                                     | <b>Қимылды ойын:</b><br>«Мысық пен тышқан»<br><br>Бормен дербес шығармашылық жұмысын ұйымдастыру.<br>(Сурет салу) | Қимылды ойын «Трамвай»<br><br>Ұнатып айтатын әндерін билерін пысықтау.<br>(музыка)                 | Балалардың сұранысы бойынша ертегі оқып беру<br>(көркем әдебиет)<br><br>Еркін ойындар | <b>Қимылды ойын</b> «Хан талапай»                             |
| <b>Балалардың үйге қайтуы</b> | Құстар әлемі туралы балалармен әңгімелесуді ұсыну. Балаларға қызықты ойындарды үйде ойнауға ұсыну. Апта бойы жасалған жұмыстармен таныстыру.                                                                                                                                                                                        |                                                                                                                   |                                                                                                    |                                                                                       |                                                               |

**Тәрбиелеу - білім беру процесінің циклограммасы**

**Сәуір айы 2023 жыл 2 апта**

Мектепке дейінгі ұйым: **ЖШС “ Айжан-Ырыс”**. “ **АЙЖАН**” балабақшасы

Топ: **"Құлыншақ" ортаңғы топ**

Балалардың жасы **3 жас**

| <b>Күн тәртібінің кезеңдері</b>                                                                                                             | <b>Дүйсенбі<br/>10.04.2023</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    | <b>Сейсенбі<br/>11.04.2023</b> | <b>Сәрсенбі<br/>12.04.2023</b> | <b>Бейсенбі<br/>13.04.2023</b> | <b>Жұма<br/>14.04.2023</b> |
|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------|--------------------------------|--------------------------------|----------------------------|
| <b>Балаларды қабылдау</b>                                                                                                                   | Балаларды жайдары көңіл күймен қарсы алу. Баланың балабақшаға деген қызығушылығын арттыру. Баладан қандай көңіл күймен келгенін сурет арқылы көрсетіп, сәлемдесуді пысықтау, баланы жеке пікірін білдіруге тарту <b>(сөйлеуді дамыту)</b> .                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       |                                |                                |                                |                            |
| <b>Ата-аналармен әңгімелесу, кеңес беру</b>                                                                                                 | Балалардың мінезі туралы анықтамалық ақпарат беру.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                |                                |                                |                                |                            |
| <b>Балалардың дербес әрекеті<br/>(баяу қимылды ойындар, үстел үсті ойындары, бейнелеу әрекеті, кітаптарқарау және тағы басқа әрекеттер)</b> | Топта балалармен шағын ойын орталықтарында еркін ойындарды ұйымдастыру, үстел үсті ойындары. Пазлдармен үстел -үсті ойыны. Дидактикалық ойын: «Сиқырлы қалта», «Суретші қай жерде қателесті?», «Не жоқ?» . Өнер орталығында сурет салу, суретті кітапшаларды бояу.<br>Құрастыру материалдарымен құрастыру ойындары, кітаптарды қарату, <b>(сөйлеуді дамыту)</b><br>Табиғаттағы ауа райының жағдайын бақылауға және бақылаудың нәтижелерін табиғат күн тізбесінде белгілеуге үйрету.<br>Шамасы келетін жұмысты орындау кезінде балалардың бастамасын қолдау: бөлме өсімдіктеріне күтім жасату, оларды суару. <b>Балармен жеке жұмыс. (қоршаған ортамен танысу)</b> |                                |                                |                                |                            |
| <b>Таңертенгі жаттығу</b>                                                                                                                   | Сәуір айына арналған таңертеңгі жаттығуларды орындату.<br>Таныс, бұрын үйренген жаттығуларды және қимылдарды музыкамен сүйемелдеу арқылы орындау <b>(Жалпы дамытушы жаттығулар, қимыл белсенділігі, ойын әрекеті)</b> .                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           |                                |                                |                                |                            |
| <b>Таңғы ас</b>                                                                                                                             | Таңғы ас алдында қолдарын сумен сабындап жуу мәдениетін қалыптастыру. <b>(мәдени-гигиеналық дағдылар, өзіне-өзі қызмет ету)</b><br>Өз орнын тауып отыру. Таза және ұқыпты тамақтануды, қасықты дұрыс ұстауды, тамақтанған кезінде ауызын жауып отырып, асықпай әбден шайнауды үйрету. Тамақтанып болғаннан кейін алғыс айтқызу, ас қайырту. <b>(сөйлеуді дамыту)</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                              |                                |                                |                                |                            |

|                                             |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          |
|---------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <b>Ұйымдастырылған іс-әрекетке дайындық</b> | <p>Таңғы жиын. Балалар бір біріне бүгін қандай әдемі болып тұрғанын сипаттап айтады.</p> <p>Қазақстанның ғарышкерлері туралы не білетінін сұрау? Олар туралы не білгісі келетінін анықтау.</p> <p>Бірлескен жоспарларды, мәселелерді талқылау, қызығушылықтары бойынша әрекет түрін таңдату, ережелер туралы келісу және т. б. <b>(сөйлеуді дамыту)</b></p> <p>Өзінің, құрдастарының шығармашылық жұмыстарының нәтижелеріне, суреттеріне, бұйымдарға құрметпен қарауға, оларға ұқыптылықпен қарауға баулу.</p> |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          |
| <b>Ұйымдастырылған іс-әрекеттер</b>         | <p><b>Қазақ тілі</b></p> <p>Таныс ертегілер мен шағын шығармалардың мазмұны бойынша өздігінен қайталап айтуға баулу.</p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       | <p><b>Дене шынықтыру</b></p> <p><u>Жалпы дамытушы жаттығулар.</u></p> <p><u>Негізгі қимылдар:</u></p> <p>екеуден (жұппен) жүру;</p> <p>алаңның бір жағынан екінші жағына, әр түрлі бағытта: тура жүгіру.</p> <p>доғаның астымен (биіктігі 40 сантиметр) еңбектеу.</p> <p>15-20 сантиметр биіктіктен секіру</p> <p><u>Қимылды ойын:</u></p> <p>«Т ы р н а л а р - т ы р н а л а р»</p> | <p><b>Дене шынықтыру</b></p> <p><u>Жалпы дамытушы жаттығулар.</u></p> <p><u>Негізгі қимылдар:</u></p> <p>екеуден (жұппен) жүру;</p> <p>алаңның бір жағынан екінші жағына, әр түрлі бағытта: тура жүгіру.</p> <p>доғаның астымен (биіктігі 40 сантиметр) еңбектеу.</p> <p>15-20 сантиметр биіктіктен секіру</p> <p><u>Қимылды ойын:</u></p> <p>«Поезд»</p> <p><u>Спорттық жаттығулар:</u></p> <p>Велосипед тебу. Үш дөңгелекті велосипедті тура, шеңбер бойымен, оңға және солға бұрылып тебу.</p> | <p><b>Дене шынықтыру</b></p> <p><u>Жалпы дамытушы жаттығулар.</u></p> <p><u>Негізгі қимылдар:</u></p> <p>екеуден (жұппен) жүру;</p> <p>алаңның бір жағынан екінші жағына, әр түрлі бағытта: тура жүгіру.</p> <p>аяқтарын алшақ қойып, отырып, 1,5–2 метр қашықтықтан допты бір-біріне домалату</p> <p>доғаның астымен (биіктігі 40 сантиметр) еңбектеу.</p> <p><u>Қимылды ойын:</u></p> <p>«Құстардың ұшып келуі»</p> | <p><b>Музыка</b></p> <p>"Туған ел".</p> <p>Мақсат-міндеттер.</p> <p>Балаларды әнді тыңдау кезінде оның сөздің мағынасын түсіну және музыкалық фрагментті басынан аяғына дейін мұқият тыңдай білуге үйрету; жоғары және төменгі дыбыстарды ажыратып, ән айту дағдыларын қалыптастыру; музыкалық сүйемелдеусіз ре-ля бірінші октавасының диапазонында ән салуға үйрету; ырғақты қимылдарды музыкамен бірге бастап, соңғы дыбыста бірге аяқтай білуге үйрету; музыкалық</p> |

|                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   |                                                                                                                                                 |
|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   | ойындағы кейіпкердің қимыл-әрекетін мазмұнды бере білу қабілеттерін қалыптастыру; қол саусақтарының қимылын тез ауыстыра білу дағдысына үйрету. |
| Баяғы заманда адамдар жер бетін төрт бұрышты деп ойлаған. Көп адамдар жердің шетін тауып сол жерге барып жердің шетінде не бар екенін көргісі келген. Атпен немесе жаяу жолға шығып көп жер жүріп, суға тірелген. Кейбіреулер кемеге мініп ары қарай жүрген. Соңында қайта айналып өзінің шыққан жеріне келіп, адамдар жердің шар тәрізді екенін білген. Содан соң олар ғарыш әлемін зерттей бастаған деп ғарыш әлемінің макетін көрсетіп не білетіндерін сұрау, | Балаларды кітап орталығына шақырып, ғарышкерлердің суреттері бар кітапты қарап шығуын ұйымдастыру. Ғарышкерлердің есімдерін атау. Тоқтар Әубәкіровтың үлкендеу суретін көрсетіп, ғарышкер туралы айтып таныстыру. Сосын балаларды орталықтарға бөлу <b>(көркем әдебиет)</b> Зымыранның суретін бояту. Қызыл, сары, жасыл, көк, қара, ақ негізгі түстер мен олардың реңктерін дұрыс (қызғылт, | Сөйлеу қарқынын өзгерту қабілетін дамыту: баяу сөйлеу, жаңылтпаштар айтуды меңгерту. Ғарышкер ұшты ғарышқа. Ғарышқа ұшты ғарышкер. Айтшы, ғарыш алыспа? <b>(сөйлеуді дамыту)</b> Алғашқы Қазақстандық ғарышкер кім еді? Ал әлем бойынша ғарышқа алғаш ұшқан кім екенін білесіңдер ме? Ғарышқа бірінші болып ұшқан орыс ғарышкер иттері Белка | Балалардан сұрау қалай ойлайсыңдар, қыздар ғарышкер бола ала ма? Әлемдегі алғашқы әйел ғарышкер- Валентина Владимировна Терешкова. Балалар ғарыш әлемінде адамдар тамақ ішеді ма? Қалай тамақтанады? Қандай тамақтарды ғарышқа алып баруға болады? суреттер қарап әңгіме құрастыру <b>(көркем әдебиет)</b> Әр түрлі азық түлік заттардан жиын жасату, оның әртүрлі түстегі, пішіндегі, өлшемдегі заттардан | Ләпбуктан ғарыш туралы көрсету. Балаларды әңгіме айтуға үйрету: бейтаныс заттар, құбылыстар туралы ақпаратты талқылауға баулу. <b>(сөйлеуді дамыту)</b> Балаларды геометриялық фигура дөңгелекпен таныстыру, ұстау және көру тәсілдері арқылы аталған фигураны зерттеуге мүмкіндік беру. Карточкаларға сәйкес фигураларды қойып шығуды ұйымдастыру. <b>(математика негіздері)</b> |                                                                                                                                                 |

|  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       |                                                                                                                                                                                                           |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        |                                                                                                                                                                                        |  |
|--|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|
|  | <p>әңгімелету. Осы ғарышқа немен барамыз? Ғарыш кемесін кім басқарады? Ғарышкерлер қандай болады? Әңгімелету. <b>(көркем әдебиет)</b></p> <p>Ғарышкерлер туралы фильм көрсету, оның көрікті жерлері, қала өмірінің ерекшеліктері туралы айту. Ғарышкерлер қаласы екенін түсіндіру. <b>(қоршаған ортамен танысу)</b></p> <p>Балаларға ғарыш кемесін құрастыру құралдарынан құрастыруды және Байқоңыр қаласының суретін салуды ұсыну. Балаларды орталықтарға бөліп жұмыс жасату. <b>(құрастыру және сурет салу)</b></p> | <p>көгілдір, сұр) қолдануды дамыту. <b>(сурет салу)</b> екінші орталықта балалар ғарыш кемесінің неше бөліктен тұратынын анықтап, табиғи қалдық заттардан ермексаздан құрастырғызу. <b>(Мүсіндеу)</b></p> | <p>мен Стрелка болды. Ғарышқа ұшқан және Жерге аман-есен оралған алғашқы жануарлар. Олардың ұшуы 25 сағаттан астам уақытқа созылды, осы уақыт ішінде Кеме жерді 17 рет айналып өтті. Аспандағы жұлдыздар үлкен және кішкентай болатынын көріп келіпті. Біздің ғажайып сандықтан көптеген жұлдыздар шығады оларды салыстырып ойнайық. Карточалармен жұмыс. Жұлдыздарды сәйкестендіру. <b>(математика негіздері)</b></p> | <p>тұратындығы туралы түсінік беру, заттарды жұппен қою арқылы оларды санамай-ақ салыстыру негізінде тең немесе тең еместігін анықтай білуін дамыту. <b>(математика негіздері)</b></p> |  |
|--|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|



|                   |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          |                                                                                                                                                                                                                                                                |                                                                                                                                                                                                                                                                                                               |                                                                                                                                                                                                                                                                                            |                                                                                                                                                                                                                                                                                        |
|-------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| Серуенге дайындық | <p>Серуендеуде балалардың табиғатқа деген сүйіспеншіліктерін арттыру, еңбекке баулу, таза ауадағы ойындар арқылы белсенділіктерін күшейту. Жағымсыз қылықтары үшін ұятты сезіне білуге, ренжіткені үшін құрдасынан кешірім сұрауға баулу.</p> <p>Балаларды ретімен (ауа-райы жағдайына байланысты), дұрыс киінуін бақылау. Киім шкафтарын таза ұстау және жинауды қалыптастыру. Достарының киінуіне көмектесуге тәрбиелеу (<b>сөйлеуді дамыту, өзіне-өзі қызмет ету дағдылары, ірі және ұсақ моториканы дамыту</b>).</p> |                                                                                                                                                                                                                                                                |                                                                                                                                                                                                                                                                                                               |                                                                                                                                                                                                                                                                                            |                                                                                                                                                                                                                                                                                        |
| Серуен            | <p>Ауа райын бақылап, күннің райын айта білуді қалыптастыру. Құстарға жем беру, өсімдіктерге гүлдерге күтім жасату. Өзінің дене мүшелерін бағдарлау және осыған байланысты өзіне қатысты кеңістік бағыттарын анықтауды жетілдіру: оң-сол.</p> <p><b>(математика негіздері)</b></p> <p><b>Қимылды ойын</b><br/>«Шымшықтар мен мысық»</p> <p>Дербес ойындар. доптармен, қозғалатын ойыншықтармен, құрсаулармен</p>                                                                                                         | <p>Батырлар қандай болады? Батыр болу үшін не істеу керек? сұрақтарына балалардан жауап сұрау</p> <p><b>(қоршаған ортамен танысу)</b></p> <p>Шынығу керек деп бірнеше жаттығу жасап қимылды ойындар ойнату. «Жалауға қарай жүгір» қимылды ойын ұйымдастыру</p> | <p>Ауа райын бақылау. Гүлдерге ағаштарға сұқю. Тазалық жұмыстарын жасату.</p> <p><b>(қоршаған ортамен танысу)</b></p> <p><b>Спорттық жаттығулар:</b><br/>Велосипед тебу; оңға, солға бұрылуды меңгерту.</p> <p>Асфальтқа бормен, өз бетінше ойдан сурет салуға мүмкіндік беру.</p> <p><b>(сурет салу)</b></p> | <p>Балаларға ғарышта сонымен қатар жатпланеталықтарда болатынын айту. «Томпак» фильмінің бір бөлімін көрсету.</p> <p><b>(қоршаған ортамен танысу)</b></p> <p>Қимылды ойын «Шымшықтар мен мысық»</p> <p>Алдын жаттаған әнін дауыстап және төмен дауыспен айтқызу</p> <p><b>(музыка)</b></p> | <p>Дене шынықтыру құралдарын, спорттық және қимылды ойындарға арналған атрибуттарды пайдалануға ынталандыру</p> <p><b>Қимылды ойын</b></p> <p>Ауа райын бақылату. Табиғат құбылыстары туралы ұғымдарын (жел, жаңбыр, кемпірқосақ) кеңейту.</p> <p><b>(қоршаған ортамен танысу)</b></p> |

|                                                  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        |  |  |  |  |
|--------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|--|--|--|
|                                                  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        |  |  |  |  |
| <b>Серуеннен оралу</b>                           | Топқа оралу кезінде жылдам қатарға тұруды дағдыландыру. Асықпай бір-бірін итермей жүруді үйрету. Топта қиетін аяқ киімдерін өз бетінше ауыстырып, киюін қалыптастыру. Көктем туралы әнді қайталау және т.б. жаңа ән жаттату ( <b>көркем әдебиет, дербес ойын әрекеті</b> ).                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            |  |  |  |  |
| <b>Түскі ас</b>                                  | Түскі ас алдында гигиеналық шараларды орындау : қолды дұрыс жуу, өз орамалының орнын білу, қолды дұрыс сүрту, орамалды ілу барысында көркем сөз қолдану.<br>Тамақтану (өз орнын білу, дұрыс отыру, асхана құралдарын дұрыс ұстай білу, ұқыпты тамақтану, сөйлеспеу, алғыс айту) Тамақтан соң ауыздарын сумен шаюды қалыптастыру.<br>( <b>мәдени-гигиеналық дағдылар, өзіне-өзі қызмет ету, еңбек әрекеті</b> )                                                                                                                                                                                                         |  |  |  |  |
| <b>Күндізгі ұйқы</b>                             | Киім түймелерін, сырмаларын өздігінше ағыту. Киімдерін ұқыпты орындыққа іліп (немесе арнайы сөреге) қоюды үйрету. Өз төсек орнын тауып жатуды үйрету. ( <b>өзіне-өзі қызмет ету дағдылары, ірі және ұсақ моториканы дамыту</b> )<br>Балалардың тыныш ұйықтауы үшін жайлы баяу музыка тыңдату. Топтағы кітап орталығынан балалар таңдаған ертегілер оқып беру ( <b>көркем әдебиет</b> )                                                                                                                                                                                                                                 |  |  |  |  |
| <b>Біртіндеп ұйқыданояту, сауықтыру шаралары</b> | Жалпақ табандылықтың алдын-алу үшін түрлі жолдармен жалаң аяқ жүруді.<br>Тыныс алу жолдарын шынықтыруды дамыту ( <b>дене жаттығулар мен белсенділігі</b> )<br>Өзіне-өзі қызмет көрсету дағдыларын: өз бетінше киіну мен шешінуді жетілдіру. Киімдерді жинау, ілу, ересектің көмегімен оларды тазалау, құрғату.<br>Түймелерін қадау, сырмаларын сыру, аяқ киімдерін дұрыс киюді үйрету. Қыз балалардың шаштарын тарауға үйрету. ( <b>өзіне-өзі қызмет ету дағдылары, ірі және ұсақ моториканы дамыту</b> )<br>Қолдарын жуу, құрғатып сүрту, сүлгіні өз орнына іліп қоюды үйрету. ( <b>мәдени-гигиеналық дағдылар</b> ). |  |  |  |  |
| <b>Бесін ас</b>                                  | Таза және ұқыпты тамақтану. Тамақтану мәденетін қалыптастыру. Асты тауысып жеуге үйрету.<br>( <b>мәдени-гигиеналық дағдылар, өзіне-өзі қызмет ету, еңбек әрекеті</b> )                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |  |  |  |  |

|                                                                                                                                                            |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       |                                                                                                                                                                                                                                                                                             |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          |                                                                                                                                                                                                                                                                            |
|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <p><b>Балалардың дербес әрекеті</b><br/> <b>(баяу қимылды ойындар, үстел үсті ойындары, бейнелеу әрекеті, кітаптарқарау және тағы басқа әрекеттер)</b></p> | <p>Ғарышкер мен оның командасын не істейді суреттерге қарап әңгімелету. Зымыран, ғарышкер, аспан, ай жұлдызды танып атауын ұйымдастыру. Дидактикалық ойын «Сәйкесін тап»<br/> <b>(сөйлеуді дамыту)</b></p> <p>Ғарыш кемесін ұлттық нақышта сәндеп көруді және ермексазdan ғарышкердің бас киімін жасап көруді ұсыну. Балаларды екі орталыққа қалаулары бойынша бөлу.<br/> Бір орталықта ермексазdan бас киім жасату<br/> <b>(мүсіндеу)</b></p> <p>Екінші орталықта элементтердің ретін, олардың арасындағы арақашықтықты сақтауды, пішінін ескере отырып, ұлттық ою-өрнекті қолданып, ғарыш кемесін</p> | <p>Балаларға ғарышкер болуды ұсыну. Біз алыс планеталарға ұшу үшін ғарыш кемесіне барамыз. Ғарышкерлер ұшар алдында ұзақ уақыт бойы жерде жаттығады, әртүрлі сынақтардан өтеді. Қалай шынығу керектігін айтып, балалардың ұсынысы бойынша жаттығулар жасату. Тапсырманы орындап болған соң өз қалаулары бойынша ғарыш кемесін жасап, ұшу. Ғарышкер болып ойнау.<br/> <b>(сөйлеуді дамыту және дене шынықтыру)</b></p> | <p>Балалар бүгін космонавттар күні. Бұл күні ғарышқа алғаш Юрий Алексеевич Гагарин атты адам ұшқан. Оған батыр атағы берілген. Арнайы үлкен қорабтардан жасалған зымран ішіне кіріп ойнауын ұйымдастыру, дербес шығармашылық әрекеттеріне жағдай жасау.<br/> <b>(мүсіндеу, жапсыру)</b></p> | <p><b>«Мен ғарышкер боламын»</b><br/> <i>Ж. Смақов</i><br/> <i>Жаттауын жаттау.</i><br/> Аспан, аспан, арайлым, Саған жиі қараймын. Сені көзбен шоламын... Мен ғарышкер боламын.<br/> <b>(көркем әдебиет және сөйлеуді дамыту)</b><br/> Баларады орталықтарға бөлу. Композицияны құрастыруда дайын пішіндердің көмегімен заттарды қиюға немесе өз бетінше ойдан қиып жапсыруға мүмкіндік беру.<br/> <b>(жапсыру)</b></p> | <p>Апта бойы жасаған жұмыстарды қорытындылау. Өздеріне ұнаған жұмысты қайталап жасауға болатынын айтып, балаларды орталықтарға бөлу.<br/> <b>сурет салу жапсыру немесе мүсіндеуді,</b></p> <p>Ұнататын әнін дауыстап және төмен дауыспен орындату<br/> <b>(музыка)</b></p> |
|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|

|                        |                                                                                                                                                                                                                                                                              |                                                                                                                                                                                 |                                                                                                 |                                                                                                                                                          |                                                                                                                                       |
|------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|                        | безендіру<br>(жапсыру)<br><br>Ортаға жиналып<br>көңілді ән ортындап,<br>би билету.<br>(музыка)                                                                                                                                                                               |                                                                                                                                                                                 |                                                                                                 |                                                                                                                                                          |                                                                                                                                       |
| Балалармен жеке жұмыс  | Желімді пайдалануда<br>қауіпсіздік ережесін<br>Бекарыс,<br>Мұхаммеджан, Әлиге<br>таныстыру                                                                                                                                                                                   | Күн тәртібіне орай<br>күнделікті гигиена<br>талыптарын өздігінен<br>орындауды,<br>тақырыпты Дияр,<br>Рамазан, Адинаға<br>меңгерту.                                              | Балабақша туралы<br>әңгімелеу, сұрақтарға<br>Есфирь, Айқын,<br>Алинұрға жауап<br>бергізу        | Амалбек, Сұңғат,<br>Айсұлтанмен<br>пішіндерге<br>байланысты<br>дидактикалық, үстел<br>үсті ойындарын үнемі<br>ойнату                                     | Құрдастастарымен<br>қарым – қатынасқа<br>түсуде өз ойын айтуға<br>үйрету мақсатында<br>Дария, Мариям,<br>Балжанға суреттер<br>көрсету |
| Серуенге дайындық      | Киімдерін реттілік сақтап дұрыс киінуге үйрету. Достарына көмектесу.<br>Қатармен жұптасып жүруді, қатарды бұзбауды үйрету. Таза ауада қандай ойындар ойнайтынын балалармен<br>жоспарлау. (сөйлеуді дамыту, өзіне-өзі қызмет ету дағдылары, ірі және ұсақ моториканы дамыту). |                                                                                                                                                                                 |                                                                                                 |                                                                                                                                                          |                                                                                                                                       |
| Серуен                 | Дидактикалық ойын<br>«Ғажайып сандық»<br>Сандықтан әр түрлі<br>заттарды көрмей, ұстап<br>сезу арқылы табу.<br><b>Еркін ойындар</b><br>Қимылды ойындарға<br>қызығушылықты<br>дамыту                                                                                           | Қимылды ойын<br>«Сақина жасыру»<br>Балабақша ауласына<br>ұшып келген құстарды<br>санау, салыстыру.<br><b>(математика<br/>негіздері)</b><br><b>Қимылды ойын</b><br>«арқан тарту» | Құмнан зымыран<br>жасау.<br><b>(кұрастыру)</b><br><br><b>Қимылды ойын</b><br>«Мысық пен тышқан» | Еркін ойындар<br><br><b>Қимылды ойын</b><br>«Ханталапай»<br><br>Құмда таяқшалармен<br>еркін тақырыпта сурет<br>салуын ұйымдастыру<br><b>(сурет салу)</b> | <b>Қимылды ойын</b><br>«Сақина жасыру.»<br><br>Дайын құрылыспен<br>түрлі ойындар ойнауға<br>ынталандыру.<br><b>(кұрастыру)</b>        |
| Балалардың үйге қайтуы | Апта бойы бала не үйренгені жайлы сұхбат, әңгімелесу.                                                                                                                                                                                                                        |                                                                                                                                                                                 |                                                                                                 |                                                                                                                                                          |                                                                                                                                       |

**Тәрбиелеу - білім беру процесінің циклограммасы**

**Сәуір айы 2023 жыл 3 апта**

Мектепке дейінгі ұйым: **ЖШС “ Айжан-Ырыс”**. “ **АЙЖАН**” балабақшасы

Топ: **"Құлыншақ" ортаңғы топ**

Балалардың жасы **3 жас**

| <b>Күн тәртібінің кезеңдері</b>                                                                                                          | <b>Дүйсенбі<br/>17.04.2023</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                | <b>Сейсенбі<br/>18.04.2023</b> | <b>Сәрсенбі<br/>19.04.2023</b> | <b>Бейсенбі<br/>20.04.2023</b> | <b>Жұма<br/>21.04.2023</b> |
|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------|--------------------------------|--------------------------------|----------------------------|
| <b>Балаларды қабылдау</b>                                                                                                                | Балаларды көңілді көңіл-күй, әсем әуенмен қарсы алу.Баладан бақшаға келгенше не көргенін, қандай көңіл күймен келгенін, сыртта ауа райын қандай болып тұрғанын сұрау, оны жеке пікірін білдіруге тарту <b>(сөйлеуді дамыту)</b> .                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             |                                |                                |                                |                            |
| <b>Ата-аналармен әңгімелесу, кеңес беру</b>                                                                                              | Баланы дамыту мен тәрбиелеу мәселелері бойынша әңгімелесу, кеңес беру, логопед, психолог мамандардың кеңесіне жүгіну кестелерін еске салу.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    |                                |                                |                                |                            |
| <b>Балалардың дербес әрекеті (баяу қимылды ойындар, үстел үсті ойындары, бейнелеу әрекеті, кітаптар қарау және тағы басқа әрекеттер)</b> | Топта балалармен шағын ойын орталықтарында еркін ойындарды ұйымдастыру, үстел үсті ойындары.<br><b>(сөйлеуді дамыту)</b><br>Дидактикалық ойын:«Көліктерді тап, сана», «Айырмашылығын тап», «Орнын тап»<br>Өнер орталығында сурет салу, суретті кітапшаларды бояу,<br>Құрастыру материалдарымен құрастыру ойындары, кітаптардан жануарлардың суреттерін қарау,<br>Табиғат бұрышындағы өсімдіктер, оларға күтім жасау (топрағын қопсыту, суару, жапырақтардың шаңын сүрту) туралы түсінікті дамыту. (бөлме жануарларына күтім жасау) <b>Балармен жеке жұмыс.</b><br>Бақылау к үнтізбесінде ауа райын белгілеу (суық, жылы, күн шуақты, қар, жаңбыр жауды, жел соқты), соған сәйкес киіну дағдысын қалыптастыру. |                                |                                |                                |                            |
| <b>Таңертенгі жаттығу</b>                                                                                                                | Сәуір айына арналған таңертеңгі жаттығуларды орындату ( <b>Жалпы дамытушы жаттығулар, қимыл белсенділігі, ойын әрекеті</b> ).<br>Қимылдауға ыңғайлы, жеңіл киіммен желдетілген бөлмеде дене жаттығуларын орындау. Тыныс алу жолдарын шынықтыру.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               |                                |                                |                                |                            |
| <b>Таңғы ас</b>                                                                                                                          | Таңғы ас алдында қолдарын сумен сабындап жуу мәдениетін жетелдіру, тамақтану мәдениетін қалыптастыру. Өз орнын тауып отыру. Таза және ұқыпты тамақтануды, қасықты дұрыс ұстауды, тамақтанған кезінде ауызын жауып отырып, асықпай әбден шайнауды үйрету. Тамақтанып болғаннан кейін алғыс айту, ас қайырту. «Бата» жаттауға баулу( <b>мәдени-гигиеналық дағдылар, өзіне-өзі қызмет ету</b> )                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  |                                |                                |                                |                            |

|                                             |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          |
|---------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|                                             |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          |
| <b>Ұйымдастырылған іс-әрекетке дайындық</b> | <p>Таңғы жиын:</p> <p>Балалар қазір жылдың қай мезгілі?</p> <p>Көктем мезгілінде неше ай бар?</p> <p>Қандай айлар атап беріндерші?</p> <p>Көктемде не жауады?</p> <p>Балалардың жаңалықтарымен бөлісуін, жақсы тілектер тілеуін ұйымдастыру.</p> <p>«Жер ана туралы не білеміз?» тақырыбында әңгімелесу. Бірлескен жоспарларды, мәселелерді талқылату, қызығушылықтары бойынша әрекет түрін таңдату, ережелер туралы келісу және т. б. <b>(сөйлеуді дамыту)</b></p> |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          |
| <b>Ұйымдастырылған іс-әрекеттер</b>         | <p>Қазақ тіліне тән ә, ө, қ, ү, ұ дыбыстарын өздігінен дұрысайтуға баулу.</p> <p>Баланың сөздік қорын дамытуда, санамақтар, тақпақтар, жаңылтпаштарды жаттауға баулу.</p> <p><b>Қазақ тілі</b></p>                                                                                                                                                                                                                                                                  | <p><b>Дене шынықтыру</b></p> <p><u>Жалпы дамытушы жаттығулар.</u></p> <p><u>Негізгі қимылдар:</u></p> <p>сапта бір-бірден, екеуден (жұппен) жүру;</p> <p>алаңның бір жағынан екінші жағына, әр түрлі бағытта: тура жүгіру.</p> <p>15-20 сантиметр биіктіктен секіру саптағы, шеңбердегі өз орнын табуға үйрету.</p> <p><u>Қимылды ойын:</u></p> <p>«Т ы р н а л а р - т ы р н а л а р»</p> | <p><b>Дене шынықтыру</b></p> <p><u>Жалпы дамытушы жаттығулар.</u></p> <p><u>Негізгі қимылдар:</u></p> <p>сапта бір-бірден, екеуден (жұппен) жүру;</p> <p>алаңның бір жағынан екінші жағына, әр түрлі бағытта: тура жүгіру.</p> <p>15-20 сантиметр биіктіктен секіру саптағы, шеңбердегі өз орнын табуға үйрету.</p> <p><u>Қимылды ойын:</u></p> <p>«Ақ доп, қызыл доп»</p> <p><u>Спорттық жаттығулар:</u></p> <p>Велосипед тебу. Үш дөңгелекті велосипедті тура, шеңбер бойымен, оңға және солға бұрылып тебу.</p> | <p><b>Дене шынықтыру</b></p> <p><u>Жалпы дамытушы жаттығулар.</u></p> <p><u>Негізгі қимылдар:</u></p> <p>екеуден (жұппен) жүру;</p> <p>аяқтарын алшақ қойып, отырып, 1,5–2 метр қашықтықтан допты бір-біріне домалату</p> <p>доғаның астымен (биіктігі 40 сантиметр) еңбектеу.</p> <p>15-20 сантиметр биіктіктен секіру</p> <p><u>Қимылды ойын:</u></p> <p>«Поезд»</p> | <p><b>Музыка</b></p> <p>"Тал ағаш".</p> <p>Мақсат-міндеттер.</p> <p>Балаларды түрлі қарқындағы музыканы тыңдауға және музыкалық шығарманы эмоциямен қабылдауға үйрету; дыбыстарды биіктігіне қарай ажырату және әуеннің басталуы мен аяқталуына мән беру дағдыларын қалыптастыру; қимыл қарқынын өзгерте отырып қимылдау, бір-бірлеп, жұптаса отырып би қимылдарын орындауға үйрету.</p> |

|  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             |                                                                                                                                                                                                                                                                                                              |                                                                                                                                                         |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   |
|--|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|  | <p>Көктемнің екінші айы сәуір екенін. «Сәуір болмай тәуір болмайды» деген мақалдың мағынасын түсіндіру. Табиғаттағы өзгерістер. Қызғалдақ, бәйшешек, наркес гүлдері туралы ақпарат беру. Топтағы гүлдерге күтім жасау туралы ақпарат алып, топтағы гүлдерге күтім жасату. <b>(сөйлеуді дамыту)</b></p> <p>Балаларды екі гүлге сәйкес топтарға бөлу. Ал екінші орталық гүлдер бағын құрастырады. Бірінші топ гүлдерді қағаздан жасату. <b>(құрастыру, жапсыру)</b></p> | <p>Ғажайып қорапшадан қазақ халқының ұлттық киімдерімен, әшекейлері шығарылады. Балалар оларды атайды, содан соң санап салыстырады. Қандай қызмет атқаратынын, қандай дыбыс шығаратынын айтып беруді үйрету. Әшекей заттардан гүлдердің бейнесін табу. Сан есімдерді ретімен атауға, оларды зат есімдермен септіктерде қолдана білуге үйрету <b>(сөйлеуді дамыту, математика негіздері)</b></p> <p>Дайын әшекей бейнелеріне гүлдерді салдыру, бояту <b>(сурет салу)</b></p> | <p>Топтағы күн тәртібі бейнеленген тақтаға назарларын аудару. Қарама-қарсы тәулік бөліктерін бағдарлауды қалыптастыру: күндіз-түнде, таңертең-кешке. Жеке қима суреттер арқылы анықтату. <b>(математика негіздері)</b></p> <p>«Қара жорға» әнін айтқызу, би қимылдарын қамшым ен жасату. <b>(музыка)</b></p> | <p>Таныс ертегілерді ойнауға және сахналауға ынталандыру, қызығушылығын ояту. <b>(сөйлеуді дамыту)</b></p> <p>Құмда сурет салу. <b>(сурет салу)</b></p> | <p><b>Қайырлы таң, балалар!</b></p> <p>Арайланып таң атты, Алтын шапақ таратты, Қайырлы таң, балалар!</p> <p>Тақпағын жаттату</p> <p>Зат есімдерді үстінде, астында, артында, жанында тәрізді көмекші сөздермен бірге қолдануды және зат есімдерді жекеше, көпше түрде қолдануды үйрету. Жеке балалармен үстелде ойыншықтарды ойнату <b>(сөйлеуді дамыту)</b></p> |
|--|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|

|                          |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         |                                                                                                                                                                                                   |                                                                                                                                                                                                                              |                                                                                                                                                                                                                                                                                            |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  |
|--------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <b>Серуенге дайындық</b> | Балалардың дербес қимыл белсенділігі үшін жағдай жасау, ойын құрал-жабдықтады дұрыс пайдалану туралы әңгімелесу. Серуенге қызығушылық туғызу. Балалардың өз-өзіне қызымет ету дағдыларын қалыптастыру. Киім шкафтарын таза ұстау және жинауды қалыптастыру. Достарына көмектесу дағдаларын жетілдіру.<br><b>(сөйлеуді дамыту, өзіне-өзі қызмет ету дағдылары, ірі және ұсақ моториканы дамыту).</b>                                                                                     |                                                                                                                                                                                                   |                                                                                                                                                                                                                              |                                                                                                                                                                                                                                                                                            |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  |
| <b>Серуен</b>            | Балақаша ауласында қандай гүлдер бар екенін анықтату. Бақылау, эксперимент және еңбек ету барысында өсімдіктердің тірі тіршілік иелері екендігін, өсімдік тұтастығының мәнін, олардың өсуі үшін жер, топырақ, су, күн, жарық, ылғал, жылудың қажеттілігін анықтату.<br><b>(қоршаған ортамен танысу)</b><br>Тәулік бөліктері (таңертең, күндіз, кеш, түн) олардың сипаттамалық ерекшеліктері туралы ұғымдарын кеңейту.<br><b>(математика негіздері)</b><br><b>Қимылды ойын «Автобус»</b> | Жақындарына қамқорлық танытуға баулу.<br>Балабақша ауласындағы заттардың атқаратын қызметтерін түсінуін меңгерту<br><b>(қоршаған ортамен танысу)</b><br><b>Қимылды ойын «Кішкентай маймылдар»</b> | Ағаштың бұтақтарын жинап, үйшік құрастырту.<br><b>(құрастыру)</b><br>Жолаушыларға арналған қарапайым ережелермен таныстыру<br><b>(қоршаған ортамен танысу, сөйлеуді дамыту)</b><br><b>Қимылды ойын «Шымшықтар мен мысық»</b> | Ауа райын бақылату, Балабақша ауласында еңбек әрекетін ұйымдастыру. Қанша ағашқа, қанша гүлге су құйғанын санату.<br><b>(математика негіздері)</b><br><b>Дидактикалық ойын «Дауысынан таны»</b> жел жаңбыр, найзағайдың дауыстарын тану, атауды пысықтау.<br><b>Қимылды ойын «Қояндар»</b> | Аулада өсіп тұрған гүлдерді санату, танып атауды, оларға күтім жасауды жетілдіру. Бормен олардың суреттерін салдырту.<br><b>(қоршаған ортамен танысу, сурет салу)</b><br>Гүлдер күндіз өседі ме, әлде түнде өседі ме анықтату.<br><b>(математика негіздері)</b><br><b>Қимылды ойындар.</b> Қимылды ойындарға баулу, балаларды қарапайым ережелерді сақтауға, қимыл түрлерін өзгерте отырып, ойындарға күрделі ережелерді енгізу. |



|                                                                                                                                   |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   |                                                                                                                                 |                                                                                                                 |                                                                                                                            |                                                                                                        |
|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| Серуеннен оралу                                                                                                                   | Топқа оралу кезінде жылдам қатарға тұруды дағдыландыру. Асықпай бір-бірін итермей жүруді үйрету. Топта киетін аяқ киімдерін өз бетінше ауыстырып, киюін қалыптастыру.                                                                                                                                                                                                                                                                                             |                                                                                                                                 |                                                                                                                 |                                                                                                                            |                                                                                                        |
| Түскі ас                                                                                                                          | Түскі ас алдында гигиеналық шараларды орындау : қолды дұрыс жуу, өз орамалының орнын білу, қолды дұрыс сүрту, орамалды ілу дағдыларын жетілдіру<br>Тамақтану дағдыларын пысықтау. Өз орнын білу, дұрыс отыру, асхана құралдарын дұрыс ұстай білу, ұқыпты тамақтану, сөйлеспеу, алғыс айтуды үйрету. «Бата беру», «Ас қайтару» дәстүрлерін үйрету. Әрбір тамақтанғаннан кейін ауызды шаю. <b>(мәдени-гигиеналық дағдылар, өзіне-өзі қызмет ету, еңбек әрекеті)</b> |                                                                                                                                 |                                                                                                                 |                                                                                                                            |                                                                                                        |
| Күндізгі ұйқы                                                                                                                     | Киім түймелерін, сырмаларын өздігінше ағыту. Киімдерін ұқыпты орындыққа іліп (немесе арнайы сөреге) қоюды үйрету. Өз төсек орнын тауып жатуды үйрету. <b>(өзіне-өзі қызмет ету дағдылары, ірі және ұсақ моториканы дамыту)</b><br>Балалардың тыныш ұйықтауы үшін жайлы баяу музыка тыңдау. Қазақ халқының баяу күйлерін тыңдату <b>(музыка)</b>                                                                                                                   |                                                                                                                                 |                                                                                                                 |                                                                                                                            |                                                                                                        |
| Біртіндеп ұйқыданояту, сауықтыру шаралары                                                                                         | Жалпақ табандылықтың алдын-алу үшін түрлі жолдармен жалаң аяқ жүруді.<br>Тыныс алу жолдарын шынықтыруды дамыту Шынықтырудың барлық түрлерін, жалпы және жергілікті су шараларын жүргізу <b>(дене жаттығулар мен белсенділігі)</b><br>Киімдерін реттілікпен өздігінен киіну. Түймелерін қадау, сырмаларын сыру, аяқ киімдерін дұрыс киюді үйрету. Қыз балалардың шаштарын тарауға үйрету. <b>(өзіне-өзі қызмет ету дағдылары, ірі және ұсақ моториканы дамыту)</b> |                                                                                                                                 |                                                                                                                 |                                                                                                                            |                                                                                                        |
| Бесін ас                                                                                                                          | Қолдарын жуу, құрғатып сүрту, сүлгіні өз орнына іліп қоюды үйрету. Балалардың мәдени-гигиеналық дағдыларын дамыту, тамақтану мәдениетін қалыптастыру. Үлкендер еңбегін бағалауға үйрету. <b>(мәдени-гигиеналық дағдылар, өзіне-өзі қызмет ету, еңбек әрекеті)</b>                                                                                                                                                                                                 |                                                                                                                                 |                                                                                                                 |                                                                                                                            |                                                                                                        |
| Балалардың дербес әрекеті (баяу қимылды ойындар, үстел үсті ойындары, бейнелеу әрекеті, кітаптар қарау және тағы басқа әрекеттер) | Қалаулары бойынша шығармашылықпен айналысуға жағдай жасау Ермексازдан қызғалдақ жасату. <b>(мүсіндеу)</b><br>Балалар ұнататын                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     | Балаларға әдебиет орталығында «Жалқау қыз» ертегісін оқып беру. Ересектермен бірге ертегілерді, қарапайым көріністерді ойнауға, | Балаларды орталықтарға бөлу. Ер балаларға дәнгерді жапсырып құмыраны сәндету <b>(мүсіндеу)</b><br>Қыз балаларға | Балбақша құрастыру. Құрастыруда бөлшектерді орналастыру және кірпіштерді қалау, пластиналарды тік бағытта және көлденеңнен | «Гүлдер саябағы» Құрылыс материалдарынан құрастыру ойындары. Құрылыс бөлшектеріне ұқыптылықпен қарату, |

|                              |                                                                               |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         |                                                                                                                                                                                                                              |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      |
|------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|                              | әндерін қайталап айтқызып, би билету<br><b>(музыка)</b>                       | бірлескен ойындарға қатысуға ықпал ету, онда жеке репликаларды, кейіпкерлердің эмоционалды образын беруге баулу<br><b>(көркем әдебиет)</b><br>Қазақ халқының әшекей бұйымдарымен (білезік, жүзік, балдақ, сырға, тұмар) таныстыру. Мүсіндеу тәсілдерін қолдана отырып, өзіне ұнаған бұйымдарды мүсіндету, оларды таяқшамен безендіруді. Жеке жұмыстарын ұжымдық композицияларға біріктіру дағдыларын қалыптастыру.<br><b>(мүсіндеу)</b> | кілемшені «қызғалдақ» оюларымен безендіруді үйрету. элементтердің орналасу ретін, олардың арасындағы қашықтықты сақтауды қалыптастыру.<br><b>(сурет салу)</b><br>«Жалқау қыз» ертегісін сахналау.<br><b>(көркем әдебиет)</b> | орналастыру тәсілдерін қолдану, ірі және ұсақ құрылыс материалдарынан, үлгі бойынша, ойдан құрастыру дағдыларын пысықтау.<br><b>(құрастыру )</b><br>Балалардың сұранысы бойынша кітаптан ертегі оқып беру. Әдебиет кейіпкерлердің әрекеттерін адамгершілік нормалары мен түсініктері тұрғысынан салыстырып бағалату<br><b>(көркем әдебиет)</b> | ойнап болған соң оларды жинату және орнына қойғызу, құрастыру барысында қауіпсіздік ережелерін сақтауды менгерту. Ұжымдық құрастыруға қызығушылықты ояту.<br><b>(құрастыру)</b><br>Мүсіндеуде қысу, тарту, басу әдістерін қолдануды пысықтау. Кескішті қолдануды үйрету қызғалдақ гүлін мүсіндеуін ұйымдастыру.<br><b>(мүсіндеу)</b> |
| <b>Балалармен жеке жұмыс</b> | Педагогтың ермексазбен жұмыстану іс-әрекетін бірге қайталап орындауға жетелеу | Суреттер арқылы 3-4 сөзден тұратын сөйлемдерді айтуға үйретуді Айғаным, Аслы, Дариямен жалғастыру                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       | Баланың қабылдау деңгейін назарға алып, қимылды ойындар ұйымдастыру арқылы тақырыпты Адина, Абдірахман,                                                                                                                      | Мемлекеттік Рәміздер туралы бастапқы түсінігі бар, суреттерін көрсетіп атауларын Сұлтан, Алияйдар, Бекарысқа                                                                                                                                                                                                                                   | Шынықтыру шараларын заттық жаттығулармен үйлестіру, шағын топ балалармен жұмыс                                                                                                                                                                                                                                                       |

|                               |                                                                                                                                                                                                                                                                           |                                                                                                                                 |                                                               |                                                                |                                                                                                                           |
|-------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|                               |                                                                                                                                                                                                                                                                           |                                                                                                                                 | Айсезімге меңгерту                                            | айтқызу                                                        |                                                                                                                           |
| <b>Серуенге дайындық</b>      | Киімдерін реттілік сақтап дұрыс киінуге үйрету. Достарына көмектесу.<br>Қатармен жұптасып жүруді, қатарды бұзбауды үйрету. Таза ауада қандай ойындар ойнайтынын балалармен жоспарлау. (сөйлеуді дамыту, өзіне-өзі қызмет ету дағдылары, ірі және ұсақ моториканы дамыту). |                                                                                                                                 |                                                               |                                                                |                                                                                                                           |
| <b>Серуен</b>                 | <b>Қимылды ойын</b><br>«Поезд»<br><br>Құмда гүлдердің суретін салу.<br><b>(сурет салу)</b>                                                                                                                                                                                | Еркін ойындар<br><b>Қимылды ойын</b><br>«Кішкентай маймылдар<br><br>Құрылыс материалдарымен еркін ойындар<br><b>(кұрастыру)</b> | Еркін ойындар<br><b>Қимылды ойын</b><br>«Шымшықтар мен мысық» | Еркін ойындар<br><b>Қимылды ойын</b><br>«Мекен мен балапандар» | Еркін ойындар<br>Лэпбукке гүлдердің пішінін жапсыру.<br><b>(жапсыру)</b><br><br><b>Қимылды ойын</b><br>«Мысық пен тышқан» |
| <b>Балалардың үйге қайтуы</b> | Оқып берген ертегілерді үйде қайталау.                                                                                                                                                                                                                                    |                                                                                                                                 |                                                               |                                                                |                                                                                                                           |

**Тәрбиелеу - білім беру процесінің циклограммасы**

**Сәуір айы 2023 жыл 4 апта**

Мектепке дейінгі ұйым: **ЖШС “ Айжан-Ырыс”. “ АЙЖАН” балабақшасы**

Топ: **"Құлыншақ" ортаңғы топ**

Балалардың жасы **3 жас**

| <b>Күн тәртібінің кезеңдері</b>                                                                                                         | <b>Дүйсенбі<br/>24.04.2023</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   | <b>Сейсенбі<br/>25.04.2023</b> | <b>Сәрсенбі<br/>26.04.2023</b> | <b>Бейсенбі<br/>27.04.2023</b> | <b>Жұма<br/>28.04.2023</b> |
|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------|--------------------------------|--------------------------------|----------------------------|
| <b>Балаларды қабылдау</b>                                                                                                               | Көңілді қарсы алып, көңіл-күйлерін, денсаулығын сұрау. Баладан өз отбасында қандай шаруамен айналысқаны жайлы айтып беруге тарту <b>(сөйлеуді дамыту)</b> .                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      |                                |                                |                                |                            |
| <b>Ата-аналармен әңгімелесу, кеңес беру</b>                                                                                             | Ата –аналармен пікірлесу.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        |                                |                                |                                |                            |
| <b>Балалардың дербес әрекеті (баяу қимылды ойындар, үстел үсті ойындары, бейнелеу әрекеті, кітаптарқарау және тағы басқа әрекеттер)</b> | Топта балалармен шағын ойын орталықтарында еркін ойындарды ұйымдастыру, үстел үсті ойындары. Дидактикалық ойын: «Не жетпейді?» (суреттер бойынша), Ғажайып қоржын (ішіндегі затты сипап сезу арқылы анықтау, атын атау), «Ғажайып сандық».<br>Өнер орталығында сурет салу, суретті кітапшаларды бояу, ермексазбен және түрлі түсті қағаздармен еркін өз бетінше жұмыстар.<br>Құрастыру материалдарымен құрастыру ойындары, кітаптарды қарату, суреттер бойынша әңгімелеу, ертегілер құрастыру.<br>Балармен жеке жұмыс. Бөлме өсімдіктеріне және табиғат бұрышындағы жануарларға күтім жасату, адамның табиғатқа қамқорлық танытуының маңызы туралы білімдерін қалыптастыру<br>Ауа-райының жағдайын анықтау (суық, жылы, ыстық), табиғат құбылыстарын бақылау (маусымдық), бақылау күнтізбесінде жылдың көктемгі мезгілдеріндегі ауа-райының жай-күйін белгілеу. <b>(қоршаған ортамен танысу)</b> |                                |                                |                                |                            |
| <b>Таңертенгі жаттығу</b>                                                                                                               | Сәуір айына арналған таңертеңгі жаттығуларды орындату <b>(Жалпы дамытушы жаттығулар, қимыл белсенділігі, ойын әрекеті)</b> . Қимылдауға ыңғайлы, жеңіл киіммен желдетілген бөлмеде дене жаттығуларын орындату. Тыныс алу жолдарын шынықтыру.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     |                                |                                |                                |                            |

|                                             |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     |
|---------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <b>Таңғы ас</b>                             | Таңғы ас алдында қолдарын сумен сабындап жуу мәдениетін қалыптастыру. <b>(мәдени-гигиеналық дағдылар, өзіне-өзі қызмет ету)</b><br>Өз орнын тауып отыру. Ас болсын сөзін айтуды қалыптастыру. Таза және ұқыпты тамақтануды, қасықты дұрыс ұстауды, тамақтанған кезінде ауызын жауып отырып, асықпай әбден шайнауды үйрету. Тамақтанып болғаннан кейін алғыс айту, ас қайыруды пысықтау. <b>(сөйлеуді дамыту)</b> |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     |
| <b>Ұйымдастырылған іс-әрекетке дайындық</b> | Таңғы жиын. Бір біріне жақсы тілектер айтқызу.<br>Балалардың жаңалықтармен бөлісуін ұйымдастыру.<br>«Бір шаңырақ астында» тақырыбында әңгімелесу. Бірлескен жоспарларды, мәселелерді талқылату, қызығушылықтары бойынша әрекет түрін таңдау, ережелер туралы келісу және т. б. <b>(сөйлеуді дамыту)</b>                                                                                                          |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     |
| <b>Ұйымдастырылған іс-әрекеттер</b>         | <b>Қазақ тілі</b><br>Жуан және жіңішке түбір сөздерді ажырату, оларды көпше түрде қолдануды пысықтау.                                                                                                                                                                                                                                                                                                            | <b>Дене шынықтыру</b><br><u>Жалпы дамытушы жаттығулар.</u><br><u>Негізгі қимылдар:</u><br>сапта бір-бірден, екеуден (жұппен) жүру;<br>доғаның астымен (биіктігі 40 сантиметр) еңбектеу. 15-20 сантиметр биіктіктен секіру саптағы, шеңбердегі өз орнын табуға үйрету.<br><u>Қимылды ойын:</u><br>«Допты дәлдеп лақтыр» | <b>Дене шынықтыру</b><br><u>Жалпы дамытушы жаттығулар.</u><br><u>Негізгі қимылдар:</u><br>екеуден (жұппен) жүру;<br>алаңның бір жағынан екінші жағына, әр түрлі бағытта: тура жүгіру.<br>аяқтарын алшақ қойып, отырып, 1,5–2 метр қашықтықтан допты бір-біріне домалату<br>доғаның астымен (биіктігі 40 сантиметр) еңбектеу.<br><u>Қимылды ойын:</u><br>«Кұстардың ұшып келуі» | <b>Дене шынықтыру</b><br><u>Жалпы дамытушы жаттығулар.</u><br><u>Негізгі қимылдар:</u><br>сапта бір-бірден, екеуден (жұппен) жүру;<br>алаңның бір жағынан екінші жағына, әр түрлі бағытта: тура жүгіру.<br>доғаның астымен (биіктігі 40 сантиметр) еңбектеу. 15-20 сантиметр биіктіктен секіру саптағы, шеңбердегі өз орнын табуға үйрету.<br><u>Қимылды ойын:</u><br>«Сақина жасыру» | <b>Музыка</b><br>"Достық шеңбері".<br>Мақсат-міндеттер.<br>Балаларды әлемдік классикалық композитор В. Моцарттың шығармасын тереңірек түсініп, соңына дейін тыңдап, қабылдай білуге және шығарманың бөлімдерін ажырата білуге үйрету;<br>шығарма сипатын анықтай отырып, өз әсері туралы әңгімелей білу қабілеттерін қалыптастыру; хорда сөздер мен дыбыстарды таза |

|                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               |                                                                                                                                                                                                                                                                                                  |                                                                      |
|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------|
|                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                | <u>Спорттық жаттығулар:</u><br>Велосипед тебу. Үш дөңгелекті велосипедті тура, шеңбер бойымен, оңға және солға бұрылып тебу                                                                                                                                                                                                                                   |                                                                                                                                                                                                                                                                                                  | және анық, фортепиано сүйемелдеуімен өлең айту дағдыларын жетілдіру. |
| Гүлдер топырағы құрғап, ойыншықтар кірлеп қалғанын бақылатып оларды суарып топты жинап ретке келтіруді ұйымдастыру.<br>Өсімдіктерге күтім жасауға баулуды жетілдіру.<br><b>(қоршаған ортамен танысу)</b><br><br>«Әтеш пен бұлбұл» әңгімесін оқып беру.<br>Әңгіменің негізгі ойын баларға түсіндіру.<br><b>(көркем әдебиет)</b> | «Кім жылдам?» ойынын ойнату.<br>Үстел үстіндегідей затпен бірдей немесе ұқсас заттарды жинату.<br>Сөздік қорды заттар тобын білдіретін жалпылаушы сөздермен (ойыншықтар, киім, аяқ киім, ыдыс, жиһаз), байыту. Оларды салыстыруды дамыту<br><b>(сөйлеуді дамыту, математика негіздері)</b><br><br>Ұжымдық жұмыс. Алдын ала жасалған бәйтерекке | Балаларға көрші ел Ресей туралы ақпарат беру.<br>Олардың ұлты орыс екенін және олардың ұлттық киімдерін көрсету, киіп би билетіп ән айтқызу.<br><b>(көркем әдебиет, музыка)</b><br><br>Орыс халқының ұлттық орамалына қарап, суретін бояту.<br>Сурет салу кезінде қарындашты қатты қыспай, дұрыс ұстауды пысықтау.<br><br><b>(сурет салу).</b> | Ғажайып қоржындағы ойыншықтарды таныстыру.<br>Дидактикалық ойын «Кім жылдам жұбын табады» ғажайып қоржындағы ойыншықтарды шығару, балаларға топтан соның жұбын тауып саластыру жағдайын жасау.<br><b>(математика негіздері)</b><br>Топты сәндеуге арналған заттар жасату. Қағаздың бұрыштарын және қырларын біріктіру, бөлшектерді өзара желімдеп, композиция | Тұсау кесу дәстүріне байланысты сөз тіркестерін меңгерту.<br>Фильм арқылы көрсету. Тәй тәй әнін айтқызу.<br><b>(сөйлеуді дамыту)</b><br><br>Кеңістік бағыттарын өзіне қатысты анықтау, оң және сол.<br>Үстел үстінде бағыттар белгіленген карточкалармен ойнату<br><b>(математика негіздері)</b> |                                                                      |

|                          |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         |                                                                                                                                                                                                                                                                                                               |                                                                                                                                                                                                                                                                      |                                                                                                                                                                                                                                    |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |
|--------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|                          |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         | жапырақтарын<br>ермексازдан жасап<br>жабыстырғызу.<br>(мүсіндеу)                                                                                                                                                                                                                                              |                                                                                                                                                                                                                                                                      | кұрастыруды үйрету<br>(кұрастыру)                                                                                                                                                                                                  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |
| <b>Серуенге дайындық</b> | <p>Балалардың дербес қимыл белсенділігі үшін жағдай жасау, ойын құрал-жабдықтады дұрыс пайдалану туралы әңгімелесу. Табиғи материалдар туралы не білетіндерін сұрау.</p> <p>Балаларды ретімен киіндіру (ауа-райы жағдайына байланысты), дұрыс киінуді бақылау. Киім шкафтарын таза ұстау және жинауды қалыптастыру (сөйлеуді дамыту, өзіне-өзі қызмет ету дағдылары, ірі және ұсақ моториканы дамыту).</p> <p>Табиғатта қауіпсіз мінез-құлық ережелерін сақтауды дамыту (саңырауқұлақтар мен жидектерді жемеу, жануарларға тиіспеу, қоқыс қалдырмау, қоқысты жинау, бұтақтарды сындырмау) (қоршаған ортамен танысу)</p> |                                                                                                                                                                                                                                                                                                               |                                                                                                                                                                                                                                                                      |                                                                                                                                                                                                                                    |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |
| <b>Серуен</b>            | <p>Балабақша ауласындағы ағаштарды гүлдермен салыстыру. Үлкен кішісін анықтату.<br/>(математика негіздері)</p> <p><b>Қимылды ойын</b><br/>«Хан талапай»</p> <p>Еркін ойындар</p> <p>Құмда таяқшамен сурет салуды ұйымдастыру</p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        | <p>Үй жануарлары мен олардың төлдері туралы білімдерін бекіту. Қазақстанды мекендейтін жабайы жануарлар жайлы түсініктерін қалыптастыру, табиғат бұрышын мекендеушілерді бақылау дағдыларын қалыптастыру.<br/>(қоршаған ортамен танысу)</p> <p>Гүлдерді бояулармен салу. Қарапайым сюжеттік композициялар</p> | <p>Көктемгі ағаштарды бақылату. Балабақша ауласында өсетін кейбір көгөністер мен жемістердің түрін танып және атату, олар жайлы қарапайым түсініктерді қалыптастыру пысықтау.<br/>(қоршаған ортамен танысу)</p> <p><b>Қимылды ойын</b><br/>«Жалауға қарай жүгір»</p> | <p>«Полиция» ойынын естеріне түсіріп жол ережелерін пысықтап ойын ойнату.<br/>(қоршаған ортамен танысу)</p> <p>Табиғи заттардан әр түрлі құрылымдар құрастырту<br/>(кұрастыру)</p> <p><b>Қимылды ойын</b><br/>«Өз түсінді тап»</p> | <p>Кітаптан балалардың сұранысы бойынша ертегі оқып беру.<br/>(көркем әдебиет)</p> <p>Табиғатты бақылау барысында жануарлар әлеміндегі маусымға тән көріністерді: көктемде көбелектер, қоңыздардың пайда болуы, құстардың көбеюі, олардың сайрауы, шықшылықтауы, шиқылдауы, ұя салуы, балапан шығаруы жайлы</p> |

|                                           |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   |                                                                                                               |  |  |                                                                    |
|-------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|--|--------------------------------------------------------------------|
|                                           | (сурет салу)                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      | жасауға үйрету, тұтас қағаз парағына бейнені орналастыруды дамыту<br>(сурет салу)<br><br>Қимылды ойын «Поезд» |  |  | әңгімелесу.<br>(қоршаған ортамен танысу)<br>Қимылды ойын «Трамвай» |
| Серуеннен оралу                           | Топқа оралу кезінде жылдам қатарға тұруды дағдыландыру. Асықпай бір-бірін итермей жүруді үйрету. Топта киетін аяқ киімдерін өз бетінше ауыстырып, киюін қалыптастыру. Жұмбақтар шешу, өлеңдер, әндер жаңылтпаштар, санамақтар және т.б. жаттату (көркем әдебиет, дербес ойын әрекеті).                                                                                                                                                                                                                                            |                                                                                                               |  |  |                                                                    |
| Түскі ас                                  | Түскі ас алдында гигиеналық шараларды орындату : қолды дұрыс жуу, өз орамалының орнын білу, қолды дұрыс сүрту, орамалды ілу көркем сөз қолдану. Ереже айту. (сөйлеуді дамыту)<br>Тамақтану (өз орнын білу, дұрыс отыру, асхана құралдарын дұрыс ұстай білу, ұқыпты тамақтану, сөйлеспеу, алғыс айту) Тамақтан соң ауыздарын сумен шаюды қалыптастыру. (мәдени-гигиеналық дағдылар, өзіне-өзі қызмет ету, еңбек әрекеті)                                                                                                           |                                                                                                               |  |  |                                                                    |
| Күндізгі ұйқы                             | Өзіне-өзі қызмет көрсету дағдыларын: өз бетінше киіну мен шешінуді, тісін тазалауды жетілдіру. Киімдерді жинау, ілу, ересектің көмегімен оларды тазалау, құрғату.<br>Киім түймелерін, сырмаларын өздігінше ағыту. Киімдерін ұқыпты орындыққа іліп (немесе арнайы сөреге) қоюды үйрету. Өз төсек орнын тауып жатуды үйрету. (өзіне-өзі қызмет ету дағдылары, ірі және ұсақ моториканы дамыту)<br>Балалардың тыныш ұйықтауы үшін жайлы баяу музыка тыңдату. Өртүрлі, балалардың қалауы бойынша ертегілер оқып беру (көркем әдебиет) |                                                                                                               |  |  |                                                                    |
| Біртіндеп ұйқыданояту, сауықтыру шаралары | Жалпақ табандылықтың алдын-алу үшін түрлі жолдармен жалаң аяқ жүруді.<br>Тыныс алу жолдарын шынықтыруды дамыту (дене жаттығулар мен белсенділігі)<br>Киімдерін реттілікпен өздігінен киіну. Түймелерін қадау, сырмаларын сыру, аяқ киімдерін дұрыс киюді үйрету. Қыз балалардың шаштарын тарауға үйрету. (өзіне-өзі қызмет ету дағдылары, ірі және ұсақ моториканы дамыту)                                                                                                                                                        |                                                                                                               |  |  |                                                                    |



|                                                                                                                                         |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             |                                                                                                                                                                                                                                                                                            |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          |                                                                                                                                                                                                                                                                                        |
|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|                                                                                                                                         | Қолдарын жуу, құрғатып сүрту, сүлгіні өз орнына іліп қоюды үйрету. <b>(мәдени-гигиеналық дағдылар).</b>                                                                                                                                                                                                                            |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             |                                                                                                                                                                                                                                                                                            |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          |                                                                                                                                                                                                                                                                                        |
| <b>Бесін ас</b>                                                                                                                         | Таза және ұқыпты тамақтану. Тамақтану мәденетін қалыптастыру. Асты тауысып жеуге үйрету. <b>(мәдени-гигиеналық дағдылар, өзіне-өзі қызмет ету, еңбек әрекеті)</b>                                                                                                                                                                  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             |                                                                                                                                                                                                                                                                                            |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          |                                                                                                                                                                                                                                                                                        |
| <b>Балалардың дербес әрекеті (баяу қимылды ойындар, үстел үсті ойындары, бейнелеу әрекеті, кітаптарқарау және тағы басқа әрекеттер)</b> | Кітаптар қарату. Таныс ертегі қойылымын жасату. <b>(сөйлеуді дамыту)</b><br>Балаларды екі топқа бөліп ермексайдан әр балаға бір адам пішінін жасату<br>Екінші топта қағаздан әр бала адам сұлбасын адамдардың қолдарын ұстатып қосып жапсырту. <b>(мүсіндеу, жапсыру)</b><br>«Достық» туралы жаттаған әнін айтқызу <b>(музыка)</b> | Халықтар достығы дегеніміз не? басқа ұлт өкілдерін қалай танымыз? Суреттер арқылы әңгімелесу. <b>(көркем әдебиет)</b><br>Балаларды орталықтарға бөліп Әр түрлі ұлттың халық әндерін тыңдатып, би билету. <b>(музыка)</b><br>Геометриялық фигуралардың (дөңгелек, шаршы, үшбұрыш) ортасына, бұрыштарына дайын ою-өрнектерді жапсыру арқылы киіз, кілем, көрпе, алаша орамал жасауды үйрету. <b>(жапсыру)</b> | Топтағы ойыншықтарды салыстыру. Жиын жасату. <b>(математика негіздері)</b><br>«Үш аю» орыс халық ертегісін оқып беру. Ертегілер мен қоршаған өмір тақырыптарына сюжеттік композициялар құру <b>(мүсіндеу)</b><br>Конструктордан үйшік құрастыру дағдыларын қалыптастыру <b>(құрастыру)</b> | Табиғи қалдық заттардан композицияны құрастыру кезінде заттар мен нысандардың көлемі бойынша арақатынасын ескеруін қадағалау; <b>(жапсыру)</b><br>Таныс ертегінің кейіпкерлерінің бейнелерін сомдауға қажетті дауыс ырғағы және тілдің қарқынын қолдану дағдыларын қалыптастыру <b>(сөйлеуді дамыту, көркем әдебиет)</b> | Балалардың қалауы бойынша дербес әрекеттері.<br>Құрастыру және шығармашылық бағытында кітаптар қарату, әңгімелесу.<br>Топтағы ойыншықтарының суретін салу, мүсінін жасату, немесе қағаздан өздеріне ойыншық жасауына мүмкіндік беру. <b>(сурет салу, құрастыру, мүсіндеу, жапсыру)</b> |
| <b>Балалармен жеке жұмыс</b>                                                                                                            | Отбасы және отбасы мүшелерінің іс-                                                                                                                                                                                                                                                                                                 | Қимылдық іскерліктерін                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      | Жұмбақ жасыру барысында шешуін                                                                                                                                                                                                                                                             | Ән айтуды үйретуде қимылмен жаттауға                                                                                                                                                                                                                                                                                     | Сөйлеген кезде қазақ тіліне тән                                                                                                                                                                                                                                                        |

|                               |                                                                                                                                                                                                                                                                          |                                                         |                                                                             |                                                 |                                                                                                                                                           |
|-------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|                               | әрекетін көрсетуде<br>үнемі сюжетті<br>ойындарға қатыстыру                                                                                                                                                                                                               | жақсарту ,жаттығу<br>жасауға<br>қызығушылығын<br>артыру | суреттен көрсете<br>білу.<br>Мазмұнды,көрнекі<br>суреттерімен<br>таныстыру. | дағдыландыру                                    | дыбыстармен қатар<br>бұйрық райлы<br>етістіктерді<br>қолдануға<br>машықтандыру                                                                            |
| <b>Серуенге дайындық</b>      | Киімдерін реттілік сақтап дұрыс киінуге үйрету. Достарына көмектесу.<br>Қатармен жұптасып жүруді, қатарды бұзбауды үйрету. Таза ауада қандай ойындар ойнайтынын балалармен жоспарлау. (сөйлеуді дамыту, өзіне-өзі қызмет ету дағдылары, ірі және ұсақ моториканы дамыту) |                                                         |                                                                             |                                                 |                                                                                                                                                           |
| <b>Серуен</b>                 | Еркін ойындар<br>Табиғи заттардан<br>құрылымдар<br>құрастыру.<br><b>(Құрастыру)</b><br><br><b>Қимылды ойын</b><br>«Жоғары лақтыр»                                                                                                                                        | <b>Қимылды ойын</b><br>«Шеңберге түсір»                 | Еркін ойындар<br><b>Қимылды ойын</b><br>«Жалауға қарай<br>жүгір»            | Еркін ойындар<br><b>Қимылды ойын</b><br>«Поезд» | Еркін ойындар<br><b>Қимылды ойындар.</b><br>Қимылды ойындарда<br>жетекші рөлді<br>орындауға үйрету,<br>ойын ережелерін<br>саналы түрде<br>сақтауға баулу. |
| <b>Балалардың үйге қайтуы</b> | Бүгінгі күннің қызықты сәттері туралы сұрау.<br>Апта бойғы қызықты сәттерді әңгімелеу.                                                                                                                                                                                   |                                                         |                                                                             |                                                 |                                                                                                                                                           |



**Мамыр айы 2023 жыл 1 апта**

Топ: "Құлыншақ" ортаңғы топ

Балалардың жасы 3 жас

243

|                                             |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       |                                                                                                                                                                                                                                                                               |                                                                                                                                                                                                                                                                                   |                                                                                                                                                                                                                                                                                |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      |
|---------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <b>Таңертеңгі жаттығу</b>                   | <p>Мамыр айына арналған таңертеңгі жаттығуларды орындату.</p> <p><b>Ырғақтық жаттығулар.</b></p> <p>Таныс, бұрын үйренген жаттығуларды және қимылдарды музыкамен сүйемелдеу арқылы орындату</p> <p><b>(Жалпы дамытушы жаттығулар, қимыл белсенділігі, ойын әрекеті)</b></p> <p>Дене белсенділігі (таңертеңгі жаттығу, шынықтыру, спорттық және қимылды ойындар) пайдасы туралы түсінікті кеңейту.</p> |                                                                                                                                                                                                                                                                               |                                                                                                                                                                                                                                                                                   |                                                                                                                                                                                                                                                                                |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      |
| <b>Таңғы ас</b>                             | <p>Таңғы ас алдында, дәретханаға барғаннан кейін, ластанған кезде қолды өз бетінше сабынмен жуу дағдысын пысықтау. Қол орамалды пайдалана білуді бекіту.</p> <p><b>(мәдени-гигиеналық дағдылар, өзіне-өзі қызмет ету)</b></p> <p>Тамақтану әдебін сақтау. Өз-өзіне қызмет жасау дағдыларын жетілдіру.</p>                                                                                             |                                                                                                                                                                                                                                                                               |                                                                                                                                                                                                                                                                                   |                                                                                                                                                                                                                                                                                |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      |
| <b>Ұйымдастырылған іс-әрекетке дайындық</b> | <p>Шаттық шеңбері (балалардың сүйкімді мінездері туралы айту)</p> <p>Балалардың сезінген әсерлерімен, жаңалықтармен бөлісу.</p> <p>Көктемгі көңіл күйлері қалай екенін сұрау?</p> <p>«Достық туралы не біледі? Балалардың ойын тыңдау. Бірлескен жоспарларды, мәселелерді талқылату, қызығушылықтары бойынша әрекет түрін таңдату, ережелер туралы келісу және т. б. <b>(сөйлеуді дамыту)</b></p>     |                                                                                                                                                                                                                                                                               |                                                                                                                                                                                                                                                                                   |                                                                                                                                                                                                                                                                                |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      |
| <b>Ұйымдастырылған іс-әрекеттер</b>         | <p><b>Қазақ тілі</b></p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              | <p><b>Дене шынықтыру</b></p> <p><u>Жалпы дамытушы жаттығулар.</u></p> <p><u>Негізгі қимылдар:</u></p> <p>тура жолмен жүру. шеңбер бойымен жүгіру. допты бір-біріне, заттардың арасымен, қақпаға домалату</p> <p>Сапқа тұру, қайта сапқа тұру.</p> <p><u>Қимылды ойын:</u></p> | <p><b>Дене шынықтыру</b></p> <p><u>Жалпы дамытушы жаттығулар.</u></p> <p><u>Негізгі қимылдар:</u></p> <p>тура жолмен жүру. шеңбер бойымен жүгіру. арқанның, доғаның астымен (биіктігі 40 сантиметр) еңбектеу</p> <p>Сапқа тұру, қайта сапқа тұру.</p> <p><u>Қимылды ойын:</u></p> | <p><b>Дене шынықтыру</b></p> <p><u>Жалпы дамытушы жаттығулар.</u></p> <p><u>Негізгі қимылдар:</u></p> <p>тура жолмен жүру. шеңбер бойымен жүгіру. допты бір-біріне, заттардың арасымен, қақпаға домалату</p> <p>арқанның, доғаның астымен (биіктігі 40 сантиметр) еңбектеу</p> | <p><b>Музыка</b></p> <p>"Дауылпаз дабылы".</p> <p>Мақсат-міндеттер.</p> <p>Балаларды жаңа әуенді тыңдау кезінде әннің сипатына сай ырғақпен денесін қозғалта білу</p> <p>қабілеттеріне үйрету; жәй және қатты шығатын дыбыстарды педагогпен бірге айта білу дағдыларын қалыптастыру; көңілді сипаттағы әнді айту</p> |

|  |  |                                                                                                                  |                                                                                                                                                                  |                                                                                                                               |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               |
|--|--|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|  |  | Қоян мен қасқыр                                                                                                  | Тырналар - тырналар<br>Спорттық жаттығулар:<br>Велосипед тебу. Үш дөңгелекті велосипедті тура, шеңбер бойымен, оңға және солға бұрылып тебу. Балабақша ауласында | Қимылды ойын:<br>Тышқандар мен мысық.                                                                                         | кезінде сөзінің мазмұнына сай қолдарымен қарапайым қимылдарды жасай білуге үйрету; ырғақты қимылдарды музыкамен бірге бастап, соңғы дыбыста бірге аяқтай білуге үйрету; аяқ қимылдарын жасауда аяқты өкшемен және ұшына қоюға үйрету; биде жеңіл адыммен өзін айнала адымдауға және музыкалық ойындағы кейіпкердің қимыл-әрекетін мазмұнды бере білу қабілеттерін қалыптастыру; қол саусақтарының қимылын тез ауыстыра білу дағдысына үйрету. |
|  |  | Балалармен кеше қандай мерекені тойлағандығы жайлы әңгімелесу. Олардың барлығы бір бірімен доспа? Сұрау. Топтағы | Ғажайып қоржынна түрлі жануарлардың ойыншықтарын шығару. Оларды сызықтың бойына тегіс етіп қойып жайғастыруын ұйымдастыру. Әр                                    | Кітап орталығында ж «Жаман жолдас» әңгімесін оқып беру. Өз бетінше қайталап айтуын, сахналауын ұйымдастыру. (сөйлеуді дамыту) | Балаларды жарты шеңбер етіп отырғызу. Суреттердің бір бөлігін көрсетіп, оның не зат екенін тапқызу. Ол затты тапқан балаға топтан сыңарын тапқызу                                                                                                                                                                                                                                                                                             |

|                          |                                                                                                                                                                                                                                                                                      |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |                                                                                                                                                       |                                                      |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               |
|--------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|                          |                                                                                                                                                                                                                                                                                      | <p>ойыншықтар бір бірімен дос па? деп сұрау. Ендеше ойыншықтар тұратын достар қалашығын құрылыс материалдарынан, «лего» конструкторлардан құрастырайық деп құрату<br/> <b>(құрастыру)</b><br/> Не құрастырып жатқандары жайлы бір біріне айтып, оның қандай болатыны, ол жерде не істейтінін айтып отыруына жағдай жасау.<br/> <b>(сөйлеуді дамыту)</b></p> <p>Достар әнін қосып сергіту сәтін жасату.<br/> <b>(музыка)</b></p> | <p>жануардың досын тапқызу.<br/> <b>(математика негіздері)</b></p> <p>Достардың қасына дайын пішіндегі жануарларды жапсырту<br/> <b>(жапсыру)</b></p> | <p>Аюдың суретін бояту.<br/> <b>(сурет салу)</b></p> | <p><b>(көркем әдебиет)</b></p> <p><b>Сергіту сәті</b><br/> Балаларды екі орталыққа бөлу. Бір орталықта «Біз достарымызбен келетін балабақша» тақырыбында сурет салдырту.<br/> <b>(сурет салу)</b></p> <p>Екінші орталықта «Кім тапқыр» ойынын ойнату. Топтағы осы геометриялық фигураларға ұқсас заттарды көп етіп табуға ынталандыру.<br/> <b>(математика негіздері)</b></p> |
| <b>Серуенге дайындық</b> | <p>Балалардың дербес қимыл белсенділігі үшін жағдай жасау, спорттық - ойын құрал-жабдықтарды дұрыс пайдалану дағдыларын пысықтау. Құлап қалған кезде өзіне қарапайым көмек көрсетуге, науқастанған кезде ересектерге жүгінуге баулу. <b>(Салауатты өмір салтын қалыптастыру)</b></p> |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |                                                                                                                                                       |                                                      |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               |

|               |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         |
|---------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|               | Балалардың өз-өзіне қызмет ету дағдыларын жетілдіру. Шкафтарынан киімдерін ретімен алып, дұрыс киіну және достарына киінуіне көмектесу дағдыларын қалыптастыру. Балаларды адамгершілікке, өзара көмек беруге үйрету. Серуенге бара жатқанда айналасына қарап, өзгесітерді байқау және атауды дамыту. <b>(сөйлеуді дамыту, өзіне-өзі қызмет ету дағдылары, ірі және ұсақ моториканы дамыту).</b> |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         |
| <b>Серуен</b> |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 | <p>Айналаға зейінмен қаратып, көктемнің қандай белгілерін көріп тұрғаны жайлы сұрау.<br/><b>(қоршаған ортамен танысу)</b></p> <p>Балаларға қалаулары бойынша бормен ойдан сурет салуды ұсыну. Көлденең және тік сызықтарды салу, олардың қиылысуын жүргізе білу, әртүрлі пішіндегі (көгөністер мен жемістер, ыдыс-аяқ, ойыншықтар, жануарлар), дөңгелек пішінді (шарлар, бұлттар, күн) заттарды бейнелету, <b>(Сурет салу)</b></p> | <p>Ауа райын бақылату. Желдің бар жоғын анықтату. Тірі және өлі табиғат заттары мен құбылыстарына қызығушылықтарын қалыптастыру. <b>(қоршаған ортамен танысу)</b></p> <p>«Жылдам жаса» ойынын ойнату. Ойын барысында етістіктерді бұйрық райымен қолдана білуге үйрету(отыр, жүр, жүгір). Балалардың бірі отыр, жүр, жүгір дегенді ретімен ауысытып айтады. Балалар орындайды. Дұрыс жасамаған бала ән немесе такпақ айтып айыбын өтеп беруіне</p> | <p>Алып шыққан ойыншықтармен жеке және топтық ойын теңестіру дағдыларын дамыту <b>(математика негіздері)</b></p> <p>Балабақша ауласындағы табиғи заттардан үйшік құрастыру. Балалардың құрастыруға қызығушылығын арттыру</p> <p>Құрастырған құрылыспен сюжетті ойыншықтарды қолданып ойнату. <b>(құрастыру)</b></p> <p>Таныс, бұрын үйренген жаттығуларды және</p> | <p>Ағаштардың жапырақтарын бұтақтарын лупамен қарату. Балбақша ауласында өсетін кейбір көгөністер мен жемістердің түрін тану және атау, қарапайым түсініктерді қалыптастыруды пысықтау. <b>(қоршаған ортамен танысу)</b></p> <p><b>Қимылды ойын «Кешікпе»</b></p> <p>Қимылды ойындарға баулу, балаларды қарапайым ережелерді сақтауға, қимылдарды үйлестіруге үйрету.</p> <p>Сурет бойынша «Жаман жолдас» ертегісін</p> |

|                                                  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               |                                                                                                                        |                                                                                      |                                                              |                                                |
|--------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------|------------------------------------------------|
|                                                  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               | <b>Спорттық жаттығулар:</b><br>Аулада<br>үш дөңгелекті велосипедті тура, шеңбер бойымен, оңға және солға бұрылып тебу. | жағдай жасау<br><b>(сөйлеуді дамыту)</b><br><br><b>Қимылды ойын:</b><br>«Кім жылдам» | қимылдарды музыка сүйемелдеуімен орындату<br><b>(музыка)</b> | балаларға айтқызу.<br><b>(сөйлеуді дамыту)</b> |
| <b>Серуеннен оралу</b>                           | Топқа оралу кезінде жылдам қатарға тұруды жетілдіру. Өз –өзіне қызмет ету дағдыларын топта қиетін аяқ киімдерін өз бетінше ауыстырып, киюін қалыптастыру. Ертеңгіліктерде айтатын әндерін тақпақтарын қайталап айту және т.б. жаттату. <b>(көркем әдебиет, дербес ойын әрекеті).</b>                                                                                                                                                                                                                                                          |                                                                                                                        |                                                                                      |                                                              |                                                |
| <b>Түскі ас</b>                                  | Түскі ас алдында гигиеналық шараларды орындату: қолды дұрыс жууды, өз орамалының орнын білуін, қолды дұрыс сүрту, орамалды ілу.<br>Тамақтану (өз орнын білу, дұрыс отыру, асхана құралдарын дұрыс ұстай білу, ұқыпты тамақтану, аузына тамақ толтырып сөйлеспеу, алғыс айту) <b>(мәдени-гигиеналық дағдылар, өзіне-өзі қызмет ету, еңбек әрекеті)</b>                                                                                                                                                                                         |                                                                                                                        |                                                                                      |                                                              |                                                |
| <b>Күндізгі ұйқы</b>                             | Тамақтан соң ауыздарын сумен шаюын қалыптастыру.<br>Киім түймелерін, сырмаларын өздігінше ағыту. Киімдерін ұқыпты орындыққа іліп (немесе арнайы сөреге) қоюды қалыптастыру. Өз төсек орнын тауып жату дағдысын бекіту. <b>(өзіне-өзі қызмет ету дағдылары, ірі және ұсақ моториканы дамыту)</b> Балалардың тыныш ұйықтауына жағымды жағдай жасау. Ұйқыға жатқызу барысында балаларға достық туралы ертегілер оқып беру және жайлы музыка қойып тыңдап тынығуына жағдай жасау <b>(көркем әдебиет)</b>                                          |                                                                                                                        |                                                                                      |                                                              |                                                |
| <b>Біртіндеп ұйқыданояту, сауықтыру шаралары</b> | Жалпақ табандылықтың алдын-алу үшін түрлі жолдармен жалаң аяқ жүргізу.<br>Тыныс алу жолдарын жаттығулар жасатып, шынықтыруды дамыту <b>(дене жаттығулар мен белсенділігі)</b><br>Киімдерін реттілікпен өздігінен киінуді, түймелерін қадауды, сырмаларын сыруды, аяқ киімдерін дұрыс киюді пысықтау. Қыз балаларды шаштарын тарауға үйрету. <b>(өзіне-өзі қызмет ету дағдылары, ірі және ұсақ моториканы дамыту)</b><br>Қолдарын жууды, құрғатып сүртуді, сүлгіні өз орнына іліп қоюды жетілдіріп бекіту <b>(Мәдени-гигиеналық дағдылар).</b> |                                                                                                                        |                                                                                      |                                                              |                                                |



|                                                                                                                                          |                                                                                                                                                                                                            |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        |                                                                                                                                                                                                                                                                   |
|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|                                                                                                                                          |                                                                                                                                                                                                            |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        |                                                                                                                                                                                                                                                                   |
| <b>Бесін ас</b>                                                                                                                          | Таза және ұқыпты тамақтану. Тамақтану мәденетін қалыптастыру. Асты тауысып жеуге үйрету. Өз өзіне қызмет ету дағдыларын пысықтау. <b>(мәдени-гигиеналық дағдылар, өзіне-өзі қызмет ету, еңбек әрекеті)</b> |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        |                                                                                                                                                                                                                                                                   |
| <b>Балалардың дербес әрекеті (баяу қимылды ойындар, үстел үсті ойындары, бейнелеу әрекеті, кітаптар қарау және тағы басқа әрекеттер)</b> |                                                                                                                                                                                                            | <p>Балаларды екі орталыққа қалауы бойынша бөлу. ермексиздан топтағы ойыншықтардың мүсіндерін жасауды ұсыну. (доп, шар және т.б)<br/><b>(мүсіндеу)</b></p> <p>Қағаздан үйшік жасау. Дайындалған ірі және ұсақ элементтерді қағаз бетіне орналастыруды және жапсыру арқылы ұжымдық композиция құрастыруға баулу.<br/><b>жапсыру)</b></p> <p>Жасаған заттарын ортадағы үстел үстіне қою.<br/>Балаларға жиын,</p> | <p>Кітап орталығында «Үш торай» ертегісін оқып беру. Естеріне түсіру.<br/><b>(көркем әдебиет)</b></p> <p>Балалардың қалауы бойынша орталықтарға бөлу. Ермексиздан достардың ойыншықтарын жасату.<br/><b>мүсіндеу)</b></p> <p>Екінші орталықта гүлдердің пішінін құрастыруға ынталандыру.<br/><b>(құрастыру)</b></p> | <p>Балаларды орталықтарға бөлу. Қалаулары бойынша дербес шығармашылық әрекеттер ұйымдастыру. Ермексизды алақанда есу дағдыларын жетілдіру.<br/><b>(мүсіндеу)</b></p> <p>Жапсыруда табиғи материалдарды және қағазды түрлендіру әдістерін (жырту, уаждан, бүктеу, қатпарлау) қолдануды дамыту.<br/><b>(жапсыру)</b></p> | <p>Ұнатып айтатын әндерін, билейтін билерін қайталатып пысықтау.<br/><b>(музыка)</b></p> <p>Балабақша ғимаратын құрастырғызу. Ойнап болғаннан кейін бөлшектерді жинауға, қауіпсіздік техникасы ережелерін сақтауға, ұқыптылыққа баулу.<br/><b>(құрастыру)</b></p> |

|                              |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              |                                                                                                                                                                                                                                         |                                                                                                   |                                                                   |                                                                                                    |
|------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------|
|                              |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              | оның әртүрлі түстегі, пішіндегі, өлшемдегі заттардан тұратындығы туралы түсінік беру, заттарды жұппен қою арқылы оларды санамай-ақ салыстыру негізінде тең немесе тең еместігін анықтай білуін дамыту.<br><b>(математика негіздері)</b> |                                                                                                   |                                                                   |                                                                                                    |
| <b>Балалармен жеке жұмыс</b> |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              | Қимылдық іскерліктерін жақсарту ,жаттығу жасауға қызығушылығын артыру                                                                                                                                                                   | Жұмбақ жасыру барысында шешуін суреттен көрсете білу.<br>Мазмұнды,көрнекі суреттерімен таныстыру. | Ән айтуды үйретуде қимылмен жаттауға дағдыландыру                 | Сөйлеген кезде қазақ тіліне тән дыбыстармен қатар бұйрық райлы етістіктерді қолдануға машықтандыру |
| <b>Серуенге дайындық</b>     | Серуенге қызығушылық туғызу.<br>Киімдерін реттілік сақтап дұрыс киінуге үйрету. Достарына көмектесу.<br>Қатармен жұптасып жүруді, қатарды бұзбауды үйрету. Таза ауада қандай ойындар ойнайтынын балалармен жоспарлау және ойыншықтарды алып шығу. <b>(сөйлеуді дамыту, өзіне-өзі қызмет ету дағдылары, ірі және ұсақ моториканы дамыту).</b> |                                                                                                                                                                                                                                         |                                                                                                   |                                                                   |                                                                                                    |
| <b>Серуен</b>                |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              | Достық туралы суреттерді кітаптан қарату, оларды әңгімелеу, танитын                                                                                                                                                                     | Қимылды ойын «Трамвай»<br>Ұнатып айтатын                                                          | Балалардың сұранысы бойынша ертегі оқып беру.<br>Суреттер бойынша | Балаларды орталықтарға бөлу.<br>Балалардың дербес шығармашылық                                     |

|                               |                                                                                     |                                                                                                                   |                                              |                                                                                                                                                   |                                                                                                                                                                                     |
|-------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|                               |                                                                                     | кейіпкерлердің іс әрекетін сахналау.<br><b>(көркем әдебиет)</b><br><br><b>Қимылды ойын:</b><br>«Мысық пен тышқан» | әндерін билерін пысықтау.<br><b>(музыка)</b> | әңгімелесу<br><b>(көркем әдебиет)</b><br><br>Еркін ойындар. кеңістікті бағдарлауға, «жүгір», «ұста», «тұр» белгілеріне сәйкес әрекет етуге үйрету | әрекеттерін ұйымдастыру. Апта бойы жасалған жұмыстардың ішінен ұнағанын қайта жасауға мүмкіндік беру.<br><b>(мүсіндеу)</b><br><b>(жапсыру)</b><br><b>Қимылды ойын «Хан талапай»</b> |
| <b>Балалардың үйге қайтуы</b> | Балаларға «Достық» туралы әңгімелесуді ұсыну. Қызықты ойындарды үйде ойнауға ұсыну. |                                                                                                                   |                                              |                                                                                                                                                   |                                                                                                                                                                                     |

**Тәрбиелеу - білім беру процесінің циклограммасы**

**Мамыр айы 2023 жыл 2 апта**

Мектепке дейінгі ұйым: **ЖШС “ Айжан-Ырыс”. “ АЙЖАН” балабақшасы**

Топ: **"Құлыншақ" ортаңғы топ**

Балалардың жасы **3 жас**

| <b>Күн тәртібінің кезеңдері</b>                                                                                                             | <b>Дүйсенбі<br/>08.05.2023</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             | <b>Сейсенбі<br/>09.05.2023</b> | <b>Сәрсенбі<br/>10.05.2023</b>                                                                                                              | <b>Бейсенбі<br/>11.05.2023</b>                                                                                   | <b>Жұма<br/>12.05.2023</b>                                                                                                                                                 |
|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <b>Балаларды қабылдау</b>                                                                                                                   | Балаларды жайдары көңіл күймен қарсы алу. Баланың балабақшаға деген қызығушылығын арттыру. Баладан қандай көңіл күймен келгенін сурет арқылы көрсетіп, сәлемдесуді пысықтау, баланы жеке пікірін білдіруге тарту <b>(сөйлеуді дамыту)</b> .<br>Балабақшаға дүкеннен зат алып келмеу керектігін түсіндіру. Адамның денсаулығына пайдалы (көгөністер, жемістер, сүт өнімдері) және зиянды тағамдар (тәттілер, бәліштер, тәтті газдалған сусындар) туралы бастапқы түсініктерді қалыптастыру. |                                |                                                                                                                                             |                                                                                                                  |                                                                                                                                                                            |
| <b>Ата-аналармен әңгімелесу, кеңес беру</b>                                                                                                 | Балалардың мінезі құлқындағы өзгерістер туралы анықтамалық ақпарат беру.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   |                                |                                                                                                                                             |                                                                                                                  |                                                                                                                                                                            |
| <b>Балалардың дербес әрекеті<br/>(баяу қимылды ойындар, үстел үсті ойындары, бейнелеу әрекеті, кітаптарқарау және тағы басқа әрекеттер)</b> |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            |                                | Дидактикалық ойын: «Сықырлы қалта», «Суретші қай жерде қателесті?», «Не жоқ?» .<br>Өнер орталығында сурет салу, суретті кітапшаларды бояту. | Табиғаттағы ауа райының жағдайын бақылауға және бақылаудың нәтижелерін табиғат күн тізбесінде белгілеуге үйрету. | Шамасы келетін жұмысты орындау кезінде балалардың бастамасын қолдау: бөлме өсімдіктеріне күтім жасату, оларды суару. <b>Балармен жеке жұмыс. (қоршаған ортамен танысу)</b> |
| <b>Танертенгі жаттығу</b>                                                                                                                   | Мамыр айына арналған танертеңгі жаттығуларды орындату.<br>Таныс, бұрын үйренген жаттығуларды және қимылдарды музыка сүйемелдеуімен орындату<br><b>(Жалпы дамытушы жаттығулар, қимыл белсенділігі, ойын әрекеті).</b>                                                                                                                                                                                                                                                                       |                                |                                                                                                                                             |                                                                                                                  |                                                                                                                                                                            |
| <b>Таңғы ас</b>                                                                                                                             | Таңғы ас алдында қолдарын сумен сабындап жуу мәдениетін қалыптастыру. <b>(мәдени-гигиеналық дағдылар, өзіне-өзі</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        |                                |                                                                                                                                             |                                                                                                                  |                                                                                                                                                                            |

|                                             |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  |               |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            |                                                                                                                                                                                                                                                                                                    |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        |
|---------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|                                             | <p><b>қызмет ету)</b><br/> Өз орнын тауып отыру. Таза және ұқыпты тамақтануды, қасықты дұрыс ұстауды, тамақтанған кезінде ауызын жауып отырып, асықпай әбден шайнау дағдысын дамыту. Тамақтанып болғаннан кейін алғыс айтқызу, ас қайырту. <b>(сөйлеуді дамыту)</b></p>                                                                          |               |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            |                                                                                                                                                                                                                                                                                                    |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        |
| <b>Ұйымдастырылған іс-әрекетке дайындық</b> | <p>Таңғы жиын. Балаларға бір біріне бүгін қандай әдемі болып тұрғанын сипаттап айтқызу.<br/> Қазақ батырлары туралы не білетінін сұрау? Олар туралы не білгісі келетінін анықтау.<br/> Бірлескен жоспарларды, мәселелерді талқылау, қызығушылықтары бойынша әрекет түрін таңдату, ережелер туралы келісу және т. б. <b>(сөйлеуді дамыту)</b></p> |               |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            |                                                                                                                                                                                                                                                                                                    |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        |
| <b>Ұйымдастырылған іс-әрекеттер</b>         | <b>Дене шынықтыру</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            | <b>Музыка</b> | <p><b>Дене шынықтыру</b><br/> <u>Жалпы дамытушы жаттығулар.</u><br/> <u>Негізгі қимылдар:</u><br/> арқан бойымен жүру<br/> Бірқалыпты, аяқтың ұшымен жүгіру.<br/> 1,5–2 метр қашықтықтан допты бір-біріне домалату<br/> гимнастикалық қабырғаға өрмелеу</p> <p><u>Қимылды ойын:</u><br/> Т ы р н а л а р - т ы р н а л а р<br/> <p><u>Спорттық жаттығулар:</u><br/> Велосипед тебу. Үш дөңгелекті велосипедті тура, шеңбер бойымен, оңға және солға бұрылып тебу.</p> </p> | <p><b>Дене шынықтыру</b><br/> <u>Жалпы дамытушы жаттығулар.</u><br/> <u>Негізгі қимылдар:</u><br/> арқан бойымен жүру<br/> Бірқалыпты, аяқтың ұшымен жүгіру.<br/> Еденге қойылған тақтай бойымен еңбектеу<br/> тұрған орнынан жоғары секіру</p> <p><u>Қимылды ойын:</u><br/> Ақ доп, қызыл доп</p> | <b>Музыка</b><br><p>"Табиғаттың сәні-гүл".<br/> Мақсат-міндеттер.<br/> Балаларды әнді тыңдау кезінде оның сипатын түсіне білу<br/> қабілеттеріне үйрету;<br/> жәй және қатты шығатын дыбыстарды педагогпен бірге айта білу дағдыларын қалыптастыру; көңілді сипаттағы әнді айту кезінде сөзінің мазмұнына сай қолдарымен қарапайым қимылдарды жасай білуге үйрету.</p> |

|  |  |  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         |
|--|--|--|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|  |  |  | <p>Балабақша ауласында</p> <p><b>Қазақ тілі</b></p> <p>Тыңдалған шығарма кейіпкерлерінің бейнесін сахналық қойылымдарда жеткізе білуге, еркін ойындарда кейіпкерлердің бейнесін басқа қырынан көрсетебілуге мүмкіндік беру.</p>                                                                 |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         |
|  |  |  | <p>Балалар демалыс күндері біз қандай мереке тойланғаны жайлы сұрау. Батырлар мен әскерлердің суретін көрсету. Балаларды әңгіме айтуға үйрету: Отан қорғаушылар, Қазақстан Республикасының әскері туралы ұғымдарын кеңейту. <b>(қоршаған ортамен танысу, сөйлеуді дамыту)</b> Топта ойыншық</p> | <p>Қыздар сарбаз бола ала ма?, деп әңгәме бастау Мәншүк Мәметова, Алия Молдагулова, Хиуаз Доспанова және т.б фото суреттерін көрсетіп. Олар туралы айтып беру. <b>(көркем әдебиет)</b></p> <p>Топтағы қуыршақтарды сарбаз секілді қатарға тұрғызу, санату. Оңға солға бұрып, команда орындату <b>(математика негіздері)</b></p> | <p>Кітаптардан Қазақстан республикасының әскерді туралы суреттер көрсетіп ақпарат беру. «Сарбаз» тақпағын айту, «Сарбаз» әнін қайталап айтқызу. Дауысты (а, ә, е, о, ұ) және кейбір дауыссыз (п-б, к-қ, т-д, ж-ш, с-з)дыбыстарды анық айту <b>(сөйлеуді дамыту, музыка)</b> «Ғажайып сандық» дидактикалық ойын. Сандықтан әр түрлі заттар шығартып,</p> |

|                          |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   |  |                                                                                                                                                                                  |                                                                                                                                                                                  |                                                                                                                                                                                                                                                        |
|--------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|                          |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   |  | әскерлерді қатарға тізіп қою санату.. Сызық бойына тізіп достарымен тең ету. Карточкалармен жұмыс. Сәйкестендіру ойынын ойнату<br><b>(математика негіздері)</b>                  | Сарбаздар туралы мультфильм көрсету,балалардың пікірін тыңдау.<br>«Ән сал, сарбаз!» алдын жаттаған әнін дауыстап және төмен дауыспен айтуды ұйымдастыру<br><b>(музыка)</b>       | сипаттауда сын есімдерді қолданып, салыстыру нәтижелерін атауды (ұзындау-қысқалау, кеңдеу-тарлау, жоғары-төмен, қалың-жұқа немесе ұзындығы, ені, биіктігі, қалыңдығы бойынша тең) дамыту. Карточкалармен жұмысжасату.<br><b>(математика негіздері)</b> |
| <b>Серуенге дайындық</b> | Серуендеуде балалардың табиғатқа деген сүйіспеншіліктерін арттыру, еңбекке баулу, таза ауадағы ойындар арқылы белсенділіктерін күшейту. Жағымсыз қылықтары үшін ұятты сезіне білуге, ренжіткені үшін құрдасынан кешірім сұрауға баулу.<br><br>Балаларды ретімен (ауа-райы жағдайына байланысты), дұрыс киінуін бақылау. Киім шкафтарын таза ұстау және жинауды қалыптастыру. Достарының киінуіне көмектесуге тәрбиелеу <b>(сөйлеуді дамыту, өзіне-өзі қызмет ету дағдылары, ірі және ұсақ моториканы дамыту).</b> |  |                                                                                                                                                                                  |                                                                                                                                                                                  |                                                                                                                                                                                                                                                        |
| <b>Серуен</b>            |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   |  | <b>Спорттық жаттығулар:</b><br>Балабақша ауласында үш дөңгелекті велосипедті тура, шеңбер бойымен, оңға және солға бұрылып тебу.<br>Сарбаз боламыз деп, қатарға тұру, оңға солға | Қазіргі таңда полицияда да қыздар жұмыс жасайтынын айтып,таныстыру. Олардың қандай қызмет атқаратынын түсіндіру. Сюжетті-рөлдік ойындар барысында жол қозғалысы ережелері туралы | <b>Қимылды ойын</b><br>қимыл түрлерін өзгерте отырып, ойындарға күрделі ережелерді енгізу. Қимылды ойындарды ойнату.<br><br>Ауа-райының жағдайын анықтау (суық, жылы, ыстық), табиғат                                                                  |

|                        |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  |  |                                                                                                                                                                                                                                                             |                                                                                                                                                                                                                                                                            |                                                                                                                                                                                                                                     |
|------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|                        |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  |  | <p>бұрылу дағдыларын бекіту.</p> <p><b>Қимылды ойындар.</b><br/>Доптармен ойындарда балалардың белсенділігін дамыту.</p> <p>«Ән сал, сарбаз!» әнін балаларға айтқызу, қимылдар жасату.<br/><b>(музыка)</b></p> <p><b>Қимылды ойын</b><br/>«Арқан тарту»</p> | <p>балалардың білімдерін жетілдіру. Жаяу жүргіншілерге және жолаушыларға арналған қарапайым ережелермен таныстыру.<br/><b>(қоршаған ортамен танысу)</b></p> <p>Ағаштардан автомат пистолет жасату<br/><b>(құрастыру)</b></p> <p>Қимылды ойын<br/>«Шымшықтар мен мысық»</p> | <p>құбылыстарын бақылату (маусымдық), бақылау күнтізбесінде жылдың көктемгі мезгілдеріндегі ауа-райының жай-күйін белгілеуді жетілдіру.<br/><b>(қоршаған ортамен танысу)</b></p> <p>Сарбаз болып командаларды орындатып ойнату.</p> |
| <b>Серуеннен оралу</b> | <p>Топқа оралу кезінде жылдам қатарға тұруды дағдыландыру. Асықпай бір-бірін итермей жүруді үйрету. Топта киетін аяқ киімдерін өз бетінше ауыстырып, киюін қалыптастыру. Көктем туралы әнді қайталау және т.б. жаңа ән жаттау<br/><b>(көркем әдебиет, дербес ойын әрекеті).</b></p>                                                                                                                                                                                                                                                              |  |                                                                                                                                                                                                                                                             |                                                                                                                                                                                                                                                                            |                                                                                                                                                                                                                                     |
| <b>Түскі ас</b>        | <p>Түскі ас алдында гигиеналық шараларды орындау : қолды дұрыс жуу, өз орамалының орнын білу, қолды дұрыс сүрту, орамалды ілу барысында көркем сөз қолдану.</p> <p>Тамақтану (өз орнын білу, дұрыс отыру, асхана құралдарын дұрыс ұстай білу, ұқыпты тамақтану, сөйлеспеу, алғыс айту) <b>(мәдени-гигиеналық дағдылар, өзіне-өзі қызмет ету, еңбек әрекеті)</b></p> <p>Тамақтану тәртібін сақтаудың және көгөністер мен жемістердің, дәрумендердің адам ағзасына пайдасы туралы айтып беру. Тамақтан соң ауыздарын сумен шаюды қалыптастыру.</p> |  |                                                                                                                                                                                                                                                             |                                                                                                                                                                                                                                                                            |                                                                                                                                                                                                                                     |
| <b>Күндізгі ұйқы</b>   | <p>Киім түймелерін, сырмаларын өздігінше ағыту. Киімдерін ұқыпты орындыққа іліп (немесе арнайы сөреге) қоюды</p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |  |                                                                                                                                                                                                                                                             |                                                                                                                                                                                                                                                                            |                                                                                                                                                                                                                                     |



|                                                                                                                                             |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      |  |                                                                                                                                                                                                                                                                                          |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              |                                                                                                                                                                                                                                                                |
|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|                                                                                                                                             | үйрету. Өз төсек орнын тауып жатуды үйрету. ( <b>өзіне-өзі қызмет ету дағдылары, ірі және ұсақ моториканы дамыту</b> )<br>Балалардың тыныш ұйықтауы үшін жайлы баяу музыка тыңдату. Топтағы кітап орталығынан балалар таңдаған ертегіні оқып беру ( <b>көркем әдебиет</b> )                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          |  |                                                                                                                                                                                                                                                                                          |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              |                                                                                                                                                                                                                                                                |
| <b>Біртіндеп ұйқыданояту, сауықтыру шаралары</b>                                                                                            | Жалпақ табандылықтың алдын-алу үшін түрлі жолдармен жалаң аяқ жүруді ұйымдастыруі.<br>Тыныс алу жолдарын шынықтыруды дамыту ( <b>дене жаттығулар мен белсенділігі</b> )<br>Өзіне-өзі қызмет көрсету дағдыларын: өз бетінше киінуін жетілдіру. Киімдерді жинау, ілу, ересектің көмегімен оларды тазалау, құрғату.<br>Түймелерін қадау, сырмаларын сыру, аяқ киімдерін дұрыс киюді үйрету. Қыз балаларды шаштарын тарауға және жинауға үйрету. ( <b>өзіне-өзі қызмет ету дағдылары, ірі және ұсақ моториканы дамыту</b> )<br>Қолдарын жуу, құрғатып сүрту, сүлгіні өз орнына іліп қоюды үйрету. ( <b>мәдени-гигиеналық дағдылар</b> ). |  |                                                                                                                                                                                                                                                                                          |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              |                                                                                                                                                                                                                                                                |
| <b>Бесін ас</b>                                                                                                                             | Таза және ұқыпты тамақтану. Тамақтану мәденетін қалыптастыру. Асты тауысып жеуге үйрету.<br>( <b>мәдени-гигиеналық дағдылар, өзіне-өзі қызмет ету, еңбек әрекеті</b> )                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               |  |                                                                                                                                                                                                                                                                                          |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              |                                                                                                                                                                                                                                                                |
| <b>Балалардың дербес әрекеті<br/>(баяу қимылды ойындар, үстел үсті ойындары, бейнелеу әрекеті, кітаптарқарау және тағы басқа әрекеттер)</b> |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      |  | <b>Сарбаз</b><br>Қорғаған орман, тауын, көлін<br>Қатардағы ол жауынгер.<br>Шайқасар жаумен бетпе-бет<br>Ол дағы өшпес жалынды ер. Балаларды таппақтар мен шағын өлеңдерді жатқа айтуға үйрету.<br>( <b>көркем әдебиет</b> )<br><br>шығармашылық орталықта дербес шығармашылық жұмыстарын | «Сарбаз» таппағын жаттау.Сөйлеуде дауыс қарқынын өзгертуді бекіту: ақырын, жылдам сөйлеуді меңгерту ( <b>сөйлеуді дамыту</b> )<br><br>Баларады орталықтарға бөлу.<br>Дайын пішіндердің көмегімен заттарды киюға немесе өз бетінше ойдан қиып алып композицияны құрастырып жапсыруға мүмкіндік беру. Еркін тақырыпта жұмыс. Жапсыру барысында | Апта бойы жасаған жұмыстарды қорытындылау. Өздеріне ұнаған жұмысты қайталап жасауға болатынын айтып, балаларды орталықтарға бөлу.<br><b>сурет салу жапсыру немесе мүсіндеуді,</b><br><br>Ұнататын әнін дауыстап және төмен дауыспен орындату ( <b>музыка</b> ) |

|                              |                                                                                                                                                                                                                                                                                  |  |                                                                                                                                                                                    |                                                                                                                                                                                   |                                                                                                                                                                       |
|------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|                              |                                                                                                                                                                                                                                                                                  |  | ұйымдастыру. Балалар қалаулары бойынша сарбаздардың суретін бояп, олардың қаруларын ермексازдан жасап, жеңіс туралы композиция жапсырады<br><b>(сурет салу, мүсіндеу, жапсыру)</b> | қауіпсіздік техникасы ережелерін сақтауға, ұқыпты болуға баулу.<br><b>(жапсыру)</b><br><b>(сурет салу)</b>                                                                        |                                                                                                                                                                       |
| <b>Балалармен жеке жұмыс</b> |                                                                                                                                                                                                                                                                                  |  | Адинамен мазмұнды, көрнекі суреттерімен таныстыру. Жұмбақ жасыру барысында шешуін суреттен көрсете білуін үйрету.                                                                  | Дияр, Рамазан, Адина, Абдірахманға қимылды ойындар ойнату. Қимылдық іскерліктерін жақсарту жаттығу жасауға қызығушылығын артыру                                                   | Отбасы және отбасы мүшелерінің іс-әрекетін көрсетуде үнемі сюжетті ойындарға қатыстыруды Адина, Дария, Мариям, Балжанда дамыту.                                       |
| <b>Серуенге дайындық</b>     | Реттілік сақтап киімдерін дұрыс киінуге үйрету. Достарына көмектесу. Қатармен жұптасып жүруді, қатарды бұзбауды үйрету. Таза ауада қандай ойындар ойнайтынын балалармен жоспарлау.<br><b>(сөйлеуді дамыту, өзіне-өзі қызмет ету дағдылары, ірі және ұсақ моториканы дамыту).</b> |  |                                                                                                                                                                                    |                                                                                                                                                                                   |                                                                                                                                                                       |
| <b>Серуен</b>                |                                                                                                                                                                                                                                                                                  |  | Табиғи материалдардан түрлі композиция жасауға ынталандыру. Шығармашылық қиялды дамыту, көрнекілікке сүйене отырып және құрастыратын материалдарды өз бетінше таңдап, ойдан        | Еркін ойындар Ермексازдан сарбаздардың заттарын жасату. Оны ойыншық сарбаздардың қолына қыстырып қоюға мүмкіндік беру<br><b>(мүсіндеу)</b><br><b>Қимылды ойын</b><br>«Ханталапай» | <b>Қимылды ойын</b><br>«Сақина жасыру.»<br><br>Өз бетінше ойдан құрастыруға мүмкіндік беру. Дайын құрылыспен түрлі ойындар ойнауға ынталандыру.<br><b>(құрастыру)</b> |

|                               |                                                                                                                               |  |                                                                                      |  |  |
|-------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|--------------------------------------------------------------------------------------|--|--|
|                               |                                                                                                                               |  | құрастыруға мүмкіндік беру. (құрастыру)<br><b>Қимылды ойын</b><br>«Мысық пен тышқан» |  |  |
| <b>Балалардың үйге қайтуы</b> | Апта бойы бала не үйренгені жайлы сұхбат, әңгімелесу.<br>Ата- анарға отбасында сарбаздар, батырлар туралы әңгімелесуді ұсыну. |  |                                                                                      |  |  |

**Тәрбиелеу - білім беру процесінің циклограммасы**

**Мамыр айы 2023 жыл 3 апта**

Мектепке дейінгі ұйым: **ЖШС “ Айжан-Ырыс”**. “ **АЙЖАН**” балабақшасы

Топ: **"Құлыншақ" ортаңғы топ**

Балалардың жасы **3 жас**

| <b>Күн тәртібінің кезеңдері</b>                                                                                                          | <b>Дүйсенбі<br/>15.05.2023</b>                                                                                                                                                                                                        | <b>Сейсенбі<br/>16.05.2023</b>                                                                                                                                                                    | <b>Сәрсенбі<br/>17.05.2023</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                     | <b>Бейсенбі<br/>18.05.2023</b>                                                                                                         | <b>Жұма<br/>19.05.2023</b>                                                                           |
|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <b>Балаларды қабылдау</b>                                                                                                                | Балаларды көңілді көңіл-күй, әсем әуенмен қарсы алу. Баладан бақшаға келгенше не көргенін, қандай көңіл күймен келгенін, сыртта ауа райын қандай болып тұрғанын сұрау, баланы жеке пікірін білдіруге тарту <b>(сөйлеуді дамыту)</b> . |                                                                                                                                                                                                   |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    |                                                                                                                                        |                                                                                                      |
| <b>Ата-аналармен әңгімелесу, кеңес беру</b>                                                                                              | Баланы дамыту мен тәрбиелеу мәселелері бойынша әңгімелесу, кеңес беру, логопед, психолог мамандарының кеңесіне жүгіну кестелерін еске салу.                                                                                           |                                                                                                                                                                                                   |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    |                                                                                                                                        |                                                                                                      |
| <b>Балалардың дербес әрекеті (баяу қимылды ойындар, үстел үсті ойындары, бейнелеу әрекеті, кітаптар қарау және тағы басқа әрекеттер)</b> | Бақылау күнтізбесінде ауа райын белгілету (суық, жылы, күн шуақты, жаңбыр жауды, жел соқты), оған сәйкес киіну дағдысын қалыптастыру.                                                                                                 | Табиғат бұрышындағы өсімдіктер, оларға күтім жасау (топрағын қопсыту, суару, жапырақтардың шаңын сүрту) туралы түсінікті дамыту. (бөлме жануарларына күтім жасату)<br><b>Балармен жеке жұмыс.</b> | Топта балалармен шағын ойын орталықтарында еркін ойындарды ұйымдастыру, үстел үсті ойындарын ойнату. әлеуметтік және эмоционалды зиятты тәрбиелеу: балалардың назарын адамның жеке қасиеттеріне (мейірімді, жанашыр, қамқор, сезімтал және іскер, еңбекқор, ұқыпты) аудару, жақсы және жаман әрекеттерді дұрыс бағалау тәжірибесін | Дидактикалық ойын:«Көліктерді тап, сана», «Айырмашылығын тап», «Орнын тап» Өнер орталығында сурет салғызу, суретті кітапшаларды бояту, | Құрастыру материалдарымен құрастыру ойындары, кітаптардан жануарлардың, құстардың суреттерін қарату. |

|                                             |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          |                                                                                                                              |                                                                                                                                   |                                                                                                                              |                                                                                                                          |
|---------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|                                             |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          |                                                                                                                              | қалыптастыруды<br>пысықтау.<br><b>(сөйлеуді дамыту<br/>және қоршаған<br/>ортамен танысу)</b>                                      |                                                                                                                              |                                                                                                                          |
| <b>Таңертеңгі жаттығу</b>                   | Мамыр айына арналған таңертеңгі жаттығуларды орындату ( <b>Жалпы дамытушы жаттығулар, қимыл белсенділігі, ойын әрекеті</b> ).<br>Қимылдауға ыңғайлы, жеңіл киіммен желдетілген бөлмеде дене жаттығуларын орындату. Тыныс алу жолдарын шынықтыру.                                                                                                                                                                                                                                                         |                                                                                                                              |                                                                                                                                   |                                                                                                                              |                                                                                                                          |
| <b>Таңғы ас</b>                             | Таңғы ас алдында қолдарын сумен сабындап жуу мәдениетін жетелдіру, тамақтану мәдениетін қалыптастыру. Өз орнын тауып отыру. Таза және ұқыпты тамақтануды, қасықты дұрыс ұстауды, тамақтанған кезінде ауызын жауып отырып, асықпай әбден шайнауды үйрету. Тамақтанып болғаннан кейін алғыс айту, ас қайыру. «Бата» жаттауға баулу( <b>мәдени-гигиеналық дағдылар, өзіне-өзі қызмет ету</b> )                                                                                                              |                                                                                                                              |                                                                                                                                   |                                                                                                                              |                                                                                                                          |
| <b>Ұйымдастырылған іс-әрекетке дайындық</b> | Таңғы жиын.<br>Жыл мезгілі жайлы сұрақтарға жауап алу<br>Балалар қазір жылдың қай мезгілі?<br>Көктем мезгілінде неше ай бар?<br>Қандай айлар атап беріндерші?<br>Көктемде не жаады? Келесі жыл мезгілі қандай?<br>Балалардың жаңалықтарымен бөлісуін, жақсы тілектер тілеуін ұйымдастыру.<br>«Гүлдер туралы не білеміз?» тақырыбында әңгімелесу. Бірлескен жоспарларды, мәселелерді талқылау, қызығушылықтары бойынша әрекет түрін таңдату, ережелер туралы келісу және т. б. ( <b>сөйлеуді дамыту</b> ) |                                                                                                                              |                                                                                                                                   |                                                                                                                              |                                                                                                                          |
| <b>Ұйымдастырылған іс-әрекеттер</b>         | <b>Қазақ тілі</b> Балалардың ересектермен және құрдастарымен қарым-қатынас жасауына жағдай жасау: сәлемдесуде, өтінішін, ырзашылығын                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     | <b>Дене шынықтыру</b> <u>Жалпы дамытушы жаттығулар.</u> <u>Негізгі қимылдар:</u> Шеңбер бойымен тапсырмаларды орындай отырып | <b>Дене шынықтыру</b> <u>Жалпы дамытушы жаттығулар.</u> <u>Негізгі қимылдар:</u> Шеңбер бойымен тапсырмаларды орындай отырып жүру | <b>Дене шынықтыру</b> <u>Жалпы дамытушы жаттығулар.</u> <u>Негізгі қимылдар:</u> Шеңбер бойымен тапсырмаларды орындай отырып | <b>Музыка</b> "Дән терейік".<br>Мақсат-міндеттер.<br>Балаларды көңілді сипаттағы әнді айту кезінде сөзінің мазмұнына сай |

|  |                                                                                                                                                                                                                                  |                                                                                                                                                                                                                                                                               |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                |                                                                                                                                                                                                                                                                         |                                                                                                                                                                                                                                                                     |
|--|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|  | <p>білдіруде сыпайы сөйлеу әдебін сақтауға, құрдастарын есімімен толық, дұрыс атауға баулу.</p> <p><b>(қоршаған ортамен танысу)</b></p>                                                                                          | <p>жүру сапта бір-бірден, жүгіру.</p> <p>допты бір-біріне, заттардың арасымен домалату</p> <p>Саты бойымен өрмелеу</p> <p><u>Қимылды ойын:</u></p> <p>Қоян мен қасқыр</p>                                                                                                     | <p>сапта бір-бірден, жүгіру.</p> <p>арқанның астымен (биіктігі 40 сантиметр) еңбектеу</p> <p>Сапқа тұру, қайта сапқа тұру.</p> <p><u>Қимылды ойын:</u></p> <p>Күміс алу</p> <p><u>Спорттық жаттығулар:</u></p> <p>Велосипед тебу. Үш дөңгелекті велосипедті тура, шеңбер бойымен, оңға және солға бұрылып тебу.</p> <p>Балабақша ауласында</p> | <p>жүру сапта бір-бірден, жүгіру.</p> <p>Еденге қойылған тақтай бойымен еңбектеу</p> <p>Ілініп тұрған затқа қолды тигізіп, тұрған орнынан жоғары секіру</p> <p><u>Қимылды ойын:</u></p> <p>Торғайлар мен автомобиль</p>                                                 | <p>қолдарымен қарапайым қимылдарды жасай білу қабілетін дамыту; ырғақты қимылдарды музыкамен бірге бастап, соңғы дыбыста бірге аяқтай білуге дағдыландыру.</p>                                                                                                      |
|  | <p>Көктемнің үшінші айы мамырда табиғаттағы өзгерістерді таныстыру. Қызғалдақ сирень және т.б гүлдері туралы ақпарат беру. Гүлдерді атату, сипаттату.</p> <p>Дыбыстардың артикуляциясын нақтылау және бекіту, артикуляциялық</p> | <p>Ғажайып қорапшадан су құйғыш, күрек, шелек шығады</p> <p>Бұл заттармен не істейміз деп сұару?</p> <p>Сөйлеу қарқынын өзгерту қабілетін дамыту: баяу сөйлеуді дамыту.</p> <p><b>(сөйлеуді дамыту)</b></p> <p>Заттарды геометриялық пішіндерден жасату.</p> <p>Балаларды</p> | <p>Адасып келген Көктем ханшайымымен танысу</p> <p>Ол. балаларға себетке гүл теріп жүріп адасып қалғанын айтады.</p> <p>Балаларға өз үйіне қайтуға көмектесуін сұрайды.</p> <p>Балалар екі орталыққа бөлінеді.</p> <p>Бірінші орталықта ұлдар плакатқа гүлдердің суретін салса, екінші</p>                                                     | <p>Топтағы гүлдерге күтім жасату, олардағы өзгерістерді байқату.</p> <p>Гүлдерге қарап сурет салуды немесе ермексازдан мүсінін жасауды ұсыну. <b>(мүсіндеу, сурет салу)</b></p> <p>«Гүлдер таласы» ертегісін оқып беру.</p> <p>Балаларға өз бетінше ертегі мазмұнын</p> | <p>Алтын сандықтың ішінен әр түрлі ертегі кейіпкерлерінің киімі шығару.</p> <p>Балалардың қалаулары бойынша киім таңдап алып, қойылымдарды сахналату дағдысын дамыту.</p> <p><b>(сөйлеуді дамыту)</b></p> <p>«Қызыл раушан» әнін айтқызу, би қимылдарын жасату.</p> |

|                          |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              |                                                                                                                                                                                                      |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              |                                                                            |                                                                        |
|--------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------|
|                          | <p>аппаратты дамыту<br/><b>(сөйлеуді дамыту)</b></p> <p>Екі түрлі гүлдерге сәйкес балаларды топтарға бөлу. Бірінші орталықта гүлдерге күтім жасау туралы ақпарат алып, топтағы гүлдерге күтім жасату. Екінші орталықта балаларға гүлдер бағын құрастырту.<br/><b>(құрастыру, қоршаған ортамен танысу)</b></p>                                                                                                                                                                                                                                                | <p>геометриялық фигуралармен: үшбұрыш, шаршы, дөңгелекпен таныстыруды пысықтау, ұстау және көру тәсілдері арқылы аталған фигураларды зерттеуге мүмкіндік беру.<br/><b>(математика негіздері)</b></p> | <p>орталықта қыздар себеттегі гүлдерді қарап, танып атап, олар туралы не білетінін айтады. Көктем ханшаймына қағаздан гүл жасап ұсынады. Ал ол балаларға өз гүлдерін сыйлайды.<br/><b>(математика негіздері, құрастыру, сурет салу)</b><br/>Сосын барлығының көңіл көтеріп «Аппақ гүлдер» әнін айтып, би қимылдарын жасап көңіл көтеруін ұйымдастыру<br/><b>(музыка)</b></p> | <p>айтуды дағдыландыру.<br/><b>(көркем әдебиет)</b></p>                    | <p>көңіл көтерулеріне жағдай жасау<br/><b>(музыка)</b></p>             |
| <b>Серуенге дайындық</b> | <p>серуенде (отпен ойнамау, жолға шықпау) ойын алаңында және құммен, сумен, ұсақ заттармен ойындарда қауіпсіз әрекет ету дағдыларын қалыптастыру (оларды ауызға алмау, құмды шашпау, ұсақ заттарды құлаққа, мұрынға тықпау). <b>(қоршаған ортамен танысу)</b></p> <p>Серуенге қызығушылық туғызу. Балалардың өз-өзіне қызымет ету дағдыларын қалыптастыру. Киім шкафтарын таза ұстау және жинауды қалыптастыру. Достарына көмектесу дағдаларын жетілдіру.<br/><b>(сөйлеуді дамыту, өзіне-өзі қызмет ету дағдылары, ірі және ұсақ моториканы дамыту).</b></p> |                                                                                                                                                                                                      |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              |                                                                            |                                                                        |
| <b>Серуен</b>            | <p>Балақаша ауласында қандай гүлдер бар екенін анықтату. Оларға күтім жасату.</p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            | <p>Өсімдіктердің жіктелуі туралы түсініктерді кеңейту: жемістер,</p>                                                                                                                                 | <p>Балабақша ауласындағы гүлдерді, құстарды бақылату. Олардың тіршілігі</p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                  | <p>Ауа райын бақылату, Балабақша ауласында еңбек әрекетін ұйымдастыру.</p> | <p>Балаларды ересектердің еңбегін бақылау негізінде ойын әрекетіне</p> |

|  |                                                                                                                                                                                       |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     |                                                                                                                                     |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           |
|--|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|  | <p><b>(қоршаған ортамен танысу)</b></p> <p>Тәулік бөліктері күндіз және түнде туралы ұғымдарын кеңейту.</p> <p><b>(математика негіздері)</b></p> <p><b>Қимылды ойын «Автобус»</b></p> | <p>көгөністер. Балабақша ауласында өсетін өсімдіктерге күтім жасату.</p> <p><b>(қоршаған ортамен танысу)</b></p> <p><b>Қимылды ойын «Кішкентай маймылдар»</b></p> <p>«Ғажайып кілемше». Дайын кілемшеге гүлдерді салу, бояту.</p> <p><b>(сурет салу)</b></p> <p>Құмда әр түрлі гүлдер бағының қоршауларын құрастырту.</p> <p><b>(құрастыру)</b></p> | <p>туралы әңгімелету.</p> <p><b>(қоршаған ортамен танысу, сөйлеуді дамыту)</b></p> <p><b>Қимылды ойын «Шымшықтар мен мысық»</b></p> | <p>Өртүрлі заттардың атауларын сөйлегенде белсенді қолдану, заттардың атқаратын қызметтерін түсіну, заттардың тобын білдіретін түсініктерді меңгерту.</p> <p><b>(қоршаған ортамен танысу, математика негіздері)</b></p> <p><b>Дидактикалық ойын «Дауысынан таны»</b></p> <p>«Дауысынан таны» жел жаңбыр, найзағайдың дауыстарын тану, атауды пысықтау.</p> <p><b>Қимылды ойын «Қояндар»</b></p> | <p>Ынталандыру. Мүмкіндіктеріне қарай күтушіге, аула сыпырушыға көмек көрсетуді ұйымдастыру. Өзгенің еңбегінің нәтижесіне құрметпен қарауға тәрбиелеу, көмек көрсету ниеттерін қолдау.</p> <p>Бормен олардың суреттерін салғызу.</p> <p><b>(қоршаған ортамен танысу)</b></p> <p>Бірнеше көлденең және тік сызықтардан тұратын заттарды бейнелеуді.</p> <p>Құмға таяқшалармен өз бетінше ойдан сурет салуға мүмкіндік беру.</p> <p><b>(сурет салу)</b></p> <p>Өзінің дене мүшелерін бағдарлауды және осыған байланысты өзіне қатысты кеңістік бағыттарын анықтауды пысықтау: үстінде-астында, алдында-</p> |
|--|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|



|                        |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          |  |  |  |                                                                                                                                                                                                                             |
|------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|--|--|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|                        |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          |  |  |  | <p>артында, оң-сол. Оңға солға бұрыл ойынын ойнату.<br/><b>(математика негіздері)</b></p> <p><b>Қимылды ойындар.</b><br/>Қимылды ойындарда жетекші рөлді орындауға үйрету, ойын ережелерін саналы түрде сақтауға баулу.</p> |
| <b>Серуеннен оралу</b> | Топқа оралу кезінде жылдам қатарға тұруды дағдыландыру. Асықпай бір-бірін итермей жүруді үйрету. Топта киетін аяқ киімдерін өз бетінше ауыстырып, киюін қалыптастыру.                                                                                                                                                                                                                    |  |  |  |                                                                                                                                                                                                                             |
| <b>Түскі ас</b>        | <p>Түскі ас алдында гигиеналық шараларды орындау : қолды дұрыс жуу, өз орамалының орнын білу, қолды дұрыс сүрту, орамалды ілу дағдыларын жетілдіру.</p> <p>Тамақтану дағдыларын пысықтау. Өз орнын білу, дұрыс отыру, асхана құралдарын дұрыс ұстай білу, ұқыпты тамақтану, сөйлеспеу, алғыс айтуды үйрету. <b>(мәдени-гигиеналық дағдылар, өзіне-өзі қызмет ету, еңбек әрекеті)</b></p> |  |  |  |                                                                                                                                                                                                                             |
| <b>Күндізгі ұйқы</b>   | <p>Киім түймелерін, сырмаларын өздігінше ағыту. Киімдерін ұқыпты орындыққа іліп (немесе арнайы сөреге) қоюды үйрету. Өз төсек орнын тауып жатуды үйрету. <b>(өзіне-өзі қызмет ету дағдылары, ірі және ұсақ моториканы дамыту)</b></p> <p>Балалардың тыныш ұйықтауы үшін жайы баяу музыка тыңдату. Қазақ халқының баяу күйлерін тыңдату <b>(музыка)</b></p>                               |  |  |  |                                                                                                                                                                                                                             |

|                                                                                                                                                 |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              |                                                                                                                                                                                                                         |                                                                                                                                      |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         |
|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <p><b>Біртіндеп ұйқыданояту, сауықтыру шаралары</b></p>                                                                                         | <p>Жалпақ табандылықтың алдын-алу үшін түрлі жолдармен жалаң аяқ жүруді.</p> <p>Тыныс алу жолдарын шынықтыруды дамыту (<b>дене жаттығулар мен белсенділігі</b>) Шынықтырудың барлық түрлерін, жалпы және жергілікті су шараларын жүргізу: Дербестікті қалыптастыру: киіну, жуыну, тісін тазалау</p> <p>Киімдерін реттілікпен өздігінен киіну. Түймелерін қадау, сырмаларын сыру, аяқ киімдерін дұрыс киюді үйрету.</p> <p>Қыз балалардың шаштарын тарауға, жинауға үйрету. (<b>өзіне-өзі қызмет ету дағдылары, ірі және ұсақ моториканы дамыту</b>)</p> <p>Қолдарын жуу, құрғатып сүрту, сүлгіні өз орнына іліп қоюды үйрету. (<b>мәдени-гигиеналық дағдылар</b>).</p> |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              |                                                                                                                                                                                                                         |                                                                                                                                      |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         |
| <p><b>Бесін ас</b></p>                                                                                                                          | <p>Балалардың мәдени-гигиеналық дағдыларын дамыту, тамақтану мәдениетін қалыптастыру. Үлкендер еңбегін бағалауға үйрету. (<b>мәдени-гигиеналық дағдылар, өзіне-өзі қызмет ету, еңбек әрекеті</b>)</p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              |                                                                                                                                                                                                                         |                                                                                                                                      |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         |
| <p><b>Балалардың дербес әрекеті (баяу қимылды ойындар, үстел үсті ойындары, бейнелеу әрекеті, кітаптар қарау және тағы басқа әрекеттер)</b></p> | <p>Қалаулары бойынша шығармашылықпен айналысуға жағдай жасау. Ермексازдан қызғалдақ жасату.</p> <p>Балалар ұнататын әндерін қайталап айтқызып, би билету (<b>музыка</b>)</p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           | <p>Балаларға «әдебиет» орталығында «Торғай мен көбелек» ертегісін оқып беру. (<b>көркем әдебиет</b>)</p> <p>«Гүлдер бағы» тақырыбында қарапайым композицияларды жасап мүсіндеуге қызығушылығын арттыру. Бірнеше бөліктерді қосу, қысу, біріктіру арқылы өсімдіктерді мүсіндеу дағдыларын қалыптастыру. (<b>мүсіндеу</b>)</p> | <p>Көктем аруының себетін жасауды ұсыну. Кесектерді алақандарының арасында домалату, есу, жаю тәсілдері арқылы мүсіндету. (<b>мүсіндеу</b>)</p> <p>Балалардың ұнататын ертегісін сахналату. (<b>көркем әдебиет</b>)</p> | <p>Гүлдерді адамдар басып кетпес үшін, оларға қоршау жасату (<b>құрастыру</b>)</p> <p>Ләпбукке гүлдер жапсырту. (<b>жапсыру</b>)</p> | <p>«Гүлдер саябағы» тақырыбында құрылыс материалдарынан құрастыру ойындарын ойнату.</p> <p>Құрылыс бөлшектеріне ұқыптылықпен қарау, ойнап болған соң оларды жинау және орнына қою, құрастыру барысында қауіпсіздік ережелерін сақтауды пысықтау. (<b>құрастыру</b>)</p> <p>Ағаштағы гүлдерді мүсіндету. Бірнеше бөліктерден заттарды мүсіндету, оларды орналастыру,</p> |

|                               |                                                                                                                                                                                                                                                                                  |                                                                                                                                         |                                                               |                                                                |                                                                                                                              |
|-------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|                               |                                                                                                                                                                                                                                                                                  |                                                                                                                                         |                                                               |                                                                | пропорцияларды сақтау, бөліктерді біріктіру әдістерін қолдануды дамыту. <b>(мүсіндеу)</b>                                    |
| <b>Балалармен жеке жұмыс</b>  | Дұрыс» немесе «дұрыс емес», «жақсы»немесе «жаман»әрекеттер туралы қарапайым түсінік беру                                                                                                                                                                                         | Кітаптардағы суреттерді өз бетінше басқа балалармен қарастыруға үйрету                                                                  | Өзіне қатысты кеңістік бағыттарын дұрыс анықтауға үйрету      | Ойнап болған соң құрылыс бөлшектерін жинауға үйрету            | Қол ұстасып жартылай отырып заттарды айналып жүгіруді үйрету                                                                 |
| <b>Серуенге дайындық</b>      | Киімдерін реттілік сақтап дұрыс киінуге үйрету. Достарына көмектесу.<br>Қатармен жұптасып жүруді, қатарды бұзбауды үйрету. Таза ауада қандай ойындар ойнайтынын балалармен жоспарлау. <b>(сөйлеуді дамыту, өзіне-өзі қызмет ету дағдылары, ірі және ұсақ моториканы дамыту).</b> |                                                                                                                                         |                                                               |                                                                |                                                                                                                              |
| <b>Серуен</b>                 | <b>Қимылды ойын</b><br>«Поезд»<br>Құмда гүлдердің суретін салу.<br><b>(сурет салу)</b>                                                                                                                                                                                           | Еркін ойындар<br>Лэпбута гүлдер бағына әр бетіне сәйкесінше жапсырту<br><b>(жапсыру)</b><br><b>Қимылды ойын</b><br>«Кішкентай маймылдар | Еркін ойындар<br><b>Қимылды ойын</b><br>«Шымшықтар мен мысық» | Еркін ойындар<br><b>Қимылды ойын</b><br>«Мекен мен балапандар» | Еркін ойындар<br>Лэпбукке көктем белгілерін танып жапсырту.<br><b>(жапсыру)</b><br><b>Қимылды ойын</b><br>«Мысық пен тышқан» |
| <b>Балалардың үйге қайтуы</b> | Оқып берген ертегілерді үйде қайталау.<br>Гүлдер туралы әңгімелесуді ұсыну.                                                                                                                                                                                                      |                                                                                                                                         |                                                               |                                                                |                                                                                                                              |

**Тәрбиелеу - білім беру процесінің циклограммасы**

**Мамыр айы 2023 жыл 4 апта**

Мектепке дейінгі ұйым: **ЖШС “ Айжан-Ырыс”. “ АЙЖАН” балабақшасы**

Топ: **"Құлыншақ" ортаңғы топ**

Балалардың жасы **3 жас**

| <b>Күн тәртібінің кезеңдері</b>                                                                                                          | <b>Дүйсенбі<br/>22.05.2023</b>                                                                                                                                                                                                 | <b>Сейсенбі<br/>23.05.2023</b>                                                                                                                                                                              | <b>Сәрсенбі<br/>24.05.2023</b>                                                                                                                                                                                   | <b>Бейсенбі<br/>25.05.2023</b>                                                                                                       | <b>Жұма<br/>26.05.2023</b>                                                                           |
|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <b>Балаларды қабылдау</b>                                                                                                                | Балаларды көңілді көңіл-күй, әсем әуенмен қарсы алу. Баладан бақшаға келгенше не көргенін, қандай көңіл күймен келгенін, сыртта ауа райын қандай болып тұрғанын сұрау, баланың жеке пікірін білдіруге тарту (сөйлеуді дамыту). |                                                                                                                                                                                                             |                                                                                                                                                                                                                  |                                                                                                                                      |                                                                                                      |
| <b>Ата-аналармен әңгімелесу, кеңес беру</b>                                                                                              | Баланы дамыту мен тәрбиелеу мәселелері бойынша әңгімелесу, кеңес беру.                                                                                                                                                         |                                                                                                                                                                                                             |                                                                                                                                                                                                                  |                                                                                                                                      |                                                                                                      |
| <b>Балалардың дербес әрекеті (баяу қимылды ойындар, үстел үсті ойындары, бейнелеу әрекеті, кітаптар қарау және тағы басқа әрекеттер)</b> | Бақылау күнтізбесінде ауа райын белгілету (суық, жылы, күн шуақты, жаңбыр жауды, жел соқты), соған сәйкес киіну дағдысын қалыптастыру.                                                                                         | Табиғат бұрышындағы өсімдіктерді тамашалап, оларға күтім жасату (топрағын қопсыту, суару, жапырақтардың шаңын сүрту) туралы түсінікті дамыту. (бөлме жануарларына күтім жасату) <b>Балармен жеке жұмыс.</b> | Топта балалармен шағын ойын орталықтарында еркін ойындарды ұйымдастыру, үстел үсті ойындарын ойнату. Жұмбақ шешкізу, жаңылтпаш, санамақ айтқызу, сөздік қорларын жаңа сөздермен байыту. <b>(сөйлеуді дамыту)</b> | Дидактикалық ойын: «Көліктерді тап, сана», «Айырмашылығын тап», «Орнын тап» Өнер орталығында сурет салу, суретті кітапшаларды бояту, | Құрастыру материалдарымен құрастыру ойындары, кітаптардан жануарлардың, құстардың суреттерін қарату. |

|                                      |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      |                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           |
|--------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| Таңертенгі жаттығу                   | Мамыр айына арналған таңертенгі жаттығуларды орындату ( <b>Жалпы дамытушы жаттығулар, қимыл белсенділігі, ойын әрекеті</b> ).<br>Қимылдауға ыңғайлы, жеңіл киіммен желдетілген бөлмеде дене жаттығуларын орындау. Тыныс алу жолдарын шынықтыру.                                                                                                                                           |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      |                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           |
| Таңғы ас                             | Таңғы ас алдында қолдарын сумен сабындап жуу мәдениетін жетелдіру, тамақтану мәдениетін қалыптастыру. Өз орнын тауып отыру. Таза және ұқыпты тамақтануды, қасықты дұрыс ұстауды, тамақтанған кезінде ауызын жауып отырып, асықпай әбден шайнауды үйрету. Тамақтанып болғаннан кейін алғыс айту, ас қайыру. «Бата» беруге баулу( <b>мәдени-гигиеналық дағдылар, өзіне-өзі қызмет ету</b> ) |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      |                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           |
| Ұйымдастырылған іс-әрекетке дайындық | Таңғы жиын:<br>«Әр қашан күн сөнбесін» әнін айтқызу.<br>Балалардың жаңалықтарымен бөлісуін, жақсы тілектер тілеуін ұйымдастыру.<br>Бірлескен жоспарларды, мәселелерді талқылау, қызығушылықтары бойынша әрекет түрін таңдату, ережелер туралы келісу және т. б. ( <b>сөйлеуді дамыту</b> )                                                                                                |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      |                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           |
| Ұйымдастырылған іс-әрекеттер         | <p><b>Қазақ тілі</b></p> <p>Қоршаған ортадағы күнделікті жиі қолданылатын туыстық қатынасқа байланысты сөздерді («бөпе», «аға», «апа», «іні», «қарындас»), тұрмыстық заттардың, жемістердің, жануарлардың, төрт түліктің атауларын айту және түсіну дағдыларын пысықтау.</p>                                                                                                              | <p><b>Дене шынықтыру</b></p> <p><u>Жалпы дамытушы жаттығулар.</u><br/><u>Негізгі қимылдар:</u><br/>тура жолмен жүру. алаңның бір жағынан екінші жағына, әр түрлі бағытта: тура, шеңбер бойымен жүгіру. Еденге қойылған тақтай бойымен, арқанның астымен (биіктігі 40 сантиметр) еңбектеу. Сапқа тұру, қайта сапқа тұру</p> | <p><b>Дене шынықтыру</b></p> <p><u>Жалпы дамытушы жаттығулар.</u><br/><u>Негізгі қимылдар:</u><br/>арқан бойымен жүру Бірқалыпты, аяқтың ұшымен жүгіру. 1,5–2 метр қашықтықтан допты бір-біріне, заттардың арасымен, қақпаға домалату тұрған орнынан жоғары секіру <u>Қимылды ойын:</u><br/><b>Т ы р н а л а р - т ы р н а л</b></p> | <p><b>Дене шынықтыру</b></p> <p><u>Жалпы дамытушы жаттығулар.</u><br/><u>Негізгі қимылдар:</u><br/>арқан бойымен жүру Бірқалыпты, аяқтың ұшымен жүгіру. 1,5–2 метр қашықтықтан допты бір-біріне, заттардың арасымен, қақпаға домалату Саты бойымен өрмелеу, гимнастикалық қабырғаға өрмелеу</p> | <p><b>Музыка</b></p> <p>"Алақай, жаз келді!"<br/>Мақсат-міндеттер.<br/>Балаларды жаз туралы әуенді тыңдау және айту кезінде әннің сипатына сай денесімен ырғақты қозғала білу қабілеттеріне үйрету; жәй және қатты шығатын дыбыстарды педагогпен бірге айта білу дағдыларын қалыптастыру; көңілді сипаттағы әнді айту кезінде сөзінің</p> |

|                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      |                                                                                                                                                                                                                                                                                          |                                                                                                                                                                                                                                       |                                                                    |
|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------|
|                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        | <u>Қимылды ойын:</u><br>Шыбыққа қалпақ кигізу                                                                                                                                                                                                                                                                                                        | а р<br><u>Спорттық жаттығулар:</u><br>Велосипед тебу. Үш дөңгелекті велосипедті тура, шеңбер бойымен, оңғажәне солға бұрылып тебу. Балабақша ауласында                                                                                                                                   | <u>Қимылды ойын:</u><br>Ақ доп, қызыл доп                                                                                                                                                                                             | мазмұнына сай қолдарымен қарапайым қимылдарды жасай білуге үйрету. |
| Балалардан бүгінгі көңіл күйі туралы сұрау. Сүйікті ойыншығы мен ойыны туралы сұрау. Ол ойыншықты не үшін жақсы көретіндерін айтқызу.<br><b>(сөйлеуді дамыту)</b><br><br>Балаларды екі топқа бөлу. Бірінші топтағылар «ойын» орталықта ойыншықтарды жуып күтім жасату, ал екінші «өнер» орталықта қағаздан кеме құрастырғызу. Сосын балалардың | Ғажайып қорапшадан құмда ойнайтын ойын құралдарын шығару. Балаларға оларды атату, содан соң санату салыстырғызу. Қандай қызмет атқаратынын айтып беруді үйрету. Сөздерді жіктелуіне, септелуіне қарай байланыстырып сөйлеуді жетілдіру.<br><b>(сөйлеуді дамыту)</b><br><br>Ұзындығы, ені, және биіктігі бойынша қорапшадан шығарылған заттарды салыстыру, екі затты үстіне және қасына | Дидактикалық ойын «Бұл не зат?» суреттің төрттен бір бөлігін танып не зат екенін тауып атату. Оны топтан тауып келуін қйымдастыру Онымен не істейтінін әңгімелету.<br><b>(сөйлеуді дамыту, қоршаған ортамен танысу)</b><br><br>«Әр қашан күн сөнбесін» әнін айтқызу, би қимылдарын жасату көңіл көтеріп сезімдерін танытуға жетелеу. <b>(музыка)</b> | Топтағы гүлдерге күтім жасату. Олардағы өзгерістерді байқату. Гүлдерге қарап сурет салуды немесе ермексиздан мүсінін жасауды ұсыну.<br><b>(мүсіндеу, сурет салу)</b><br><br>«Гүлдер таласы» ертегісін оқып беру. Балаларды өз бетінше саханалауға талпындыру.<br><b>(көркем әдебиет)</b> | Ойыншықтарды үстелдің үстінде, астында, артында, жанында тәрізді көмекші сөздермен бірге қолдануды үйрету.<br><b>(сөйлеуді дамыту)</b><br><br>Көңіл көтеріп. «Бақытты балалар» әнін айтқызу, би қимылдарын жасату.<br><b>(музыка)</b> |                                                                    |

|                          |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |                                                                                                                                                                                                                              |                                                                                                                                                                                                                                              |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            |                                                                                                                                                                                                                                                                                          |
|--------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|                          | орталықтармен ауысуына жағдай жасау. <b>(құрастыру, қоршаған ортамен танысу)</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                | қою тәсілдерін қолданып, жуандығы бойынша айырмашылығын табуға машықтандыру <b>(математика негіздері)</b>                                                                                                                    |                                                                                                                                                                                                                                              |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            |                                                                                                                                                                                                                                                                                          |
| <b>Серуенге дайындық</b> | Балалардың дербес қимыл белсенділігі үшін жағдай жасау, ойын құрал-жабдықтады дұрыс пайдалану туралы әңгімелесу. Серуенге қызығушылық туғызу. Балалардың өз-өзіне қызмет ету дағдыларын қалыптастыру. Киім шкафтарын таза ұстау және жинауды қалыптастыру. Достарына көмектесу дағдаларын жетілдіру. <b>(сөйлеуді дамыту, өзіне-өзі қызмет ету дағдылары, ірі және ұсақ моториканы дамыту).</b> |                                                                                                                                                                                                                              |                                                                                                                                                                                                                                              |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            |                                                                                                                                                                                                                                                                                          |
| <b>Серуен</b>            | Балақаша ауласында қандай құстар бар екенін анықтату. Ұяларын бақылату. Балапандар барма көруін ұйымдастыру. <b>(қоршаған ортамен танысу)</b><br><br>Қорапшадағы ойыншықтармен ойын. Заттардың санын ажыратуға үйрету: көп-біреу (біреу-көп), біртекті заттарды топтастыру және олардың біреуін бөліп                                                                                           | Балабақша ауласында өсетін өсімдіктерге күтім жасату. <b>(қоршаған ортамен танысу)</b><br><br><b>Қимылды ойын</b> «Кішкентай маймылдар»<br><br>Құммен ойынайтын құралдарымен әр түрлі суреттерді салғызу <b>(сурет салу)</b> | Балабақша ауласындағы гүлдерді, құстарды санату. Оларға табиғи заттардан астау жасату. <b>(математика негіздері, құрастыру)</b><br><br>Бормен құстардың суретін салғызу <b>(сурет салу)</b><br><br><b>Қимылды ойын</b> «Шымшықтар мен мысық» | Ауа райын бақылату, Балабақша ауласында өсіп тұрған гүлдерді еңбек әрекетін санату, танып атату, ұйымдастыру. оларға күтім жасату. Гүлдер мен Күмда олардың ағаштардың суреттерін салғызу. айырмашылықтарын <b>(қоршаған ортамен танысу, сурет салу, математика негіздері)</b> сипаттап айтуын <b>(қоршаған ортамен танысу, математика негіздері)</b><br><br><b>Қимылды ойын</b> «Қояндар» | Балабақша ауласында өсіп тұрған гүлдерді санату, танып атату, оларға күтім жасату. Күмда олардың суреттерін салғызу. <b>(қоршаған ортамен танысу, сурет салу, математика негіздері)</b><br><br><b>Қимылды ойындар.</b> Қимылды ойындарда жетекші рөлді орындауға үйрету, ойын ережелерін |

|                                                   |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             |  |  |  |                              |
|---------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|--|--|------------------------------|
|                                                   | көрсетуді бекіту<br><b>(математика негіздері)</b><br><br><b>Қимылды ойын</b><br>«Автобус»                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   |  |  |  | саналы түрде сақтауға баулу. |
| <b>Серуеннен оралу</b>                            | Топқа оралу кезінде жылдам қатарға тұруды дағдыландыру. Асықпай бір-бірін итермей жүруді үйрету. Топта киетін аяқ киімдерін өз бетінше ауыстырып, киюін қалыптастыру.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       |  |  |  |                              |
| <b>Түскі ас</b>                                   | Түскі ас алдында гигиеналық шараларды орындау : қолды дұрыс жуу, өз орамалының орнын білу, қолды дұрыс сүрту, орамалды ілу дағдыларын жетілдіру.<br>Тамақтану дағдыларын пысықтау. Өз орнын білу, дұрыс отыру, асхана құралдарын дұрыс ұстай білу, ұқыпты тамақтану, сөйлеспеу, алғыс айтуды үйрету. «Бата беру», «Ас қайтару» дәстүрлерін үйрету. Әрбір тамақтанғаннан кейін ауызды шаю. <b>(мәдени-гигиеналық дағдылар, өзіне-өзі қызмет ету, еңбек әрекеті)</b>                                                                                                          |  |  |  |                              |
| <b>Күндізгі ұйқы</b>                              | Киім түймелерін, сырмаларын өздігінше ағыту. Киімдерін ұқыпты орындыққа іліп (немесе арнайы сөреге) қоюды үйрету. Өз төсек орнын тауып жатуды үйрету. <b>(өзіне-өзі қызмет ету дағдылары, ірі және ұсақ моториканы дамыту)</b><br>Балалардың тыныш ұйықтауы үшін жайлы, баяу музыка тыңдату. Қазақ халқының баяу күйлерін тыңдату <b>(музыка)</b>                                                                                                                                                                                                                           |  |  |  |                              |
| <b>Біртіндеп ұйқыдан ояту, сауықтыру шаралары</b> | Жалпақ табандылықтың алдын-алу үшін түрлі жолдармен жалаң аяқ жүруді. Шынықтырудың барлық түрлерін, жалпы және жергілікті су шараларын жүргізу: Тыныс алу жолдарын шынықтыруды дамыту <b>(дене жаттығулар мен белсенділігі)</b><br>Киімдерін реттілікпен өздігінен киіну. Түймелерін қадау, сырмаларын сыру, аяқ киімдерін дұрыс киюді үйрету. Қыз балалардың шаштарын тарауға үйрету. <b>(өзіне-өзі қызмет ету дағдылары, ірі және ұсақ моториканы дамыту)</b><br>Қолдарын жуу, құрғатып сүрту, сүлгіні өз орнына іліп қоюды үйрету. <b>(мәдени-гигиеналық дағдылар)</b> . |  |  |  |                              |
| <b>Бесін ас</b>                                   | Балалардың мәдени-гигиеналық дағдыларын дамыту, тамақтану мәдениетін қалыптастыру. Үлкендер еңбегін бағалауға үйрету. <b>(мәдени-гигиеналық дағдылар, өзіне-өзі қызмет ету, еңбек әрекеті)</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              |  |  |  |                              |



|                                                                                                                                                 |                                                                                                                                                                             |                                                                                                                                                                                                                                                                                                |                                                                                                                                                                                                        |                                                                                                                                                                                                                     |                                                                                                                                                                                                                             |
|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <p><b>Балалардың дербес әрекеті (баяу қимылды ойындар, үстел үсті ойындары, бейнелеу әрекеті, кітаптар қарау және тағы басқа әрекеттер)</b></p> | <p>Қалаулары бойынша шығармашылықпен айналысуға жағдай жасау. Ермексازдан «кеме» жасату.</p> <p>Балаларға ұнататын әндерін қайталап айтқызып, би билету <b>(музыка)</b></p> | <p>Балаларға «Әдебиет» орталығында ұнатқан кітаптарынан ертегі суреттерін тамашалатып, таңдаған ертегіні оқып беру. Сөздер мен қарапайым сөз тіркестерін қайталап айтуға мүмкіндік беру.</p> <p><b>(көркем әдебиет)</b></p> <p>Ермек саздан құм салатын шелектер жасату. <b>(мүсіндеу)</b></p> | <p>Күн бейнесін мүсіндеу Жеке жұмыстарын ұжымдық композицияларға біріктіру дағдыларын қалыптастыру. <b>(мүсіндеу)</b></p> <p>Балалар ұнатып, таңдаған ертегісін сахналату. <b>(көркем әдебиет)</b></p> | <p>Лего ойыншықтары арқылы «Достар қалашығын» ұжымдасып құрастыруға жұмылдырып орындату <b>(құрастыру )</b></p> <p>Лэпбук арқылы балалардың дербес шығармашылық жұмысын орындауға жағдай жасау <b>(жапсыру)</b></p> | <p>Табиғи қалдық материалдармен балалардың дербес шығармашылық әрекеттері. <b>(құрастыру)</b></p> <p>Ағаштағы гүлдерді мүсіндеу. Дайын ағашқа гүл күлтешелерін ермексازдан жасап, біріктіруді бекіту. <b>(мүсіндеу)</b></p> |
| <p><b>Балалармен жеке жұмыс</b></p>                                                                                                             | <p>Баланың өз еркімен сурет салғызуға талпындыру арқылы Сұлтан, Алиайдар, Бекарыс, Мұхаммеджан, Әлидің қабілетін арттыру</p>                                                | <p>Оң және сол қолмен қашықтыққа, көлденең нысанаға, тік нысанаға заттарды лақтыруды Дияр, Рамазан, Адина, Абдірахман, Айсезімге үйрету.</p>                                                                                                                                                   | <p>Әмина, Нұрғасыр, Есфирь, Айқын, Алинұрға кітап оқып беру. Алынған ақпаратқа сәйкес өз ойын білдіруге бағыттау</p>                                                                                   | <p>Өзі тұратын қала, ауыл және ауылдағы ғимараттар суреттерін көрсету Мансұр, Аамалбек, Сұңғат, Айсұлтан, Көркемге әңгімелету</p>                                                                                   | <p>Үлестірмелі карточкалармен жұмыстар, тапсырмаларды Мирас, Айғаным, Аслы, Дария, Мариям, Балжанға орындату</p>                                                                                                            |

|                               |                                                                                                                                                                                                                                                                           |                                                                                                                                                                            |                                                               |                                                                |                                                                                                                          |
|-------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <b>Серуенге дайындық</b>      | Киімдерін реттілік сақтап дұрыс киінуге үйрету. Достарына көмектесу.<br>Қатармен жұптасып жүруді, қатарды бұзбауды үйрету. Таза ауада қандай ойындар ойнайтынын балалармен жоспарлау. (сөйлеуді дамыту, өзіне-өзі қызмет ету дағдылары, ірі және ұсақ моториканы дамыту). |                                                                                                                                                                            |                                                               |                                                                |                                                                                                                          |
| <b>Серуен</b>                 | <b>Қимылды ойын</b><br>«Поезд»<br><br>Құмда кемеңіз суретін салғызу.<br><b>(сурет салу)</b>                                                                                                                                                                               | Еркін ойындар<br><b>Қимылды ойын</b><br>«Кішкентай маймылдар»<br><br>Ләпбукте құрылыс құралдары мен заттардың сәйестігін тауып сәйкестендіріп жапсырту<br><b>(жапсыру)</b> | Еркін ойындар<br><b>Қимылды ойын</b><br>«Шымшықтар мен мысық» | Еркін ойындар<br><b>Қимылды ойын</b><br>«Мекен мен балапандар» | Еркін ойындар<br>Қағаздан гүлдердің пішінін жасату.<br><b>(жапсыру)</b><br><br><b>Қимылды ойын</b><br>«Мысық пен тышқан» |
| <b>Балалардың үйге қайтуы</b> | Оқып берген ертегілерді үйде қайталау. Бейбітшілік туралы әңгімелесуді ұсыну.                                                                                                                                                                                             |                                                                                                                                                                            |                                                               |                                                                |                                                                                                                          |

**Тәрбиелеу - білім беру процесінің циклограммасы**

**Мамыр айы 2023 жыл 5 апта**

Мектепке дейінгі ұйым: **ЖШС “ Айжан-Ырыс”. “ АЙЖАН” балабақшасы**

Топ: **"Құлыншақ" ортаңғы топ**

Балалардың жасы **3 жас**

| <b>Күн тәртібінің кезеңдері</b>                                                                                                             | <b>Дүйсенбі<br/>29.05.2023</b>                                                                                                                                                                                                                                                              | <b>Сейсенбі<br/>30.05.2023</b>                                                                                                                                                                                                                                            | <b>Сәрсенбі<br/>31.05.2023</b>                                                                                                                                                                                                                                |  |  |
|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|--|
| <b>Балаларды қабылдау</b>                                                                                                                   | Балаларды жайдары көңіл күймен қарсы алу. Баланың балабақшаға деген қызығушылығын арттыру. Баладан қандай көңіл күймен келгенін сурет арқылы көрсетіп, сәлемдесуді пысықтау, баланы жеке пікірін білдіруге тарту <b>(сөйлеуді дамыту)</b> .                                                 |                                                                                                                                                                                                                                                                           |                                                                                                                                                                                                                                                               |  |  |
| <b>Ата-аналармен әңгімелесу, кеңес беру</b>                                                                                                 | Балалардың мінезі туралы анықтамалық ақпарат беру.                                                                                                                                                                                                                                          |                                                                                                                                                                                                                                                                           |                                                                                                                                                                                                                                                               |  |  |
| <b>Балалардың дербес әрекеті<br/>(баяу қимылды ойындар, үстел үсті ойындары, бейнелеу әрекеті, кітаптарқарау және тағы басқа әрекеттер)</b> | Табиғаттағы ауа райының жағдайын бақылауға және бақылаудың нәтижелерін табиғат күн тізбесінде белгілеуге үйрету. Шамасы келетін жұмысты орындау кезінде балалардың бастамасын қолдау: бөлме өсімдіктеріне күтім жасату, оларды суару. <b>Балармен жеке жұмыс. (қоршаған ортамен танысу)</b> | Шағын ойын орталықтарында еркін ойындарды ұйымдастыру, Пазлдармен үстел үсті ойындарын ойнату. Дидактикалық ойын: «Сикырлы қалта», «Суретші қай жерде қателесті?», «Не жоқ?» . Қазақ тіліне тән ә, ө, қ, ү, ұ дыбыстарын өздігінен дұрысайтуға баулу. <b>(қазақ тілі)</b> | Өнер орталығында сурет салғызу, суретті кітапшаларды бояту. Құрастыру материалдарымен құрастыру ойындарын ойнату, кітаптарды қарату кезінде. сөйлемдегі сөздерді байланыстыруға, көмекші сөздерді дұрыс қолдануға үйретуді жетілдіру <b>(сөйлеуді дамыту)</b> |  |  |
| <b>Таңертенгі жаттығу</b>                                                                                                                   | Мамыр айына арналған таңертеңгі жаттығуларды орындату.                                                                                                                                                                                                                                      |                                                                                                                                                                                                                                                                           |                                                                                                                                                                                                                                                               |  |  |

|                                             |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                |                       |               |
|---------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------|---------------|
|                                             | Таныс, бұрын үйренген жаттығуларды және қимылдарды музыкамен сүйемелдеу арқылы орындату<br><b>(Жалпы дамытушы жаттығулар, қимыл белсенділігі, ойын әрекеті).</b>                                                                                                                                                                                                     |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                |                       |               |
| <b>Таңғы ас</b>                             | Таңғы ас алдында қолдарын сумен сабындап жуу мәдениетін қалыптастыру. <b>(мәдени-гигиеналық дағдылар, өзіне-өзі қызмет ету)</b><br>Өз орнын тауып отыру. Таза және ұқыпты тамақтануды, қасықты дұрыс ұстауды, тамақтанған кезінде ауызын жауып отырып, асықпай әбден шайнауды үйрету. Тамақтанып болғаннан кейін алғыс айтқызу, ас қайырту. <b>(сөйлеуді дамыту)</b> |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                |                       |               |
| <b>Ұйымдастырылған іс-әрекетке дайындық</b> | Таңғы жиын. Балалар бір біріне бүгін қандай әдемі болып тұрғанын сипаттап айтады.<br>«Жазбен көктем мезгілі» туралы не білетіндерін сұрау. Олар туралы не білгісі келетінін анықтау.<br>Бірлескен жоспарларды, мәселелерді талқылау, қызығушылықтары бойынша әрекет түрін таңдату, ережелер туралы келісу және т. б. <b>(сөйлеуді дамыту)</b>                        |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                |                       |               |
| <b>Ұйымдастырылған іс-әрекеттер</b>         | <b>Қазақ тілі</b><br>Сөздерді байланыстырып, сөз тіркестерін құрастыруға (зат есім және сын есім, зат есім және етістік) үйрету<br>Таныс ертегілер мен шағын шығармалардың мазмұны бойынша алдымен сұрақтарға жауап беруге, кейіннен өздігінен қайталап айтуға баулу.                                                                                                | <b>Дене шынықтыру</b><br><u>Жалпы дамытушы жаттығулар.</u><br><u>Негізгі қимылдар:</u><br>Шеңбер бойымен тапсырмаларды орындай отырып жүру<br>арқан бойымен жүру, тура жолмен жүру.<br>Бірқалыпты, аяқтың ұшымен, сапта бір-бірден, алаңның бір жағынан екінші жағына, әр түрлі бағытта: тура, шеңбер бойымен жүгіру.<br>Саты бойымен өрмелеу, гимнастикалық қабырғаға өрмелеу | <b>Дене шынықтыру</b><br><u>Жалпы дамытушы жаттығулар.</u><br><u>Негізгі қимылдар:</u><br>Шеңбер бойымен тапсырмаларды орындай отырып жүру<br>арқан бойымен жүру, тура жолмен жүру.<br>Бірқалыпты, аяқтың ұшымен, сапта бір-бірден, алаңның бір жағынан екінші жағына, әр түрлі бағытта: тура, шеңбер бойымен жүгіру.<br>Саты бойымен өрмелеу, гимнастикалық қабырғаға өрмелеу | <b>Дене шынықтыру</b> | <b>Музыка</b> |

|  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    |  |  |
|--|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|--|
|  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  | Ілініп тұрған затқа қолды тигізіп, тұрған орнынан жоғары секіру<br><u>Қимылды ойын:</u><br>Тышқандар мен мысық.                                                                                                                                                                                                                                                            | Ілініп тұрған затқа қолды тигізіп, тұрған орнынан жоғары секіру<br><u>Қимылды ойын:</u><br><u>Спорттық жаттығулар:</u><br>Велосипед тебу. Үш дөңгелекті велосипедті тура, шеңбер бойымен, оңға және солға бұрылып тебу.<br>Балабақша ауласында                                                                                                     |  |  |
|  | Көктем мен жаздың айырмашылығын қалай білуге болатыны жайлы әңгімелету.<br>Жайдары жаз әңгімесін оқып беру.<br>Оқылған шығармадан ең қызықты, мәнерлі үзінділерді қайталату<br><b>(көркем әдебиет)</b><br><br>Көктем мен жаз туралы суреттерді қарату. ерекшеліктерін танып, атауын үйрету.<br><b>(қоршаған ортамен танысу)</b><br>Балаларды екі | «Кітап» орталығында жаз мезгілінің суреттері бар кітапты қарап шығуға жағдай жасау.<br><i>Ә.Ахметов</i><br>Тақпағын жаттату<br><b>Жаз еді</b><br>Өзен жай ағады,<br>Жағасы балауса.<br>Көбелек қағады,<br>Қанатын жалауша.<br><b>(көркем әдебиет)</b><br>«Өнер» орталығында екі шағын топқа бөлу<br>Бірінші топ балаларына көбелектің суретін бояту<br><b>(сурет салу)</b> | Су жағасында шомылып жатқан балалардың суреттерін көрсету.<br>Балалардың сурет бойынша әңгіме жүргізуін дамыту. Зат есімдерді жекеше, көпше түрде, етістіктерді келер және өткен шақта қолдануды үйрету.<br><b>(сөйлеуді дамыту)</b><br><br>Суға қай кезде түсуге болады. Күн тәртібінде көрсетілген кестемен жұмыс жасату.<br>Қарама-қарсы тәулік |  |  |

|                          |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                |                                                                                                                                                                                                        |                                                                                                                                                                                                   |  |  |
|--------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|--|
|                          | орталыққа бөліп, бірінші «Ашық алаң» орталығында жазғы ойын алаңын құрастыруды орындауды, екінші «өнер»орталығында жайдары жаздың суретін салғызу <b>(құрастыру және сурет салу)</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           | Ал екінші топтағыларға көбелекті мүсіндету <b>(Мүсіндеу)</b>                                                                                                                                           | бөліктерін бағдарлауын дамыту: күндіз-түнде, таңертең-кешке <b>(математика негіздері)</b>                                                                                                         |  |  |
| <b>Серуенге дайындық</b> | Серуендеуде балалардың табиғатқа деген сүйіспеншіліктерін арттыру, еңбекке баулу, таза ауадағы ойындар арқылы белсенділіктерін күшейту. Жағымсыз қылықтары үшін ұятты сезіне білуге, ренжіткені үшін құрдасынан кешірім сұрауға баулу.<br>Балаларды ретімен (ауа-райы жағдайына байланысты), дұрыс киінуін бақылау. Киім шкафтарын таза ұстау және жинауды қалыптастыру. Достарының киінуіне көмектесуге тәрбиелеу <b>(сөйлеуді дамыту, өзіне-өзі қызмет ету дағдылары, ірі және ұсақ моториканы дамыту)</b> . |                                                                                                                                                                                                        |                                                                                                                                                                                                   |  |  |
| <b>Серуен</b>            | Балабақша ауласында өсетін гүлдерді бақылату. Салыстыру нәтижелерін ұзындығы бойынша ұзын-қысқа, бірдей, тең, ені бойынша кең-тар, бірдей, тең, биіктігі бойынша биік-аласа, бірдей, тең, жалпы шамасы бойынша үлкен-кіші сөздерімен                                                                                                                                                                                                                                                                           | Үй жануарлары мен олардың төлдері туралы білімдерін бекіту. Қазақстанды мекендейтін жабайы жануарлар жайлы түсініктерін қалыптастыру, табиғат бұрышын мекендеушілерді бақылау дағдыларын қалыптастыру. | <b>Спорттық жаттығулар:</b><br>Үш дөңгелекті велосипедті тура, шеңбер бойымен, оңға және солға бұрылып тебу.<br><br>Қоршаған орта заттары, олардың қасиеттері және қолданылуы туралы түсініктерін |  |  |

|                                                  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                |                                                                                    |                                                                                                                                                        |  |  |
|--------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|--|
|                                                  | <p>белгілеуді жетілдіру.<br/><b>(математика негіздері)</b></p> <p><b>Қимылды ойын</b><br/>«Шымшықтар мен мысық»</p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            | <p><b>(қоршаған ортамен танысу)</b></p> <p>«Жалауға қарай жүгір» қимылды ойын.</p> | <p>кеңейту.<br/>Балабақша ауласындағы бассейнмен таныстыру.<br/><b>(қоршаған ортамен танысу)</b></p> <p><b>Қимылды ойын</b><br/>«Мысық пен тышқан»</p> |  |  |
| <b>Серуеннен оралу</b>                           | <p>Топқа оралу кезінде жылдам қатарға тұруды дағдыларып пысықтау. Асықпай бір-бірін итермей жүруді қалыптастыру. Топта киетін аяқ киімдерін өз бетінше ауыстырып, киюін қалыптастыру. Көктем туралы әнді қайталау және т.б. жаңа ән жаттату (<b>көркем әдебиет, дербес ойын әрекеті</b>).</p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  |                                                                                    |                                                                                                                                                        |  |  |
| <b>Түскі ас</b>                                  | <p>Түскі ас алдында гигиеналық шараларды орындау : қолды дұрыс жуу, өз орамалының орнын білу, қолды дұрыс сұрту, орамалды ілу барысында көркем сөз қолдану.</p> <p>Тамақтану (өз орнын білу, дұрыс отыру, асхана құралдарын дұрыс ұстай білу, ұқыпты тамақтану, сөйлеспеу, алғыс айту) Ас қайырып бата беруді дамыту. Тамақтан соң ауыздарын сумен шаюды қалыптастыру.</p> <p><b>(мәдени-гигиеналық дағдылар, өзіне-өзі қызмет ету, еңбек әрекеті)</b></p>                                                                                                                                                                                     |                                                                                    |                                                                                                                                                        |  |  |
| <b>Күндізгі ұйқы</b>                             | <p>Киім түймелерін, сырмаларын өздігінше ағыту. Киімдерін ұқыпты орындыққа іліп (немесе арнайы сөреге) қоюды үйрету. Өз төсек орнын тауып жатуды үйрету. (<b>өзіне-өзі қызмет ету дағдылары, ірі және ұсақ моториканы дамыту</b>)</p> <p>Балалардың тыныш ұйықтауы үшін жайлы, баяу музыка тыңдату. Топтағы кітап орталығынан балалар таңдаған ертегіні оқып беру (<b>көркем әдебиет</b>)</p>                                                                                                                                                                                                                                                  |                                                                                    |                                                                                                                                                        |  |  |
| <b>Біртіндеп ұйқыданояту, сауықтыру шаралары</b> | <p>Жалпақ табандылықтың алдын-алу үшін түрлі жолдармен жалаң аяқ жүруді.</p> <p>Тыныс алу жолдарын шынықтыруды дамыту (<b>дене жаттығулар мен белсенділігі</b>)</p> <p>Өзіне-өзі қызмет көрсету дағдыларын: өз бетінше кию мен шешінуді жетілдіру. Киімдерді жинау, ілу, ересектің көмегімен оларды тазалау, құрғату.</p> <p>Түймелерін қадау, сырмаларын сыру, аяқ киімдерін дұрыс киюді үйрету. Қыз балалардың шаштарын тарауға, жинауға үйрету. (<b>өзіне-өзі қызмет ету дағдылары, ірі және ұсақ моториканы дамыту</b>)</p> <p>Қолдарын жуу, құрғатып сұрту, сүлгіні өз орнына іліп қоюды үйрету. (<b>мәдени-гигиеналық дағдылар</b>).</p> |                                                                                    |                                                                                                                                                        |  |  |

|                                                                                                                                             |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  |                                                                                                                                                                                                                          |                                                                                                                                                                                                                                                  |  |  |
|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|--|
|                                                                                                                                             |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  |                                                                                                                                                                                                                          |                                                                                                                                                                                                                                                  |  |  |
| <b>Бесін ас</b>                                                                                                                             | Таза және ұқыпты тамақтану. Тамақтану мәденетін қалыптастыру. Асты тауысып жеуге үйрету.<br><b>(мәдени-гигиеналық дағдылар, өзіне-өзі қызмет ету, еңбек әрекеті)</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                             |                                                                                                                                                                                                                          |                                                                                                                                                                                                                                                  |  |  |
| <b>Балалардың дербес әрекеті<br/>(баяу қимылды ойындар, үстел үсті ойындары, бейнелеу әрекеті, кітаптарқарау және тағы басқа әрекеттер)</b> | «Әдебиет» орталығында «Гүлдер таласы» ертегісін сахналауды жетілдіру.<br><b>(сөйлеуді дамыту)</b><br>«Өнер» орталығында балаларды екі шағын топқа бөлу. Бірінші топ балаларына гүлдерді ермексиздан жасату.<br><b>(мүсіндеу)</b><br>Екінші топ балаларына ұлттық ою-өрнек элементтерінің ретін, олардың арасындағы арақашықтықты сақтаумен пішінін ескере қолданып, кілемшені безендіру дағдысын дамыту<br><b>(жапсыру)</b><br>Ортаға «Ашық алаңға» жиналып көңілді ән орындатып | Кітаптан ертегілер оқып беру. Кейіпкерлерді сипаттау үшін дауыс ырғағының мәнерлі қарапайым тәсілдерін қолдануды, таныс ертегілерді ойнауға және сахналауға ынталандыру, қызығушылығын ояту.<br><b>(сөйлеуді дамыту)</b> | «Жаз еді» Ә.Ахметов Жаттауын жаттату. Өзен жай ағады, Жағасы балауса. Көбелек қағады, Қанатын жалауша.<br><b>(көркем әдебиет)</b><br>«Өнер» орталығында балаларға шығармашылық жұмыстарын ұйымдастыру.<br><b>(сурет салу, мүсіндеу, жапсыру)</b> |  |  |



|                               |                                                                                                                                                                                                                                                                               |                                                                                                                                                                                                                                                   |                                                               |  |  |
|-------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------|--|--|
|                               | би билету.<br>(музыка)                                                                                                                                                                                                                                                        |                                                                                                                                                                                                                                                   |                                                               |  |  |
| <b>Балалармен жеке жұмыс</b>  | Адинамен мазмұнды, көрнекі суреттерімен таныстыру. Жұмбақ жасыру барысында шешуін суреттен көрсете білуін үйрету.                                                                                                                                                             | Отбасы және отбасы мүшелерінің іс-әрекетін көрсетуде үнемі сюжетті ойындарға қатыстыруды Адина, Дария, Мариям, Балжанда дамыту.                                                                                                                   | Шағын топпен балалардың қалауы бойынша шығармашылық жұмыстар. |  |  |
| <b>Серуенге дайындық</b>      | Киімдерін реттілік сақтап дұрыс киінуге үйрету. Достарына көмектесу. Қатармен жұптасып жүруді, қатарды бұзбауды үйрету. Таза ауада қандай ойындар ойнайтынын балалармен жоспарлау. <b>(сөйлеуді дамыту, өзіне-өзі қызмет ету дағдылары, ірі және ұсақ моториканы дамыту).</b> |                                                                                                                                                                                                                                                   |                                                               |  |  |
| <b>Серуен</b>                 | Дидактикалық ойын «Ғажайып сандық»<br>Сандықтан әр түрлі заттарды көрмей, ұстап сезу арқылы табу.<br><br><b>Еркін ойындар</b><br>Қимылды ойындарға қызығушылықты дамыту<br><b>Қимылды ойын</b><br>«Хан талапай»                                                               | Қимылды ойын «Сақина жасыру.»<br>Балабақша ауласына ұшып келген көбелектерді санату, салыстыру. Көбелек қанаттарын әр түрлі заттармен безендіріп жасату<br><b>(математика негіздері және жапсыру)</b><br><br><b>Қимылды ойын</b><br>«Арқан тарту» | Құмнан бассейн жасау.<br><b>(құрастыру)</b>                   |  |  |
| <b>Балалардың үйге қайтуы</b> | Апта бойы бала не үйренгені жайлы сұхбат, әңгімелесу.                                                                                                                                                                                                                         |                                                                                                                                                                                                                                                   |                                                               |  |  |

Циклограмманы толтырған тәрбиеші: \_\_\_\_\_

Тексерілген күні: 26.05.2023

Циклограмманы тексерген әдіскер: \_\_\_\_\_

## ТАҢЕРТЕҢГІ САУЫҚТЫРУ ЖАТТЫҒУЛАР КАРТОТЕКАСЫ

### Қыркүйек айы (сылдырмақпен)

I. Жүру , бір-бірінің соңынан сылдырмақты қолына ұстап жүру,  
жүгіру, шеңбер болып тұру.

II. Жан-жақты дамыту жаттығулар:

Бастапқы қалып: аяқты бірге, қол төменде.

1- колды жоғары көтеру, 2- оңға, 3- солға сылдырлату, 4 – бастапқы қалып. 4-5 рет қайталау.

2. Бастапқы қалып: аяқтың арасы ашық, қол төменде.

1- отыру, 2- сылдырмақты тізеге ұру , 3- шыдырлату, 4-қалып.4-5 рет қайталау.

3. Бастапқы қалып; аяқтың арасы ашық, қол жанында 1-2 алға қарай сермеу, 3-4артқа қарай сермеу. 4-5 рет қайталау.

4. Бастапқы қалып: аяқтың арасы ашық, қол төменде.

1-колды созу, 2-аяқты ұшына тигізу, 3-бастапқы қалыпқа оралу. 4-5 рет қайталау.

5. Бастапқы қалып: аяқты бірге, қол.

Қояндарша қос аяқтап секіру.5-6сек.

III. Еркін тыныс алу жаттығулары.

## ҚИМЫЛДЫ ОЙЫНДАР КАРТОТЕКАСЫ

### Қоян мен қасқыр (*Тәрбиеші балалармен бірге*)

Санамақ бойынша қасқыр мен лақты сайлап ортаға шығарады. Қалған балалар қойшылар болады. Қойшылар бір-бірінің қолын ұстап шеңбер болып айналып жүреді. Шеңбердің ортасында лақ жайылып жүреді. Шеңбердің сыртындағы қасқыр ортадағы лақты жеуге ұмтылып жүреді. Егер қасқыр лақты шеңбердің ішінде ұстап алса ойын жалғасады.

### Тырналар-тырналар

(*Балалар тырналарға ұқсап тізіліп тұрады*)

Ойынды жүргізуші «Тырналар-тырналар, қане тізіліп тұрыңдар» деп бастайды. Барлық ойыншылар тізіліп тұрады.

«Тырналар-тырналар, енді қане жіп болындар» дейді. Балалар жіпке ұксап тізіліп тұра қалады. Тәрбиеші «Тырналар-тырналар жылан сияқты болындар» дегенде балалар жыланға ұксап, ирелек-ирелек болып тура қалады. Жаттығулар жас ерекшеліктеріне байланысты шапшаңдықпен өткізіледі. Егер ойыншылар ойыннан қателесіп кетсе, ойынды қайтадан бастайды.

### **Тышқандар мен мысық.**

#### ***Балалар — тышқандар.***

Балалар - тышқандар өз індерінде отырады (бөлменің қабырғасын жағалай, немесе алаңның жан-жағына қойылған орындықтарға). Алаңның бір бұрышында мысық отыр. Мысықтың рөлін тәрбиеші атқарады. Мысық ұйықтап кеткенде тышқандар бөлмеде жүгіреді. Бірақ мысық оянады, керіліп-созылады, мияулайды және тышқандарды ұстай бастайды. Тышқандар тез қашып кетеді және індеріне тығылып (орындықтағы өз орындарына отырады) қалады. Барлық тышқандар індеріне қайтып келген соң мысық қайта ұйқыға кіріседі. Ойын 5-6 рет қайталанады.

#### **Шыбыққа қалпақ кигізу**

Балалар тәрбиешінің көмегімен екі топқа бөлініп тұрады. Әр топ баласы белгілі қашықтықта тұрған шыбыққа, кезегімен қалпақты лақтырып кигізеді... Балалар бір бағытты бағыттай білуге үйренеді.

### **Өз түсінді тап.**

Тәрбиеші балаларға 3-4 түсті кішкене жалаушаларды таратып береді: қызыл, көк, сары, жасыл. Түсі бірдей жалаушасы бар балалар, жалаушаның түсімен алдын ала белгіленген бөлменін әр бұрышына жиналады. Тәрбиешінің «Ойнап келіндер!» деген белгісі бойынша балалар алаңның (бөлменің) әр жағына тарап кетеді. Тәрбиеші «Өз түсінді тап!» деген кезде балалар өз түстері бар жалаушаның қасына жиналады. Тәрбиеші қай топ бұрын жиналғанын белгілейді. Сонан соң, ойын қайталанады. (5-6 рет)

### **Ақ доп, қызыл доп**

Балалар шеңбер болып тұрады. Тәрбиеші түрлі түсті доптарды ортаға көптеп үйіп қояды, Тәрбиеші ақ доп дегенде, қай бала ақ допты, бірінші болып ұстаса, сол бала жеңіске жетеді. Қай бала доптарды түсіне қарай ажырата отырып, көп жинаса сол жеңіске жетеді. Балалар тәрбиешінің дыбыс беруінің көмегімен ойынды бастайды.

### **Поезд**

Балалар колонаға бір-бірден тұрады (бір-бірімен қолдаспай), Біріншісі паровоз, ал қалғандары - вагондар. Тәрбиеші гудок береді де, поезд алға жылжи бастайды, ең әуелі баяу, кейін жылдам, жылдамырақ және ең соңында балалар жүгіреді. «Поезд станцияға жакындап келеді» - дейді тәрбиеші. Балалар жүрісті бірте-бірте баяулатады да, поезд тоқтайды. Балалар серуендеуге шығады. Олар жан-жаққа тарап, гүлдср, жеміс, саңырауқұлақтар тереді. Гудокты ести сала олар қайтадан колоннаға тұрады да, поезддің қозғалысы жаңадан басталады. Ойын 4-5 рет қайталады.

### **«Допты дәлдеп лақтыр»**

Балалар екі топқа бөлінеді. Екі топтан екі бала шығады. Екі баланың қолына екі доп беріледі, 4-5 м қашықтықта белгіленген орынға ( дөңгелекке) лақтырады. Осылай әр топтың балалары допты лақтырып шығады да, қай топтың балалары дөңгелекке көп тигізсе сол топ жеңіске жетеді.

### **«Күміс алу»**

Тәрбиеші жерге тиын теңгелерді шашып тастайды. Балалар екі топқа бөлінеді. Күміс атауға топтың екі баласының қолына кішкентай екі қапшық беріледі. Ойын тәрбиешінің белгісі бойынша басталады. Қай топтың баласы жылдам, көп жинап келсе сол топ жеңіске жетеді.

### **«Не жедің, тауып айт»**

Дәм сезу анализаторы арқылы шешімін табу.Көз жұмып ауызға салған затты шайнап не екенін анықтау.Тәрбиеші әр түрлі дәмдегі көкөністер мен жемістерді алу. Оларды жуу. Тазалағаннан кейін ұсақ бөлшектерге бөлу. Салыстыруға балалардың үстелдеріне қою.Тәрбиеші көкөністермен жемістерді бір балаға дәмін таттырып көзін жұмғызып «жақсылап шайнап қандай жеміс көкөніс екенін тауып айт». Балалар орындағаннан кейін тәрбиеші жемістермен сый көрсетеді.

### **«Торғайлар мен автомобиль»**

Бір бала автомобиль, қалған балалар торғайлар болып орындықтарда отырады. Тәрбиеші торғайларға жем шашып шақырады. Торғайлар жем тере бастаған кезде зырылдап автомобиль келеді. Торғайлар автомобильден қашып орындықтарына отыра қалады.

Мақсаты: Балаларды жылдамдыққа, шапшандыққа үйрету.

### **Құстардың ұшып келуі**

Балалар екі топқа бөлінеді. Бірінші топ қарлығаштар, екіншісі торғайлар. Тәрбиеші қарлығаштар ұшып келді дегенде қарлығаш тобындағы балалар алаңға құстар секілді қолдарын жайып ұшып келеді. Торғайлар ұшып келді дегенде торғайлар тобындағы балалар ұшып келеді.

### **Сақина жасыру**

Ойынды өткізуші және сақина жасырушы бала белгіленеді. Қалған ойыншылар жерге отырып тізілерінің үстіне алақандарын жаяды. Бастаушы жабулы қолын әрбір ойыншының алақанына салысымен, ол бала алақанын жаба қояды. Бастаушы бір баланың алақанына сақина салысымен, ойыншылардың біреуінен-«Сақина кімде»-деп сұрайды. Ол сақинаның кімде екенін білсе сол баламен орнын ауыстырады. Ал білмесе ол өз өнерін көрсетеді. Ойын басқарушы ойынды осылай жалғастыра береді.

### **Қуыр-қуыр қуырмаш.**

Оң қолдың бес саусағын бір жерге түйістіреді де, сол қолымен оны бүрмелеп қапсыра ұстайды. Содан соң екінші балаға: -ортанғы саусағымды тапшы,- дейді. Екінші балаға қарап байқап отырады да, міне,-деп бір саусақтың басынан шымшып ұстап тұрады. Егер екінші бала жасырушының ортанғы саусағын дәл тапса, ұпайды бірінші бала тартады. Ұтқан бала ұпай алу үшін мына ережелермен сөздерді жақсы білуі керек.

1. Бас бармақтан бастап шынаққа дейін саусақтардың атын бір түгел атап беруді.: басбармақ, балан үйрек, ортан терек, шылдыр шүмек, кішкентай бөбек. Бес саусағын түгел жұмады. Тағы да бас бармағыннан бастап, былай деп 5 с аусақты түгел жазады.

Сен тұр қойыңа бар.

Сен тұр түйеңе бар

Сен тұр жылқыңа бар

Сен тұр сиырыңа бар

Сен кішкентай әлі жас екенсің

Қазанның қаспағын қырып же де, жыламай отыра тұр.

Енді осы шынашақтың өзі алақан шұңқырына бүгіп тұқырта ұстайды да:

Қуыр-қуыр , қуырмаш

Балапанға бидай шаш  
Әжең келсе есік аш  
Қасқыр келсе мықтап бас  
Шынашақты шыр айналдырып, баланың алақанын қытықтайды. Осыларды істеп бола беріп:  
Мына жерде қой бар  
Мына жерде жылқы бар  
Мына жерде жылқы бар  
Мына жерде түлкі бар  
- деп баланың білегінен қолтығына дейін түртіп ең соңында мына жерде күлкі бар –деп сәл ғана қытық-қытық!  
Қытықтайды

### **Дидактикалық ойындар картотекасы** **«Өзара айырмашылығын тап»**

1. Суреттерді салыстыра отырып, айырмашылығын тапқызу.
  2. Сөйлеу дағдыларын қалыптастыру, ойлау қабілетін жетілдіру.
- Көрнекілік: бала санына (15 дана) суреттер жинағы.  
Барысы: Әр балаға суреттер таратылып беріледі. Суреттерді салыстыра отырып, айырмашылығын тапқызу.

### **«Үйдің есігін жабайық»**

Мақсаты: заттарды өлшемі бойынша салыстыруға, жуан және жіңішке заттарды ажыратуға жаттықтыру. Ойлау қабілетін дамыту.

Ойынның құрал-жабдықтары: үй есіктерінің суреттері.

Мазмұны: қағаздан қиылған, есігі жоқ үйдің суретін балаларға тарату. Жуан және жіңішке есіктерді үйдің өлшеміне сай келтіріп салуды ұсыну.

### **«Вагондарға дөңгелек тандау»**

Мақсаты: геометриялық пішіндерді ажыратуға, қасиеттерін білуге жаттықтыру, ойлау қабілетін дамыту.

Құрал-жабдықтары: қағазға салынған вагондар, әртүрлі геометриялық пішіндер.

Мазмұны: Балалар вагондарға лайық дөңгелектерді әртүрлі пішіндердің ішінен табады.

### **« Жұбын тап»**

Мақсаты: геометриялық пішіндерді ажыратуға, салыстыруға жаттықтыру; білімдерін бекіту, ойлау қабілеттерін дамыту.

Құрал-жабдықтары: әртүрлі ретте орналасқан геометриялық пішіндердің суреттері.

Мазмұны: Балаларға геометриялық пішіндер орналасқан суреттерді тарату. Үлгі ретінде бір суретті көрсетіп, дәл осындай суреттің жұбын табуды ұсыну. Суреттердің дұрыстығын тексеру үшін оларды салыстыру.

### **«Әдемі кілемшелер»**

Мақсаты: бөліктерден кілемше жасауға үйрету; қабылдау, ес, зейін процесстерін дамыту; ұйымшылдыққа тәрбиелеу.

Құрал-жабдықтары: қағаздан жасалған кілемшелер, геометриялық пішіндер.

Мазмұны: Балалар геометриялық пішіндерді берілген кілемшелердің үстіне қойып, құрақ құрайды.

## **ТАҢЕРТЕҢГІ САУЫҚТЫРУ ЖАТТЫҒУЛАР КАРТОТЕКАСЫ**

### **Қазан айы**

I. Жүру, жай жүру, қолды белге қойып, аяқтың ұшымен жүру, жүгіру, шеңбер болып тұру.

II. Жан-жақты дамыту жаттығулар:

Бастапқы қалып: аяқты бірге, қол төменде.

1-қолды алға созу, 2-бастапқы қалыпқа оралу. 4-5 рет қайталау.

Бастапқы қалып: аяқтың арасы ашық кол кеудеде



1- қолды жанына созу, 2-бастапқы қалыпқа оралу. 4-5 рет қайталау.

Бастапқы қалып : аяқтың арасы ашық, кол желкеде.

1-тізені бүкпей алға еңкею, 2-бастапқы қалыпқа оралу.4-5 рет қайталау.

Бастапқы қалып: аяқтың арасы ашық, қол белде.

1- қолды жанға созу, 2- отыру, 3- бастапқы қалыпқа оралу.4-5 рет қайталау.

Бастапқы қалып: аяқты бірге,қойып қос аяқтап қояндарша секіру.7-8 сек.

Еркін-тыныс алу жаттығулары.

## **ҚИМЫЛДЫ ОЙЫНДАР КАРТОТЕКАСЫ**

### **Қоян мен қасқыр (*Тәрбиеші балалармен бірге*)**

Санамақ бойынша қасқыр мен лақты сайлап ортаға шығарады. Қалған балалар қойшылар болады. Қойшылар бір-бірінің қолын ұстап шеңбер болып айналып жүреді. Шеңбердің ортасында лақ жайылып жүреді. Шеңбердің сыртындағы қасқыр ортадағы лақты жеуге ұмтылып жүреді. Егер қасқыр лақты шеңбердің ішінде ұстап алса ойын жалғасады.

### **Тырналар - тырналар**

#### **(*Балалар тырналарға ұқсап тізіліп тұрады*)**

Ойынды жүргізуші «Тырналар-тырналар, қане тізіліп тұрындар» деп бастайды. Барлық ойыншылар тізіліп тұрады. «Тырналар-тырналар, енді қане жіп болындар» дейді. Балалар жіпке ұқсап тізіліп тұра қалады. Тәрбиеші «Тырналар-тырналар жылан сияқты болындар» дегенде балалар жыланға ұқсап, ирелек-ирелек болып тура қалады. Жаттығулар жас ерекшеліктеріне байланысты шапшандықпен өткізіледі. Егер ойыншылар ойыннан қателесіп кетсе, ойынды қайтадан бастайды.

### **Тышқандар мен мысық.**

#### ***Балалар — тышқандар.***

Балалар - тышқандар өз індерінде отырады (бөлменің қабырғасын жағалай, немесе алаңның жан-жағына

қойылған орындықтарға). Алаңның бір бұрышында мысық отыр. Мысықтың рөлін тәрбиеші атқарады. Мысық ұйықтап кеткенде тышқандар бөлмеде жүгіреді. Бірақ мысық оянады, керіліп-созылады, мияулайды және тышқандарды ұстай бастайды. Тышқандар тез қашып кетеді және індеріне тығылып (орындықтағы өз орындарына отырады) қалады. Барлық тышқандар індеріне қайтып келген соң мысық қайта ұйқыға кіріседі. Ойын 5-6 рет қайталанады.

### **Шыбыққа қалпақ кигізу**

Балалар тәрбиешінің көмегімен екі топқа бөлініп тұрады. Әр топ баласы белгілі қашықтықта тұрған шыбыққа, кезегімен қалпақты лақтырып кигізеді... Балалар бір бағытты бағыттай білуге үйренеді.

### **Өз түсінді тап.**

Тәрбиеші балаларға 3-4 түсті кішкене жалаушаларды таратып береді: қызыл, көк, сары, жасыл. Түсі бірдей жалаушасы бар балалар, жалаушаның түсімен алдын ала белгіленген бөлменің әр бұрышына жиналады. Тәрбиешінің «Ойнап келіңдер!» деген белгісі бойынша балалар алаңның (бөлменің) әр жағына тарап кетеді. Тәрбиеші «Өз түсінді тап!» деген кезде балалар өз түстері бар жалаушаның қасына жиналады. Тәрбиеші қай топ бұрын жиналғанын белгілейді. Сонан соң, ойын қайталанады. (5-6 рет)

### **Ақ доп, қызыл доп**

Балалар шеңбер болып тұрады. Тәрбиеші түрлі түсті доптарды ортаға көптеп үйіп қояды, Тәрбиеші ақ доп дегенде, қай бала ақ допты, бірінші болып ұстаса, сол бала жеңіске жетеді. Қай бала доптарды түсіне қарай ажырата отырып, көп жинаса сол жеңіске жетеді. Балалар тәрбиешінің дыбыс беруінің көмегімен ойынды бастайды.

### **Поезд**

Балалар колонаға бір-бірден тұрады (бір-бірімен қолдаспай), Біріншісі паровоз, ал қалғандары - вагондар. Тәрбиеші гудок береді де, поезд алға жылжи бастайды, ең әуелі баяу, кейін жылдам, жылдамырақ және ең соңында балалар жүгіреді. «Поезд станцияға жакындап келеді» - дейді тәрбиеші. Балалар жүрісті бірте-бірте баяулатады да, поезд тоқтайды. Балалар серуендеуге шығады. Олар жан-жаққа тарап, гүлдср, жеміс, саңырауқұлақтар тереді. Гудокты ести сала олар қайтадан колоннаға тұрады да, поездің қозғалысы жаңадан басталады. Ойын 4-5 рет қайталады.

### **«Допты дәлдеп лақтыр»**

Балалар екі топқа бөлінеді. Екі топтан екі бала шығады. Екі баланың қолына екі доп беріледі, 4-5 м қашықтықта белгіленген орынға ( дөңгелекке) лақтырады. Осылай әр топтың балалары допты лақтырып шығады да, қай топтың балалары дөңгелекке көп тигізсе сол топ жеңіске жетеді.

### **«Күміс алу»**

Тәрбиеші жерге тиын теңгелерді шашып тастайды. Балалар екі топқа бөлінеді. Күміс атауға топтың екі баласының қолына кішкентай екі қапшық беріледі. Ойын тәрбиешінің белгісі бойынша басталады. Қай топтың баласы жылдам, көп жинап келсе сол топ жеңіске жетеді.

### **«Не жедің, тауып айт»**

Дәм сезу анализаторы арқылы шешімін табу.Көз жұмып ауызға салған затты шайнап не екенін анықтау.Тәрбиеші әр түрлі дәмдегі көкөністер мен жемістерді алу. Оларды жуу. Тазалағаннан кейін ұсақ бөлшектерге бөлу. Салыстыруға балалардың үстелдеріне қою.Тәрбиеші көкөністермен жемістерді бір балаға дәмін таттырып көзін жұмғызып «жақсылап шайнап қандай жеміс көкөніс екенін тауып айт». Балалар орындағаннан кейін тәрбиеші жемістермен сый көрсетеді.

### **«Торғайлар мен автомобиль»**

Бір бала автомобиль, қалған балалар торғайлар болып орындықтарда отырады. Тәрбиеші торғайларға жем шашып шақырады. Торғайлар жем тере бастаған кезде зырылдап автомобиль келеді. Торғайлар автомобильден қашып орындықтарына отыра қалады.

Мақсаты: Балаларды жылдамдыққа, шапшандыққа үйрету.

### **Құстардың ұшып келуі**

Балалар екі топқа бөлінеді. Бірінші топ қарлығаштар, екіншісі торғайлар. Тәрбиеші қарлығаштар ұшып келді дегенде қарлығаш тобындағы балалар алаңға құстар секілді қолдарын жайып ұшып келеді. Торғайлар ұшып келді дегенде торғайлар тобындағы балалар ұшып келеді.

### **Сақина жасыру**

Ойынды өткізуші және сақина жасырушы бала белгіленеді. Қалған ойыншылар жерге отырып тізілерінің үстіне алақандарын жаяды. Бастаушы жабулы қолын әрбір ойыншының алақанына салысымен, ол бала алақанын жаба қояды. Бастаушы бір баланың алақанына сақина салысымен, ойыншылардың біреуінен-«Сақина кімде»-деп сұрайды. Ол сақинаның кімде екенін білсе сол баламен орнын ауыстырады. Ал білмесе ол өз өнерін көрсетеді. Ойын басқарушы ойынды осылай жалғастыра береді.

### **Қуыр-қуыр қуырмаш.**

Оң қолдың бес саусағын бір жерге түйістіреді де, сол қолымен оны бүрмелеп қапсыра ұстайды. Содан соң екінші балаға: -ортанғы саусағымды тапшы,- дейді. Екінші балаға қарап байқап отырады да, міне,- деп бір саусақтың басынан шымшып ұстап тұрады. Егер екінші бала жасырушының ортанғы саусағын дәл тапса, ұпайды бірінші бала тартады. Ұтқан бала ұпай алу үшін мына ережелермен сөздерді жақсы білуі керек.

1. Бас бармақтан бастап шынаққа дейін саусақтардың атын бір түгел атап беруді.: басбармақ, балан үйрек, ортан терек, шылдыр шүмек, кішкентай бөбек. Бес саусағын түгел жұмады. Тағы да бас бармағыннан бастап, былай деп 5 с аусақты түгел жазады.

Сен тұр қойыңа бар.

Сен тұр түйеңе бар

Сен тұр жылқыңа бар

Сен тұр сиырыңа бар

Сен кішкентай әлі жас екенсің

Қазанның қаспағын қырып же де, жыламай отыра тұр.

Енді осы шынашақтың өзі алақан шұңқырына бүгіп тұқырта ұстайды да:

Қуыр-қуыр ,қуырмаш

Балапанға бидай шаш

Әжең келсе есік аш

Қасқыр келсе мықтап бас

Шынашақты шыр айналдырып, баланың алақанын қытықтайды. Осыларды істеп бола беріп:

Мына жерде қой бар

Мына жерде жылқы бар

Мына жерде жылқы бар

Мына жерде түлкі бар

- деп баланың білегінен қолтығына дейін түртіп ең соңында мына жерде күлкі бар –деп сәл ғана қытық-қытық!

Қытықтайды

### **Дидактикалық ойындар картотекасы**

#### **«Өзара айырмашылығын тап»**

1.Суреттерді салыстыра отырып, айырмашылығын тапқызу.

2.Сөйлеу дағдыларын қалыптастыру, ойлау қабілетін жетілдіру.

Көрнекілік: бала санына (15 дана) суреттер жинағы.

Барысы: Әр балаға суреттер таратылып беріледі. Суреттерді салыстыра отырып, айырмашылығын тапқызу.

#### **«Үйдің есігін жабайық»**

Мақсаты: заттарды өлшемі бойынша салыстыруға, жуан және жіңішке заттарды ажыратуға жаттықтыру. Ойлау қабілетін дамыту.

Ойынның құрал-жабдықтары: үй есіктерінің суреттері.

Мазмұны: қағаздан қиылған, есігі жоқ үйдің суретін балаларға тарату. Жуан және жіңішке есіктерді үйдің өлшеміне сай келтіріп салуды ұсыну.

#### **«Вагондарға дөңгелек тандау»**

Мақсаты: геометриялық пішіндерді ажыратуға, қасиеттерін білуге жаттықтыру, ойлау қабілетін дамыту.

Құрал-жабдықтары: қағазға салынған вагондар, әртүрлі геометриялық пішіндер.

Мазмұны: Балалар вагондарға лайық дөңгелектерді әртүрлі пішіндердің ішінен табады.

### **« Жұбын тап»**

Мақсаты: геометриялық пішіндерді ажыратуға, салыстыруға жаттықтыру; білімдерін бекіту, ойлау қабілеттерін дамыту.

Құрал-жабдықтары: әртүрлі ретте орналасқан геометриялық пішіндердің суреттері.

Мазмұны: Балаларға геометриялық пішіндер орналасқан суреттерді тарату. Үлгі ретінде бір суретті көрсетіп, дәл осындай суреттің жұбын табуды ұсыну. Суреттердің дұрыстығын тексеру үшін оларды салыстыру.

### **«Әдемі кілемшелер»**

Мақсаты: бөліктерден кілемше жасауға үйрету; қабылдау, ес, зейін процесстерін дамыту; ұйымшылдыққа тәрбиелеу.

Құрал-жабдықтары: қағаздан жасалған кілемшелер, геометриялық пішіндер.

Мазмұны: Балалар геометриялық пішіндерді берілген кілемшелердің үстіне қойып, құрақ құрайды.

## **ТАҢЕРТЕҢГІ САУЫҚТЫРУ ЖАТТЫҒУЛАР КАРТОТЕКАСЫ**

### **Қараша айы (ленталармен)**

I. Жүру, қолды алға созып жүру, қояды белге қойып, аяқтың ұшымен жүгіру, жәй жүру, шеңбер болып тұру.

II. Жан-жақты дамыту жаттығулар:

1. Бастапқы қалып: аяқтың арасы ашық қол төменде,

1-қолды алға созу, 2-қолды айқастыру, 3-бастапқы қалыпқа оралу. 4-5 рет қайталау.

2. Бастапқы қалып; аяқтың арасы ашық қол төменде.

1-қолды жоғары көтеріп, 2-оңға қарай сермеу,

3- солға қарай сермеу, 4-бастапқы қалыпқа оралу. 4-5 рет қайталау.

3. Бастапқы қалып: аяқтың арасы ашық, қол төменде.

1-отыру, 2-орнынан тұрып, қолды жоғары көтеру, 3-бастапқы қалыпқа оралу. 4-5 рет қайталау.

4. Аяқты алмастырып секіру. 7-8 сек.

### III. Еркін тыныс алу жаттығулары.

#### **ҚИМЫЛДЫ ОЙЫНДАР КАРТОТЕКАСЫ**

##### **Қоян мен қасқыр (*Тәрбиеші балалармен бірге*)**

Санамақ бойынша қасқыр мен лақты сайлап ортаға шығарады. Қалған балалар қойшылар болады. Қойшылар бір-бірінің қолын ұстап шеңбер болып айналып жүреді. Шеңбердің ортасында лақ жайылып жүреді. Шеңбердің сыртындағы қасқыр ортадағы лақты жеуге ұмтылып жүреді. Егер қасқыр лақты шеңбердің ішінде ұстап алса ойын жалғасады.

##### **Тырналар - тырналар**

##### **(*Балалар тырналарға ұқсап тізіліп тұрады*)**

Ойынды жүргізуші «Тырналар-тырналар, қане тізіліп тұрындар» деп бастайды. Барлық ойыншылар тізіліп тұрады. «Тырналар-тырналар, енді қане жіп болындар» дейді. Балалар жіпке ұқсап тізіліп тұра қалады. Тәрбиеші «Тырналар-тырналар жылан сияқты болындар» дегенде балалар жыланға ұқсап, ирелек-ирелек болып тура қалады. Жаттығулар жас ерекшеліктеріне байланысты шапшандықпен өткізіледі. Егер ойыншылар ойыннан қателесіп кетсе, ойынды қайтадан бастайды.

##### **Тышқандар мен мысық.**

##### ***Балалар — тышқандар.***

Балалар - тышқандар өз індерінде отырады (бөлменің қабырғасын жағалай, немесе алаңның жан-жағына қойылған орындықтарға). Алаңның бір бұрышында мысық отыр. Мысықтың рөлін тәрбиеші атқарады. Мысық ұйықтап кеткенде тышқандар бөлмеде жүгіреді. Бірақ мысық оянады, керіліп-созылады, мияулайды және тышқандарды ұстай бастайды. Тышқандар тез қашып кетеді және індеріне тығылып (орындықтағы өз орындарына отырады) қалады. Барлық тышқандар індеріне қайтып келген соң мысық қайта ұйқыға кіріседі. Ойын 5-6 рет қайталанады.

##### **Шыбыққа қалпақ кигізу**

Балалар тәрбиешінің көмегімен екі топқа бөлініп тұрады. Әр топ баласы белгілі қашықтықта тұрған шыбыққа, кезегімен қалпақты лақтырып кигізеді... Балалар бір бағытты бағыттай білуге үйренеді.

### **Өз түсінді тап.**

Тәрбиеші балаларға 3-4 түсті кішкене жалаушаларды таратып береді: қызыл, көк, сары, жасыл. Түсі бірдей жалаушасы бар балалар, жалаушаның түсімен алдын ала белгіленген бөлменін әр бұрышына жиналады. Тәрбиешінің «Ойнап келіңдер!» деген белгісі бойынша балалар алаңның (бөлменің) әр жағына тарап кетеді. Тәрбиеші «Өз түсінді тап!» деген кезде балалар өз түстері бар жалаушаның қасына жиналады. Тәрбиеші қай топ бұрын жиналғанын белгілейді. Сонан соң, ойын қайталанады. (5-6 рет)

### **Ақ доп, қызыл доп**

Балалар шеңбер болып тұрады. Тәрбиеші түрлі түсті доптарды ортаға көптеп үйіп қояды, Тәрбиеші ақ доп дегенде, қай бала ақ допты, бірінші болып ұстаса, сол бала жеңіске жетеді. Қай бала доптарды түсіне қарай ажырата отырып, көп жинаса сол жеңіске жетеді. Балалар тәрбиешінің дыбыс беруінің көмегімен ойынды бастайды.

### **Поезд**

Балалар колонаға бір-бірден тұрады (бір-бірімен қолдаспай), Біріншісі паровоз, ал қалғандары - вагондар. Тәрбиеші гудок береді де, поезд алға жылжи бастайды, ең әуелі баяу, кейін жылдам, жылдамырақ және ең соңында балалар жүгіреді. «Поезд станцияға жакындап келеді» - дейді тәрбиеші. Балалар жүрісті бірте-бірте баяулатады да, поезд тоқтайды. Балалар серуендеуге шығады. Олар жан-жаққа тарап, гүлдср, жеміс, саңырауқұлақтар тереді. Гудокты ести сала олар қайтадан колоннаға тұрады да, поездің қозғалысы жаңадан басталады. Ойын 4-5 рет қайталады.

### **«Допты дәлдеп лақтыр»**

Балалар екі топқа бөлінеді. Екі топтан екі бала шығады. Екі баланың қолына екі доп беріледі, 4-5 м қашықтықта белгіленген орынға ( дөңгелекке) лақтырады. Осылай әр топтың балалары допты лақтырып шығады да, қай топтың балалары дөңгелекке көп тигізсе сол топ жеңіске жетеді.

### **«Күміс алу»**



Тәрбиеші жерге тиын теңгелерді шашып тастайды. Балалар екі топқа бөлінеді. Күміс атауға топтың екі баласының қолына кішкентай екі қапшық беріледі. Ойын тәрбиешінің белгісі бойынша басталады. Қай топтың баласы жылдам, көп жинап келсе сол топ жеңіске жетеді.

### **«Не жедің, тауып айт»**

Дәм сезу анализаторы арқылы шешімін табу. Көз жұмып ауызға салған затты шайнап не екенін анықтау. Тәрбиеші әр түрлі дәмдегі көкөністер мен жемістерді алу. Оларды жуу. Тазалағаннан кейін ұсақ бөлшектерге бөлу. Салыстыруға балалардың үстелдеріне қою. Тәрбиеші көкөністермен жемістерді бір балаға дәмін таттырып көзін жұмғызып «жақсылап шайнап қандай жеміс көкөніс екенін тауып айт». Балалар орындағаннан кейін тәрбиеші жемістермен сый көрсетеді.

### **«Торғайлар мен автомобиль»**

Бір бала автомобиль, қалған балалар торғайлар болып орындықтарда отырады. Тәрбиеші торғайларға жем шашып шақырады. Торғайлар жем тере бастаған кезде зырылдап автомобиль келеді. Торғайлар автомобильден қашып орындықтарына отыра қалады.

Мақсаты: Балаларды жылдамдыққа, шапшандыққа үйрету.

### **Құстардың ұшып келуі**

Балалар екі топқа бөлінеді. Бірінші топ қарлығаштар, екіншісі торғайлар. Тәрбиеші қарлығаштар ұшып келді дегенде қарлығаш тобындағы балалар алаңға құстар секілді қолдарын жайып ұшып келеді. Торғайлар ұшып келді дегенде торғайлар тобындағы балалар ұшып келеді.

### **Сақина жасыру**

Ойынды өткізуші және сақина жасырушы бала белгіленеді. Қалған ойыншылар жерге отырып тізілерінің үстіне алақандарын жаяды. Бастаушы жабулы қолын әрбір ойыншының алақанына салысымен, ол бала алақанын жаба қояды. Бастаушы бір баланың алақанына сақина салысымен, ойыншылардың біреуінен «Сақина кімде»-деп сұрайды. Ол сақинаның кімде екенін білсе сол баламен орнын ауыстырады. Ал білмесе ол өз өнерін көрсетеді. Ойын басқарушы ойынды осылай жалғастыра береді.

### **Қуыр-қуыр қуырмаш.**

Оң қолдың бес саусағын бір жерге түйістіреді де, сол қолымен оны бүрмелеп қапсыра ұстайды. Содан соң екінші балаға: -ортанғы саусағымды тапшы,-дейді. Екінші балаға қарап байқап отырады да, міне,-деп бір саусақтың басынан шымшып ұстап тұрады. Егер екінші бала жасырушының ортанғы саусағын дәл тапса, ұпайды бірінші бала тартады. Ұтқан бала ұпай алу үшін мына ережелермен сөздерді жақсы білуі керек.

1. Бас бармақтан бастап шынаққа дейін саусақтардың атын бір түгел атап бередуі.: басбармақ, балан үйрек, ортан терек, шылдыр шүмек, кішкентай бөбек. Бес саусағын түгел жұмады. Тағы да бас бармағыннан бастап, былай деп 5 с аусақты түгел жазады.

Сен тұр қойыңа бар.

Сен тұр түйеңе бар

Сен тұр жылқыңа бар

Сен тұр сиырыңа бар

Сен кішкентай әлі жас екенсің

Қазанның қаспағын қырып же де, жыламай отыра тұр.

Енді осы шынашақтың өзі алақан шұңқырына бүгіп тұқырта ұстайды да:

Қуыр-қуыр , қуырмаш

Балапанға бидай шаш

Әжең келсе есік аш

Қасқыр келсе мықтап бас

Шынашақты шыр айналдырып, баланың алақанын қытықтайды. Осыларды істеп бола беріп:

Мына жерде қой бар

Мына жерде жылқы бар

Мына жерде жылқы бар

Мына жерде түлкі бар

- деп баланың білегінен қолтығына дейін түртіп ең соңында мына жерде күлкі бар –деп сәл ғана қытық-қытық!

Қытықтайды

### **«Өзара айырмашылығын тап»**

1. Суреттерді салыстыра отырып, айырмашылығын тапқызу.

2. Сөйлеу дағдыларын қалыптастыру, ойлау қабілетін жетілдіру.

Көрнекілік: бала санына (15 дана) суреттер жинағы.

Барысы: Әр балаға суреттер таратылып беріледі. Суреттерді салыстыра отырып, айырмашылығын тапқызу.

### **«Үйдің есігін жабайық»**

Мақсаты: заттарды өлшемі бойынша салыстыруға, жуан және жіңішке заттарды ажыратуға жаттықтыру. Ойлау қабілетін дамыту.

Ойынның құрал-жабдықтары: үй есіктерінің суреттері.

Мазмұны: қағаздан қиылған, есігі жоқ үйдің суретін балаларға тарату. Жуан және жіңішке есіктерді үйдің өлшеміне сай келтіріп салуды ұсыну.

### **«Вагондарға дөңгелек тандау»**

Мақсаты: геометриялық пішіндерді ажыратуға, қасиеттерін білуге жаттықтыру, ойлау қабілетін дамыту.

Құрал-жабдықтары: қағазға салынған вагондар, әртүрлі геометриялық пішіндер.

Мазмұны: Балалар вагондарға лайық дөңгелектерді әртүрлі пішіндердің ішінен табады.

### **« Жұбын тап»**

Мақсаты: геометриялық пішіндерді ажыратуға, салыстыруға жаттықтыру; білімдерін бекіту, ойлау қабілеттерін дамыту.

Құрал-жабдықтары: әртүрлі ретте орналасқан геометриялық пішіндердің суреттері.

Мазмұны: Балаларға геометриялық пішіндер орналасқан суреттерді тарату. Үлгі ретінде бір суретті көрсетіп, дәл осындай суреттің жұбын табуды ұсыну. Суреттердің дұрыстығын тексеру үшін оларды салыстыру.

### **«Әдемі кілемшелер»**

Мақсаты: бөліктерден кілемше жасауға үйрету; қабылдау, ес, зейін процесстерін дамыту; ұйымшылдыққа тәрбиелеу.  
Құрал-жабдықтары: қағаздан жасалған кілемшелер, геометриялық пішіндер.  
Мазмұны: Балалар геометриялық пішіндерді берілген кілемшелердің үстіне қойып, құрақ құрайды.

## **ТАҢЕРТЕҢГІ САУЫҚТЫРУ ЖАТТЫҒУЛАР КАРТОТЕКАСЫ**

### **Желтоқсан айы**

I. Жүру, жанымен жүру, жүгіру, әр-түрлі бағытта жүгіру, журу, шеңбер жасап тұру.

II. Жан-жақты дамыту жаттығулар:

Бастапқы қалып: аяқтың арасы ашық, қол төменде.

1- қолды алға созу, 2-жанына қою, 3-бастапқы қалыпқа оралу. 4-5 рет қайталау.

2. Бастапқы қалып: аяқтың арасы ашық қол белде.

1-оңға иілу, 2-бастапқы қалып, 3-солға иілу, 4-бастапқы қалып. 4-5 рет қайталау.

3. Бастапқы қалып: аяқтың арасы ашық, қол иықта.

1-қолды жанына созу, 2-бастапқы қалыпқа оралу. 4-5 рет қайталау.

4. Бастапқы қалып: отырып, қолды төмен ұстау.

1-аяқтың арасын ашып, қол шапалақтау, 2-бастапқы қалыпқа оралу. 4-5 рет қайталау,

5. Қояндарша секіру. 7-8 сек.

III. Еркін тыныс алу жаттығулары.

## **ҚИМЫЛДЫ ОЙЫНДАР КАРТОТЕКАСЫ**

### **Қоян мен қасқыр (*Тәрбиеші балалармен бірге*)**

Санамақ бойынша қасқыр мен лақты сайлап ортаға шығарады. Қалған балалар қойшылар болады. Қойшылар бір-бірінің қолын ұстап шеңбер болып айналып жүреді. Шеңбердің ортасында лақ жайылып жүреді. Шеңбердің сыртындағы қасқыр ортадағы лақты жеуге ұмтылып жүреді. Егер қасқыр лақты шеңбердің ішінде ұстап алса ойын жалғасады.

## **Тырналар - тырналар**

***(Балалар тырналарға ұқсап тізіліп тұрады)***

Ойынды жүргізуші «Тырналар-тырналар, қане тізіліп тұрындар» деп бастайды. Барлық ойыншылар тізіліп тұрады. «Тырналар-тырналар, енді қане жіп болындар» дейді. Балалар жіпке ұқсап тізіліп тұра қалады. Тәрбиеші «Тырналар-тырналар жылан сияқты болындар» дегенде балалар жыланға ұқсап, ирелек-ирелек болып тура қалады. Жаттығулар жас ерекшеліктеріне байланысты шапшаңдықпен өткізіледі. Егер ойыншылар ойыннан қателесіп кетсе, ойынды қайтадан бастайды.

**Тышқандар мен мысық.**

***Балалар — тышқандар.***

Балалар - тышқандар өз індерінде отырады (бөлменің қабырғасын жағалай, немесе алаңның жан-жағына қойылған орындықтарға). Алаңның бір бұрышында мысық отыр. Мысықтың рөлін тәрбиеші атқарады. Мысық ұйықтап кеткенде тышқандар бөлмеде жүгіреді. Бірақ мысық оянады, керіліп-созылады, мияулайды және тышқандарды ұстай бастайды. Тышқандар тез қашып кетеді және індеріне тығылып (орындықтағы өз орындарына отырады) қалады. Барлық тышқандар індеріне қайтып келген соң мысық қайта ұйқыға кіріседі. Ойын 5-6 рет қайталанады.

**Шыбыққа қалпақ кигізу**

Балалар тәрбиешінің көмегімен екі топқа бөлініп тұрады. Әр топ баласы белгілі қашықтықта тұрған шыбыққа, кезегімен қалпақты лақтырып кигізеді... Балалар бір бағытты бағыттай білуге үйренеді.

**Өз түсінді тап.**

Тәрбиеші балаларға 3-4 түсті кішкене жалаушаларды таратып береді: қызыл, көк, сары, жасыл. Түсі бірдей жалаушасы бар балалар, жалаушаның түсімен алдын ала белгіленген бөлменін әр бұрышына жиналады. Тәрбиешінің «Ойнап келіңдер!» деген белгісі бойынша балалар алаңның (бөлменің) әр жағына тарап кетеді. Тәрбиеші «Өз түсінді тап!» деген кезде балалар өз түстері бар жалаушаның қасына жиналады. Тәрбиеші қай топ бұрын жиналғанын белгілейді. Сонан соң, ойын қайталанады. (5-6 рет)

**Ақ доп, қызыл доп**

Балалар шеңбер болып тұрады. Тәрбиеші түрлі түсті доптарды ортаға көптеп үйіп қояды, Тәрбиеші ақ доп

дегенде, қай бала ақ допты, бірінші болып ұстаса, сол бала жеңіске жетеді. Қай бала доптарды түсіне қарай ажырата отырып, көп жинаса сол жеңіске жетеді. Балалар тәрбиешінің дыбыс беруінің көмегімен ойынды бастайды.

### **Поезд**

Балалар колонаға бір-бірден тұрады (бір-бірімен қолдаспай), Біріншісі паровоз, ал қалғандары - вагондар. Тәрбиеші гудок береді де, поезд алға жылжи бастайды, ең әуелі баяу, кейін жылдам, жылдамырақ және ең соңында балалар жүгіреді. «Поезд станцияға жакындап келеді» - дейді тәрбиеші. Балалар жүрісті бірте-бірте баяулатады да, поезд тоқтайды. Балалар серуендеуге шығады. Олар жан-жаққа тарап, гүлдср, жеміс, саңырауқұлақтар тереді. Гудокты ести сала олар қайтадан колоннаға тұрады да, поездің қозғалысы жаңадан басталады. Ойын 4-5 рет қайталады.

### **«Допты дәлдеп лақтыр»**

Балалар екі топқа бөлінеді. Екі топтан екі бала шығады. Екі баланың қолына екі доп беріледі, 4-5 м қашықтықта белгіленген орынға ( дөңгелекке) лақтырады. Осылай әр топтың балалары допты лақтырып шығады да, қай топтың балалары дөңгелекке көп тигізсе сол топ жеңіске жетеді.

### **«Күміс алу»**

Тәрбиеші жерге тиын теңгелерді шашып тастайды. Балалар екі топқа бөлінеді. Күміс атауға топтың екі баласының қолына кішкентай екі қапшық беріледі. Ойын тәрбиешінің белгісі бойынша басталады. Қай топтың баласы жылдам, көп жинап келсе сол топ жеңіске жетеді.

### **«Не жедің, тауып айт»**

Дәм сезу анализаторы арқылы шешімін табу.Көз жұмып ауызға салған затты шайнап не екенін анықтау.Тәрбиеші әр түрлі дәмдегі көкөністер мен жемістерді алу. Оларды жуу. Тазалағаннан кейін ұсақ бөлшектерге бөлу. Салыстыруға балалардың үстелдеріне қою.Тәрбиеші көкөністермен жемістерді бір балаға дәмін таттырып көзін жұмғызып «жақсылап шайнап қандай жеміс көкөніс екенін тауып айт». Балалар орындағаннан кейін тәрбиеші жемістермен сый көрсетеді.

### **«Торғайлар мен автомобиль»**

Бір бала автомобиль, қалған балалар торғайлар болып орындықтарда отырады. Тәрбиеші торғайларға жем шашып шақырады. Торғайлар жем тере бастаған кезде зырылдап автомобиль келеді. Торғайлар автомобильден қашып

орындықтарына отыра қалады.

Мақсаты: Балаларды жылдамдыққа, шапшандыққа үйрету.

### **Құстардың ұшып келуі**

Балалар екі топқа бөлінеді. Бірінші топ қарлығаштар, екіншісі торғайлар. Тәрбиеші қарлығаштар ұшып келді дегенде қарлығаш тобындағы балалар алаңға құстар секілді қолдарын жайып ұшып келеді. Торғайлар ұшып келді дегенде торғайлар тобындағы балалар ұшып келеді.

### **Сақина жасыру**

Ойынды өткізуші және сақина жасырушы бала белгіленеді. Қалған ойыншылар жерге отырып тізілерінің үстіне алақандарын жаяды. Бастаушы жабулы қолын әрбір ойыншының алақанына салысымен, ол бала алақанын жаба қояды. Бастаушы бір баланың алақанына сақина салысымен, ойыншылардың біреуінен-«Сақина кімде»-деп сұрайды. Ол сақинаның кімде екенін білсе сол баламен орнын ауыстырады. Ал білмесе ол өз өнерін көрсетеді. Ойын басқарушы ойынды осылай жалғастыра береді.

### **Қуыр-қуыр қуырмаш.**

Оң қолдың бес саусағын бір жерге түйістіреді де, сол қолымен оны бүрмелеп қапсыра ұстайды. Содан соң екінші балаға: -ортанғы саусағымды тапшы,-дейді. Екінші балаға қарап байқап отырады да, міне,-деп бір саусақтың басынан шымшып ұстап тұрады. Егер екінші бала жасырушының ортанғы саусағын дәл тапса, ұпайды бірінші бала тартады. Ұтқан бала ұпай алу үшін мына ережелермен сөздерді жақсы білуі керек.

1. Бас бармақтан бастап шынаққа дейін саусақтардың атын бір түгел атап беруді.: басбармақ, балан үйрек, ортан терек, шылдыр шүмек, кішкентай бөбек. Бес саусағын түгел жұмады. Тағы да бас бармағынан бастап, былай деп 5 с аусақты түгел жазады.

Сен тұр қойыңа бар.

Сен тұр түйеңе бар

Сен тұр жылқыңа бар

Сен тұр сиырыңа бар

Сен кішкентай әлі жас екенсің

Қазанның қаспағын қырып же де, жыламай отыра тұр.  
Енді осы шынашақтың өзі алақан шұңқырына бүгіп тұқырта ұстайды да:  
Қуыр-қуыр , қуырмаш  
Балапанға бидай шаш  
Әжең келсе есік аш  
Қасқыр келсе мықтап бас  
Шынашақты шыр айналдырып, баланың алақанын қытықтайды. Осыларды істеп бола беріп:  
Мына жерде қой бар  
Мына жерде жылқы бар  
Мына жерде жылқы бар  
Мына жерде түлкі бар  
- деп баланың білегінен қолтығына дейін түртіп ең соңында мына жерде күлкі бар —деп сәл ғана қытық-қытық!  
Қытықтайды

### **Дидактикалық ойындар картотекасы** **«Өзара айырмашылығын тап»**

1. Суреттерді салыстыра отырып, айырмашылығын тапқызу.
  2. Сөйлеу дағдыларын қалыптастыру, ойлау қабілетін жетілдіру.
- Көрнекілік: бала санына (15 дана) суреттер жинағы.  
Барысы: Әр балаға суреттер таратылып беріледі. Суреттерді салыстыра отырып, айырмашылығын тапқызу.

### **«Үйдің есігін жабайық»**

Мақсаты: заттарды өлшемі бойынша салыстыруға, жуан және жіңішке заттарды ажыратуға жаттықтыру. Ойлау қабілетін дамыту.  
Ойынның құрал-жабдықтары: үй есіктерінің суреттері.  
Мазмұны: қағаздан қиылған, есігі жоқ үйдің суретін балаларға тарату. Жуан және жіңішке есіктерді үйдің өлшеміне сай



келтіріп салуды ұсыну.

### **«Вагондарға дөңгелек тандау»**

Мақсаты: геометриялық пішіндерді ажыратуға, қасиеттерін білуге жаттықтыру, ойлау қабілетін дамыту.

Құрал-жабдықтары: қағазға салынған вагондар, әртүрлі геометриялық пішіндер.

Мазмұны: Балалар вагондарға лайық дөңгелектерді әртүрлі пішіндердің ішінен табады.

### **« Жұбын тап»**

Мақсаты: геометриялық пішіндерді ажыратуға, салыстыруға жаттықтыру; білімдерін бекіту, ойлау қабілеттерін дамыту.

Құрал-жабдықтары: әртүрлі ретте орналасқан геометриялық пішіндердің суреттері.

Мазмұны: Балаларға геометриялық пішіндер орналасқан суреттерді тарату. Үлгі ретінде бір суретті көрсетіп, дәл осындай суреттің жұбын табуды ұсыну. Суреттердің дұрыстығын тексеру үшін оларды салыстыру.

### **«Әдемі кілемшелер»**

Мақсаты: бөліктерден кілемше жасауға үйрету; қабылдау, ес, зейін процесстерін дамыту; ұйымшылдыққа тәрбиелеу.

Құрал-жабдықтары: қағаздан жасалған кілемшелер, геометриялық пішіндер.

Мазмұны: Балалар геометриялық пішіндерді берілген кілемшелердің үстіне қойып, құрақ құрайды.

## **ТАҢЕРТЕҢГІ САУЫҚТЫРУ ЖАТТЫҒУЛАР КАРТОТЕКАСЫ**

### **Қаңтар айы**

І.Жүру, аяқтың ұшымен, өкшемен жүру, жаймен жүру, жүгіру,

шеңбер болып тұру.

## II. Жан-жақты дамыту жаттығулар:

1. Бастапқы қалып: аяқты бірге, қол төменде.

1- қолды жанына созу, 2- жоғары көтеру, 3- қолды айқастыру, 4-бастапқы қалыпқа келу.  
4-5 рет қайталау

2. Бастапқы қалып аяқтың арасы ашық, қол төменде.

1- қолды жанына созу, 2-оң аяқты бүгіп, көтеру, 3-сол аяқты бүгіп көтеру,  
4-бастапқы қалыпқа оралу. 4-5 рет қайталау.

III.1. Бастапқы қалып аяқтың арасы ашық, қол төменде.

1-отыру, 2-аяқты қапсыра құшақтау, 3-бастапқы қалыпта оралу. 4-5 рет қайталау.

4. Қос аяқтап секіру, кояндарға еліктеп.

5. Еркін тыныс алу жаттығулары

## ҚИМЫЛДЫ ОЙЫНДАР КАРТОТЕКАСЫ

### **Қоян мен қасқыр (*Тәрбиеші балалармен бірге*)**

Санамақ бойынша қасқыр мен лақты сайлап ортаға шығарады. Қалған балалар қойшылар болады. Қойшылар бір-бірінің қолын ұстап шеңбер болып айналып жүреді. Шеңбердің ортасында лақ жайылып жүреді. Шеңбердің сыртындағы қасқыр ортадағы лақты жеуге ұмтылып жүреді. Егер қасқыр лақты шеңбердің ішінде ұстап алса ойын жалғасады.

### **Тырналар - тырналар**

#### **(*Балалар тырналарға ұқсап тізіліп тұрады*)**

Ойынды жүргізуші «Тырналар-тырналар, қане тізіліп тұрыңдар» деп бастайды. Барлық ойыншылар тізіліп тұрады. «Тырналар-тырналар, енді қане жіп болыңдар» дейді. Балалар жіпке ұқсап тізіліп тұра қалады. Тәрбиеші «Тырналар-тырналар жылан сияқты болыңдар» дегенде балалар жыланға ұқсап, ирелек-ирелек болып тура қалады. Жаттығулар жас ерекшеліктеріне байланысты шапшандықпен өткізіледі. Егер ойыншылар ойыннан қателесіп кетсе, ойынды қайтадан бастайды.

### **Тышқандар мен мысық.**

#### ***Балалар — тышқандар.***

Балалар - тышқандар өз індерінде отырады (бөлменің қабырғасын жағалай, немесе алаңның жан-жағына қойылған орындықтарға). Алаңның бір бұрышында мысық отыр. Мысықтың рөлін тәрбиеші атқарады. Мысық ұйықтап кеткенде тышқандар бөлмеде жүгіреді. Бірақ мысық оянады, керіліп-созылады, мияулайды және тышқандарды ұстай бастайды. Тышқандар тез қашып кетеді және індеріне тығылып (орындықтағы өз орындарына отырады) қалады. Барлық тышқандар індеріне қайтып келген соң мысық қайта ұйқыға кіріседі. Ойын 5-6 рет қайталанады.

### **Шыбыққа қалпақ кигізу**

Балалар тәрбиешінің көмегімен екі топқа бөлініп тұрады. Әр топ баласы белгілі қашықтықта тұрған шыбыққа, кезегімен қалпақты лақтырып кигізеді... Балалар бір бағытты бағыттай білуге үйренеді.

### **Өз түсінді тап.**

Тәрбиеші балаларға 3-4 түсті кішкене жалаушаларды таратып береді: қызыл, көк, сары, жасыл. Түсі бірдей жалаушасы бар балалар, жалаушаның түсімен алдын ала белгіленген бөлменін әр бұрышына жиналады. Тәрбиешінің «Ойнап келіңдер!» деген белгісі бойынша балалар алаңның (бөлменің) әр жағына тарап кетеді. Тәрбиеші «Өз түсінді тап!» деген кезде балалар өз түстері бар жалаушаның қасына жиналады. Тәрбиеші қай топ бұрын жиналғанын белгілейді. Сонан соң, ойын қайталанады. (5-6 рет)

### **Ақ доп, қызыл доп**

Балалар шеңбер болып тұрады. Тәрбиеші түрлі түсті доптарды ортаға көптеп үйіп қояды, Тәрбиеші ақ доп дегенде, қай бала ақ допты, бірінші болып ұстаса, сол бала жеңіске жетеді. Қай бала доптарды түсіне қарай ажырата отырып, көп жинаса сол жеңіске жетеді. Балалар тәрбиешінің дыбыс беруінің көмегімен ойынды бастайды.

### **Поезд**

Балалар колонаға бір-бірден тұрады (бір-бірімен қолдаспай), Біріншісі паровоз, ал қалғандары - вагондар.

Тәрбиеші гудок береді де, поезд алға жылжи бастайды, ең әуелі баяу, кейін жылдам, жылдамырақ және ең соңында балалар жүгіреді. «Поезд станцияға жакындап келеді» - дейді тәрбиеші. Балалар жүрісті бірте-бірте баяулатады да, поезд тоқтайды. Балалар серуендеуге шығады. Олар жан-жаққа тарап, гүлдер, жеміс, саңырауқұлақтар тереді. Гудокты ести сала олар қайтадан колоннаға тұрады да, поездің қозғалысы жаңадан басталады. Ойын 4-5 рет қайталады.

#### **«Допты дәлдеп лақтыр»**

Балалар екі топқа бөлінеді. Екі топтан екі бала шығады. Екі баланың қолына екі доп беріледі, 4-5 м қашықтықта белгіленген орынға ( дөңгелекке) лақтырады. Осылай әр топтың балалары допты лақтырып шығады да, қай топтың балалары дөңгелекке көп тигізсе сол топ жеңіске жетеді.

#### **«Күміс алу»**

Тәрбиеші жерге тиын теңгелерді шашып тастайды. Балалар екі топқа бөлінеді. Күміс атауға топтың екі баласының қолына кішкентай екі қапшық беріледі. Ойын тәрбиешінің белгісі бойынша басталады. Қай топтың баласы жылдам, көп жинап келсе сол топ жеңіске жетеді.

#### **«Не жедің, тауып айт»**

Дәм сезу анализаторы арқылы шешімін табу. Көз жұмып ауызға салған затты шайнап не екенін анықтау. Тәрбиеші әр түрлі дәмдегі көкөністер мен жемістерді алу. Оларды жуу. Тазалағаннан кейін ұсақ бөлшектерге бөлу. Салыстыруға балалардың үстелдеріне қою. Тәрбиеші көкөністермен жемістерді бір балаға дәмін таттырып көзін жұмғызып «жақсылап шайнап қандай жеміс көкөніс екенін тауып айт». Балалар орындағаннан кейін тәрбиеші жемістермен сый көрсетеді.

#### **«Торғайлар мен автомобиль»**

Бір бала автомобиль, қалған балалар торғайлар болып орындықтарда отырады. Тәрбиеші торғайларға жем шашып шақырады. Торғайлар жем тере бастаған кезде зырылдап автомобиль келеді. Торғайлар автомобильден қашып орындықтарына отыра қалады.

Мақсаты: Балаларды жылдамдыққа, шапшандыққа үйрету.

#### **Құстардың ұшып келуі**

Балалар екі топқа бөлінеді. Бірінші топ қарлығаштар, екіншісі торғайлар. Тәрбиеші қарлығаштар ұшып келді дегенде

қарлығаш тобындағы балалар алаңға құстар секілді қолдарын жайып ұшып келеді. Торғайлар ұшып келді дегенде торғайлар тобындағы балалар ұшып келеді.

### **Сақина жасыру**

Ойынды өткізуші және сақина жасырушы бала белгіленеді. Қалған ойыншылар жерге отырып тізілерінің үстіне алақандарын жаяды. Бастаушы жабулы қолын әрбір ойыншының алақанына салысымен, ол бала алақанын жаба қояды. Бастаушы бір баланың алақанына сақина салысымен, ойыншылардың біреуінен-«Сақина кімде»-деп сұрайды. Ол сақинаның кімде екенін білсе сол баламен орнын ауыстырады. Ал білмесе ол өз өнерін көрсетеді. Ойын басқарушы ойынды осылай жалғастыра береді.

### **Қуыр-қуыр қуырмаш.**

Оң қолдың бес саусағын бір жерге түйістіреді де, сол қолымен оны бүрмелеп қапсыра ұстайды. Содан соң екінші балаға: -ортанғы саусағымды тапшы,-дейді. Екінші балаға қарап байқап отырады да, міне,-деп бір саусақтың басынан шымшып ұстап тұрады. Егер екінші бала жасырушының ортанғы саусағын дәл тапса, ұпайды бірінші бала тартады. Ұтқан бала ұпай алу үшін мына ережелермен сөздерді жақсы білуі керек.

1. Бас бармақтан бастап шынаққа дейін саусақтардың атын бір түгел атап бередуі.: басбармақ, балан үйрек, ортан терек, шылдыр шүмек, кішкентай бөбек. Бес саусағын түгел жұмады. Тағы да бас бармағыннан бастап, былай деп 5 с аусақты түгел жазады.

Сен тұр қойыңа бар.

Сен тұр түйеңе бар

Сен тұр жылқыңа бар

Сен тұр сиырыңа бар

Сен кішкентай әлі жас екенсің

Қазанның қаспағын қырып же де, жыламай отыра тұр.

Енді осы шынашақтың өзі алақан шұңқырына бүгіп тұқырта ұстайды да:

Қуыр-қуыр , қуырмаш

Балапанға бидай шаш

Әжең келсе есік аш

Қасқыр келсе мықтап бас

Шынашақты шыр айналдырып, баланың алақанын қытықтайды. Осыларды істеп бола беріп:

Мына жерде қой бар

Мына жерде жылқы бар

Мына жерде жылқы бар

Мына жерде түлкі бар

- деп баланың білегінен қолтығына дейін түртіп ең соңында мына жерде күлкі бар –деп сәл ғана қытық-қытық!

Қытықтайды

### **Дидактикалық ойындар картотекасы**

#### **«Өзара айырмашылығын тап»**

1. Суреттерді салыстыра отырып, айырмашылығын тапқызу.

2. Сөйлеу дағдыларын қалыптастыру, ойлау қабілетін жетілдіру.

Көрнекілік: бала санына (15 дана) суреттер жинағы.

Барысы: Әр балаға суреттер таратылып беріледі. Суреттерді салыстыра отырып, айырмашылығын тапқызу.

#### **«Үйдің есігін жабайық»**

Мақсаты: заттарды өлшемі бойынша салыстыруға, жуан және жіңішке заттарды ажыратуға жаттықтыру. Ойлау қабілетін дамыту.

Ойынның құрал-жабдықтары: үй есіктерінің суреттері.

Мазмұны: қағаздан қиылған, есігі жоқ үйдің суретін балаларға тарату. Жуан және жіңішке есіктерді үйдің өлшеміне сай келтіріп салуды ұсыну.

#### **«Вагондарға дөңгелек тандау»**

Мақсаты: геометриялық пішіндерді ажыратуға, қасиеттерін білуге жаттықтыру, ойлау қабілетін дамыту.

Құрал-жабдықтары: қағазға салынған вагондар, әртүрлі геометриялық пішіндер.

Мазмұны: Балалар вагондарға лайық дөңгелектерді әртүрлі пішіндердің ішінен табады.

### **« Жұбын тап»**

Мақсаты: геометриялық пішіндерді ажыратуға, салыстыруға жаттықтыру; білімдерін бекіту, ойлау қабілеттерін дамыту.

Құрал-жабдықтары: әртүрлі ретте орналасқан геометриялық пішіндердің суреттері.

Мазмұны: Балаларға геометриялық пішіндер орналасқан суреттерді тарату. Үлгі ретінде бір суретті көрсетіп, дәл осындай суреттің жұбын табуды ұсыну. Суреттердің дұрыстығын тексеру үшін оларды салыстыру.

### **«Әдемі кілемшелер»**

Мақсаты: бөліктерден кілемше жасауға үйрету; қабылдау, ес, зейін процесстерін дамыту; ұйымшылдыққа тәрбиелеу.

Құрал-жабдықтары: қағаздан жасалған кілемшелер, геометриялық пішіндер.

Мазмұны: Балалар геометриялық пішіндерді берілген кілемшелердің үстіне қойып, құрақ құрайды.

## **ТАҢЕРТЕҢГІ САУЫҚТЫРУ ЖАТТЫҒУЛАР КАРТОТЕКАСЫ**

### **Ақпан айы**

I. Жүру, жанымен жүру, баяу жүгіру, әр түрлі бағытта жәй жүгіру, жүру, жартылай шеңбер болып тұру.

II. Бастапқы қалып аяқтың арасы ашық қол кеудеде, шынтақтан бүгілген 1-колды алға созу, 2-жанына созу, 3-бастапқы қалыпқа оралу. 4-5 рет қайталау.

III. Бастапқы қалып аяқ арасы ашық, қол белде:

1-солға иілу, 2-бастапқы қалыпқа оралу, 3-солға иілу,  
4-бастапқы қалыпқа оралу 4-5 рет қайталау.

IV. Бастапқы қалып аяқты созып отыру, қол белде:

1-аяқты бүгіп, тізені құшақтау, 2-бастапқы қалыпқа оралу, 4-5 рет қайталау

V. Аяқ ұшымен, айналып секіру 5-6 секунд, еркін тыныс алу жаттығулары

## **ҚИМЫЛДЫ ОЙЫНДАР КАРТОТЕКАСЫ**

### **Қоян мен қасқыр (*Тәрбиеші балалармен бірге*)**

Санамақ бойынша қасқыр мен лақты сайлап ортаға шығарады. Қалған балалар қойшылар болады. Қойшылар бір-бірінің қолын ұстап шеңбер болып айналып жүреді. Шеңбердің ортасында лақ жайылып жүреді. Шеңбердің сыртындағы қасқыр ортадағы лақты жеуге ұмтылып жүреді. Егер қасқыр лақты шеңбердің ішінде ұстап алса ойын жалғасады.

### **Тырналар - тырналар (*Балалар тырналарға ұқсап тізіліп тұрады*)**

Ойынды жүргізуші «Тырналар-тырналар, қане тізіліп тұрыңдар» деп бастайды. Барлық ойыншылар тізіліп тұрады. «Тырналар-тырналар, енді қане жіп болыңдар» дейді. Балалар жіпке ұқсап тізіліп тұра қалады. Тәрбиеші «Тырналар-тырналар жылан сияқты болыңдар» дегенде балалар жыланға ұқсап, ирелек-ирелек болып тура қалады. Жаттығулар жас ерекшеліктеріне байланысты шапшандықпен өткізіледі. Егер ойыншылар ойыннан қателесіп кетсе, ойынды қайтадан бастайды.

### **Тышқандар мен мысық.**

#### ***Балалар — тышқандар.***

Балалар - тышқандар өз індерінде отырады (бөлменің қабырғасын жағалай, немесе алаңның жан-жағына қойылған орындықтарға). Алаңның бір бұрышында мысық отыр. Мысықтың рөлін тәрбиеші атқарады. Мысық ұйықтап кеткенде тышқандар бөлмеде жүгіреді. Бірақ мысық оянады, керіліп-созылады, мияулайды және тышқандарды ұстай бастайды. Тышқандар тез қашып кетеді және індеріне тығылып (орындықтағы өз орындарына



отырады) қалады. Барлық тышқандар індеріне қайтып келген соң мысық қайта ұйқыға кіріседі. Ойын 5-6 рет қайталанады.

### **Шыбыққа қалпақ кигізу**

Балалар тәрбиешінің көмегімен екі топқа бөлініп тұрады. Әр топ баласы белгілі қашықтықта тұрған шыбыққа, кезегімен қалпақты лақтырып кигізеді... Балалар бір бағытты бағыттай білуге үйренеді.

### **Өз түсінді тап.**

Тәрбиеші балаларға 3-4 түсті кішкене жалаушаларды таратып береді: қызыл, көк, сары, жасыл. Түсі бірдей жалаушасы бар балалар, жалаушаның түсімен алдын ала белгіленген бөлменін әр бұрышына жиналады. Тәрбиешінің «Ойнап келіңдер!» деген белгісі бойынша балалар алаңның (бөлменің) әр жағына тарап кетеді. Тәрбиеші «Өз түсінді тап!» деген кезде балалар өз түстері бар жалаушаның қасына жиналады. Тәрбиеші қай топ бұрын жиналғанын белгілейді. Сонан соң, ойын қайталанады. (5-6 рет)

### **Ақ доп, қызыл доп**

Балалар шеңбер болып тұрады. Тәрбиеші түрлі түсті доптарды ортаға көптеп үйіп қояды, Тәрбиеші ақ доп дегенде, қай бала ақ допты, бірінші болып ұстаса, сол бала жеңіске жетеді. Қай бала доптарды түсіне қарай ажырата отырып, көп жинаса сол жеңіске жетеді. Балалар тәрбиешінің дыбыс беруінің көмегімен ойынды бастайды.

### **Поезд**

Балалар колонаға бір-бірден тұрады (бір-бірімен қолдаспай), Біріншісі паровоз, ал қалғандары - вагондар. Тәрбиеші гудок береді де, поезд алға жылжи бастайды, ең әуелі баяу, кейін жылдам, жылдамырақ және ең соңында балалар жүгіреді. «Поезд станцияға жакындап келеді» - дейді тәрбиеші. Балалар жүрісті бірте-бірте баяулатады да, поезд тоқтайды. Балалар серуендеуге шығады. Олар жан-жаққа тарап, гүлдср, жеміс, саңырауқұлақтар тереді. Гудокты ести сала олар қайтадан колоннаға тұрады да, поездің қозғалысы жаңадан басталады. Ойын 4-5 рет қайталады.

### **«Допты дәлдеп лақтыр»**

Балалар екі топқа бөлінеді. Екі топтан екі бала шығады. Екі баланың қолына екі доп беріледі, 4-5 м қашықтықта

белгіленген орынға ( дөңгелекке) лақтырады. Осылай әр топтың балалары допты лақтырып шығады да, қай топтың балалары дөңгелекке көп тигізсе сол топ жеңіске жетеді.

#### **«Күміс алу»**

Тәрбиеші жерге тиын теңгелерді шашып тастайды. Балалар екі топқа бөлінеді. Күміс атауға топтың екі баласының қолына кішкентай екі қапшық беріледі. Ойын тәрбиешінің белгісі бойынша басталады. Қай топтың баласы жылдам, көп жинап келсе сол топ жеңіске жетеді.

#### **«Не жедің, тауып айт»**

Дәм сезу анализаторы арқылы шешімін табу.Көз жұмып ауызға салған затты шайнап не екенін анықтау.Тәрбиеші әр түрлі дәмдегі көкөністер мен жемістерді алу. Оларды жуу. Тазалағаннан кейін ұсақ бөлшектерге бөлу. Салыстыруға балалардың үстелдеріне қою.Тәрбиеші көкөністермен жемістерді бір балаға дәмін таттырып көзін жұмғызып «жақсылап шайнап қандай жеміс көкөніс екенін тауып айт». Балалар орындағаннан кейін тәрбиеші жемістермен сый көрсетеді.

#### **«Торғайлар мен автомобиль»**

Бір бала автомобиль, қалған балалар торғайлар болып орындықтарда отырады. Тәрбиеші торғайларға жем шашып шақырады. Торғайлар жем тере бастаған кезде зырылдап автомобиль келеді. Торғайлар автомобильден қашып орындықтарына отыра қалады.

Мақсаты: Балаларды жылдамдыққа, шапшандыққа үйрету.

#### **Құстардың ұшып келуі**

Балалар екі топқа бөлінеді. Бірінші топ қарлығаштар, екіншісі торғайлар. Тәрбиеші қарлығаштар ұшып келді дегенде қарлығаш тобындағы балалар алаңға құстар секілді қолдарын жайып ұшып келеді. Торғайлар ұшып келді дегенде торғайлар тобындағы балалар ұшып келеді.

#### **Сақина жасыру**

Ойынды өткізуші және сақина жасырушы бала белгіленеді. Қалған ойыншылар жерге отырып тізілерінің үстіне алақандарын жаяды. Бастаушы жабулы қолын әрбір ойыншының алақанына салысымен,ол бала алақанын жаба қояды.Бастаушы бір баланың алақанына сақина салысымен, ойыншылардың біреуінен-«Сақина кімде»-деп сұрайды. Ол

сақинаның кімде екенін білсе сол баламен орнын ауыстырады. Ал білмесе ол өз өнерін көрсетеді. Ойын басқарушы ойынды осылай жалғастыра береді.

### **Қуыр-қуыр қуырмаш.**

Оң қолдың бес саусағын бір жерге түйістіреді де, сол қолымен оны бүрмелеп қапсыра ұстайды. Содан соң екінші балаға: -ортанғы саусағымды тапшы,-дейді. Екінші балаға қарап байқап отырады да, міне,-деп бір саусақтың басынан шымшып ұстап тұрады. Егер екінші бала жасырушының ортанғы саусағын дәл тапса, ұпайды бірінші бала тартады. Ұтқан бала ұпай алу үшін мына ережелермен сөздерді жақсы білуі керек.

1. Бас бармақтан бастап шынаққа дейін саусақтардың атын бір түгел атап бередуі.: басбармақ, балан үйрек, ортан терек, шылдыр шүмек, кішкентай бөбек. Бес саусағын түгел жұмады. Тағы да бас бармағынан бастап, былай деп 5 саусақты түгел жазады.

Сен тұр қойыңа бар.

Сен тұр түйеңе бар

Сен тұр жылқыңа бар

Сен тұр сиырыңа бар

Сен кішкентай әлі жас екенсің

Қазанның қаспағын қырып же де, жыламай отыра тұр.

Енді осы шынашақтың өзі алақан шұңқырына бүгіп тұқырта ұстайды да:

Қуыр-қуыр , қуырмаш

Балапанға бидай шаш

Әжең келсе есік аш

Қасқыр келсе мықтап бас

Шынашақты шыр айналдырып, баланың алақанын қытықтайды. Осыларды істеп бола беріп:

Мына жерде қой бар

Мына жерде жылқы бар

Мына жерде жылқы бар

Мына жерде түлкі бар

- деп баланың білегінен қолтығына дейін түртіп ең соңында мына жерде күлкі бар —деп сәл ғана қытық-қытық!

Қытықтайды

**Дидактикалық ойындар картотекасы**  
**«Өзара айырмашылығын тап»**

1. Суреттерді салыстыра отырып, айырмашылығын тапқызу.
2. Сөйлеу дағдыларын қалыптастыру, ойлау қабілетін жетілдіру.

Көрнекілік: бала санына (15 дана) суреттер жинағы.

Барысы: Әр балаға суреттер таратылып беріледі. Суреттерді салыстыра отырып, айырмашылығын тапқызу.

**«Үйдің есігін жабайық»**

Мақсаты: заттарды өлшемі бойынша салыстыруға, жуан және жіңішке заттарды ажыратуға жаттықтыру. Ойлау қабілетін дамыту.

Ойынның құрал-жабдықтары: үй есіктерінің суреттері.

Мазмұны: қағаздан қиылған, есігі жоқ үйдің суретін балаларға тарату. Жуан және жіңішке есіктерді үйдің өлшеміне сай келтіріп салуды ұсыну.

**«Вагондарға дөңгелек таңдау»**

Мақсаты: геометриялық пішіндерді ажыратуға, қасиеттерін білуге жаттықтыру, ойлау қабілетін дамыту.

Құрал-жабдықтары: қағазға салынған вагондар, әртүрлі геометриялық пішіндер.

Мазмұны: Балалар вагондарға лайық дөңгелектерді әртүрлі пішіндердің ішінен табады.

**« Жұбын тап»**

Мақсаты: геометриялық пішіндерді ажыратуға, салыстыруға жаттықтыру; білімдерін бекіту, ойлау қабілеттерін дамыту.

Құрал-жабдықтары: әртүрлі ретте орналасқан геометриялық пішіндердің суреттері.

Мазмұны: Балаларға геометриялық пішіндер орналасқан суреттерді тарату. Үлгі ретінде бір суретті көрсетіп, дәл осындай суреттің жұбын табуды ұсыну. Суреттердің дұрыстығын тексеру үшін оларды салыстыру.

### **«Әдемі кілемшелер»**

Мақсаты: бөліктерден кілемше жасауға үйрету; қабылдау, ес, зейін процесстерін дамыту; ұйымшылдыққа тәрбиелеу.

Құрал-жабдықтары: қағаздан жасалған кілемшелер, геометриялық пішіндер.

Мазмұны: Балалар геометриялық пішіндерді берілген кілемшелердің үстіне қойып, құрақ құрайды.

## **ТАҢЕРТЕҢГІ САУЫҚТЫРУ ЖАТТЫҒУЛАРЫНЫҢ КАРТОТЕКАСЫ**

### **Наурыз айы (гүлдермен)**

- I. Жүру, қолдарындағы гүлдерді жоғары көтеріп жүру жүгіру баяу және тез, екі қатарға бөлініп тұру.
- II. Бастапқы қалып - аяқты бірге косып тұру, қол төменде:  
1-қолды жоғары көтеру, 2-оңға тербелу, 3-солға тербелу,  
4-бастапқы қалыпқа оралу. 4-5 рет қайталау.
- III. Бастапқы қалып екі аяқ арасы ашық қол төменде:  
1-қолды алға созу, 2-еңкейіп гүлдерді жерге қою, 3-бастапқы қалыпқа қайта оралу,  
4-қолды алға созу, 5-жердегі гүлдерді қолға алу бастапқы қалыпқа оралу. 4-5 рет қайталау.
- IV. Бастапқы қалып аяқ арасы ашық, қол төменде: 1-секіріп аяқ арасын қосу, гүлдері бар қолдарын жанына созу.
- V. Гүлдері бар қолдарын жоғары көтеріп бір орнында айналып жүгіру, еркін тыныс алу жаттығулары.

## **ҚИМЫЛДЫ ОЙЫНДАР КАРТОТЕКАСЫ**

### **Қоян мен қасқыр (*Тәрбиеші балалармен бірге*)**

Санамақ бойынша қасқыр мен лақты сайлап ортаға шығарады. Қалған балалар қойшылар болады. Қойшылар бір-бірінің қолын ұстап шеңбер болып айналып жүреді. Шеңбердің ортасында лақ жайылып жүреді. Шеңбердің сыртындағы қасқыр ортадағы лақты жеуге ұмтылып жүреді. Егер қасқыр лақты шеңбердің ішінде ұстап алса ойын жалғасады.

### **Тырналар - тырналар (*Балалар тырналарға ұқсап тізіліп тұрады*)**

Ойынды жүргізуші «Тырналар-тырналар, қане тізіліп тұрындар» деп бастайды. Барлық ойыншылар тізіліп тұрады. «Тырналар-тырналар, енді қане жіп болындар» дейді. Балалар жіпке ұқсап тізіліп тұра қалады. Тәрбиеші «Тырналар-тырналар жылан сияқты болындар» дегенде балалар жыланға ұқсап, ирелек-ирелек болып тура қалады. Жаттығулар жас ерекшеліктеріне байланысты шапшандықпен өткізіледі. Егер ойыншылар ойыннан қателесіп кетсе, ойынды қайтадан бастайды.

### **Тышқандар мен мысық. *Балалар — тышқандар.***

Балалар - тышқандар өз індерінде отырады (бөлменің қабырғасын жағалай, немесе алаңның жан-жағына қойылған орындықтарға). Алаңның бір бұрышында мысық отыр. Мысықтың рөлін тәрбиеші атқарады. Мысық ұйықтап кеткенде тышқандар бөлмеде жүгіреді. Бірақ мысық оянады, керіліп-созылады, мияулайды және тышқандарды ұстай бастайды. Тышқандар тез қашып кетеді және індеріне тығылып (орындықтағы өз орындарына отырады) қалады. Барлық тышқандар індеріне қайтып келген соң мысық қайта ұйқыға кіріседі. Ойын 5-6 рет қайталанады.

### **Шыбыққа қалпақ кигізу**

Балалар тәрбиешінің көмегімен екі топқа бөлініп тұрады. Әр топ баласы белгілі қашықтықта тұрған шыбыққа, кезегімен қалпақты лақтырып кигізеді... Балалар бір бағытты бағыттай білуге үйренеді.

### **Өз түсінді тап.**

Тәрбиеші балаларға 3-4 түсті кішкене жалаушаларды таратып береді: қызыл, көк, сары, жасыл. Түсі бірдей жалаушасы бар балалар, жалаушаның түсімен алдын ала белгіленген бөлменін әр бұрышына жиналады. Тәрбиешінің «Ойнап келіңдер!» деген белгісі бойынша балалар алаңның (бөлменің) әр жағына тарап кетеді. Тәрбиеші «Өз түсінді тап!» деген кезде балалар өз түстері бар жалаушаның қасына жиналады. Тәрбиеші қай топ бұрын жиналғанын белгілейді. Сонан соң, ойын қайталанады. (5-6 рет)

### **Ақ доп, қызыл доп**

Балалар шеңбер болып тұрады. Тәрбиеші түрлі түсті доптарды ортаға көптеп үйіп қояды, Тәрбиеші ақ доп дегенде, қай бала ақ допты, бірінші болып ұстаса, сол бала жеңіске жетеді. Қай бала доптарды түсіне қарай ажырата отырып, көп жинаса сол жеңіске жетеді. Балалар тәрбиешінің дыбыс беруінің көмегімен ойынды бастайды.

### **Поезд**

Балалар колонаға бір-бірден тұрады (бір-бірімен қолдаспай), Біріншісі паровоз, ал қалғандары - вагондар. Тәрбиеші гудок береді де, поезд алға жылжи бастайды, ең әуелі баяу, кейін жылдам, жылдамырақ және ең соңында балалар жүгіреді. «Поезд станцияға жакындап келеді» - дейді тәрбиеші. Балалар жүрісті бірте-бірте баяулатады да, поезд тоқтайды. Балалар серуендеуге шығады. Олар жан-жаққа тарап, гүлдср, жеміс, саңырауқұлақтар тереді. Гудокты ести сала олар қайтадан колоннаға тұрады да, поездің қозғалысы жаңадан басталады. Ойын 4-5 рет қайталады.

### **«Допты дәлдеп лақтыр»**

Балалар екі топқа бөлінеді. Екі топтан екі бала шығады. Екі баланың қолына екі доп беріледі, 4-5 м қашықтықта белгіленген орынға ( дөңгелекке) лақтырады. Осылай әр топтың балалары допты лақтырып шығады да, қай топтың балалары дөңгелекке көп тигізсе сол топ жеңіске жетеді.

### **«Күміс алу»**

Тәрбиеші жерге тиын теңгелерді шашып тастайды. Балалар екі топқа бөлінеді. Күміс атауға топтың екі баласының қолына кішкентай екі қапшық беріледі. Ойын тәрбиешінің белгісі бойынша басталады. Қай топтың баласы жылдам, көп жинап келсе сол топ жеңіске жетеді.

### **«Не жедің, тауып айт»**

Дәм сезу анализаторы арқылы шешімін табу. Көз жұмып ауызға салған затты шайнап не екенін анықтау. Тәрбиеші әр түрлі дәмдегі көкөністер мен жемістерді алу. Оларды жуу. Тазалағаннан кейін ұсақ бөлшектерге бөлу. Салыстыруға балалардың үстелдеріне қою. Тәрбиеші көкөністермен жемістерді бір балаға дәмін таттырып көзін жұмғызып «жақсылап шайнап қандай жеміс көкөніс екенін тауып айт». Балалар орындағаннан кейін тәрбиеші жемістермен сый көрсетеді.

### **«Торғайлар мен автомобиль»**

Бір бала автомобиль, қалған балалар торғайлар болып орындықтарда отырады. Тәрбиеші торғайларға жем шашып шақырады. Торғайлар жем тере бастаған кезде зырылдап автомобиль келеді. Торғайлар автомобильден қашып орындықтарына отыра қалады.

Мақсаты: Балаларды жылдамдыққа, шапшандыққа үйрету.

### **Құстардың ұшып келуі**

Балалар екі топқа бөлінеді. Бірінші топ қарлығаштар, екіншісі торғайлар. Тәрбиеші қарлығаштар ұшып келді дегенде қарлығаш тобындағы балалар алаңға құстар секілді қолдарын жайып ұшып келеді. Торғайлар ұшып келді дегенде торғайлар тобындағы балалар ұшып келеді.

### **Сақина жасыру**

Ойынды өткізуші және сақина жасырушы бала белгіленеді. Қалған ойыншылар жерге отырып тізілерінің үстіне алақандарын жаяды. Бастаушы жабулы қолын әрбір ойыншының алақанына салысымен, ол бала алақанын жаба қояды. Бастаушы бір баланың алақанына сақина салысымен, ойыншылардың біреуінен «Сақина кімде»-деп сұрайды. Ол сақинаның кімде екенін білсе сол баламен орнын ауыстырады. Ал білмесе ол өз өнерін көрсетеді. Ойын басқарушы ойынды осылай жалғастыра береді.

### **Қуыр-қуыр қуырмаш.**



Оң қолдың бес саусағын бір жерге түйістіреді де, сол қолымен оны бүрмелеп қапсыра ұстайды. Содан соң екінші балаға: -ортанғы саусағымды тапшы,-дейді. Екінші балаға қарап байқап отырады да, міне,-деп бір саусақтың басынан шымшып ұстап тұрады. Егер екінші бала жасырушының ортанғы саусағын дәл тапса, ұпайды бірінші бала тартады. Ұтқан бала ұпай алу үшін мына ережелермен сөздерді жақсы білуі керек.

1. Бас бармақтан бастап шынаққа дейін саусақтардың атын бір түгел атап бередуі.: басбармақ, балаң үйрек, ортан терек, шылдыр шүмек, кішкентай бөбек. Бес саусағын түгел жұмады. Тағы да бас бармағынан бастап, былай деп 5 с аусақты түгел жазады.

Сен тұр қойыңа бар.

Сен тұр түйеңе бар

Сен тұр жылқыңа бар

Сен тұр сиырыңа бар

Сен кішкентай әлі жас екенсің

Қазанның қаспағын қырып же де, жыламай отыра тұр.

Енді осы шынашақтың өзі алақан шұңқырына бүгіп тұқырта ұстайды да:

Қуыр-қуыр , қуырмаш

Балапанға бидай шаш

Әжең келсе есік аш

Қасқыр келсе мықтап бас

Шынашақты шыр айналдырып, баланың алақанын қытықтайды. Осыларды істеп бола беріп:

Мына жерде қой бар

Мына жерде жылқы бар

Мына жерде жылқы бар

Мына жерде түлкі бар

- деп баланың білегінен қолтығына дейін түртіп ең соңында мына жерде күлкі бар –деп сәл ғана қытық-қытық!

Қытықтайды

## ТАҢЕРТЕҢГІ САУЫҚТЫРУ ЖАТТЫҒУЛАРЫНЫҢ КАРТОТЕКАСЫ

### **Сәуір айы (жалаушалармен)**

I. Жүру, аяқтың ұшымен журу, жүгіру, қолдарын жанына созып жүру, жүгіру, жүру, екі қатарға тұру.

II. Жан-жақты дамыту жаттығулар:

1. Бастапқы қалып: аяқты бірге, қол төменде.

1-қолды жоғары көтеру, 2-қолды оңға сермеу, 3-солға сермеу, 4-бастапқы қалыпқа оралу. 4-5 рет қайталау

2. Бастапқы қалып аяқ арасы ашық, қол төмен.

1-оң қолды көтеріп, солға иілу, 2-бастапқы қалып, 3-сол қолды көтеріп оңға иілу, 4-бастапқы қалып, 4-5 рет.

3. Бастапқы қалып аяқ арасы ашық, қол төмен. 1-қолды алға созу, 2-отыру, 3-тұру, 4-бастапқы қалыпқа оралу. 4-5 рет қайталау.

4. Бастапқы қалып аяқ арасы ашық қолдар жанында.

1-оң қолды жоғары көтеру, 2-түсіру, 3-сол қолды жоғары көтеру, 4-бастапқы қалыпқа келу. 4-5 рет қайталау.

III. Еркін тыныс алу жаттығулары.

### **ҚИМЫЛДЫ ОЙЫНДАР КАРТОТЕКАСЫ**

#### **Қоян мен қасқыр (*Тәрбиеші балалармен бірге*)**

Санамақ бойынша қасқыр мен лақты сайлап ортаға шығарады. Қалған балалар қойшылар болады. Қойшылар бір-бірінің қолын ұстап шеңбер болып айналып жүреді. Шеңбердің ортасында лақ жайылып жүреді. Шеңбердің сыртындағы қасқыр ортадағы лақты жеуге ұмтылып жүреді. Егер қасқыр лақты шеңбердің ішінде ұстап алса ойын жалғасады.

#### **Тырналар - тырналар**

##### **(*Балалар тырналарға ұқсап тізіліп тұрады*)**

Ойынды жүргізуші «Тырналар-тырналар, қане тізіліп тұрыңдар» деп бастайды. Барлық ойыншылар тізіліп тұрады. «Тырналар-тырналар, енді қане жіп болыңдар» дейді. Балалар жіпке ұқсап тізіліп тұра қалады. Тәрбиеші «Тырналар-тырналар жылан сияқты болыңдар» дегенде балалар жыланға ұқсап, ирелек-ирелек болып тура қалады. Жаттығулар жас ерекшеліктеріне байланысты шапшандықпен өткізіледі. Егер ойыншылар ойыннан қателесіп кетсе, ойынды қайтадан бастайды.

### **Тышқандар мен мысық.**

#### ***Балалар — тышқандар.***

Балалар - тышқандар өз індерінде отырады (бөлменің қабырғасын жағалай, немесе алаңның жан-жағына қойылған орындықтарға). Алаңның бір бұрышында мысық отыр. Мысықтың рөлін тәрбиеші атқарады. Мысық ұйықтап кеткенде тышқандар бөлмеде жүгіреді. Бірақ мысық оянады, керіліп-созылады, мияулайды және тышқандарды ұстай бастайды. Тышқандар тез қашып кетеді және індеріне тығылып (орындықтағы өз орындарына отырады) қалады. Барлық тышқандар індеріне қайтып келген соң мысық қайта ұйқыға кіріседі. Ойын 5-6 рет қайталанады.

### **Шыбыққа қалпақ кигізу**

Балалар тәрбиешінің көмегімен екі топқа бөлініп тұрады. Әр топ баласы белгілі қашықтықта тұрған шыбыққа, кезегімен қалпақты лақтырып кигізеді... Балалар бір бағытты бағыттай білуге үйренеді.

### **Өз түсінді тап.**

Тәрбиеші балаларға 3-4 түсті кішкене жалаушаларды таратып береді: қызыл, көк, сары, жасыл. Түсі бірдей жалаушасы бар балалар, жалаушаның түсімен алдын ала белгіленген бөлменін әр бұрышына жиналады. Тәрбиешінің «Ойнап келіңдер!» деген белгісі бойынша балалар алаңның (бөлменің) әр жағына тарап кетеді. Тәрбиеші «Өз түсінді тап!» деген кезде балалар өз түстері бар жалаушаның қасына жиналады. Тәрбиеші қай топ бұрын жиналғанын белгілейді. Сонан соң, ойын қайталанады. (5-6 рет)

### **Ақ доп, қызыл доп**

Балалар шеңбер болып тұрады. Тәрбиеші түрлі түсті доптарды ортаға көптеп үйіп қояды, Тәрбиеші ақ доп дегенде, қай бала ақ допты, бірінші болып ұстаса, сол бала жеңіске жетеді. Қай бала доптарды түсіне қарай ажырата отырып, көп жинаса сол жеңіске жетеді. Балалар тәрбиешінің дыбыс беруінің көмегімен ойынды бастайды.

### **Поезд**

Балалар колонаға бір-бірден тұрады (бір-бірімен қолдаспай), Біріншісі паровоз, ал қалғандары - вагондар.

Тәрбиеші гудок береді де, поезд алға жылжи бастайды, ең әуелі баяу, кейін жылдам, жылдамырақ және ең соңында балалар жүгіреді. «Поезд станцияға жакындап келеді» - дейді тәрбиеші. Балалар жүрісті бірте-бірте баяулатады да, поезд тоқтайды. Балалар серуендеуге шығады. Олар жан-жаққа тарап, гүлдер, жеміс, саңырауқұлақтар тереді. Гудокты ести сала олар қайтадан колоннаға тұрады да, поездің қозғалысы жаңадан басталады. Ойын 4-5 рет қайталады.

#### **«Допты дәлдеп лақтыр»**

Балалар екі топқа бөлінеді. Екі топтан екі бала шығады. Екі баланың қолына екі доп беріледі, 4-5 м қашықтықта белгіленген орынға ( дөңгелекке) лақтырады. Осылай әр топтың балалары допты лақтырып шығады да, қай топтың балалары дөңгелекке көп тигізсе сол топ жеңіске жетеді.

#### **«Күміс алу»**

Тәрбиеші жерге тиын теңгелерді шашып тастайды. Балалар екі топқа бөлінеді. Күміс атауға топтың екі баласының қолына кішкентай екі қапшық беріледі. Ойын тәрбиешінің белгісі бойынша басталады. Қай топтың баласы жылдам, көп жинап келсе сол топ жеңіске жетеді.

#### **«Не жедің, тауып айт»**

Дәм сезу анализаторы арқылы шешімін табу. Көз жұмып ауызға салған затты шайнап не екенін анықтау. Тәрбиеші әр түрлі дәмдегі көкөністер мен жемістерді алу. Оларды жуу. Тазалағаннан кейін ұсақ бөлшектерге бөлу. Салыстыруға балалардың үстелдеріне қою. Тәрбиеші көкөністермен жемістерді бір балаға дәмін таттырып көзін жұмғызып «жақсылап шайнап қандай жеміс көкөніс екенін тауып айт». Балалар орындағаннан кейін тәрбиеші жемістермен сый көрсетеді.

#### **«Торғайлар мен автомобиль»**

Бір бала автомобиль, қалған балалар торғайлар болып орындықтарда отырады. Тәрбиеші торғайларға жем шашып шақырады. Торғайлар жем тере бастаған кезде зырылдап автомобиль келеді. Торғайлар автомобильден қашып орындықтарына отыра қалады.

Мақсаты: Балаларды жылдамдыққа, шапшандыққа үйрету.

#### **Құстардың ұшып келуі**

Балалар екі топқа бөлінеді. Бірінші топ қарлығаштар, екіншісі торғайлар. Тәрбиеші қарлығаштар ұшып келді дегенде қарлығаш тобындағы балалар алаңға құстар секілді қолдарын жайып ұшып келеді. Торғайлар ұшып келді дегенде

торғайлар тобындағы балалар ұшып келеді.

### **Сақина жасыру**

Ойынды өткізуші және сақина жасырушы бала белгіленеді. Қалған ойыншылар жерге отырып тізілерінің үстіне алақандарын жаяды. Бастаушы жабулы қолын әрбір ойыншының алақанына салысымен, ол бала алақанын жаба қояды. Бастаушы бір баланың алақанына сақина салысымен, ойыншылардың біреуінен-«Сақина кімде»-деп сұрайды. Ол сақинаның кімде екенін білсе сол баламен орнын ауыстырады. Ал білмесе ол өз өнерін көрсетеді. Ойын басқарушы ойынды осылай жалғастыра береді.

### **Қуыр-қуыр қуырмаш.**

Оң қолдың бес саусағын бір жерге түйістіреді де, сол қолымен оны бүрмелеп қапсыра ұстайды. Содан соң екінші балаға: -ортанғы саусағымды тапшы,-дейді. Екінші балаға қарап байқап отырады да, міне,-деп бір саусақтың басынан шымшып ұстап тұрады. Егер екінші бала жасырушының ортанғы саусағын дәл тапса, ұпайды бірінші бала тартады. Ұтқан бала ұпай алу үшін мына ережелермен сөздерді жақсы білуі керек.

1. Бас бармақтан бастап шынаққа дейін саусақтардың атын бір түгел атап беруді.: басбармақ, балан үйрек, ортан терек, шылдыр шүмек, кішкентай бөбек. Бес саусағын түгел жұмады. Тағы да бас бармағыннан бастап, былай деп 5 с аусақты түгел жазады.

Сен тұр қойыңа бар.

Сен тұр түйеңе бар

Сен тұр жылқыңа бар

Сен тұр сиырыңа бар

Сен кішкентай әлі жас екенсің

Қазанның қаспағын қырып же де, жыламай отыра тұр.

Енді осы шынашақтың өзі алақан шұңқырына бүгіп тұқырта ұстайды да:

Қуыр-қуыр ,қуырмаш

Балапанға бидай шаш

Әжең келсе есік аш

Қасқыр келсе мықтап бас

Шынашақты шыр айналдырып,баланың алақанын қытықтайды.Осыларды істеп бола беріп:

Мына жерде қой бар

Мына жерде жылқы бар

Мына жерде жылқы бар

Мына жерде түлкі бар

- деп баланың білегінен қолтығына дейін түртіп ең соңында мына жерде күлкі бар —деп сәл ғана қытық-қытық!

Қытықтайды

## **Дидактикалық ойындар картотекасы**

### **«Өзара айырмашылығын тап»**

1. Суреттерді салыстыра отырып, айырмашылығын тапқызу.

2. Сөйлеу дағдыларын қалыптастыру, ойлау қабілетін жетілдіру.

Көрнекілік: бала санына (15 дана) суреттер жинағы.

Барысы: Әр балаға суреттер таратылып беріледі. Суреттерді салыстыра отырып, айырмашылығын тапқызу.

### **«Үйдің есігін жабайық»**

Мақсаты: заттарды өлшемі бойынша салыстыруға, жуан және жіңішке заттарды ажыратуға жаттықтыру. Ойлау қабілетін дамыту.

Ойынның құрал-жабдықтары: үй есіктерінің суреттері.

Мазмұны: қағаздан қиылған, есігі жоқ үйдің суретін балаларға тарату. Жуан және жіңішке есіктерді үйдің өлшеміне сай келтіріп салуды ұсыну.

### **«Вагондарға дөңгелек таңдау»**

Мақсаты: геометриялық пішіндерді ажыратуға, қасиеттерін білуге жаттықтыру, ойлау қабілетін дамыту.

Құрал-жабдықтары: қағазға салынған вагондар, әртүрлі геометриялық пішіндер.

Мазмұны: Балалар вагондарға лайық дөңгелектерді әртүрлі пішіндердің ішінен табады.

### **« Жұбын тап»**

Мақсаты: геометриялық пішіндерді ажыратуға, салыстыруға жаттықтыру; білімдерін бекіту, ойлау қабілеттерін дамыту.

Құрал-жабдықтары: әртүрлі ретте орналасқан геометриялық пішіндердің суреттері.

Мазмұны: Балаларға геометриялық пішіндер орналасқан суреттерді тарату. Үлгі ретінде бір суретті көрсетіп, дәл осындай суреттің жұбын табуды ұсыну. Суреттердің дұрыстығын тексеру үшін оларды салыстыру.

### **«Әдемі кілемшелер»**

Мақсаты: бөліктерден кілемше жасауға үйрету; қабылдау, ес, зейін процесстерін дамыту; ұйымшылдыққа тәрбиелеу.

Құрал-жабдықтары: қағаздан жасалған кілемшелер, геометриялық пішіндер.

Мазмұны: Балалар геометриялық пішіндерді берілген кілемшелердің үстіне қойып, құрақ құрайды.

**Ертегілер**  
**Жалқау қыз**  
(башқұрт ертегісі)

Баяғыда әжесі мен оның немере қызы болыпты. Әжесінің қартайғаны сонша, ештеңе істей де алмапты. Ал немере қызы тіпті жалқау екен. Кемпір жылдан жылға қартайып, қажы беріпті. Көктемнен аман-есен шыққан соң ол: «Тамақ керек, жұрттың бәрі, әне, егін егіп жатыр, біздің де бірдеңе сепкеніміз жөн»,– деп ойлайды. Ол осы ойын немересіне айтады.

– Қажеті жоқ, әже, сен мүлдем қартайдың, күзде мүмкін о дүниелік боларсың, одан соң мені өз отбасына алатын бір мейірімді адамдар табылар. Бізге нанның не керегі бар? – дейді немересі.

Осылайша олар ештеңе де екпейді.

Күз келіп, жұрт алқаптағы егінін жинап алады. Кемпір өлмейді, немере қызды да бағып-қағуға алатын ешкім болмайды. Олар ашыға бастайды.

Бірде көршісі келіп қалады да, әжесі мен немере қыздың жейтін ештеңесі жоқ екенін көріп:

– Келіп ең құрығанда кішкене болса да, тары алып кеткендеріңде ғой!

– дейді. Көрші кетіп қалған соң әжесі немересіне:

– Барып тары алып келсеңші! – дейді. Ал немересі оған:

– Алудың қажеті бар ма? Мүмкін оның тарысы жақсы емес шығар... –деп жауап қатады.

Қыс бойы кемпір мен немересі қатты ашығып, аштан өліп қала жаздайды. Көктем шығысымен немере қыз егістікке жұмысқа шығады.

– Жұмыс істеп қайтесің? – деп күледі көршілері. – Әжең сенің қартайды, төрінен көрі жуық. Ал сені тәрбиелейтін біреу табылар. Нан сендерге неге керек?

– Жоқ, болмайды, мен енді түсіндім. «Қыстың қамын жаз ойла»,– деп қариялар бекер айтпаған екен, – дейді немересі.



### **Әтеш пен бұлбұл**

Ерте, ерте, ертеде әтеш пен бұлбұл араларынан қыл өтпейтін тату дос болыпты. Ол кезде екеуінің дене тұрқы да ұқсас екен. Күндердің күнінде тау қойнауындағы ұяларының қасынан өтіп бара жатқан аспан перизаты әтеш пен бұлбұлдың:

- Біз әнші болсақ қандай жақсы болар еді? – деп армандап отырғандарын естіп қалыпты. Ол мұны естігеннен кейін олардың қасына келіп әнші болуды қаласа, үйрететіндігін айтыпты. Әтеш пен бұлбұл қуана келісіпті.

Сонымен олар әнші перизаттан өнер үйрене бастапты. Бұлбұл орнынан таң сәріде тұрып, өнерге жаттығумен айналысады екен де, әтеш ұйқышылдау болып, кеш тұрады екен. Оның үстіне ол өзінің қызыл айдарын мақтан көріп, өзін бұлбұлдан артық санап жүріпті. Екеуіне бір жыл өнер үйреткен әнші перизат оларға:

- Сендер көп өнер үйрендіңдер, ендігі мәселе, сол өнерлеріңді өздерің дамытуларың керек, үзбей жаттықсандар, өрелі өнерге ие боласыңдар, мен енді бір жылдан кейін келіп, екеуіңнен сынақ аламын, - депті де көзден ғайып болыпты.

Әтеш пен бұлбұл ақылдасып, екеуі екі тауда тұрып, жағы талғанша сайрайтын болыпты, тіпті бұлбұлдың үнін ормандағы аңдар мен құстар да қызыға тыңдайды екен, ал әтеш болса өзінің даусының зорлығына сеніп, күні бойы ұясына кіріп ұйықтаумен болыпты. Ол үнемі ұйықтағандықтан, бұғағы салақтап, семіре бастапты әрі құйрығы да ұяда үнемі жатқандықтан, қайырыла-қайырыла қайқая дөңгеленіпті. Сөйтіп, ол біржылдың өткенін де сезбей қалыпты. Уағдалы уақытта бұлбұл мен әтешті әнші перизат іздеп келіпті. Ұйықтап жатқан жерінен оятып алса да, әтешті әзер таныпты. Әтеш болса ерекше семіргендіктен, әуелгідей ұзаққа ұша алмайтын болыпты.

Әнші перизат бұлбұл мен әтешті қатар тұрғызып, жеке-жеке сынақ алыпты. Бұлбұл құйқылжыта сайрағанда, әтеш шаңына да ілесе алмай қалыпты. Бұлбұлдың соншама өнер үйренгеніне қайран қалумен бірге өзінің күні бойы ұйқымен болғанын ойлап, қатты ұялыпты. Ол іштей ұйқысын азайтуға ант етіпті, әрі содан бастап әр күні ертемен тұрып, өзінің зор дауысы арқылы басқаларды оятып, ізгілікті іс істеу байламына келіпті. Сөйтіп өз кінәсін мойнына алуды ойлапты.

Сол күннен бастап әтеш ұша алмайтын болып қалыпты да, оның есесіне таңнан тұрып шақыратын болыпты. Ал бұлбұл өзінің өнерін қанағат тұтпай, күні бүгінге дейін жаттығады екен.

*Ж. Жәкен*

## **ТАҢЕРТЕҢГІ САУЫҚТЫРУ ЖАТТЫҒУЛАРЫНЫҢ КАРТОТЕКАСЫ**

### **Мамыр айы (ленталармен)**

I. Шеңбер болып, тізбектеліп жүру, әр-түрлі бағытта журу, жүгіру, жәй жүріп, шеңбер болып тұру.

II. Жан-жақты дамыту жаттығулар:

1. Бастапқы қалып: аяқты бірге, қол төменде.

1-қолды жоғары көтеріп, сермеу, 2-бастапқы қалыпқа оралу, 4-5 рет

2. Бастапқы қалып: аяқты бірге, қол төменде.

1-қолды алға созу, 2-отыру, 3-бастапқы қалыпқа оралу, 4-5 рет

3. Бастапқы қалып: аяқтың арасы ашық, қол төменде.

1- отыру, 2-тізені қапсыра құшақтау, 3-тұру, 4-бастапқы қалыпқа оралу. 4-5 рет қайталау.

4. Бастапқы қалып: аяқтың арасы ашық, қол төменде. Аяқты алмастырып секіру. 7-8 сек.

III. Еркін тыныс алу жаттығулары.

## **ҚИМЫЛДЫ ОЙЫНДАР КАРТОТЕКАСЫ**

### **Қоян мен қасқыр (*Тәрбиеші балалармен бірге*)**

Санамақ бойынша қасқыр мен лақты сайлап ортаға шығарады. Қалған балалар қойшылар болады. Қойшылар бір-бірінің қолын ұстап шеңбер болып айналып жүреді. Шеңбердің ортасында лақ жайылып жүреді. Шеңбердің сыртындағы қасқыр ортадағы лақты жеуге ұмтылып жүреді. Егер қасқыр лақты шеңбердің ішінде ұстап алса ойын жалғасады.

### **Тырналар-тырналар** *(Балалар тырналарға ұқсап тізіліп тұрады)*

Ойынды жүргізуші «Тырналар-тырналар, қане тізіліп тұрыңдар» деп бастайды. Барлық ойыншылар тізіліп тұрады. «Тырналар-тырналар, енді қане жіп болыңдар» дейді. Балалар жіпке ұқсап тізіліп тұра қалады. Тәрбиеші «Тырналар-тырналар жылан сияқты болыңдар» дегенде балалар жыланға ұқсап, ирелек-ирелек болып тура қалады. Жаттығулар жас ерекшеліктеріне байланысты шапшаңдықпен өткізіледі. Егер ойыншылар ойыннан қателесіп кетсе, ойынды қайтадан бастайды.

### **Тышқандар мен мысық.** *Балалар — тышқандар.*

Балалар - тышқандар өз індерінде отырады (бөлменің қабырғасын жағалай, немесе алаңның жан-жағына қойылған орындықтарға). Алаңның бір бұрышында мысық отыр. Мысықтың рөлін тәрбиеші атқарады. Мысық ұйықтап кеткенде тышқандар бөлмеде жүгіреді. Бірақ мысық оянады, керіліп-созылады, мияулайды және тышқандарды ұстай бастайды. Тышқандар тез қашып кетеді және індеріне тығылып (орындықтағы өз орындарына отырады) қалады. Барлық тышқандар індеріне қайтып келген соң мысық қайта ұйқыға кіріседі. Ойын 5-6 рет қайталанады.

### **Шыбыққа қалпақ кигізу**

Балалар тәрбиешінің көмегімен екі топқа бөлініп тұрады. Әр топ баласы белгілі қашықтықта тұрған шыбыққа, кезегімен қалпақты лақтырып кигізеді... Балалар бір бағытты бағыттай білуге үйренеді.

### **Өз түсінді тап.**

Тәрбиеші балаларға 3-4 түсті кішкене жалаушаларды таратып береді: қызыл, көк, сары, жасыл. Түсі бірдей жалаушасы бар балалар, жалаушаның түсімен алдын ала белгіленген бөлменін әр бұрышына жиналады. Тәрбиешінің «Ойнап келіңдер!» деген белгісі бойынша балалар алаңның (бөлменің) әр жағына тарап кетеді. Тәрбиеші «Өз түсінді тап!» деген кезде балалар өз түстері бар жалаушаның қасына жиналады. Тәрбиеші қай топ бұрын жиналғанын белгілейді. Сонан соң, ойын қайталанады. (5-6 рет)

### **Ақ доп, қызыл доп**

Балалар шеңбер болып тұрады. Тәрбиеші түрлі түсті доптарды ортаға көптеп үйіп қояды, Тәрбиеші ақ доп дегенде, қай бала ақ допты, бірінші болып ұстаса, сол бала жеңіске жетеді. Қай бала доптарды түсіне қарай ажырата отырып, көп жинаса сол жеңіске жетеді. Балалар тәрбиешінің дыбыс беруінің көмегімен ойынды бастайды.

### **Поезд**

Балалар колонаға бір-бірден тұрады (бір-бірімен қолдаспай), Біріншісі паровоз, ал қалғандары - вагондар. Тәрбиеші гудок береді де, поезд алға жылжи бастайды, ең әуелі баяу, кейін жылдам, жылдамырақ және ең соңында балалар жүгіреді. «Поезд станцияға жакындап келеді» - дейді тәрбиеші. Балалар жүрісті бірте-бірте баяулатады да, поезд тоқтайды. Балалар серуендеуге шығады. Олар жан-жаққа тарап, гүлдер, жеміс, саңырауқұлақтар тереді. Гудокты ести сала олар қайтадан колоннаға тұрады да, поездің қозғалысы жаңадан басталады. Ойын 4-5 рет қайталады.

### **«Допты дәлдеп лақтыр»**

Балалар екі топқа бөлінеді. Екі топтан екі бала шығады. Екі баланың қолына екі доп беріледі, 4-5 м қашықтықта белгіленген орынға ( дөңгелекке) лақтырады. Осылай әр топтың балалары допты лақтырып шығады да, қай топтың балалары дөңгелекке көп тигізсе сол топ жеңіске жетеді.

### **«Күміс алу»**

Тәрбиеші жерге тиын теңгелерді шашып тастайды. Балалар екі топқа бөлінеді. Күміс атауға топтың екі баласының қолына кішкентай екі қапшық беріледі. Ойын тәрбиешінің белгісі бойынша басталады. Қай топтың баласы жылдам, көп жинап келсе сол топ жеңіске жетеді.

### **«Не жедің, тауып айт»**

Дәм сезу анализаторы арқылы шешімін табу. Көз жұмып ауызға салған затты шайнап не екенін анықтау. Тәрбиеші әр түрлі дәмдегі көкөністер мен жемістерді алу. Оларды жуу. Тазалағаннан кейін ұсақ бөлшектерге бөлу. Салыстыруға балалардың үстелдеріне қою. Тәрбиеші көкөністермен жемістерді бір балаға дәмін таттырып көзін жұмғызып «жақсылап шайнап қандай жеміс көкөніс екенін тауып айт». Балалар орындағаннан кейін тәрбиеші жемістермен сый көрсетеді.

### **«Торғайлар мен автомобиль»**

Бір бала автомобиль, қалған балалар торғайлар болып орындықтарда отырады. Тәрбиеші торғайларға жем шашып шақырады. Торғайлар жем тере бастаған кезде зырылдап автомобиль келеді. Торғайлар автомобильден қашып

орындықтарына отыра қалады.

Мақсаты: Балаларды жылдамдыққа, шапшандыққа үйрету.

### **Құстардың ұшып келуі**

Балалар екі топқа бөлінеді. Бірінші топ қарлығаштар, екіншісі торғайлар. Тәрбиеші қарлығаштар ұшып келді дегенде қарлығаш тобындағы балалар алаңға құстар секілді қолдарын жайып ұшып келеді. Торғайлар ұшып келді дегенде торғайлар тобындағы балалар ұшып келеді.

### **Сақина жасыру**

Ойынды өткізуші және сақина жасырушы бала белгіленеді. Қалған ойыншылар жерге отырып тізілерінің үстіне алақандарын жаяды. Бастаушы жабулы қолын әрбір ойыншының алақанына салысымен, ол бала алақанын жаба қояды. Бастаушы бір баланың алақанына сақина салысымен, ойыншылардың біреуінен-«Сақина кімде»-деп сұрайды. Ол сақинаның кімде екенін білсе сол баламен орнын ауыстырады. Ал білмесе ол өз өнерін көрсетеді. Ойын басқарушы ойынды осылай жалғастыра береді.

### **Қуыр-қуыр қуырмаш.**

Оң қолдың бес саусағын бір жерге түйістіреді де, сол қолымен оны бүрмелеп қапсыра ұстайды. Содан соң екінші балаға: -ортанғы саусағымды тапшы,-дейді. Екінші балаға қарап байқап отырады да, міне,-деп бір саусақтың басынан шымшып ұстап тұрады. Егер екінші бала жасырушының ортанғы саусағын дәл тапса, ұпайды бірінші бала тартады. Ұтқан бала ұпай алу үшін мына ережелермен сөздерді жақсы білуі керек.

1. Бас бармақтан бастап шынаққа дейін саусақтардың атын бір түгел атап беруді.: басбармақ, балаң үйрек, ортан терек, шылдыр шүмек, кішкентай бөбек. Бес саусағын түгел жұмады. Тағы да бас бармағыннан бастап, былай деп 5 с аусақты түгел жазады.

Сен тұр қойыңа бар.

Сен тұр түйеңе бар

Сен тұр жылқыңа бар

Сен тұр сиырыңа бар

Сен кішкентай әлі жас екенсің

Қазанның қаспағын қырып же де, жыламай отыра тұр.

Енді осы шынашақтың өзі алақан шұңқырына бүгіп тұқырта ұстайды да:

Қуыр-қуыр ,қуырмаш

Балапанға бидай шаш

Әжең келсе есік аш

Қасқыр келсе мықтап бас

Шынашақты шыр айналдырып,баланың алақанын қытықтайды.Осыларды істеп бола беріп:

Мына жерде қой бар

Мына жерде жылқы бар

Мына жерде жылқы бар

Мына жерде түлкі бар

- деп баланың білегінен қолтығына дейін түртіп ең соңында мына жерде күлкі бар –деп сәл ғана қытық-қытық!

Қытықтайды

## Ертегілер

### Атасының ақылы

—Төкенмен келісе алмай қалушы едің, қазір араларыңнан қыл өтпейтін болыпты ғой, Еркінім?! - деді бірде атасы.

— «Қыл өтпейді» дегенді түсінбедім, ата? - деп таңырқады немересі.

— «Тату-тәтті дос болыпсың» дегенім ғой.

— Кездескен сайын кәмпит берсе, онымен кім дос болмайды!

—Мен ешкіммен тамақ үшін дос болып көргенім жоқ, балам. Достықтың тамыры тереңде. Адал, ақылды балалармен дос бол! Адамға жақсылық жасаудың өзің бақыт санайтын адамдармен ғана дос бол! - деді атасы сонда.

*С. Сейтенов*

### Жаман жолдас

Екі дос кісі жолдастасып келе жатып, бір аюға ұшырапты. Бұл екікісінің біреуі әлсіз, ауру екен, екіншісі мықты, жас жігіт, аюды көрген соң бұл жігіт, ауру жолдасын тастап, өзі бір үлкен ағаштың басына шығып кетті дейді. Ауру байғұс ағашқа шығуға дәрмені жоқ, жерге құлады да созылып, өлген кісі болды да жатты: есітуі бар еді, аю өлген кісіге тимейді деп. Аю бұл жатқан кісінің қасына келіп иіскелеп тұрды да, дыбысы білінбеген соң тастап жөніне кетті. Мұнан соң манағы жолдасы ағаштан түсіп, аурудан сұрапты:

- Достым, аю құлағыңа не сыбырлап кетті? Ауру айтты дейді:

- Аю құлағыма ақыл сыбырлады, екінші рет тар жерде жолдасын тастап қашатын достармен жолдас болма деді, — дейді.

*Ы. Алтынсарин*

### **Торғай мен көбелек**

Балабақша ауласында қызыл, сары, ақ гүлдер өскен әп-әдемі гүлзар бар еді.

Сонда бір теңбіл қанат ақ көбелек гүлден-гүлге қонып, шырын сорып жүрген.

Оны бір қу торғай көре қалды да, ұстап жегісі келіп, қуа жөнелді.

Көбелек гүлзар үстінде жоғары-төмен, оңға-солға бұлтартып қаша берді, қаша берді.

Торғай да қыр соңынан қалмай, қанаты пыр-пырлап қуа берді, қуа берді.

Жанталасқан көбелек бір гүлге барып қорғалып еді, қу торғай оны қақшып кете жаздады. Одан тағы да қайта ұшып, әрлі-берлі бұлтақтай қашып жөнелді.

Біреуі аз болғандай, енді оған екінші торғай келіп шүйілді. Екеуі пыр-пыр етіп таласа кеп құды. Бір торғайдың қанаты қағып, біреуінің тұмсығы да тиіп өтті.

Міне, осы қиын сәтте ақ көбелек сонда жүрген бір кішкентай қыздың көйлегіндегі гүлге барып қона қалды.

Содан мысы құрыған екі торғай енді оған жуый алмай, жай-жайына кетісті.

Ақ көбелек болса қайтадан гүлзарға барып, гүлден-гүлге қонып, тағы да шырын сора бастады.

*Т. Жексенбай*

### **Гүлдер таласы** (ертегі)

Бағзы ерте заманда өсімдіктер патшалығында Қызғалдақ, Раушан гүлі, Бақытгүлі өмір сүріп жатады.

Күндердің бір күнінде үшеуінің арасында

«Қайсымыз жаз мезгілінде гүлдеуге лайықпыз?» - деген талас туады. Сонда шыдамсыздау Қызғалдақ бәрінен бұрын:

- Мен гүлдеймін жазда, - дейді.

Осы кезде тікенектері тікірейіп, жан-жағына тәкәппарлана қараған Раушан гүлі:

- Жоқ, жазда мен гүлдеуім керек! Менің өте жақсы жұпар иісім бар, - дейді.

Сабыр сақтап тұрған, шыдамды Бақытгүлі ең соңында баяу үнмен:

- Менің де жаз мезгілінде гүлдегім келеді, - деп өтінеді.

Бәрін сырттай бақылып тұрған, көп жыл жасаған Шырша былай дейді:

- Табиғаттың әр мезгілі өзінше ерекше сондықтан сендер былай істендер! – деп ақылын айтады.

- Қызғалдақ, сен суыққа төзімдісің. Сол себепті көктем мезгілінде гүлдеуің керек.

- Ал сен Раушан гүлі, жаздың аптап ыстығына төзе білесің. Саған шыдамдылық танытып, қапырық күн астында жаздай гүлдеуіңе тура келеді.

- Бақытгүлі, саған сабырлы қалпыңнан айнымай, күз басталғаннан қар түскенге дейін гүлдеген жарасады. Өзге гүлдің бәрі қурап, жер бетінен жоғалғанда сен ғана өз сұлулығыңмен жұрттың көзін тамсандырып, мейірім нұрын шашып тұратын боласың! – дейді.

- Ал мен сендермен таласпай-ақ, жыл он екі ай жасыл қалпымда тұра берейін, - деп Шырша өзіне келгенде табиғат сыйын көбірек алады.

- Содан бері көктем шыға даланы Қызғалдақ басып, бірақ сәл өкпесі бар болғандықтан аз уақыт гүлдеп жоғалып кететін көрінеді.

- Ал, Раушан гүлі күн нұрына малынып, ала жаздай ұзақ гүлдеп тұратын болыпты. Бақытгүлі болса гүлдеу мезгілін көп күтіп, күздің алғашқы күнінен қар жауғанға дейін гүлдеп, басқа гүлдерді жоқтатпай тұрады екен.

- Өзінің тапқырлығына риза болған Шырша, көктемде Қызғалдақтың әдемілігіне сүйсініп, жаз бойы Раушанның хош иісінен қуат алып, күздей әр түсті Бақытгүлінің көркіне қызығып, қысы-жазы жасыл түсті болып ғұмыр кешеді екен.

*Г. Құлжабаева*



